

2 質問紙調査の結果

※R2山口県のデータについては、昨年10月に県が独自に実施した質問紙調査の結果であり、「参考値」として記載（全国調査は実施していない）

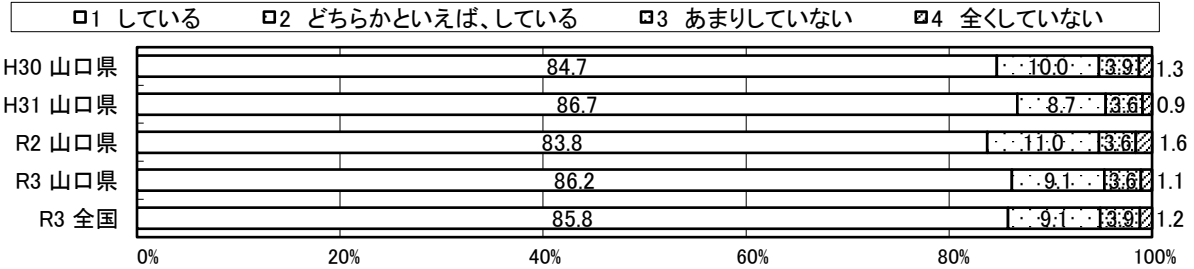
(1) 児童生徒質問紙

① 子どもの意識・生活習慣

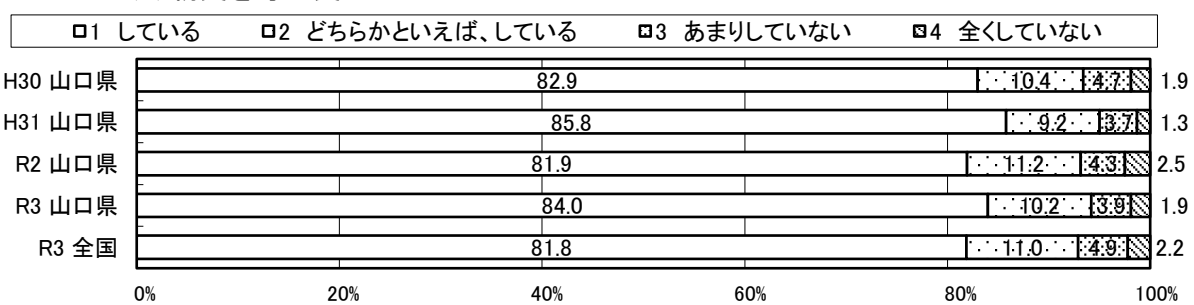
ア 朝食を毎日食べている

○ 朝食を毎日食べていると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高く、前年度より増加している。

【小学校】(1)朝食を毎日食べている



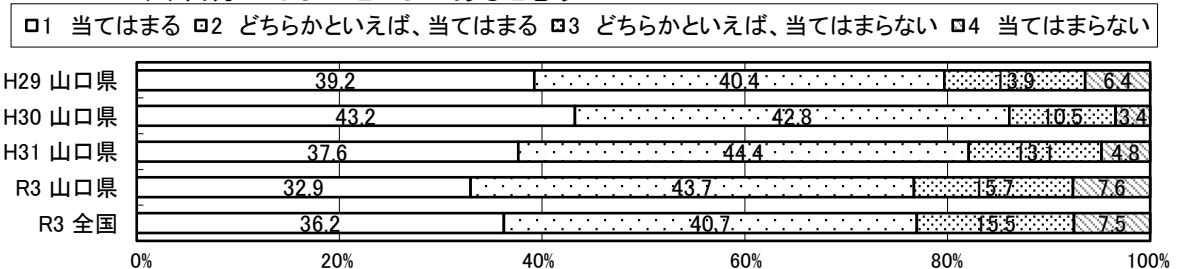
【中学校】(1)朝食を毎日食べている



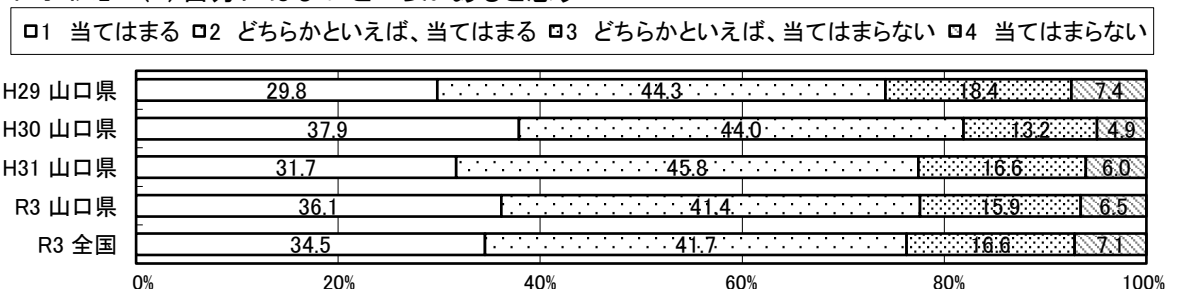
イ 自分にはよいところがある

● 自分にはよいところがあると思うと肯定的に回答した児童生徒の割合は、減少傾向が見られ、特に小学校は全国と比べて低い。

【小学校】(6)自分にはよいところがあると思う



【中学校】(6)自分にはよいところがあると思う

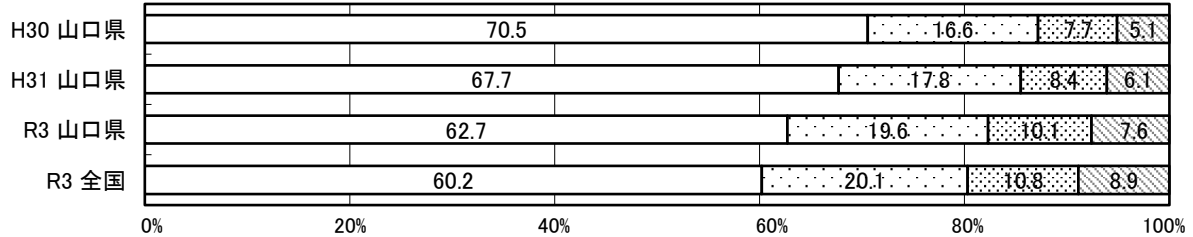


ウ 将来の夢や目標を持っている

- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童生徒の割合は、全国と比べて高いものの、減少傾向がみられる。

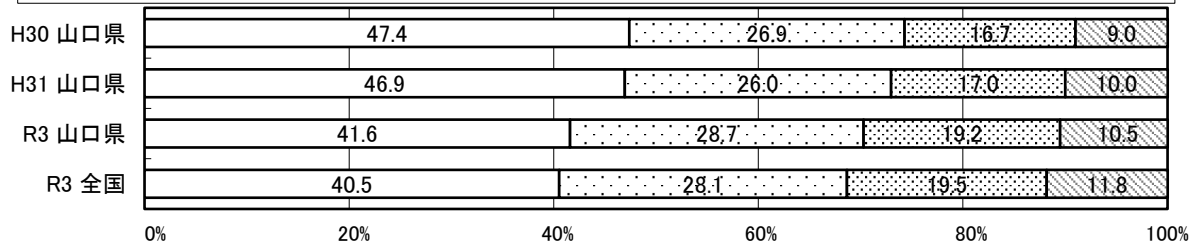
【小学校】 (7) 将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (7) 将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

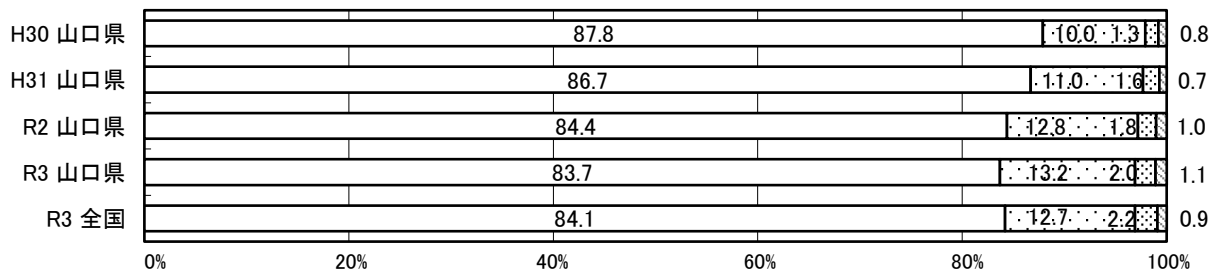


エ いじめは絶対にいけない

- いじめはどんな理由があってもいけないことだと思うと回答した児童生徒の割合は、前年度より減少しており、特に小学校は全国と比べて低い。

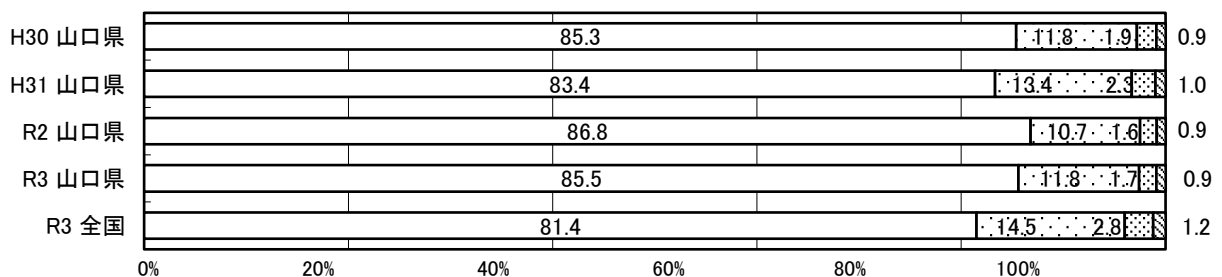
【小学校】 (11) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (11) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

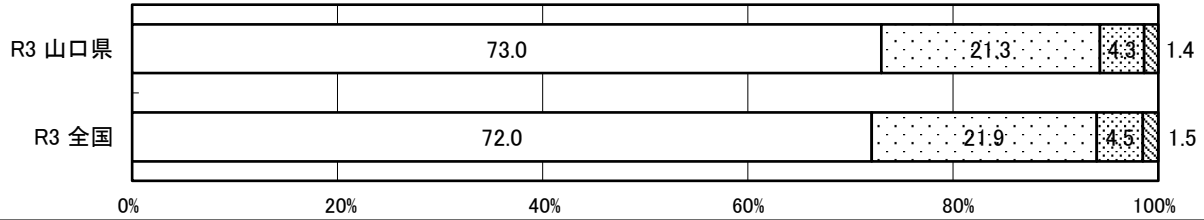


オ 友達と協力するのは楽しい

○ 友達と協力するのは楽しいと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

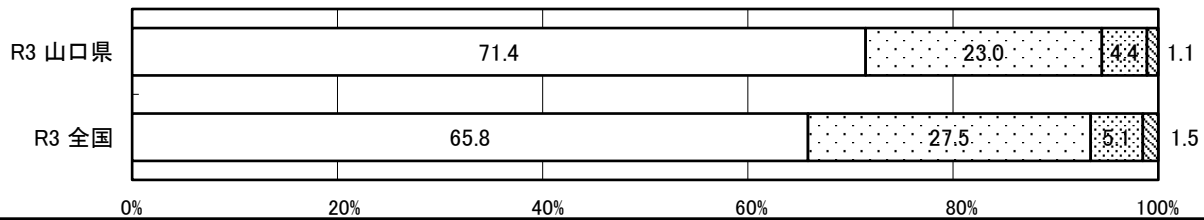
【小学校】 (16) 友達と協力するのは楽しい

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (16) 友達と協力するのは楽しい

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

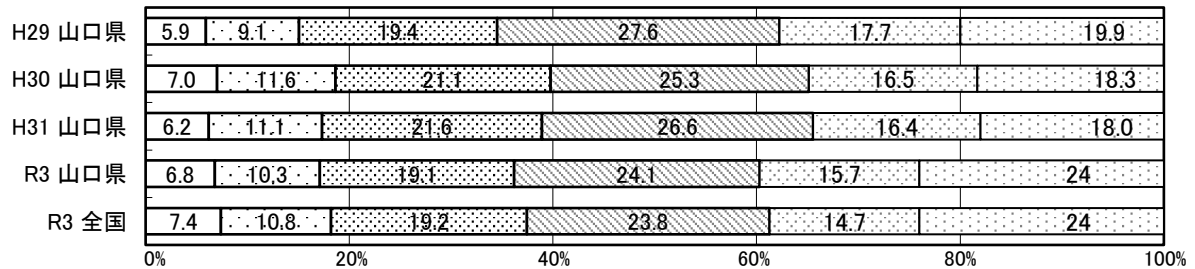


カ 平日の読書時間

● 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり30分以上読書をする児童生徒の割合は減少傾向にあり、特に小学校は全国と比べても低い。

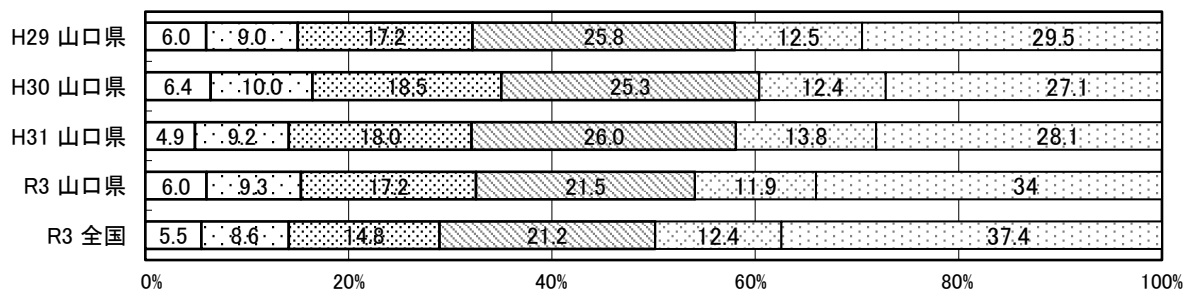
【小学校】 (21) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか

□1 2時間以上 □2 1時間～2時間 □3 30分～1時間 □4 10分～30分 □5 10分より少ない □6 全くしない



【中学校】 (21) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか

□1 2時間以上 □2 1時間～2時間 □3 30分～1時間 □4 10分～30分 □5 10分より少ない □6 全くしない



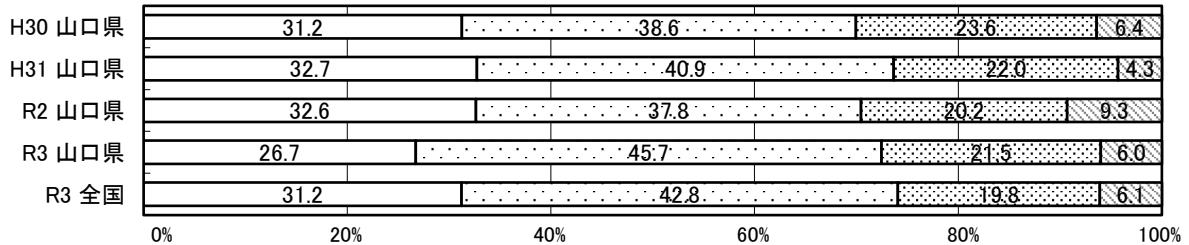
② 学習習慣・ICT

ア 自分で計画を立てた学習

- 家で自分で計画を立ててよく勉強していると回答した児童生徒の割合は前年度より減少しており、全国と比べても低い。

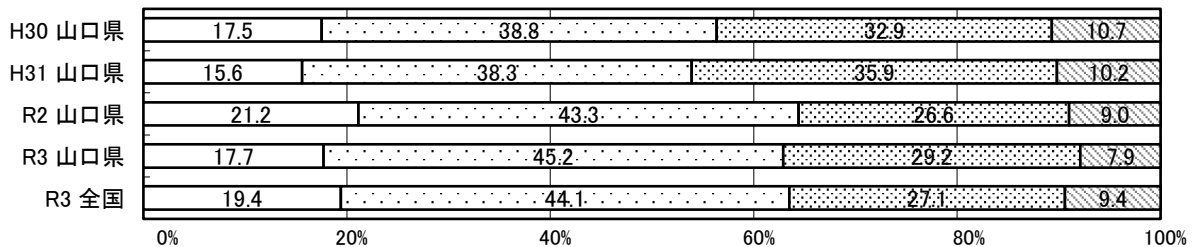
【小学校】(17)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

□1 よくしている □2 ときどきしている □3 あまりしていない □4 全くしていない



【中学校】(17)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

□1 よくしている □2 ときどきしている □3 あまりしていない □4 全くしていない

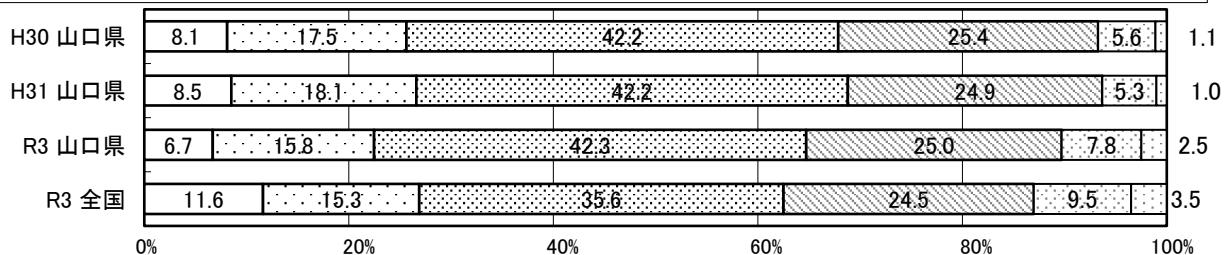


イ 平日の学習時間

- 学校の授業時間以外に、平日、3時間以上、2時間～3時間勉強すると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて低い。

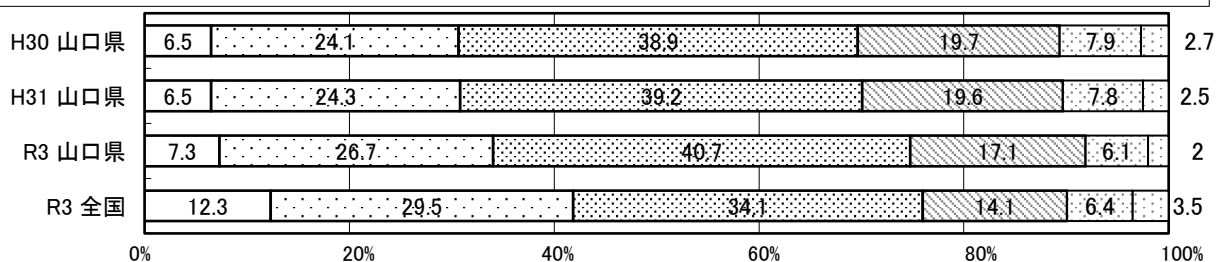
【小学校】(18)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間 □4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない



【中学校】(18)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

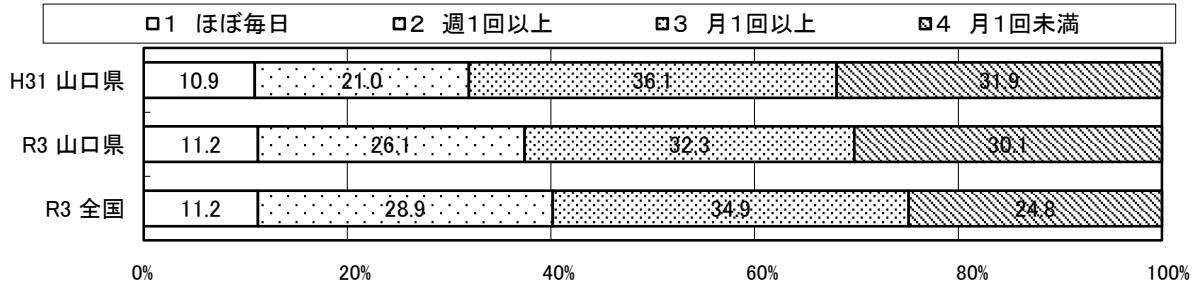
□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間 □4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない



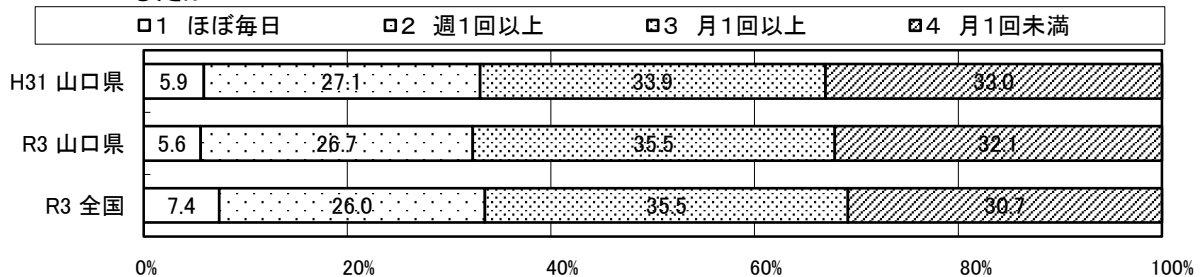
ウ コンピュータやICTをどの程度活用したか

- 前学年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTを月1回以上使用したと回答した児童生徒の割合は、増加傾向にあるものの、全国と比べて低い。

【小学校】(26)5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



【中学校】(26)1,2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか

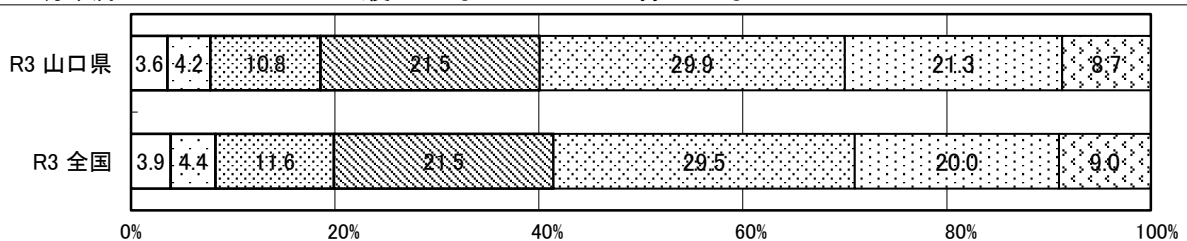


エ 勉強のためのICT機器の使用時間

- 平日、1日当たりにICT機器を30分以上勉強のために使っている児童生徒の割合は、全国と比べて低い。

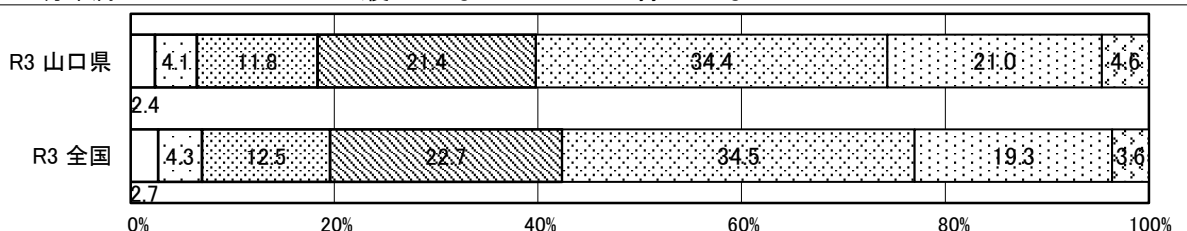
【小学校】(29)普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか

□1 3時間以上 □2 2時間以上3時間未満 □3 1時間以上2時間未満 □4 30分以上1時間未満
□5 30分未満 □6 全く使っていない □7 持っていない



【中学校】(29)普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか

□1 3時間以上 □2 2時間以上3時間未満 □3 1時間以上2時間未満 □4 30分以上1時間未満
□5 30分未満 □6 全く使っていない □7 持っていない



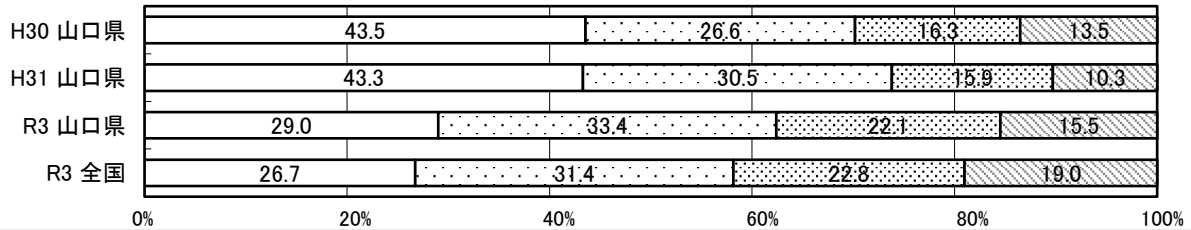
③ 地域や社会との関わり

ア 地域行事への参加

○ 今住んでいる地域の行事に参加していると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

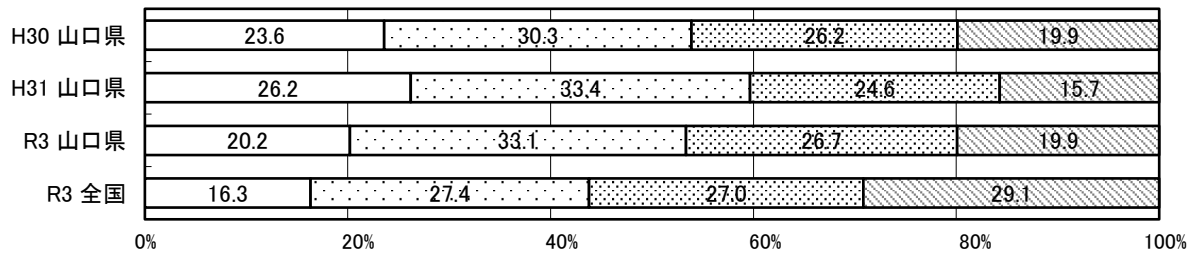
【小学校】(24)今住んでいる地域の行事に参加している

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(24)今住んでいる地域の行事に参加している

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

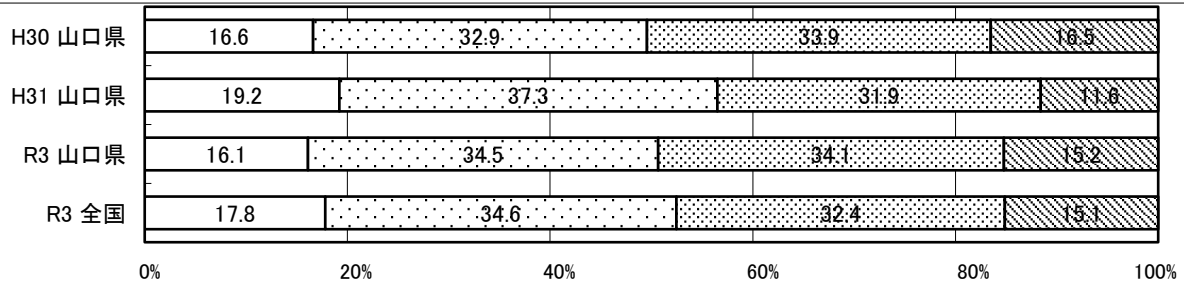


イ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考える

- 小学校では、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童の割合は、全国と比べて低く、一昨年度より減少している。
- 中学校では、全国と比べて高く、増加傾向がみられる。

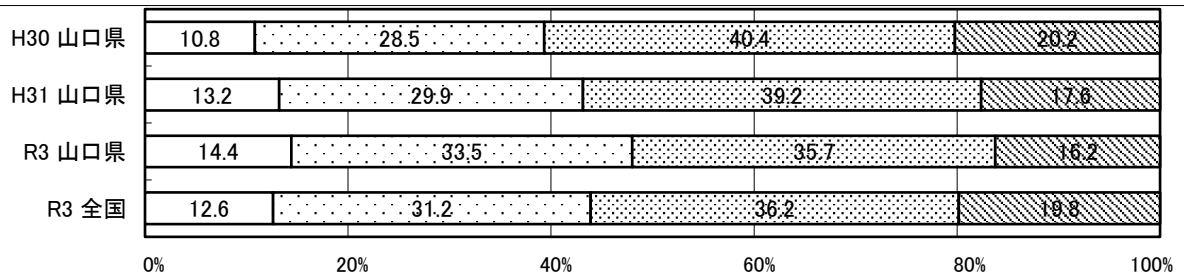
【小学校】(25)地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(25)地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



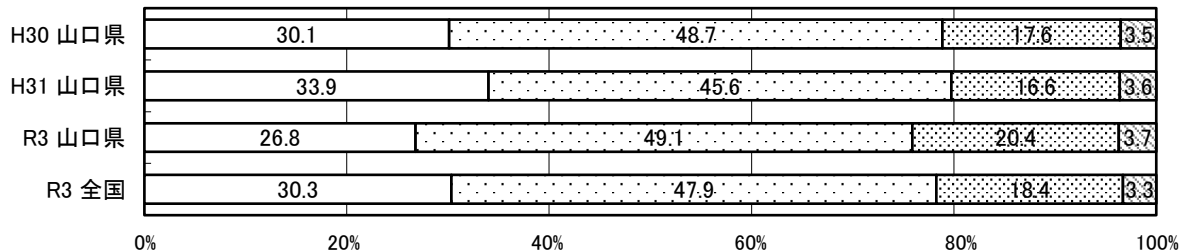
④ 学びに向かう姿勢・授業

ア 課題の解決に向けた主体的な取組

- 小学校では、授業において課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む児童の割合は、全国と比べて低く、一昨年度より減少している。
- 中学校では、全国と比べて高く、増加傾向がみられる。

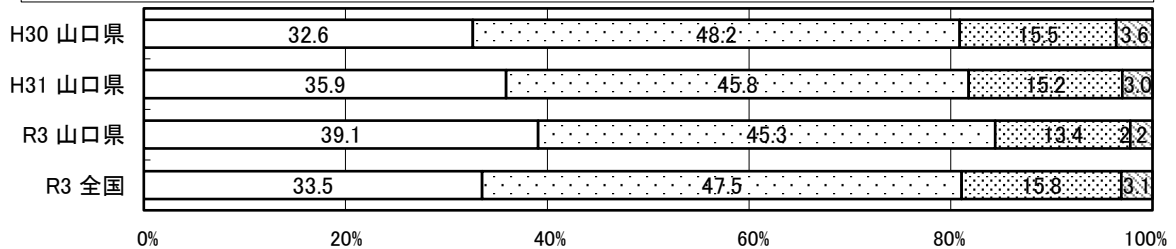
【小学校】(33)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(33)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

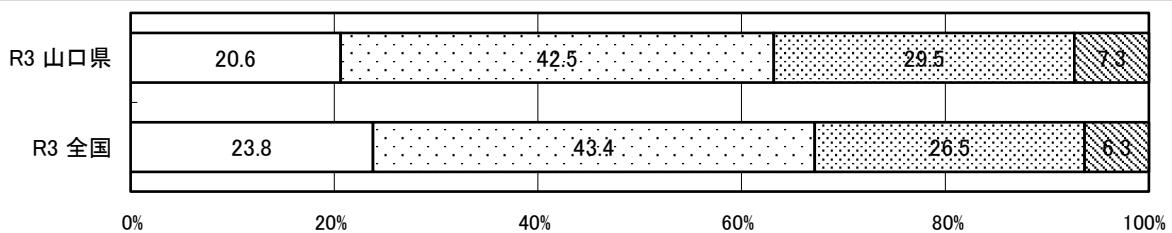


イ 各教科で学んだことを生かしながら、新しいものを作り出す活動

- 小学校では、授業において各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、新しいものを作り出したりする活動を行っていた児童の割合は、全国と比べて低い。
- 中学校では、全国と比べて高い。

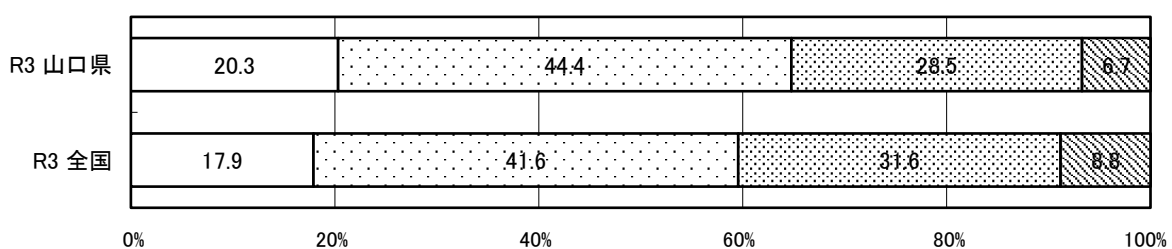
【小学校】(34)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(34)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

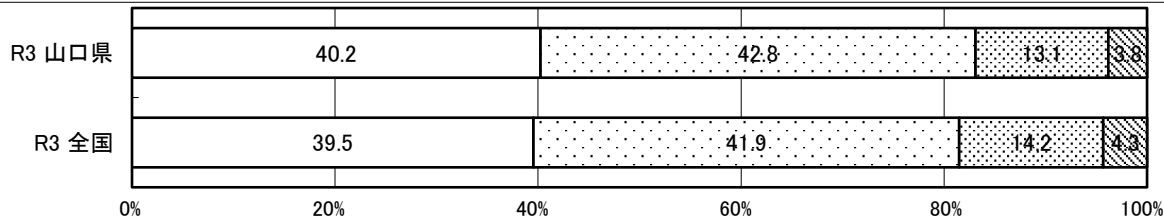


ウ 学習者にあった教え方、教材、学習時間

- 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間になっていたと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

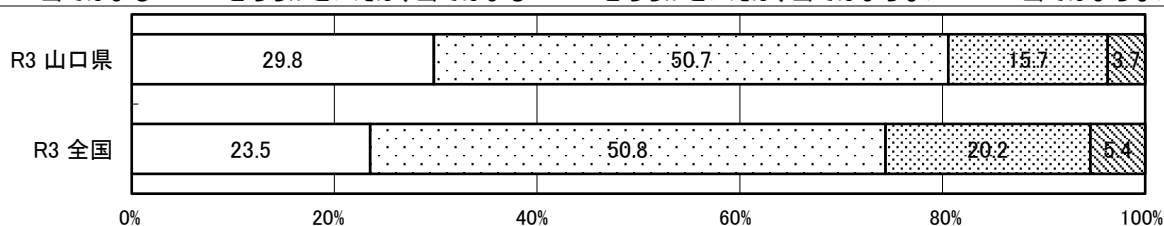
【小学校】(35) 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(35) 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

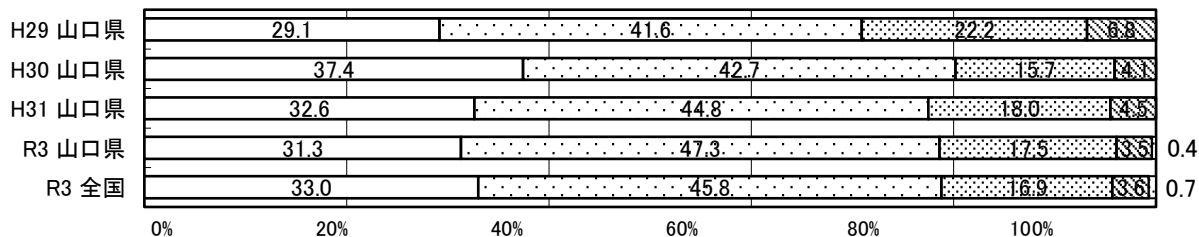


エ 話し合いで自分の考えを深めたり広げたりする

- 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広めたりすることができていると回答した児童生徒の割合は、小学校では、全国と同程度であり、中学校では、全国より高い

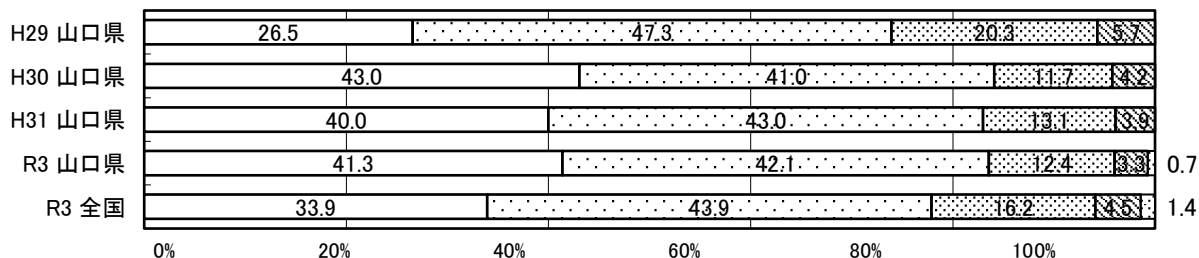
【小学校】(37) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない
□4 当てはまらない □5 話し合う活動を行っていない



【中学校】(37) 学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない
□4 当てはまらない □5 話し合う活動を行っていない

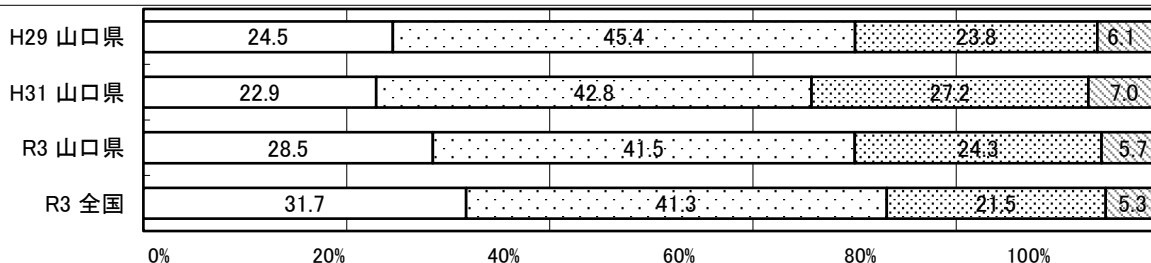


オ 総合的な学習の時間での情報収集や発表等の学習活動

- 小学校では、総合的な学習の時間に、自分の課題を立てて情報収集したり、発表したりするなどの学習活動に取り組む児童の割合は、一昨年度よりも高いものの、全国と比べて低い。
- 中学校では、全国と比べて高いものの、減少傾向がみられる。

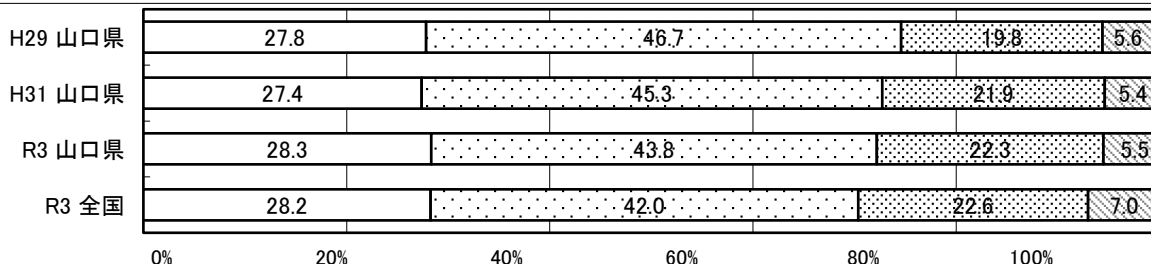
【小学校】(39)総合的な学習の時間では、自分の課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(39)総合的な学習の時間では、自分の課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

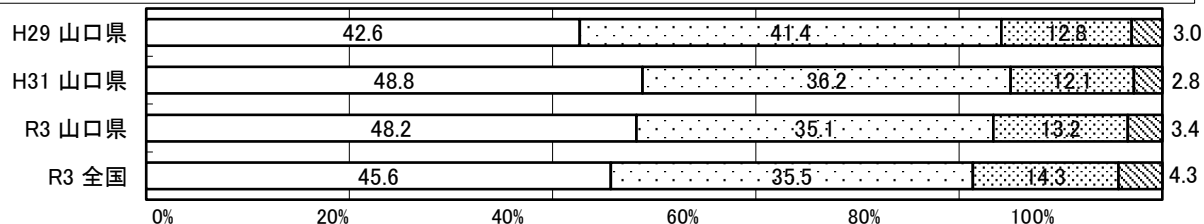


カ 道徳の時間で考えを深める、グループで話し合う

- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

【小学校】(42)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(42)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

