

やまぐちっ子学力向上だより

第 117 号 R3.10.26
山口県教育庁義務教育課

全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた説明会②

10月1日にオンラインで開催された「全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実に向けた説明会」（文部科学省）で、国語の校種別説明会で示されたことの一部をまとめています。前回の算数・数学と合わせて参考にしてください。

小学校国語

〈文章と図表とを結び付けて情報を見付ける問題において〉

「解答類型」に注目し、児童の反応を分析することが、学習指導の改善・充実の鍵です

解答類型	反応率 (%)	正答
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 以下の内容を取り上げて書いている。 a ヒントになったこと b 面ファスナーのくっつく仕組み ② 【資料】の中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書いている。 ③ 50字以上、80字以内で書いている。		
1 条件①a, bの両方と、条件②, ③を満たしているもの	34.6	◎
2 条件①a, bの両方と、条件②は満たしているが、条件③は満たしていないもの	0.0	
3 条件①a, bは満たしているが、条件②は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。	0.1	
4 条件①a(ヒント)は満たしているが、条件①b(くっつく仕組み)は満たしていないもの *条件②, ③を満たしているかどうかは不問とする。 (例) 山に登ったメストラルは、犬の毛にゴボウの実がたくさんついていることを不思議に思い、けんび鏡で調べてみると、トゲでおおわれていることが分かった。(71字) 文章から必要な情報を見付けることはできているが、 図から必要な情報を見付けたり、見付けた情報を言葉に表したりすることができていないと考えられます。	39.0	
5 条件①b(くっつく仕組み)は満たしているが、条件①a(ヒント)は満たしていないもの *条件②, ③を満たしているかどうかは不問とする。 (例) かぎ状になっているフックと、輪の形になっているループがひっかかることで、くっつけたりはがしたりすることができる仕組みを作った。(63字) 図から必要な情報を見付けたり、見付けた情報を言葉に表したりすることはできているが、 文章から必要な情報を見付けることができていないと考えられます。	11.8	
6 条件②は満たしているが、条件①a(ヒント), b(くっつく仕組み)は満たしていないもの *条件③を満たしているかどうかは不問とする。 (例) 先の曲がったかぎ状のフックでできている面ファスナーは、さまざまな製品に使われている。たとえば、財布やかばん、かさなどの家庭用品だ。(65字) 相川さんが、面ファスナーのくっつく仕組みについて書いているという目的を捉えることができず、 文章と図のどちらからも必要な情報を見付けることができていないと考えられます。	8.8	
99 上記以外の解答	1.6	
0 無回答	4.0	

調査結果(解答類型)

調査結果(解答類型)

三相川さんは「資料」の「部」を読み、面ファスナーのくっつく仕組みについて考えています。メストラルは何をヒントにしたのか、なぜ仕組みの面ファスナーを作り出しましたか、次の条件に合わせて書きましょう。

○条件①
○条件②
○条件③

○分かったこと、面ファスナーのくっつく仕組みが「資料」の中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書いたら、50字以上、80字以内で書いてください。

正答した児童は3割程度にとどまる。

5割程度の児童は、文章や図のどちらか、またはその両方から必要な情報を見付けられず誤答となっている。

例

面ファスナー

面ファスナーは、かぎ状のフックと、輪の形になっているループがひっかかることで、くっつけたりはがしたりすることができます。一先、かぎ状のフックと、輪の形になっているループがひっかかることで、くっつけたりはがしたりすることができます。山に登ったメストラルは、犬の毛にゴボウの実がたくさんついていることを不思議に思い、けんび鏡で調べてみると、トゲでおおわれていることが分かった。

はなれている状態
くっついている状態

面ファスナーの仕組み

図表などを含む文章を読む際には、図表などが、文章のどの部分と結び付くのかを明らかにし、文章と図表などとの関係を捉えて読むことが重要です。本設問では、文章と図が結び付いて説明されていることを捉え、断片的な情報が互いに内容を補完し合っている関係にあることを捉えて読むことが大切です。

実際の授業場面では、文章中の言葉と図表などの言葉を、線で結び付けるなどして視覚的に理解できるようにすることが効果的です。ICTを活用すると、視覚的に結び付きを捉えることもできるでしょう。

3 文学的な文章を読む（「吾輩は猫である」）

誤答を答えた生徒のうち、多くの生徒は、「呼吸をのみこんだ」の意味を「発言を我慢した」という意味であると考えた。

正答した生徒は4割程度にとどまる。

文脈の中における語句の意味を理解しているかどうかをみる。

▼「第一学年」C 読むことア

正答率 44.2%

- ① コツをつかんだ。
- 2 息を吸い込んだ。
(9・6%)
- 3 ため息を抑えた。
(9・4%)
- 4 発言を我慢した。
(36・4%)

「この呼吸をのみこんだ」の「この」が何を指しているのかを確かめながら、文脈に即して言葉の意味を的確に捉える必要がある。解答類型4の生徒は、「のみこむ」という言葉の「抑えて外へ出さないようにする」、「我慢する」などという意味を踏まえているが、「呼吸」という言葉の意味を的確に捉えることができていないものと考えられる。

黒は、彼の先かびんとつぼつぼつと長いひげびりびりとふるわせて、非常に笑った。元来黒は口を動かさず、口が足りないところがあつて、彼の氣焔を感じたように、どこか囁らして語つていれば、はなはだ御しやすい猫である。吾輩は彼と近づきになつてから、この呼吸をのみこんだから、この場合にも、なまじいおれを開きして、思案を定めた。そこでおとなしく、

「君などは年であるから、たいふんとつらう」と、そのかしてみた。

線部①「呼吸をのみこんだ」とありますが、この部分の意味として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

誤答を選択した生徒は、「呼吸をのみこむ」という言葉だけを考えて、「発言を我慢する」という意味で間違いないと感じたのかもしれませんが、本設問では、前の文章に続けて「この呼吸…」とあり、「この」が何を指しているかを考えれば、正答にたどり着くことができたはずですが、ただ、文学的文章ならではの「氣焔」「謹聴」「はなはだ」「御しやすい」といった言葉の難しさから、前の文章の意味が把握しにくかった生徒もいたのかもしれませんが。

実際の授業では、例えば、文学的な文章を読んで新しく出合った言葉を複数取り上げ、辞書にある様々な意味から文脈上の意味を捉えるなどの学習活動が考えられます。その際、語句の意味について調べたことを記録したり、その語句を使った短文を作ったりすることなどを通して、話や文章の中で使うことができるように指導することも重要です。このことは、小学校の国語の授業においても有効ですので、参考にしてください。

やまぐちっ子学習プリントを活用しましょう。

全国学力・学習状況調査結果の誤答分析による授業改善とともに、児童生徒の学力向上を図るために大切なことは、基礎的・基本的な学習内容の定着です。そのために、個に応じた課題に繰り返し取り組んだり、学習したことを短時間で確認できる問題に取り組んだりすることが効果的です。そこで有効活用してもらいたいのが、「やまぐちっ子学習プリント」です。また、「やまぐちっ子学習プリントプラス」は、思考力・判断力・表現力を育むことをねらって作成しています。それぞれ内容を更新したり、新規作成したりして充実させていますので、各学校の実情に合わせて、児童生徒の学力向上をめざして積極的に活用してください。

なお、やまぐちっ子学習プリントは、学習プリントプラスも含めて、Webページにすべてアップされています。（右のQRコード参照）

