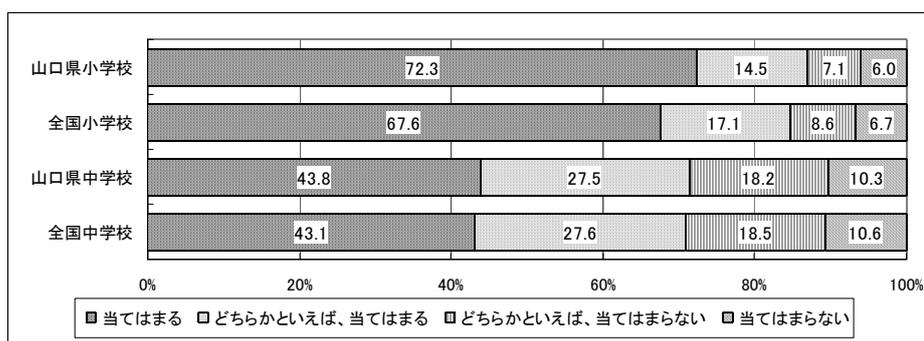


今号は、児童生徒を対象とした質問紙調査の結果についてお知らせします。全体的にみますと、生活習慣等については、全国と比べて望ましい状況にあると考えられます。いくつか紹介します。

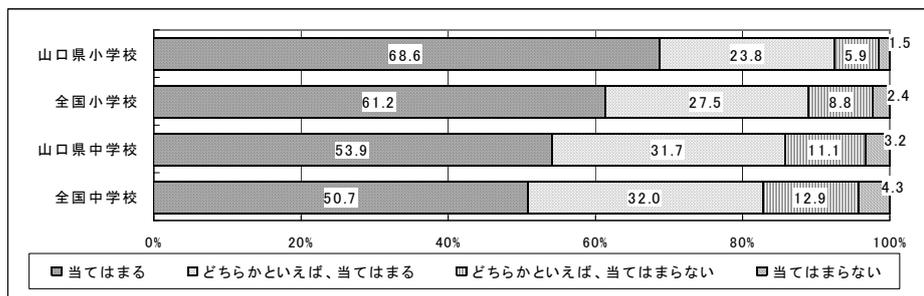
将来の夢や希望

「質問8：将来の夢や目標を持っていますか。」



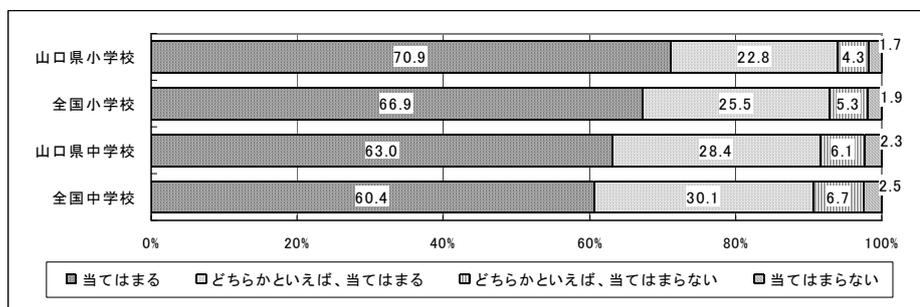
あいさつ

「質問37：近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。」



役に立つ人になりたいという思い

「質問40：人の役に立つ人間になりたいと思いますか。」



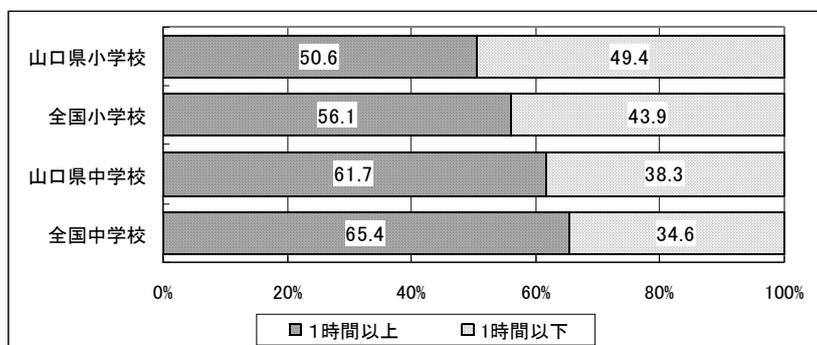
他にも、朝食を毎日食べること、決まった時刻に起床することなどの基本的な生活習慣の形成、いじめを許さない心やきまりを守る態度等の規範意識の醸成についても、全国と比べて望ましい状況がみられました。

このような山口県の児童生徒のよさは、地域・家庭・学校で育まれてきたものであり、これからも大切にしていきたいものです。

家庭学習の定着

一方、学校の授業時間以外での学習時間については、全国に比べて少ない傾向がみられました。

質問16：学校の授業時間以外に、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。）



家庭学習の時間が2時間以上の児童生徒の割合は、全国の状況や他県と比べて低くはないのですが、1時間以上学習している児童生徒の割合は全国と比べて低くなる傾向がみられました。また、グラフでは示していませんが、小学校6年生、中学校3年生のうち約2割の山口県の児童生徒は、日頃の家庭学習時間が30分以下となっています。山口県全体でみると、家庭学習の定着が課題であると考えています。

学校の取組例

以下に示しているのは、ある小学校の1年生を対象とした家庭学習についての資料です。家に帰ってから何をどのようにするのか、大変細かいところまで指導していることが分かると思います。

いえでのべんきょうのすすめかた（1ねんせい）

- **べんきょうを はじめるまえに すること**
 - 1 がっこうからの おてがみは、おうちの ひとに わたししましょう。
 - 2 べんきょうが できるように、つくえの うえを かたづけましょう。
 - 3 てれびは けしましょう。
 - 4 しゅくだいが あるときは まず、 しゅくだいを すませましょう。
- **かていがくしゅうノートのつかいかた**
 - 1 ひづけを かきましょう。
 - 2 きょう するものの ページや ばんごうを かきましょう。
 - 3 もじや すつじは ていねいに かきましょう。
 - 4 おわったら みなおして、 まちがいがないか しらべましょう。
- **がくしゅうのめやす**
 - 1 0ぷん～20ぷん

きめられた じかんは すわって しゅうちゅうして がくしゅうします。
- **がくしゅうのメニュー**

<こ>

 - ① かんじドリル
 - ・ ミニテストにでる もんだいを かならず やりましょう。
- **べんきょうが おわったら**
 - ・ おうちの ひとに みて もらいましょう。
 - ・ じかんわりを たしかめて、 あしたのじゅんびを しましょう。

えんぴつも けずりましょう。