

平成22年度
全国学力・学習状況調査結果について

平成22年8月26日（木）

山口県教育庁義務教育課

平成22年度全国学力学習状況調査の結果

1 教科に関する結果 P 1

① 全体の結果

② 「知識」に関する問題、「活用」に関する問題ごとの結果

2 質問紙調査の結果 P 22

① 児童生徒紙

② 学校質問紙

《平成22年度全国学力・学習状況調査の概要》

○目的 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

○調査期日 平成22年4月20日（火）

○調査方式 抽出調査 山口県 小学校99校 4,024人
中学校79校 5,943人

全国の抽出率 全体 30.7%（小学校25.3%、中学校41.5%）

山口県の抽出率 全体 37.2%（小学校31.3%、中学校48.8%）

○調査内容 ① 教科に関する調査（国語、算数・数学）
② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

平成22年度全国学力・学習状況調査結果について

義務教育課

1 教科に関する結果

① 全体の結果

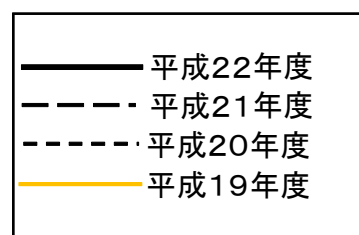
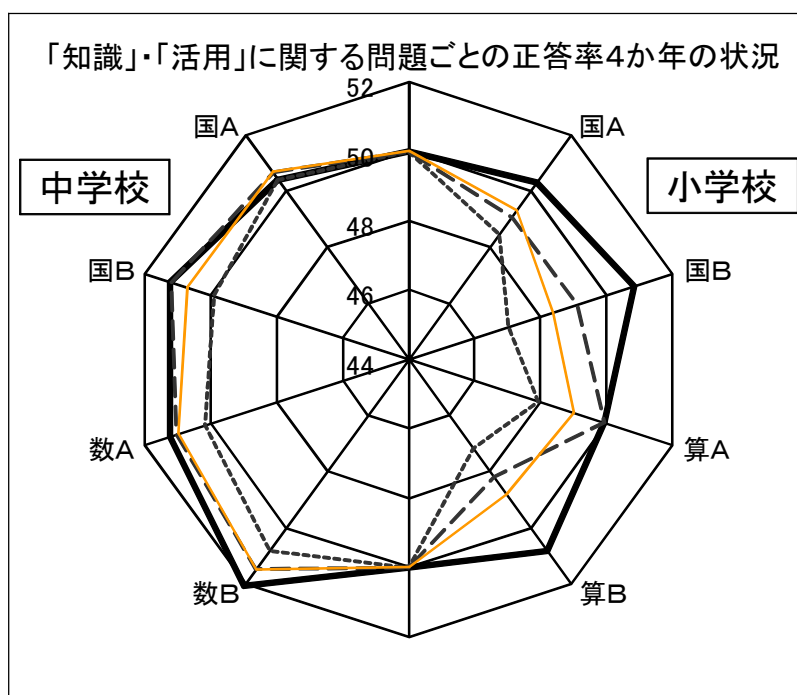
- 平均正答数を山口県と全国とで比べると、小・中学校ともに、全国平均を上回る結果である。
- 小学校では、過去4年間で最も高い結果であり、国語A・B、算数Bで全国平均を上回っている。
- 中学校では、国語A・B、数学A・Bの全てで全国平均を上回り、平成19年度の小学校6年生時点での調査結果と比較し、大きく伸びている。
- 小・中学校ともに、「活用」に関する問題の平均正答数が全国平均を上回るなど、課題の改善が見られる。

ア 平均正答数

【小学校】	平均正答数（問）	
	山口県	全国
国語A	12.6/15	12.5/15
国語B	7.9/10	7.8/10
算数A	14.1/19	14.1/19
算数B	6.0/12	5.9/12
合計	40.6/56	40.3/56

【中学校】	平均正答数（問）	
	山口県	全国
国語A	26.5/35	26.3/35
国語B	6.7/10	6.5/10
数学A	23.8/36	23.3/36
数学B	6.3/14	6.1/14
合計	63.3/95	62.2/95

イ 全国の平均正答率との比較



※ 各年度の全国平均を50として山口県の値を算出

※ 平成22年度は平均正答率の推計値により換算

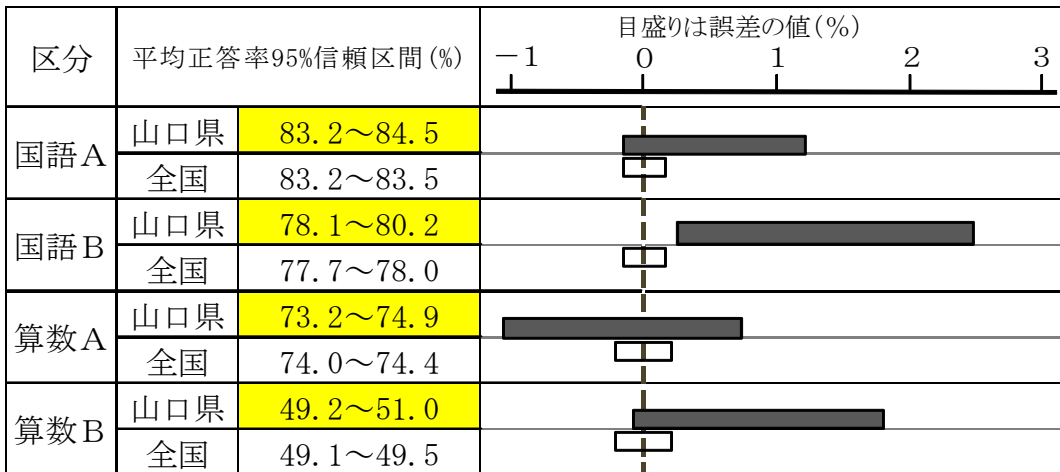
②「知識」に関する問題、「活用」に関する問題ごとの結果

ア 平均正答率（95%信頼区間）

【小学校】

○ 「知識」、「活用」に関する問題の平均正答率信頼区間が、全国平均を概ね上回っており、特に、国語の「活用」に関する問題の平均正答率信頼区間は全国に比べて高い状況である。

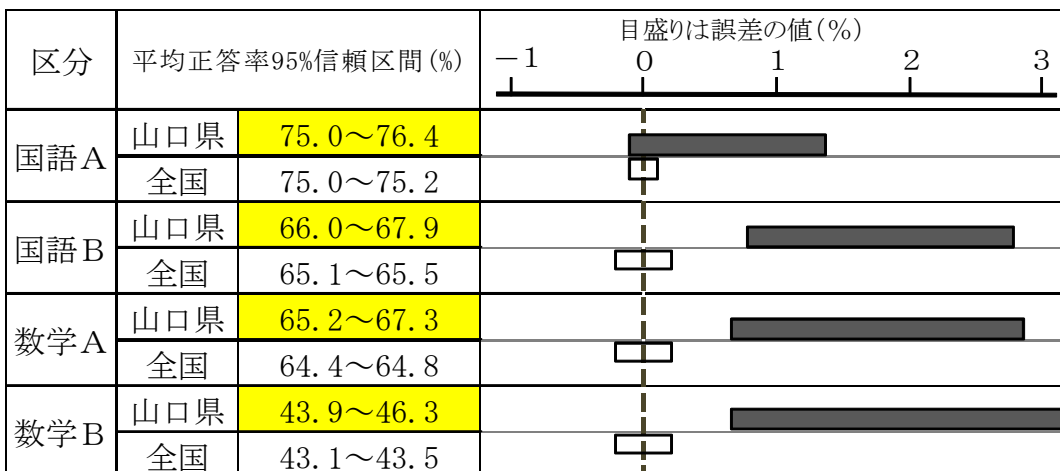
※ 問題A…「知識」に関する問題 問題B…「活用」に関する問題



※ 文部科学省は、抽出調査を踏まえ、「平均正答率の95%信頼区間（誤差を含めた幅をもった数値）」で公表。

【中学校】

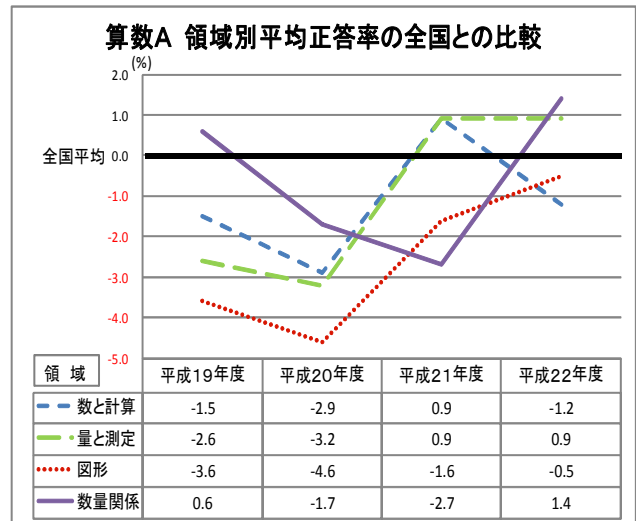
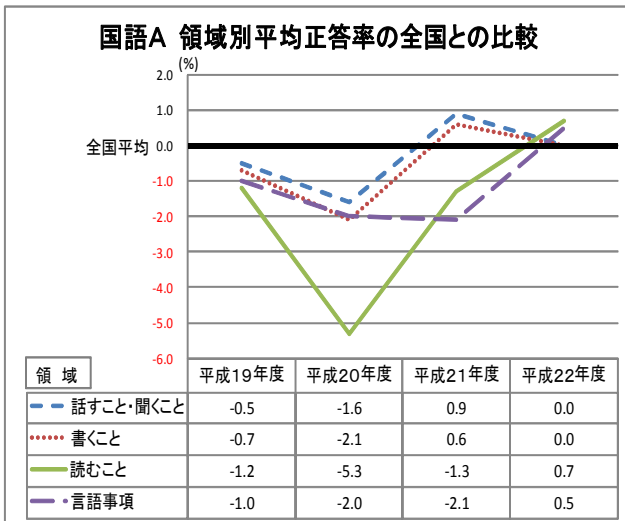
○ 「知識」、「活用」に関する問題のいずれも平均正答率信頼区間が、全国平均を上回っており、特に、「活用」に関する問題の平均正答率は高い状況である。



イ 教科の領域別平均正答率（「知識」に関する問題）

【小学校】

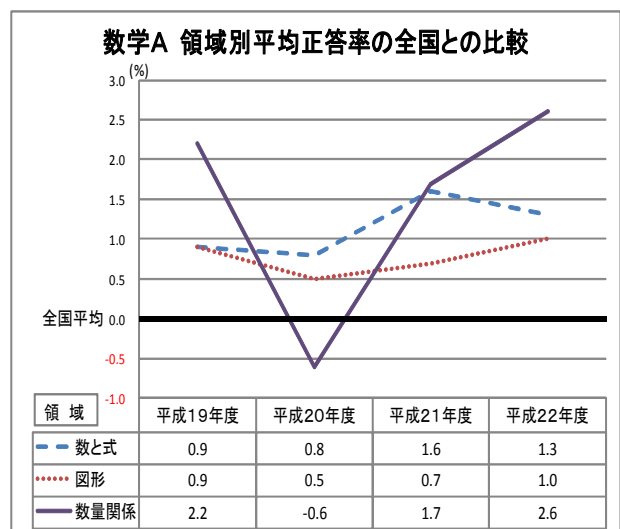
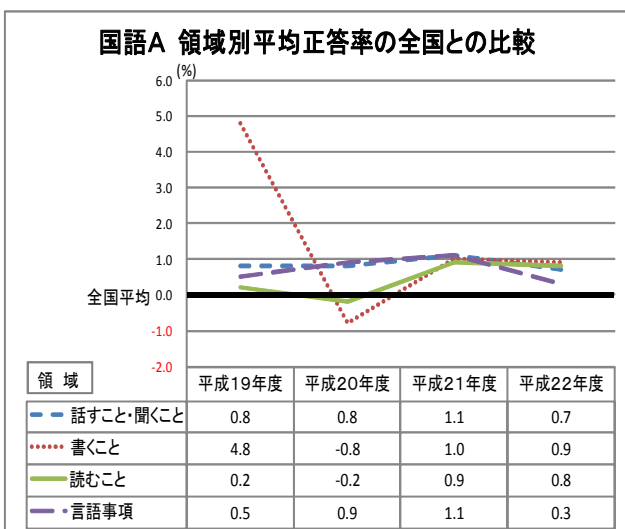
○ 国語「知識」に関する問題について、領域別に比較すると、全ての領域で全国平均を上回っており、特に「読むこと」の領域に大きな伸びがみられる。また、算数「知識」に関する問題においては、「数と計算」「図形」領域が全国平均を下回っており、課題がみられる。



※言語事項とは、古典、文法、漢字・ローマ字、書写等に関する内容

【中学校】

○ 国語、数学の「知識」に関する問題について、領域別に比較すると、昨年度から全ての領域で全国平均を上回っている。また、平成20年度に課題のあった「数量関係」の領域が、全国と比べ高くなっている。

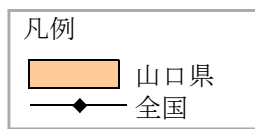


ウ 正答数ごとの分布

【小学校 国語】

国語の「知識」に関する問題については、ほぼ全国と同様の分布状況である。昨年度と異なり、今年度は正答数の多い児童の割合が高い傾向がみられる。「活用」に関する問題については、全国と比べ正答数の多い児童の割合が高い傾向がみられ、右よりになっている。

※ 以下のグラフは、横軸で児童が正答した問題数、縦軸では正答数ごとの児童の割合 (%) を示している。

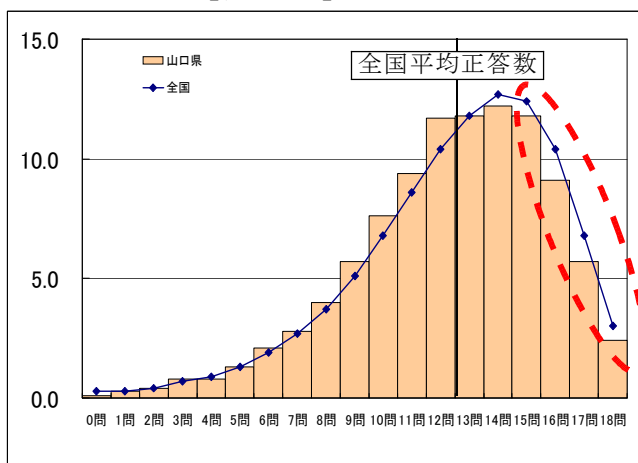


○ 「知識」に関する問題

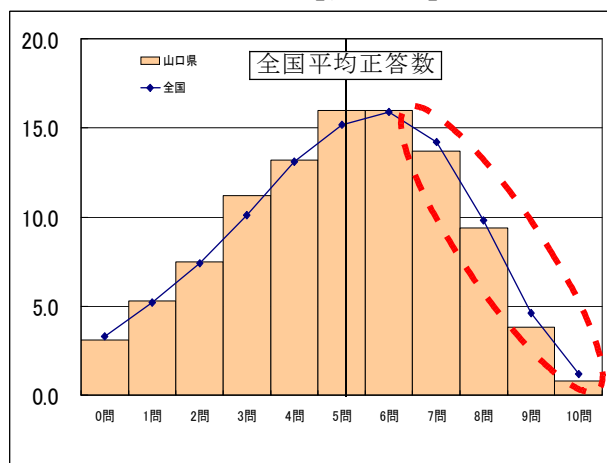
○ 「活用」に関する問題

平成21年度

【国語A】

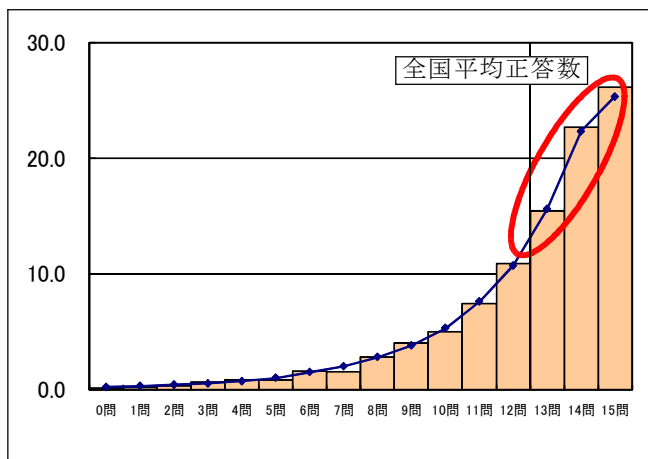


【国語B】

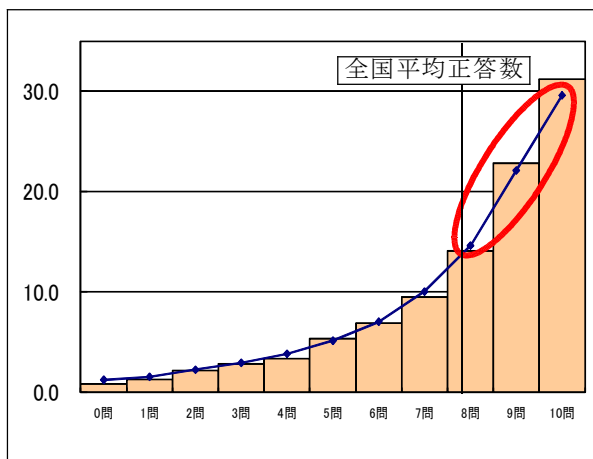


平成22年度

【国語A】



【国語B】

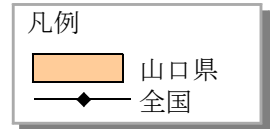


○ 望ましい部分 - - - 課題と見られる部分

【小学校 算数】

算数の「知識」に関する問題については、全国と比べ最も正答数の多い児童の割合は低い傾向にある。「活用」に関する問題については、全国と比べ最も正答数の多い児童の割合は低い傾向にあるが、正答数の分布は、やや右よりになっている。

※ 以下のグラフは、横軸で児童が正答した問題数、縦軸では正答数ごとの児童の割合 (%) を示している。



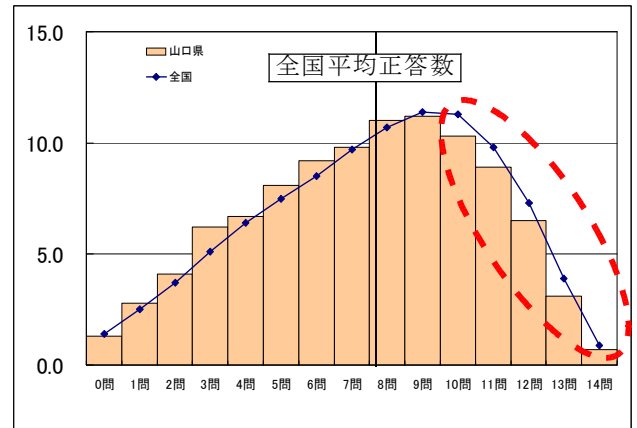
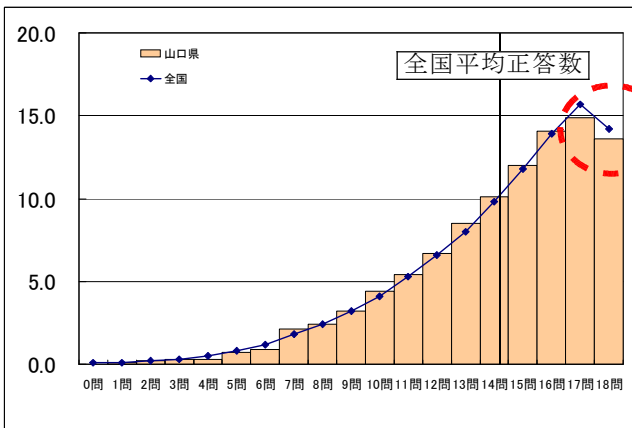
○ 「知識」に関する問題

○ 「活用」に関する問題

平成 2 1 年度

【算数 A】

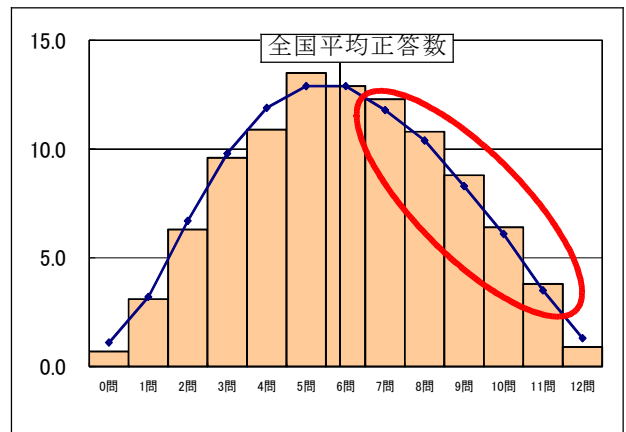
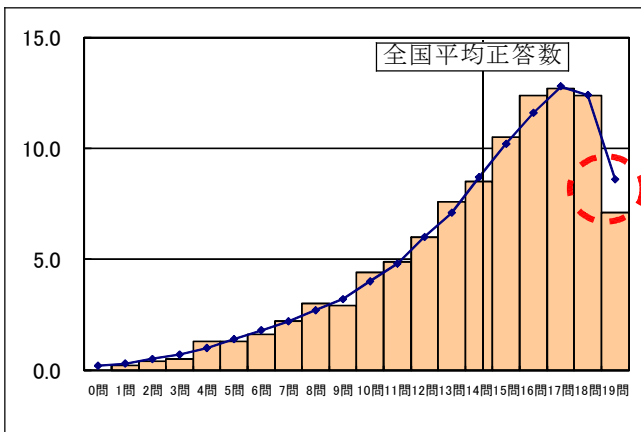
【算数 B】



平成 2 2 年度

【算数 A】

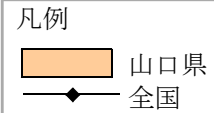
【算数 B】



【中学校 国語】

国語の「知識」に関する問題については、全国と同様の分布状況であるが、正答数の多い生徒の割合がやや低い傾向にある。「活用」に関する問題については、全国と比べ正答数の多い生徒の割合が高く、昨年度と同様に正答数の分布は、右よりになっている。

※ 以下のグラフは、横軸で生徒が正答した問題数、縦軸では正答数ごとの生徒の割合 (%) を示している。



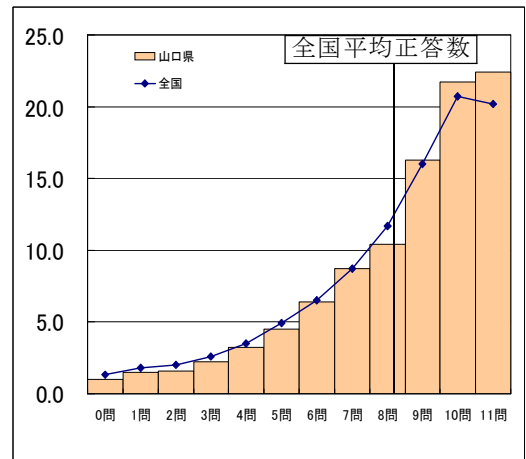
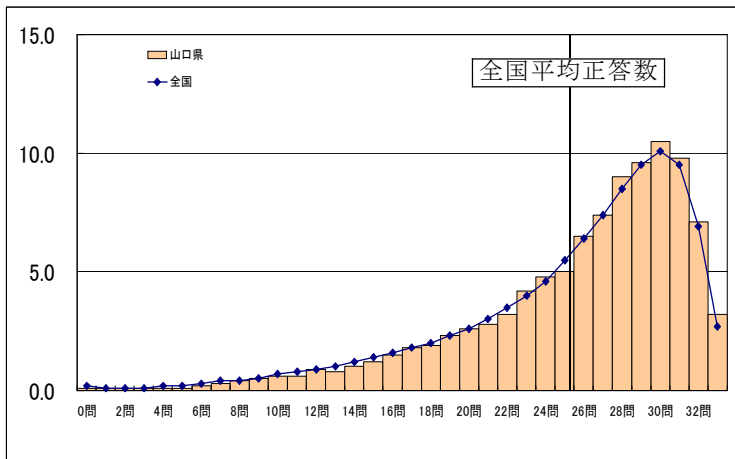
○ 「知識」に関する問題

○ 「活用」に関する問題

平成21年度

【国語A】

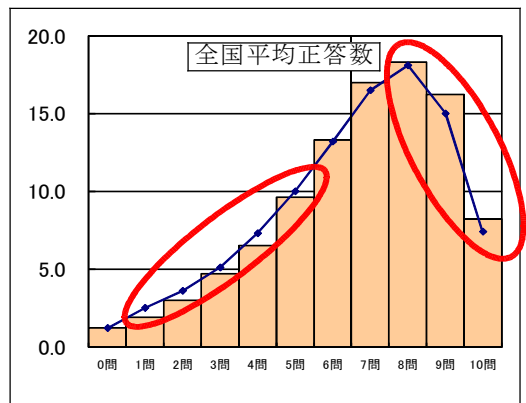
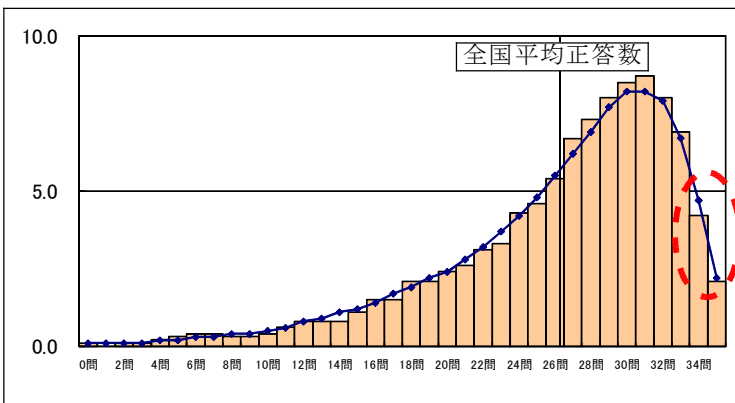
【国語B】



平成22年度

【国語A】

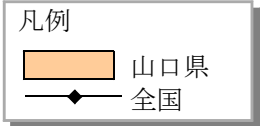
【国語B】



【中学校 数学】

数学の「知識」に関する問題については、全国と比べて正答数の多い生徒の割合が高く、正答数の少ない生徒の割合が低い傾向がみられる。「活用」に関する問題については、全国と比べ正答数の多い生徒の割合が高く、昨年度と同様に正答数の分布は、右よりになっている。

※ 以下のグラフは、横軸で生徒が正答した問題数、縦軸では正答数ごとの生徒の割合 (%) を示している。



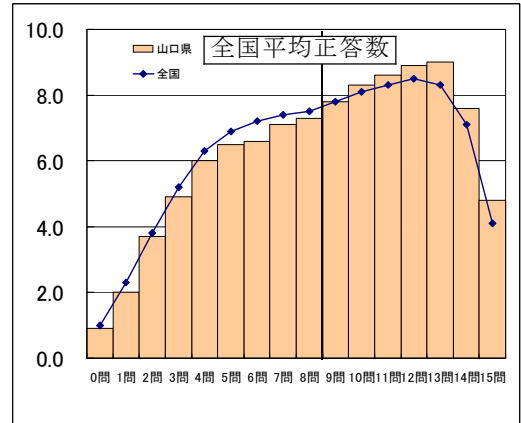
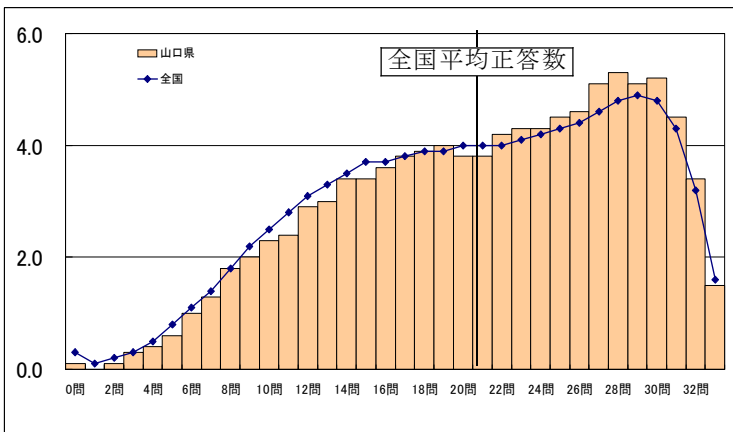
○ 「知識」に関する問題

○ 「活用」に関する問題

平成21年度

【数学A】

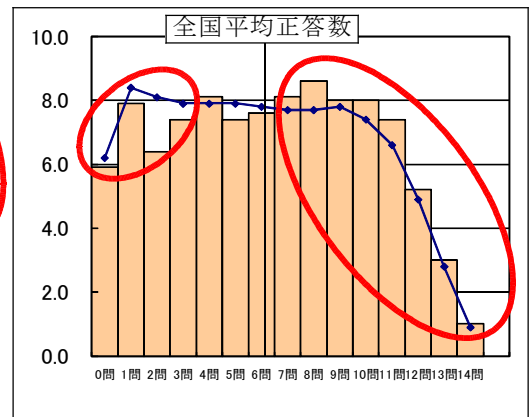
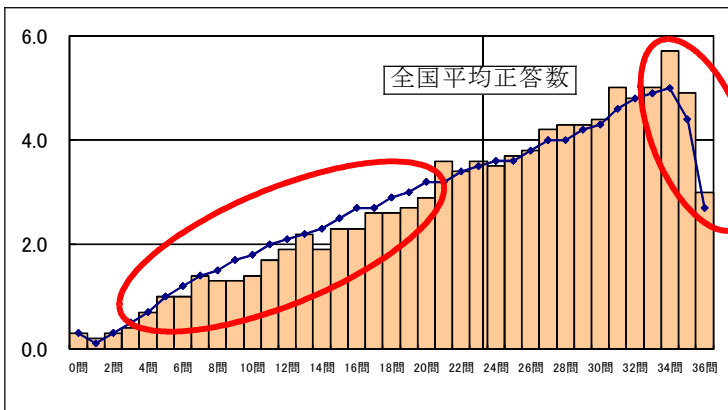
【数学B】



平成22年度

【数学A】

【数学B】



エ 具体的な問題と解答状況

【小学校 国語A】

- 説明的な文章の中に入る適切な言葉を選択することについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

- ② 次は、坂本さんの町で五月の連休に行われる「農産物祭り」について書かれた文章の一部です。
ア・イの中に入る言葉の組み合わせとして正しいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

今年も五月の連休に、県内各地の野菜や果^{くだもの}物などを販^{はんばい}売したり、それらを使った料理を紹^{しょうかい}介したりする「農産物祭り」が行われる。祭りの会場には、いろいろな店が出る。昨年は、四十の店が出た。今年は、六十の店が出る予定である。祭りに集まる人の数は、店の数に関係があるということが分かっている。店の数が多い年にはたくさんの人が集まり、少ない年にはあまり集まらない。

こうしたことから、今年の祭りに集まる人の数は、昨年集まった人の数よりもアということが予想される。なぜなら、今年、店を出す予定の数は、昨年、店を出した数よりもイからだ。

- | | | | | |
|---|---|-------|---|-----|
| 1 | ア | 少なくなる | イ | 多い |
| 2 | ア | 多くなる | イ | 少ない |
| 3 | ア | 少なくなる | イ | 少ない |
| 4 | ア | 多くなる | イ | 多い |

	正答率
山口県	84.6%
全 国	83.3%

【正答】 2 4

【小学校 国語B】

- 聞き手が質問した内容に合う質問の観点を選択することについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

- ③ 三 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類があるということを学習しました。そこで、大野さんは、あとののように質問しました。
 大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

【質問の種類】

- 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
- 話し手が発表したことに対する自分の理解が正しいかを確認しようとする質問。
- 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
- 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさんの写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

【正答】 3 ≡ 3

	正答率
山口県	72.4%
全 国	69.9%

【小学校 国語A】

文と文の意味のつながりを理解し、文の論理を考えて書くことに課題がみられる。

4

児童会の代表委員の石橋さんたちは、運動会について伝えたいことを、昨年の反省をもとに【メモ】に取ったあと、児童会だよりに書きました。【児童会だよりの一部】の② **ア**の中に入るふさわしい内容を、①の書き方と同じように書きましよう。

【メモ】

（運動会について伝えたいこと）

→ 昨年の反省から

◆ 運動会の前に体調をくずした人がいた。
← 健康に気をつける。

◆ 開会式の集合時こくにおくれた人がいた。
← 早めに行動する。

【児童会だよりの一部】

児童会だより	第 2 号
四月二十七日発行	

もうすぐ運動会！

全校のみなさんが楽しみにしている運動会が近づいてきました。昨年の反省を生かして、次のことに注意しましょう。

① 運動会の前に体調をくずさないように、健康に気をつけること。

② ア

早めに行動すること。

	正答率
山口県	60.1%
全 国	60.3%

【正答例】 4

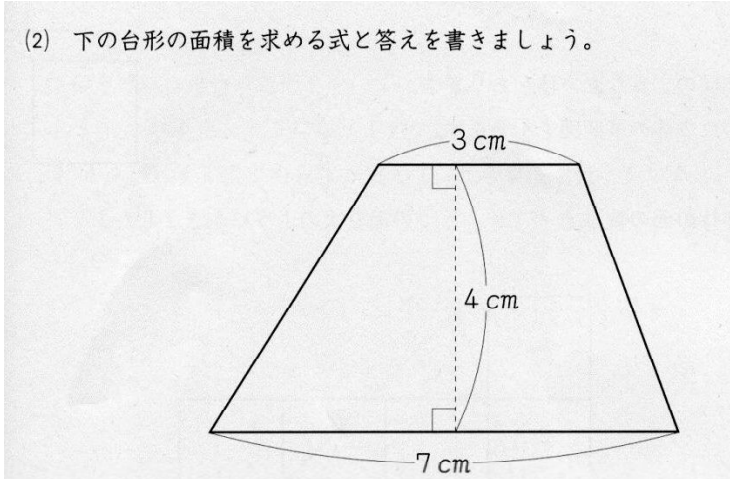
開会式の集合時こくにおくれないように

【小学校 算数A】

○ 台形の面積の求め方を理解し、面積を求めることについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

5

(2) 下の台形の面積を求める式と答えを書きましょう。



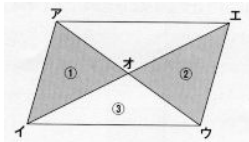
	正答率
山口県	75.2%
全国	70.1%

【正答例】 5 (2) $(3 + 7) \times 4 \div 2 = 20$ 答え (20 cm²)

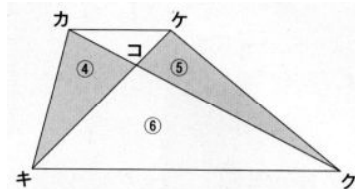
【小学校 算数B】

○ 平行四辺形に対してなされた説明を解釈し、それを台形に適用して考え、示された面積が等しいことの説明を記述することについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

4



⇒⇒⇒



たかしさんと同じ考え方を
使って、三角形④と三角形⑤
の面積が等しくなることを説明

<たかしさんの説明>

三角形アイウと三角形エイウは、
底辺と高さが同じなので、面積が
等しくなります。三角形③は、こ
れら2つの三角形に共通していま
す。三角形①と三角形②は、面積
が等しい三角形から共通の三角形
③をひいたものです。だから、三
角形①と三角形②の面積は等しく
なります。

<たかしさんと同じ考え方を
使ったあかねさんの説明>

三角形カキクと三角形ケキクは、底辺と高さが同じな
ので、面積が等しくなります。

解 答

だから、三角形④三角形⑤の面積は等しくなります。

	正答率
山口県	41.5%
全国	33.3%

【正答例】 4 三角形⑥は、これら2つの三角形に共通しています。三角形④三角形⑤は、面積が等しい三角形から共通の三角形⑥をひいたものです。

【小学校 算数A】

- 数量を等分したときの一つ分を分数で表すことについて、全国と比べて課題がみられる。

2

- (2) 2ℓのジュースを3等分すると、1つ分の量は何ℓですか。答えを分数で書きましょう。

	正答率
山口県	31.1%
全国	40.2%

【正答例】 2 (2)

$$2 \div 3 = \frac{2}{3} \quad \frac{2}{3} \text{ℓ}$$

【参考】 平成20年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数A より

1

- (6) $2 \div 3$ (商を分数で表しましょう。)

	正答率
山口県	59.3%
全国	73.7%

【正答例】 1 (6)

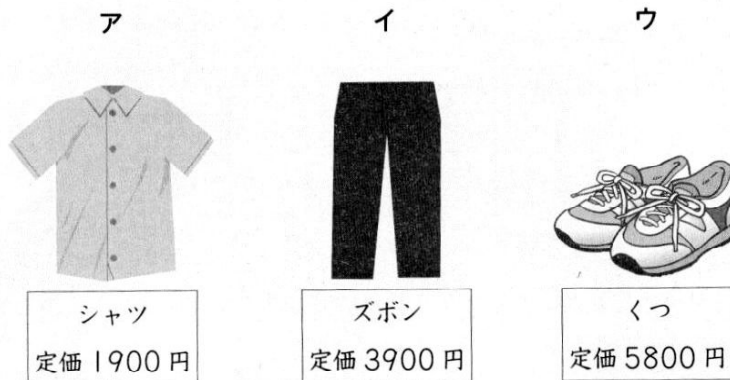
$$\frac{2}{3}$$

【小学校 算数B】

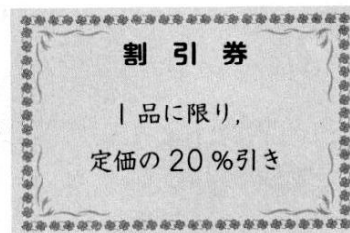
- ある事柄が成り立つことの原因や判断の原因を記述することに、課題がみられる。

5

(2) ひろしさんは、下のような定価で売られているシャツ、ズボン、くつを
1品ずつ買います。



ひろしさんは、右の図のような割引券^{わりびきけん}
を1枚持っています。その割引券には、
「1品に限り、定価の20%引き」と書
かれています。



シャツ、ズボン、くつのうち、どれに割引券を使うと、値引きされる金額^{ねび}
がいちばん大きくなりますか。

上のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。また、
その記号の商品に割引券を使うと、値引きされる金額がいちばん大き
くなるわけを、言葉や式を使って書きましょう。

	正答率
山口県	17.0%
全 国	17.1%

【正答例】 5 (2) ウ

値引きされる金額は、定価×値引きの割合 で求められる。どの商品に割引券を
使っても、値引きの割合は20%で同じなので、定価が高いほど値引きされる金額も
大きくなる。3つの商品の中で定価がいちばん高いのはくつなので、くつに割引券を
使うと値引きされる金額がいちばん大きくなる。

【中学校 国語A】

○ 適切な敬語を選択することについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

10 三 次のアからオの文では、() の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

エ 参観日には父が学校へ来ると

(1 申して 2 おっしゃって 3 話されて 4 申されて) ありました。

【正答】 10 三 エ 1

	正答率
山口県	56.9%
全国	52.8%

【中学校 国語B】

○ 記事文に書かれている内容をもとに、自分の考えを書くことについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

1 三 あなたは三つの記事の中で、どの記事の内容に興味をもちましたか。選んだ記事の内容について、次の条件1と条件2にしたがってあなたの感想を具体的に書きなさい。

- 条件1 A 「今も色あせない魅力 太宰治生誕100年」、
 B 「シリーズ広がる『食育』」、
 C 「コラム」の三つの記事の中から一つ選ぶこと。

条件2 選んだ記事のどのような内容について興味をもったのかが分かるように書くこと。

B 「シリーズ 広がる『食育』」	A 「今も色あせない魅力 太宰治生誕100年」	全国新聞
~~~~~		
C 「コラム」		

	正答率
山口県	54.9%
全国	51.6%

【正答例】 1 三

A 「太宰の話で盛り上がった」とあるが、どのような話で盛り上がったのか興味をもった。私は「走れメロス」しか読んだことがないので、この記事を読んで他の作品も読んでみたいと思った。

B 伝統的な郷土料理を献立に盛り込むことが広く行われていることに興味をもちました。このような取り組みは、地域の歴史を知る上でも大切なので、私の学校でも行ってほしいと思います。



【中学校 国語A】

○ 語句やことわざの意味を理解し、文脈の中で適切に使うことに、全国と比べて課題がみられる。

10 三 次のアからオの文では、( ) の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 物質が変化していく (1 家庭 2 仮定 3 過程 4 課程) を調べる。

イ 会議で決を (1 執る 2 撮る 3 捕る 4 採る)。

ウ わたしが健康になったのは、(1 ひとえに 2 ほのかに 3 いちずに 4 むやみに) 母のおかげです。

オ 兄は困っている人を見るとほうっておけない (1 品格 2 資質 3 性分 4 器量) だ。

正答率	ア	イ	ウ	オ
山口県	82.6%	42.3%	62.8%	47.8%
全国	84.2%	43.2%	63.5%	48.8%

六 長島さんは、家の人から「試験の直前になって勉強を始めるのは『泥棒を捕らえて縄を^な縛う』ようなものだ。」と言われました。家の人この言葉には、どのような思いが込められていると思いますか。次の【国語辞典に載っていた意味】を参考にして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【国語辞典に載っていた意味】

泥棒を捕らえて縄を縛う

(泥棒を捕まえてから泥棒を縛るための縄を作るように、) 日ごろから準備をしないで、事件が起きてからあわてて対策を立てること。

1 人にはそれぞれ長所があるのだから、その長所を生かした方法を考えることが大切だという思い。

2 どんなことでも計画通りに進むとは限らないので、計画に縛られないことが大切だという思い。

3 あせって物事に取り組むと必ず失敗するので、落ち着いて慎重に対処することが大切だという思い。

4 何かあったときに困らないように、そのための用意を前もってしておくことが大切だという思い。

	正答率
山口県	73.4%
全国	75.6%

【正答】 10 三 ア 3 イ 4 ウ 1 オ 3  
六 4

○ 資料の提示の仕方を工夫し、その方法について具体的に説明することに、課題がみられる。

条件1 「提示する資料」の中にある言葉を使って書くこと。  
条件2 六十字以上、九十字以内で書くこと。

- 【修正の方法】
- A 【提示する資料】 ①のタイトル「消しゴムについて」を変える。
  - B 【提示する資料】 ②から⑤の順番を入れ替える。
  - C 【提示する資料】 ②から⑤のうちの何枚かを使わないことにする。

三 山本さんは、字が消えることを中心に発表しようと思いい、「提示する資料」を修正することにしました。あなたなら、どのよう  
に修正しますか。(修正の方法)を次のAからCまでの中から一つ選びなさい(どの(修正の方法)を選んでもかまいません)。  
その上で、(修正の具体的なやり方とその理由)をあとの条件1と条件2にしたがって書きなさい。  
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

### 消しゴムについて

3年1組35番 山本 はるか ①

---

#### 消しゴムの原料

プラスチック製消しゴムの原料となるもの

- ・塩化ビニル樹脂
- ・可塑剤(かそざい)
- ・炭酸カルシウム など ②

---

#### 消しゴムの製造方法

原料をよく混ぜる

↓


型に入れ加熱し、固める

↓

型から取り出し、裁断する ③

---

#### 字が消える仕組み



紙の繊維に入り込んだ黒鉛

↓

黒鉛

↓

消しカスとなった黒鉛 ④

---

#### ケースの役割

- ・保管のために大切

「使ったあとはこのケースに入れてください。」


⇨他のプラスチック製品とくつつくのを防ぐ ⑤

### 消しゴムについて

4月12日

- 1 何からできているのか?  
現在、広く使われているプラスチック製消しゴムの原料は、塩化ビニル樹脂、可塑剤、炭酸カルシウムなどである。
- 2 どうやって作るのか?  
原料をよく混ぜる。混ぜたものを型に入れ、加熱して固める。型から取り出し、必要なら裁断する。
- 3 どうして消せるのか?  
「字を書く」とは、紙の繊維の間に鉛筆の芯に含まれる黒鉛が入り込むこと。紙に「字を消す」とは、この黒鉛を紙の繊維から取り除くこと。消しゴムで字を消すときは、黒鉛の粒が消しゴムの表面に引っかかり、摩擦を利用して、引き剥がれる。引き剥がれた黒鉛の粒が丸められ、消しカスとなる。

固にするとこんな感じ↓



紙の表面

- 4 ケースは必要なのか?  
紙のケースは、消しゴムの保管に大切な役割を果たしている。「使ったあとはこのケースに入れてください。」と書いてあるのは、消しゴムが他のプラスチック製品とくつつくのを防ぐため。これは、消しゴムに付いている可塑剤が他のプラスチック製品と作用して軟らかくする性質を持っているからである。

※ 筆箱の中で使用と消しゴムとがくっついてしまうことがあるのは、消しゴムに含まれる可塑剤が原因。

2 山本さんは、調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は、山本さんがまとめた「フリー」と、発表の際に「提示する資料」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

	正答率
山口県	46.6%
全国	45.6%

【正答例】 ② 三

- A 私ならタイトルを「なぜ字が消えるのか」に修正する。なぜなら、発表することの中心をタイトルで示すと、これから話すことについて聞き手によく分かってもらえると思うからだ。(84字)
- C 私は⑤を使いません。なぜなら、ケースの役割は字が消える仕組みと関係ないと思うので、⑤を使わない方が発表の中心である内容をより明確に説明することができるからです。(81字)

【中学校 数学A】

- 樹形図をかいたり、組合せの表をつくったりするなどして、場合の数を求めることについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

14 次の(1), (2)の各問いに答えなさい。

(1) A, B, C, Dの4チームがバレーボールの試合をします。どのチームも他のすべてのチームと1回ずつ試合をします。このときの全部の試合数を求めなさい。

	正答率
山口県	76.1%
全国	66.4%

【正答】 14 (1) [答え] 6

【中学校 数学B】

- 与えられた証明をよみ、さらに発展的に考えて証明することについて、全国と比べて正答率が高くなっている。

4 次の問題1は、下のように証明できます。

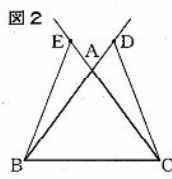
(※ 問題1及びその証明、(1)は略)

(2) 問題1の一部を変えると、次の問題2をつくることができます。

問題2

図2のように、 $AB = AC$ の二等辺三角形ABCの辺BA、辺CAを延長した直線上に $AD = AE$ となる点D、点Eをそれぞれとります。

このとき、 $BE = CD$ となることを証明しなさい。

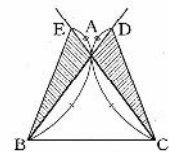


問題2でも $\triangle ABE$ と $\triangle ACD$ に着目すると、問題1と同じように、 $BE = CD$ となることを証明できます。

問題1の証明を参考にして、問題2の証明を完成しなさい。

問題2の証明

$\triangle ABE$ と $\triangle ACD$ において、



合同な図形の対応する辺の長さは等しいから、  
 $BE = CD$

	正答率
山口県	50.9%
全国	46.3%

【正答例】 4 (2)

仮定から  $AB = AC \cdots \textcircled{1}$       $AE = AD \cdots \textcircled{2}$

対頂角は等しいので  $\angle BAE = \angle CAD \cdots \textcircled{3}$

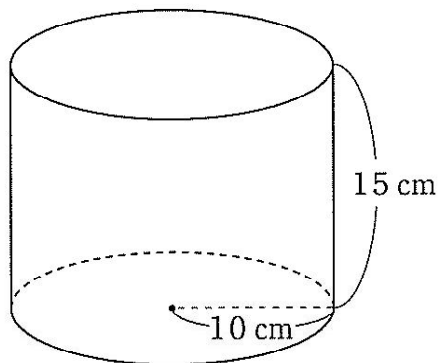
①、②、③より、2辺とその間の角がそれぞれ等しいから、  
 $\triangle ABE \equiv \triangle ACD$

【中学校数学A】

○ 円柱の体積の求め方を理解し、体積を求めることについて、全国と比べて課題がみられる。

5 次の(1)から(4)までの各問いに答えなさい。

(4) 底面の円の半径が10 cmで、高さが15 cmの円柱があります。  
この円柱の体積を求める式と答えを書きなさい。ただし、円周率を $\pi$ とします。



	正答率
山口県	35.9%
全国	39.9%

【正答】 5 (4)

[式] (例)  $10 \times 10 \times \pi \times 15$

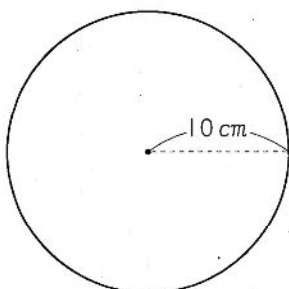
[答え]  $1500\pi$  (cm³)

平成19年度小学校算数Aとの関連

円の面積を求める公式を理解し、面積を求めることができるかどうかをみる問題

5 次の図形の面積を求める式と答えを書きましょう。

(3) 円 (円周率は3.14をします。)



	正答率
山口県	67.6%
全国	73.2%

【中学校数学B】

○ 事象を数学的に解釈し、成り立つ事柄の特徴を数学的に説明することに、課題がみられる。

5 身の回りには、ものを安定して置くために水平な面をつくる工夫がいろいろ見られます。

次の(1)，(2)の各問いに答えなさい。

(2) 図3のような道具箱があります。図4は、上の段を動かしたときの様子を真横から見たものです。

図3

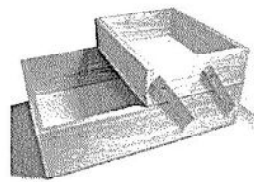
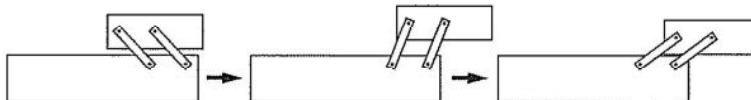


図4



この道具箱は、次のように2本のアームを取り付けることで、上の段が下の段に対していつも平行に保たれるようになっています。

① 同じアームを2本用意し、図5のように上の段に点E、下の段に点Fをとり、そこに1本のアームを取り付ける。

② 図6のように、下の段に点Gをとり、そこにもう1本のアームを取り付ける。

③ 図7のように、点Eを中心としFGの長さと同じ半径の円をかく。そして点Gを中心としてアームを回転させ、円と重なった点Hにこのアームを取り付ける。

図5

図6

図7

※反対側のアームも同じように取り付けます。

このようにアームを取り付けると上の段が下の段に対していつも平行に保たれるのは、四角形EFGHがいつでも平行四辺形になるからです。下線部を証明するための根拠となることから、平行四辺形になるための条件を用いて書きなさい。

	正答率
山口県	11.8%
全国	9.4%

【正答例】 5 (2)

2組の向かい合う辺がそれぞれ等しい四角形は、平行四辺形である。



□ 平成19年度調査の類似問題の3年後の解答状況

- 一文を二文に分けて書くことについて、引き続き課題がみられる。
- 漢字の読み書きについては、一定の改善がみられるが、書くことについては一部で全国平均を下回っており、課題がみられる。

平成19年度  
【小学校国語A】

5 次の□の中の——部には、二つの内容がふくまれています。「こん」を主語にして、二つの文に分けて書きましょう。

「こんは、ひとりぼっちの小ぎつねで、しだのいっばいしげった森の中に、あなをほって住んでいました。そして、夜でも昼でも、辺りの村へ出てきて、いたずらばかりしました。」

(新美南吉「こんぎつね」による)

	正答率
山口県	55.8%
全国	57.8%



4 松本さんの学級では、新入生に向けて、これからの学校生活の参考となるように「今、夢中になっていること」という題で文章を書くことになりました。次は【松本さんが書いた下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【松本さんが書いた下書き】

今、夢中になっていること、それは部活動です。  
 中学校に入学して、^{初めて}吹奏楽部の生の演奏を聞いたとき、体中に響いてくる音の迫力に圧倒されました。そして、迷わず吹奏楽部に入部しました。その後、私の担当はフルートに決まりました。それから、自分でも驚くほどフルートに夢中になっていいます。先日、そばで聞いていた友達から「うまくなったね。」と言いました。そのとき、音が出るまで苦労したけれど、あきらめずに続けていてよかったですと思いました。今、私たちは全国大会出場に向けて練習していて、三年生にとって最大の目標です。皆さんも中学校生活の中で、自分が全力で打ち込めることを探してみてください。きっと毎日が楽しく充実したものになるはずです。

二——線部「今、私たちは全国大会出場に向けて練習していて、三年生にとって最大の目標です。」には二つの内容が含まれています。意味は変えずに二つの文に分けて書きなさい。なお、二文めには「目標です」に対応する主語を補いなさい。

平成22年度  
【中学校国語A】

	正答率
山口県	42.4%
全国	41.4%

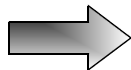
【平成19年度小学校国語A】

一 漢字をひらがなに直して書きましょう。  
 (1) リーダーとして勝利に 導 く。  
 二 ひらがなを漢字に直して書きましょう。  
 (2) 先生に そうだん する。

【平成22年度中学校国語A】

10 一 文中をカタカナを漢字に直し、書きなさい。  
 1 先生にソウダンする。  
 二 正しい読みをひらがなで書きなさい。  
 3 調べたことから結論を導く。

正答率	導く	相談
山口県	95.5%	54.8%
全国	95.2%	58.0%



正答率	導く	相談
山口県	96.7%	74.5%
全国	96.3%	76.0%

○ 関係や法則を式に表現したり式の意味をよみとったりする問題の正答率は高くなっている。

平成19年度小学校算数A

- 4 答えが $210 \times 0.6$ の式で求められる問題を、下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。
- 砂糖を0.6kg買って、210円はらいました。この砂糖1kgのねだんはいくらでしょう。
  - 210kgの大豆を0.6kgずつふくろにつめます。大豆を全部つめるには、ふくろはいくついるでしょう。
  - 1mのねだんが210円のリボンを0.6m買いました。リボンの代金はいくらでしょう。
  - 赤いテープの長さは210cmです。赤いテープの長さは白いテープの長さの0.6倍です。白いテープの長さは何cmでしょう。

	正答率
山口県	49.3%
全国	54.1%

(整数) × (小数) の乗法の意味を理解しているかどうかをみる問題

平成22年度中学校数学A

- 2 次の(1)から(5)までの各問いに答えなさい。
- (2) 答えが $210a$ で表される問題を、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。
- 砂糖を $a$ kg買って、210円払いました。この砂糖1kgの値段はいくらでしょう。
  - 210kgの大豆を $a$ kgずつ袋につめます。大豆を全部つめるには、袋はいくついるでしょう。
  - 1mのねだんが210円のリボンを $a$ m買いました。リボンの代金はいくらでしょう。
  - 赤いテープの長さは210cmです。赤いテープの長さは白いテープの長さの $a$ 倍です。白いテープの長さは何cmでしょう。

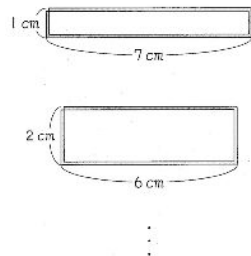
	正答率
山口県	76.1%
全国	74.5%

与えられた文字式を具体的な事象と関連付け、その意味をよみとることができるかどうかをみる問題

○ 具体的な事象の中から2つの数量を取り出し、それらの変化や対応の様子を調べることを通して、2つの数量の関係を式に表すことに課題がみられる。

平成19年度小学校算数A

- 7 下の図のように、16cmの長さのひもを使って、長方形や正方形を作ります。



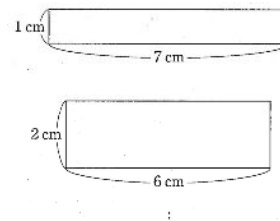
- (3) 長方形や正方形のたての長さが1cmずつ増えると、横の長さはどうなりますか。  
解答用紙にあてはまる数を書き、「増える」か「減る」のどちらかを○で囲みましょう。

	正答率
山口県	76.3%
全国	75.1%

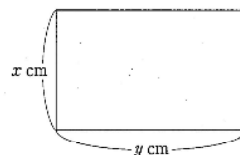
平成22年度中学校数学A

- 11 次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

- (3) 長さ16cmのひもを使って、いろいろな形の長方形を作ります。長方形の縦の長さを変えると、横の長さがどのように変わるかを調べます。



- 長方形の縦の長さを $x$ cm、横の長さを $y$ cmとすると、 $y$ を $x$ の式で表しなさい。



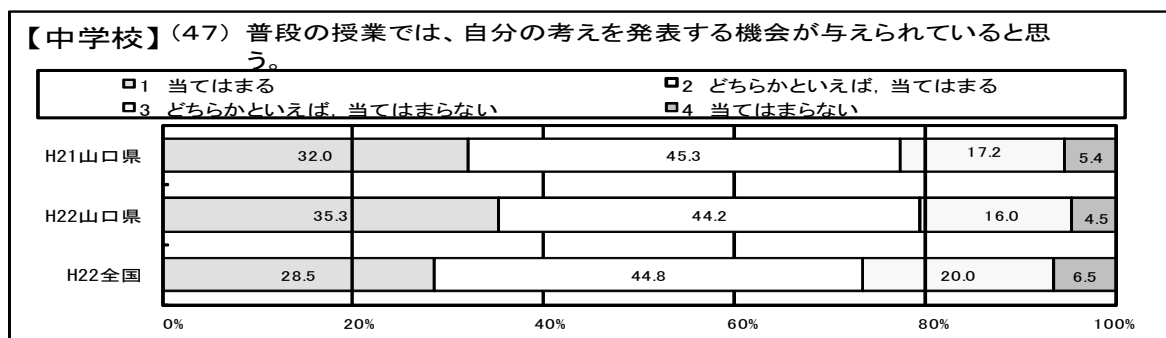
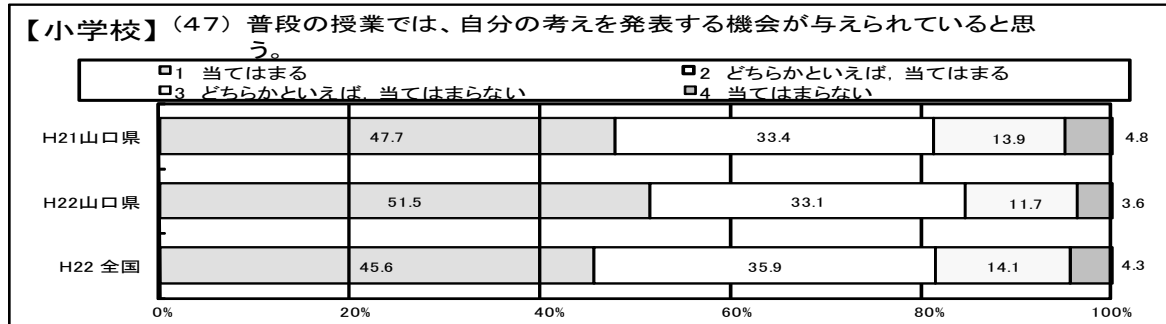
	正答率
山口県	23.4%
全国	22.9%

## 2 質問紙調査の結果

### ① 児童生徒に対する調査質問紙

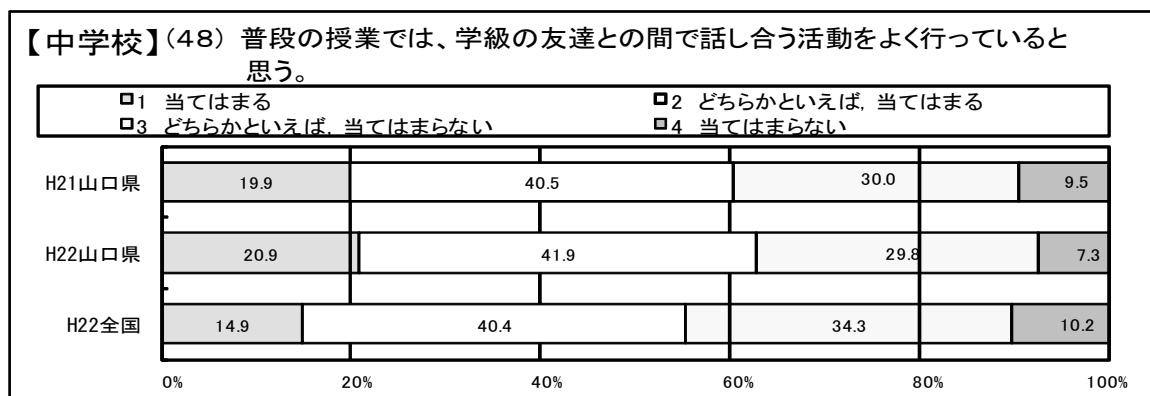
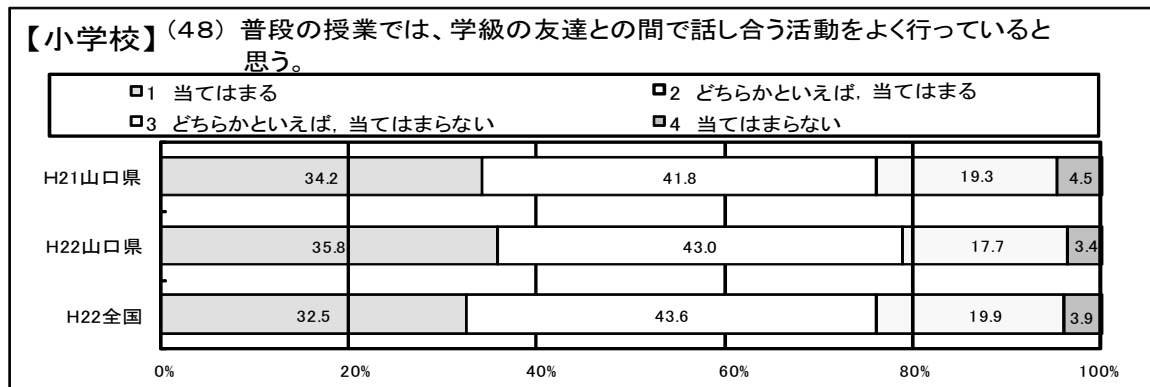
#### ア 自分の考えを発表する機会

普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う児童生徒の割合は、高い傾向がみられる。



#### イ 普段の授業で、話し合う活動

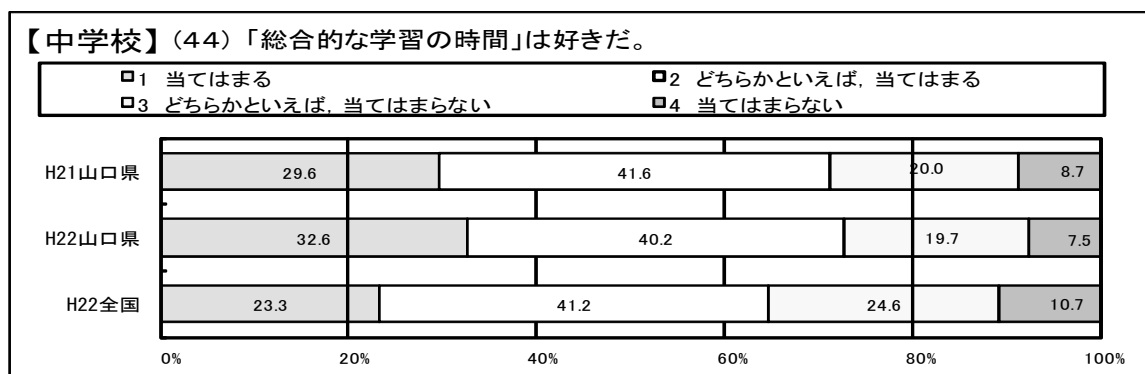
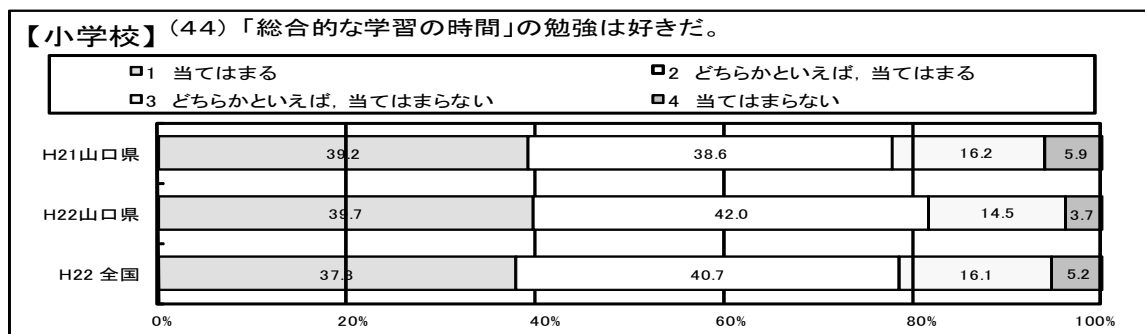
普段の授業で、話し合う活動をよく行っている児童生徒の割合は、高い傾向がみられる。





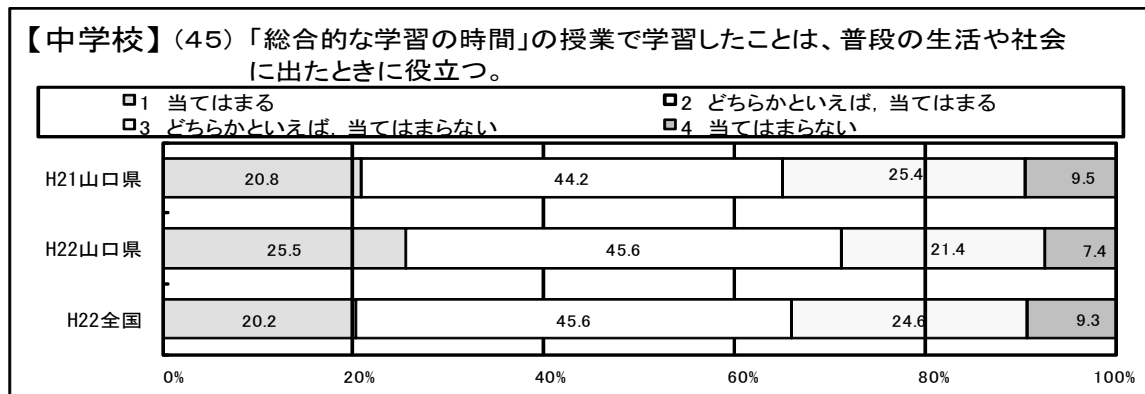
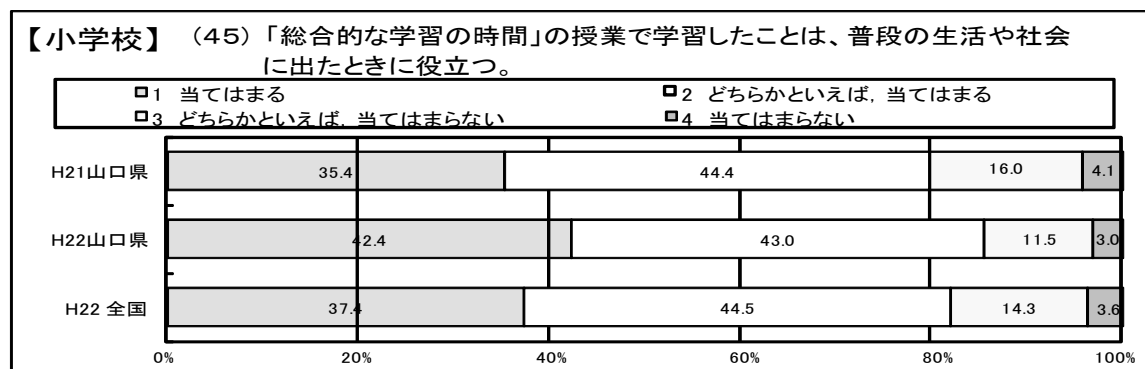
## ウ 総合的な学習の時間①

探究的な学習を行う総合的な学習の時間を好む児童生徒の割合は、高い傾向がみられる。



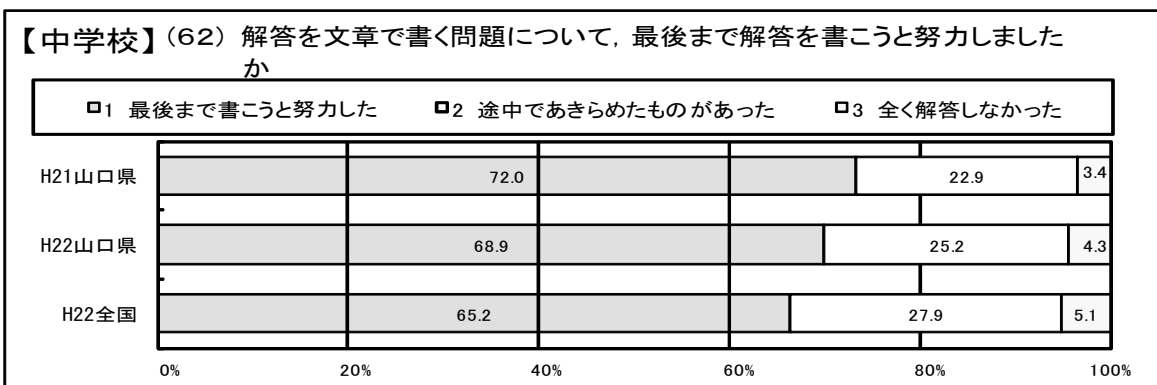
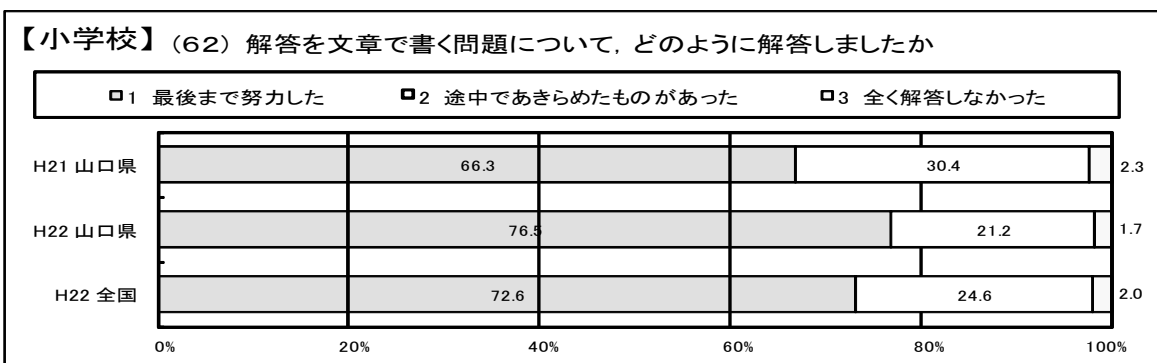
## エ 総合的な学習の時間②

総合的な学習の時間が普段の生活や社会に役立つと考える児童生徒の割合は、高い傾向がみられる。



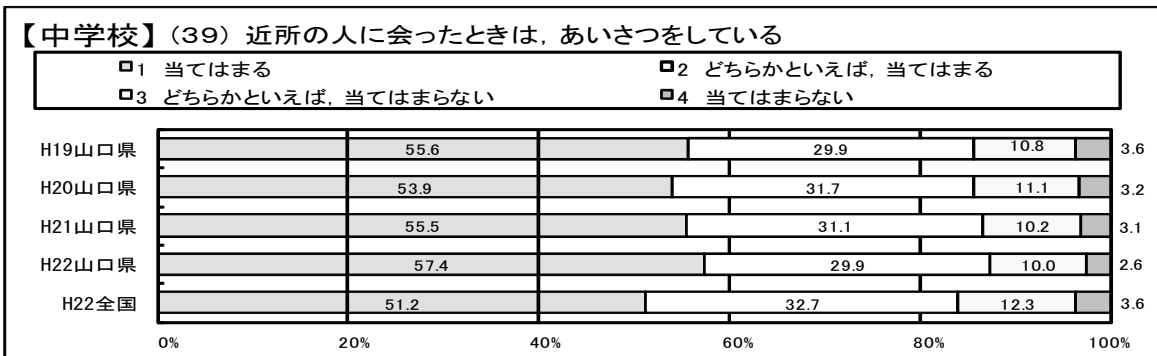
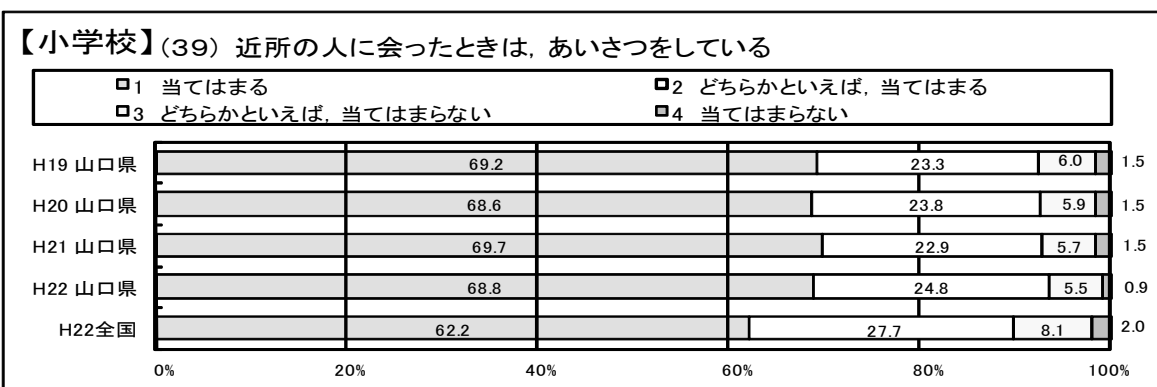
## オ 国語の問題への取組

解答を文章で書く問題について、最後まで書こうと努力する児童生徒の割合は、高い傾向が見られる。



## カ 近所の人への挨拶

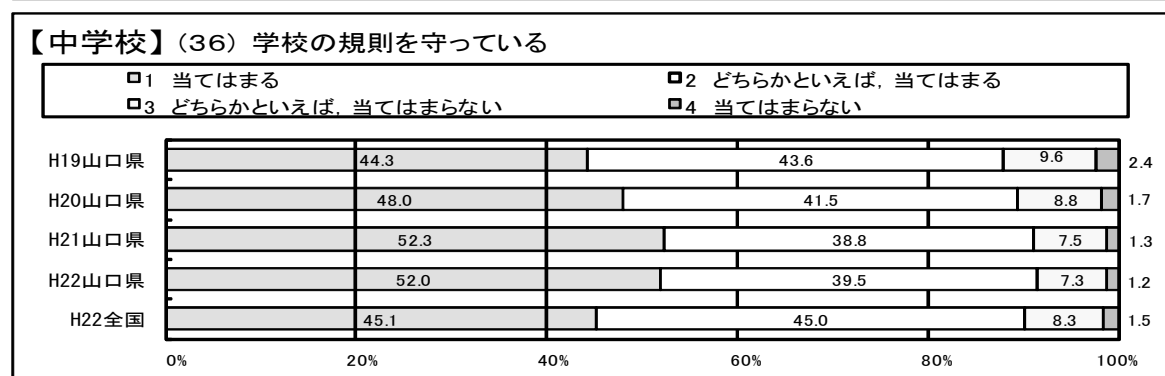
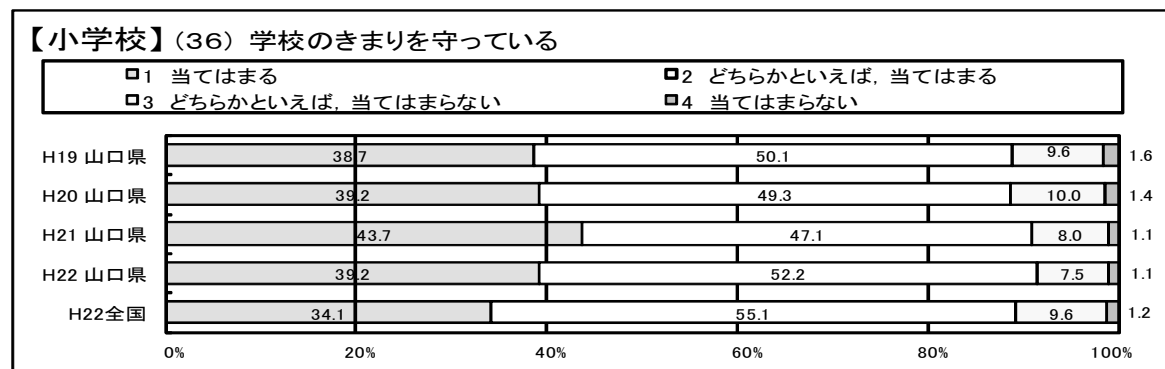
近所の人に出会ったときに挨拶をする児童生徒の割合は、これまでと同様、全国と比べても高い傾向がみられる。





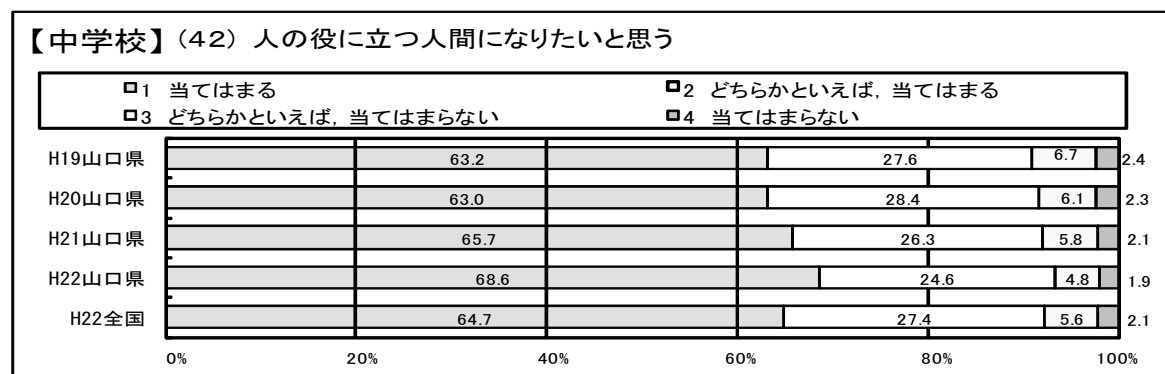
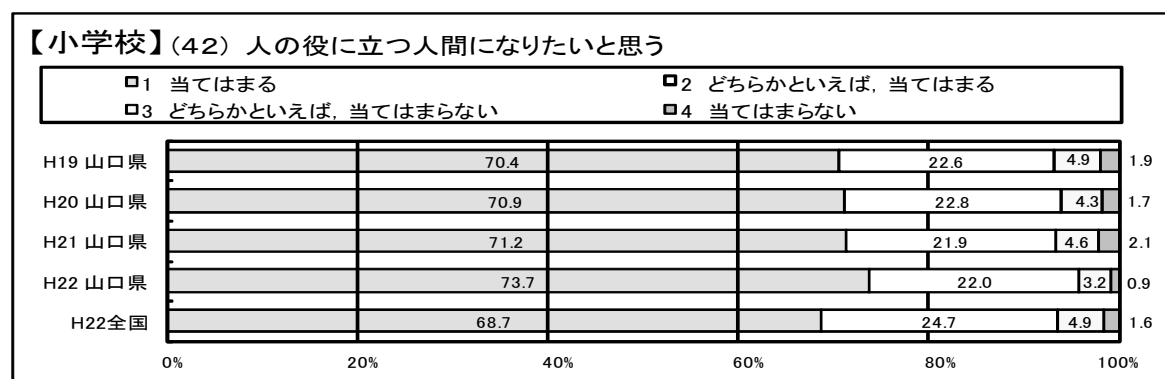
## ケ 学校のきまりを守る

学校のきまりを守っている児童生徒の割合は、これまでと同様、全国と比べても高い傾向がみられる。



## コ 人の役に立つ人間

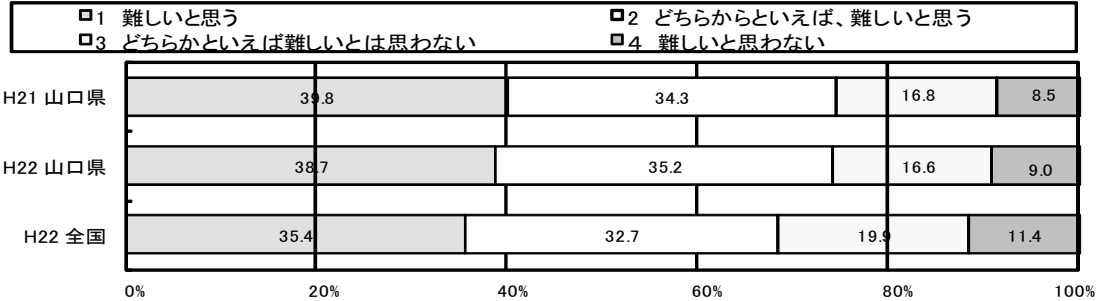
人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合は、これまでと同様、全国と比べても高い傾向がみられる。



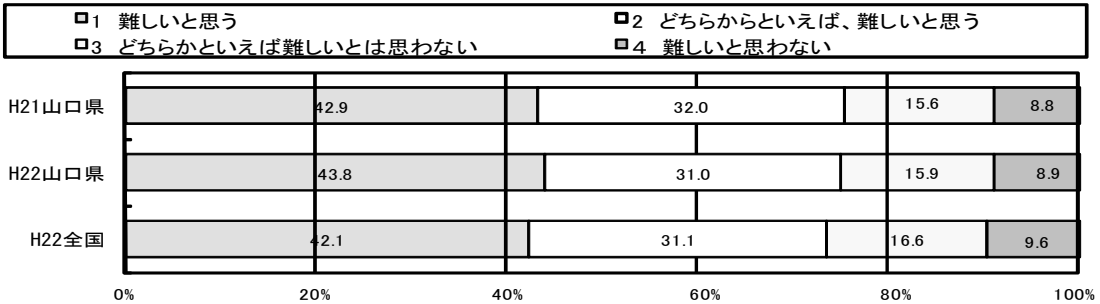
## サ 感想文や説明文を書く

感想文や説明文を書くのは難しいと思っている児童生徒の割合は、全国と比べて高い傾向がみられる。

【小学校】(50) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは、難しい

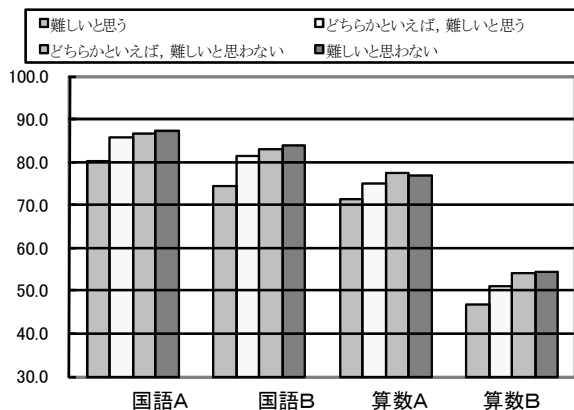


【中学校】(50) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは、難しい

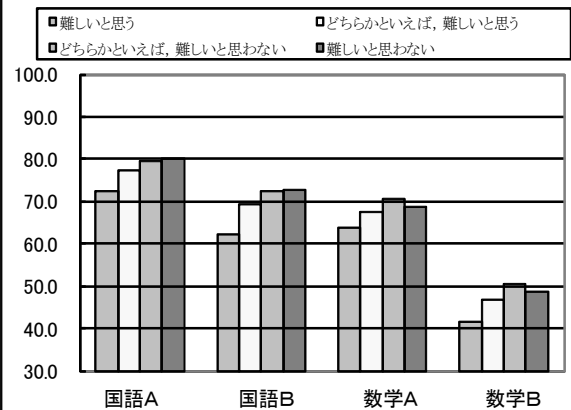


感想文や説明文を書くのは難しいと思っている児童生徒の平均正答率は、「知識」「活用」ともに、低い傾向がみられる。

【小学校】(50) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しい



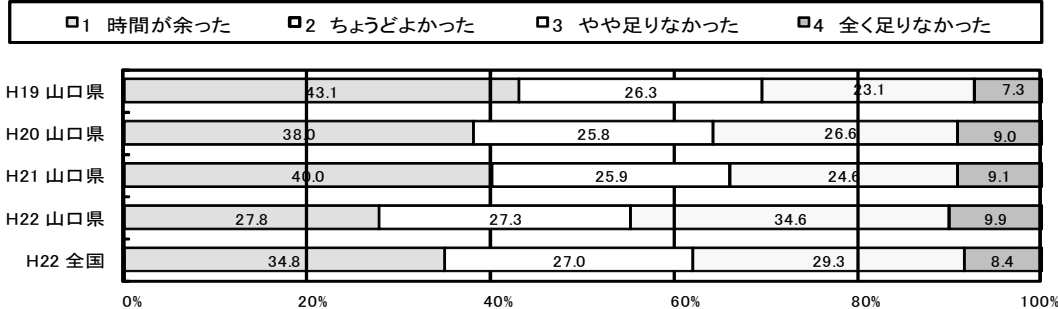
【中学校】(50) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しい



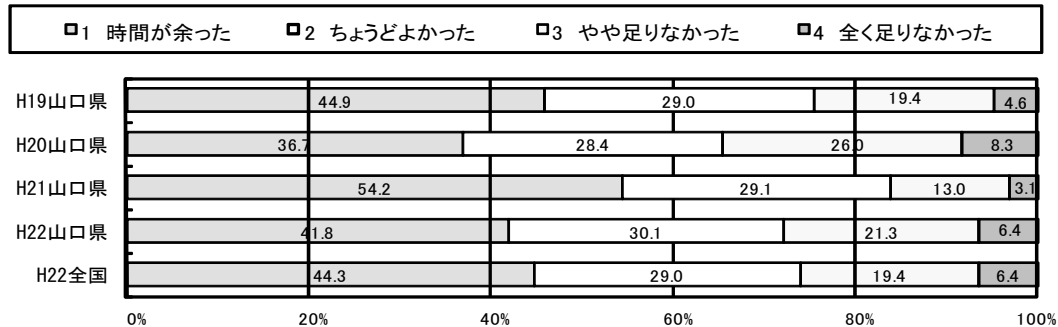
## シ 解答時間

解答時間が足りないと感じている児童生徒の割合は、全国と比べて高い傾向がみられる。

【小学校】(77) 解答時間は十分でしたか(算数B)

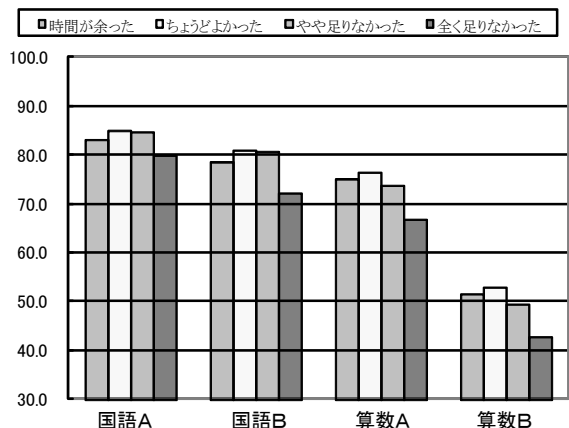


【中学校】(77) 解答時間は十分でしたか(数学B)

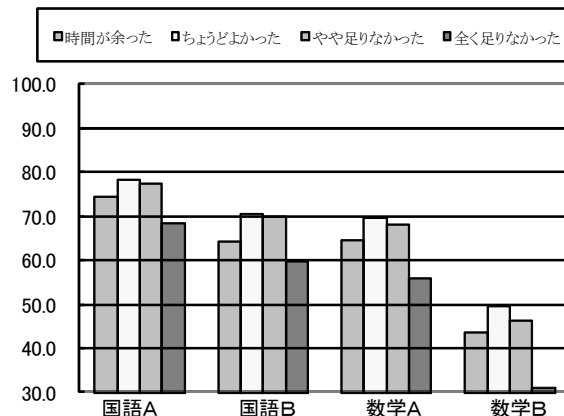


解答時間が足りないと感じている児童生徒の平均正答率は、「知識」「活用」ともに、低い傾向がみられる。

【小学校】(77) 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)



【中学校】(77) 調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)

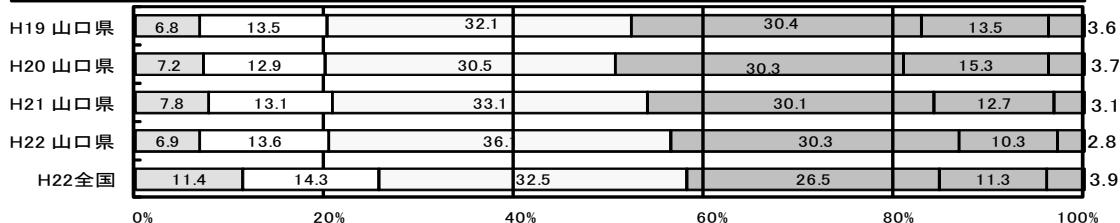


## ス 授業以外での学習時間

学校の授業時間以外に1時間以上学習する児童生徒の割合は、昨年度より改善傾向にあるものの、全国と比べて低い傾向がみられる。

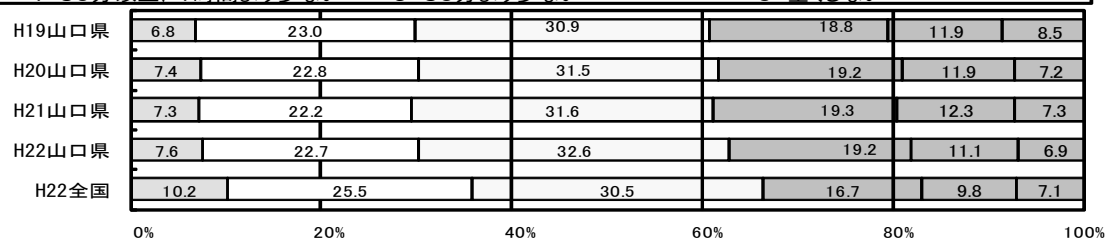
【小学校】(16) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

- 1 3時間以上       2 2時間以上、3時間より少ない       3 1時間以上、2時間より少ない  
 4 30分以上、1時間より少ない       5 30分より少ない       6 全くしない



【中学校】(16) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

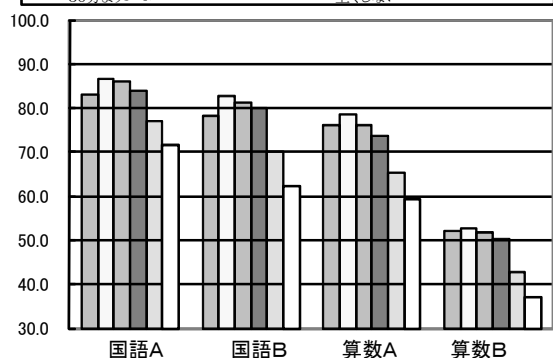
- 1 3時間以上       2 2時間以上、3時間より少ない       3 1時間以上、2時間より少ない  
 4 30分以上、1時間より少ない       5 30分より少ない       6 全くしない



毎日1時間以上学習する児童生徒の平均正答率は、そうでない児童生徒と比べて高い傾向がみられる。

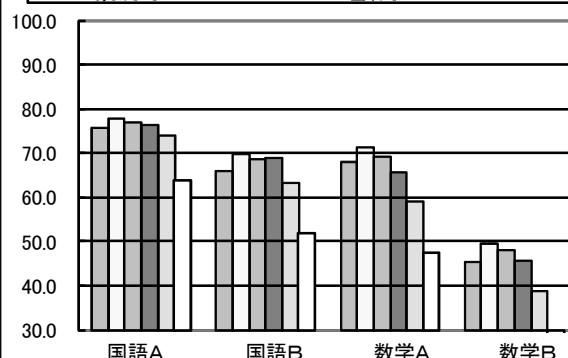
【小学校】(16) 授業時間以外に普段、一日どれくらい勉強をしますか

- 3時間以上       2時間以上、3時間より少ない  
 1時間以上、2時間より少ない       30分以上、1時間より少ない  
 30分より少ない       全くしない



【中学校】(16) 授業時間以外に普段、一日どれくらい勉強をしますか

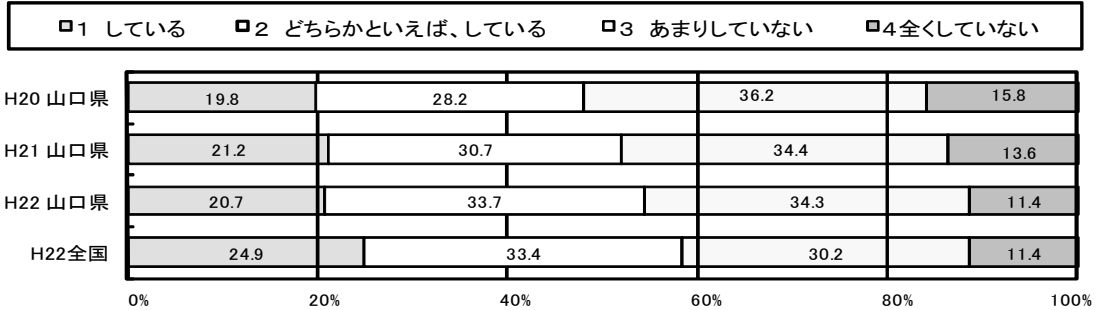
- 3時間以上       2時間以上、3時間より少ない  
 1時間以上、2時間より少ない       30分以上、1時間より少ない  
 30分より少ない       全くしない



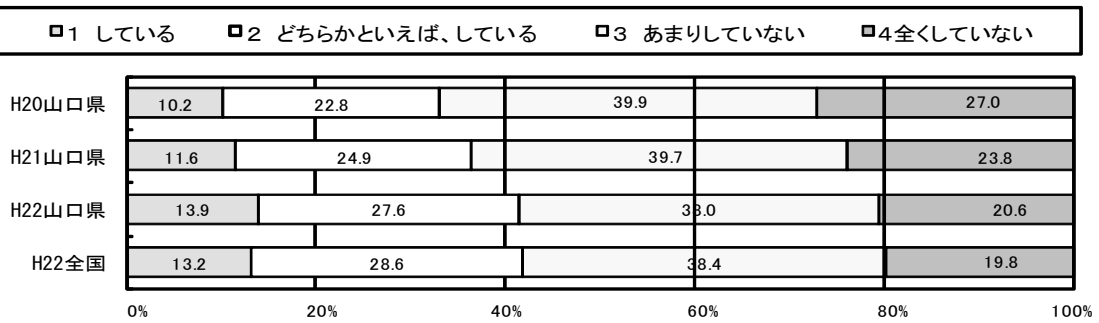
## セ 自分で計画を立てて取り組む学習

家で自分で計画を立てて勉強をしている児童生徒の割合は、昨年度より改善傾向にあるものの、小学校では全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(25) 家で自分で計画を立てて勉強をしている

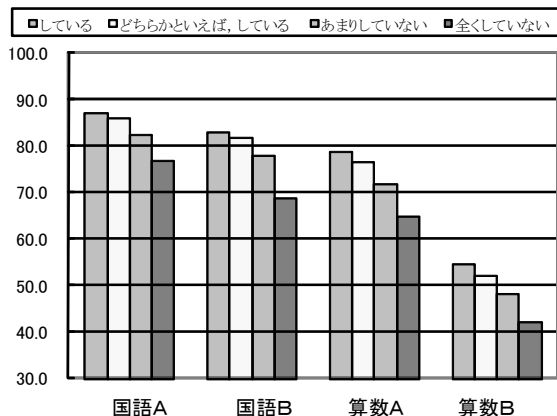


【中学校】(25) 家で自分で計画を立てて勉強をしている

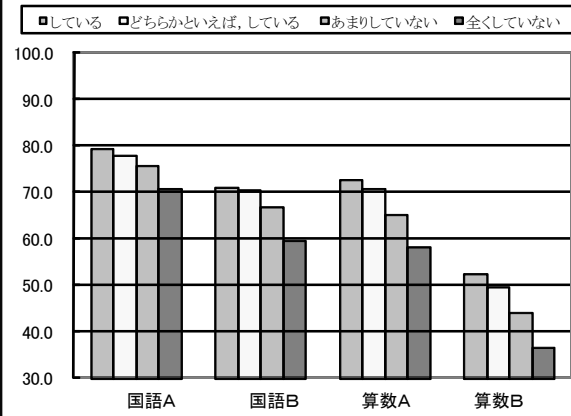


家で計画を立てて勉強する児童生徒の平均正答率は、そうでない児童生徒と比べて高い傾向がみられる。

【小学校】(25) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



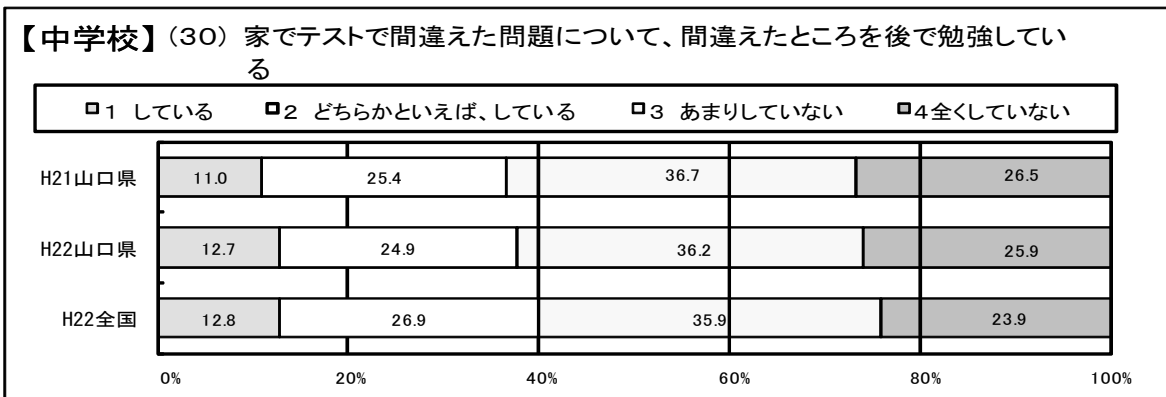
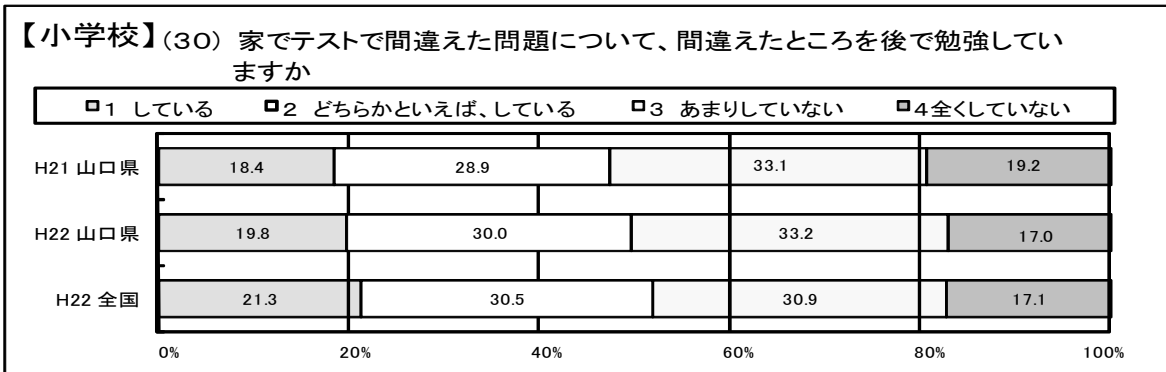
【中学校】(25) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



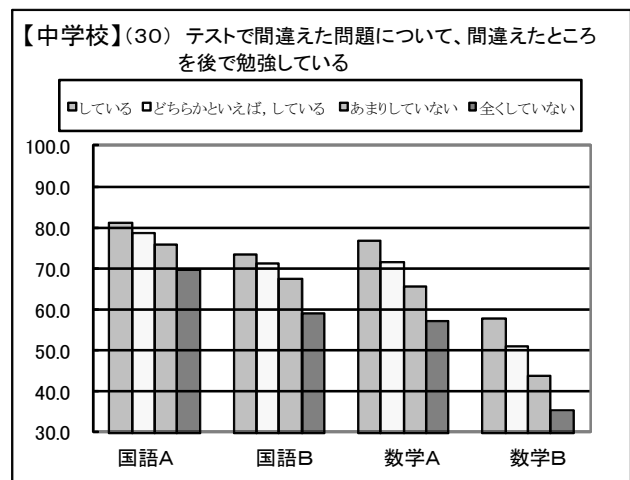
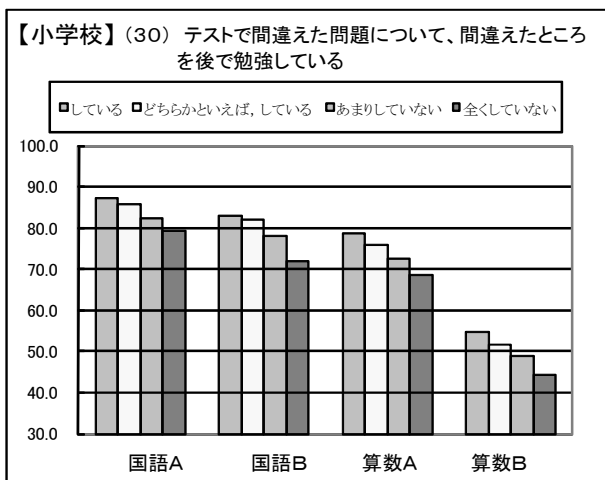


## ソ 間違えた問題の復習

家でテストで間違えた問題を復習する児童生徒の割合は、これまでと同様、全国と比べて低い傾向がみられる。



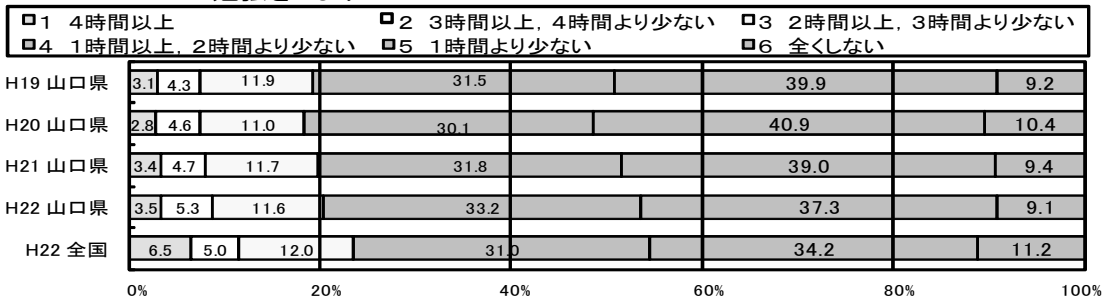
家でテストで間違えた問題を復習する児童生徒の平均正答率は、そうでない児童生徒と比べて高い傾向がみられる。



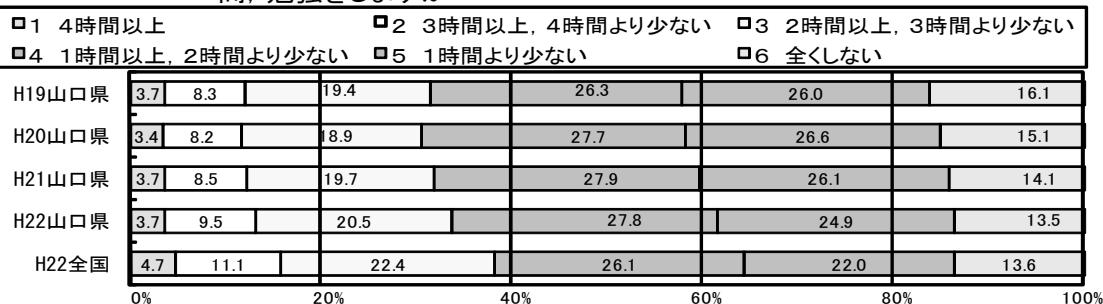
## タ 土曜日や日曜日の学習時間

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり2時間以上学習する児童生徒の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(17) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

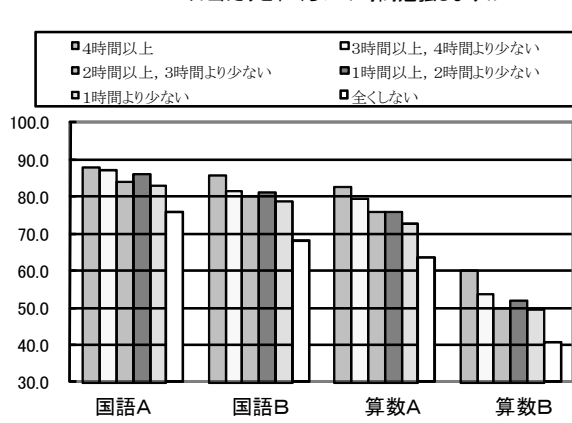


【中学校】(17) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

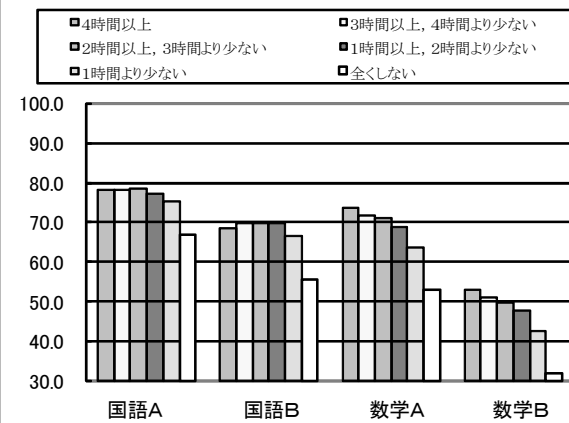


学校が休みの日に、1日当たり2時間以上学習する生徒の平均正答率は、そうでない生徒と比べて高い傾向がみられる。

【小学校】(17) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか



【中学校】(17) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

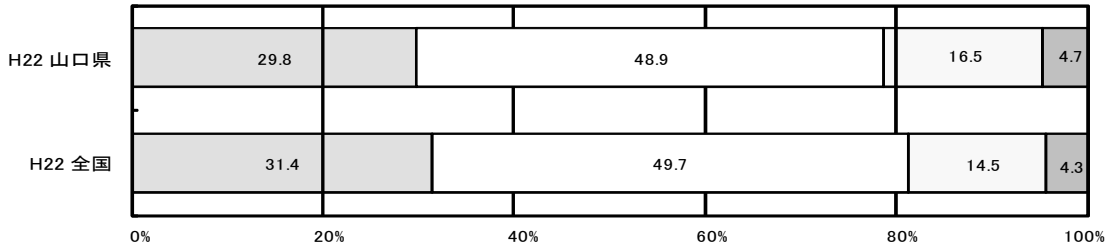


## チ 学級のきまり

友だちと話し合って学級のきまりを決めている児童生徒の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。

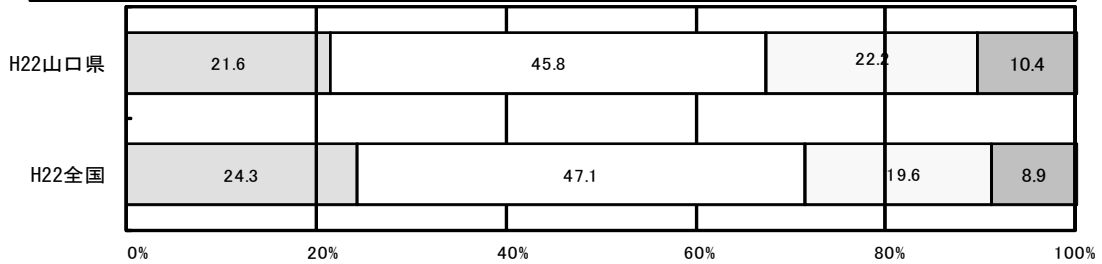
【小学校】(43) あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか

□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



【中学校】(43) あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか

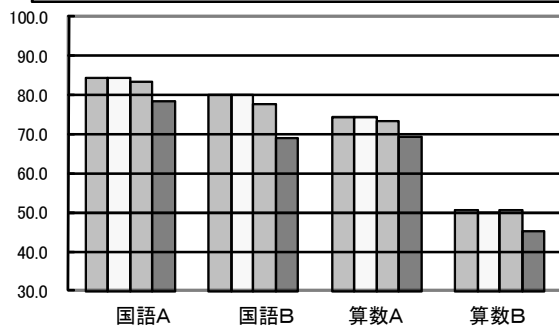
□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



友だち同士で話し合って学級のきまりなどを決めていないと思っている児童生徒の平均正答率は、そうでない児童生徒と比べて低い傾向がみられる。

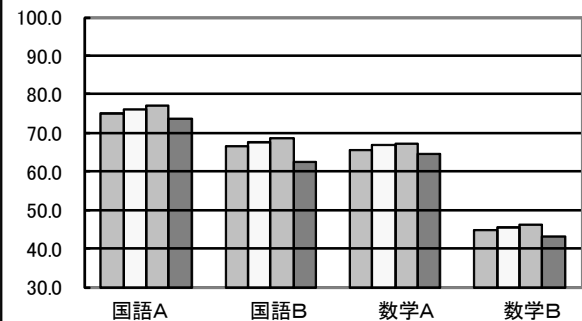
【小学校】(43) あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか

□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う  
□3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



【中学校】(43) あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか

□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う  
□3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない

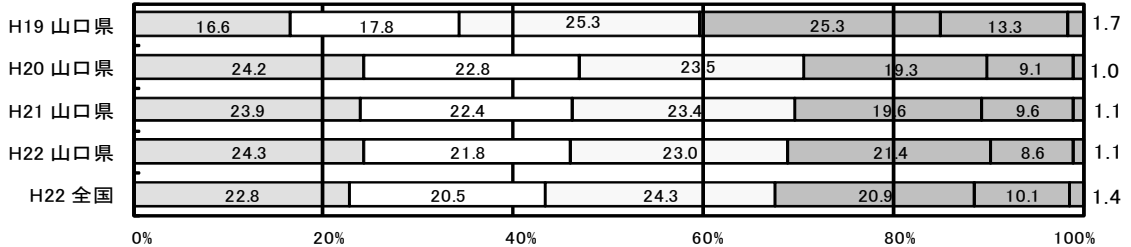


## ツ テレビやビデオ・DVDの視聴時間

テレビやビデオ・DVDの視聴時間は、全国と同様に長い傾向がみられる。

【小学校】(12) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか

- 1 4時間以上      2 3時間以上, 4時間より少ない      3 2時間以上, 3時間より少ない  
4 1時間以上, 2時間より少ない      5 1時間より少ない      6 全くしない



【中学校】(12) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか

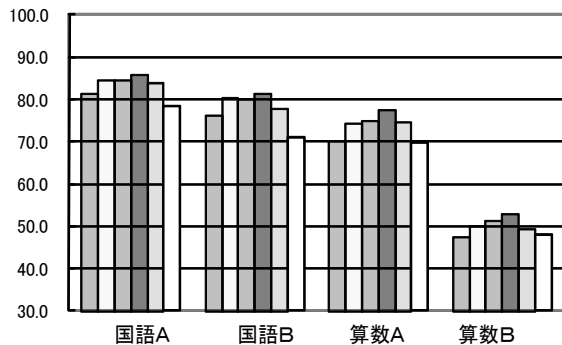
- 1 4時間以上      2 3時間以上, 4時間より少ない      3 2時間以上, 3時間より少ない  
4 1時間以上, 2時間より少ない      5 1時間より少ない      6 全くしない



テレビやビデオ・DVDの視聴時間が長い児童生徒の平均正答率は、低い傾向がみられる。

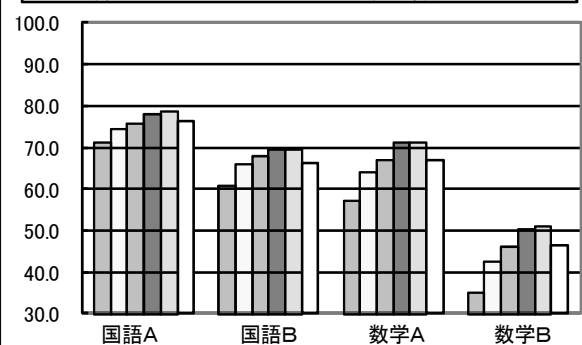
【小学校】(12) 普段, 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり聞いたりしますか。

- 4時間以上      3時間以上, 4時間より少ない  
2時間以上, 3時間より少ない      1時間以上, 2時間より少ない  
1時間より少ない      全く見たり, 聞いたりしない



【中学校】(12) 普段, 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか。

- 4時間以上      3時間以上, 4時間より少ない  
2時間以上, 3時間より少ない      1時間以上, 2時間より少ない  
1時間より少ない      全く見たり, 聞いたりしない



## ② 学校質問紙

### ア 学力・学習状況調査の調査問題の授業の中での活用

学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用した学校の割合は、年度ごとに高くなっており、全国と比べても高い傾向がみられる。

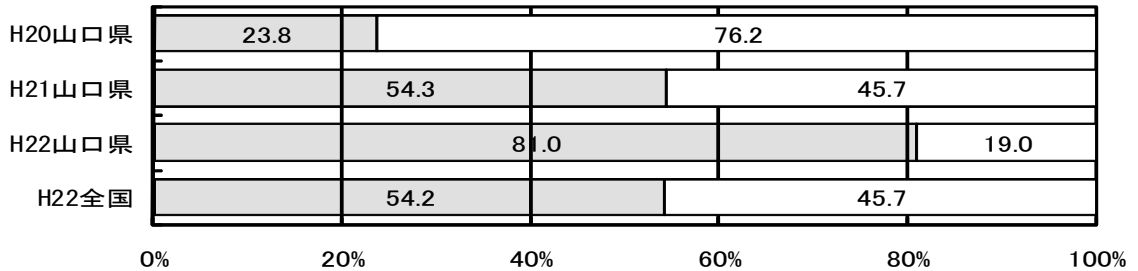
【小学校】(46) 全国学力・学習状況調査の調査問題を当該学年や他学年の授業の中で活用しましたか。

□1 はい □2 いいえ



【中学校】(46) 全国学力・学習状況調査の調査問題を当該学年や他学年の授業の中で活用しましたか。

□1 はい □2 いいえ

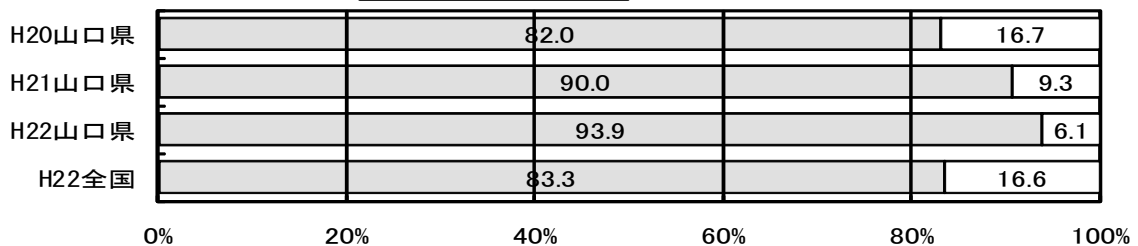


### イ 学力・学習状況調査の調査結果等を参考に学校の指導計画等を検討

学校の指導計画や取組を検討する際に、調査結果や報告書の内容を参考にした学校の割合は、年度ごとに高くなっており、全国と比べても高い傾向がみられる。

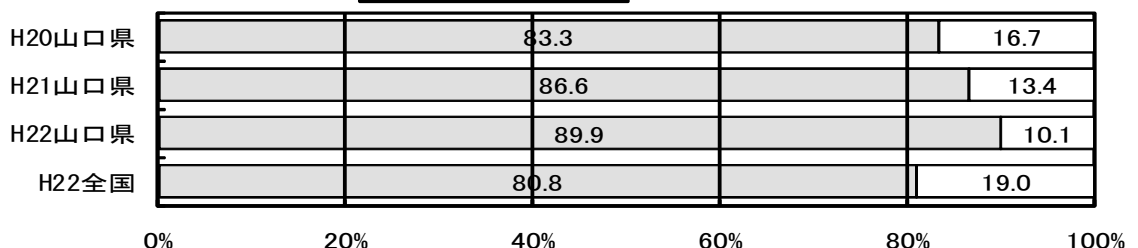
【小学校】(47) 学校の指導計画や取組を検討するにあたり、文部科学省が公表した昨年度の全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にした。

□1 はい □2 いいえ



【中学校】(47) 学校の指導計画や取組を検討するにあたり、文部科学省が公表した昨年度の全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にした。

□1 はい □2 いいえ



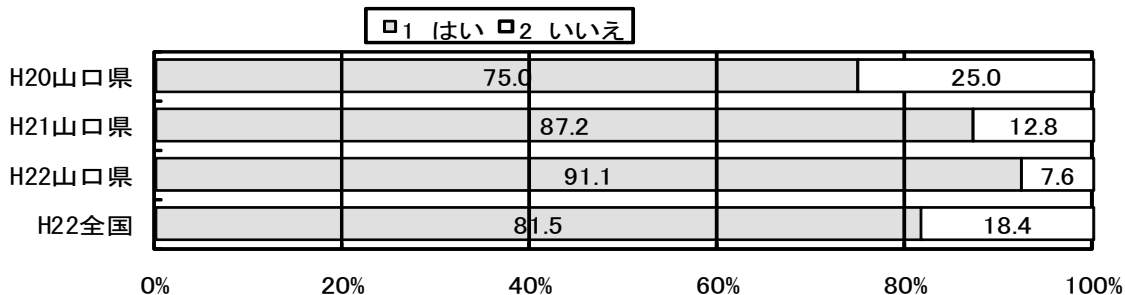
## ウ 学力・学習状況の調査結果の活用

昨年度の自校の調査結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用した学校の割合は、年度ごとに高くなっており、全国と比べても高い傾向がみられる。

【小学校】(45) 昨年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。



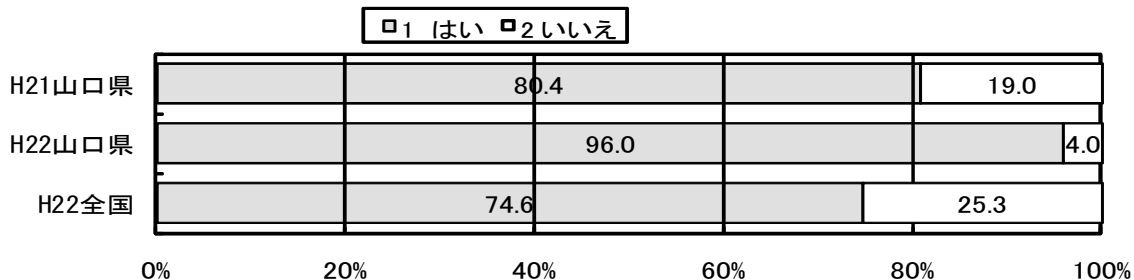
【中学校】(45) 昨年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。



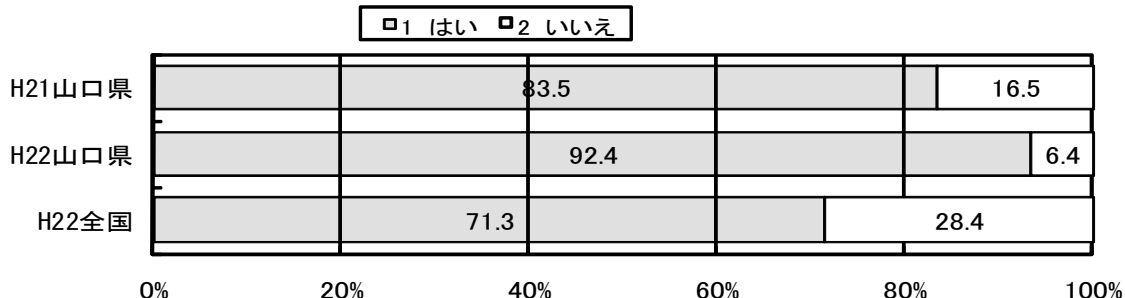
## エ 学力・学習状況調査の結果の共有

学力・学習状況調査の昨年度の調査結果を保護者や地域の人たちと共有した学校の割合は、昨年度より高くなり、全国と比べても高い傾向がみられる。

【小学校】(48) 昨年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。

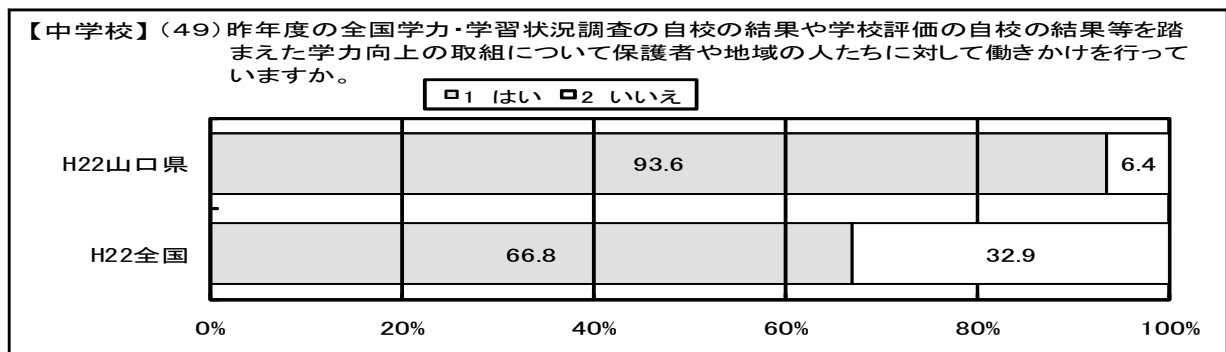
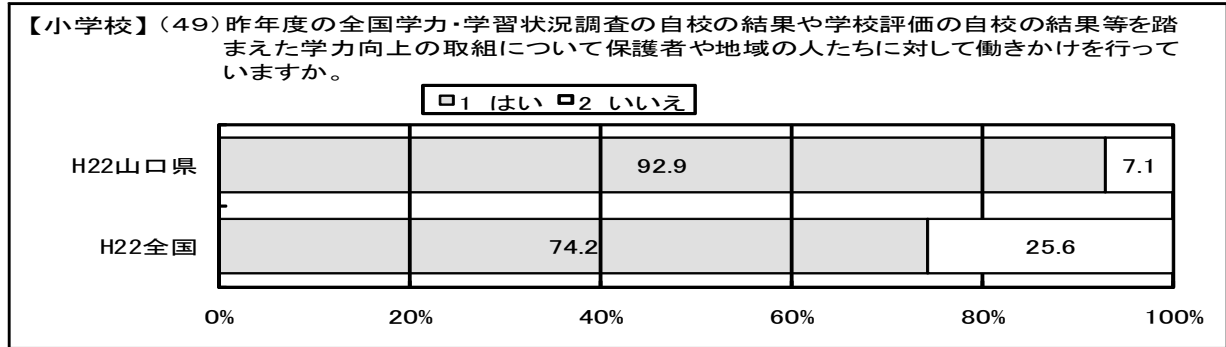


【中学校】(48) 昨年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか。



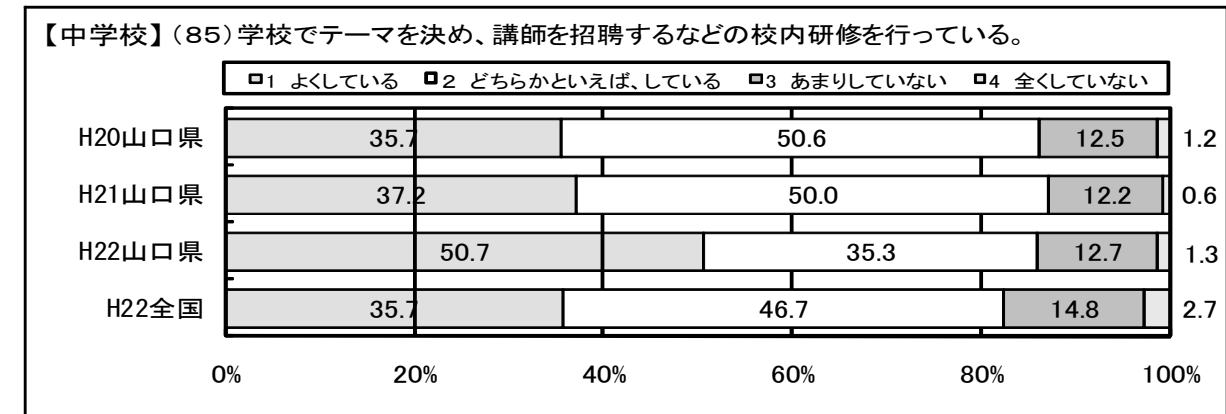
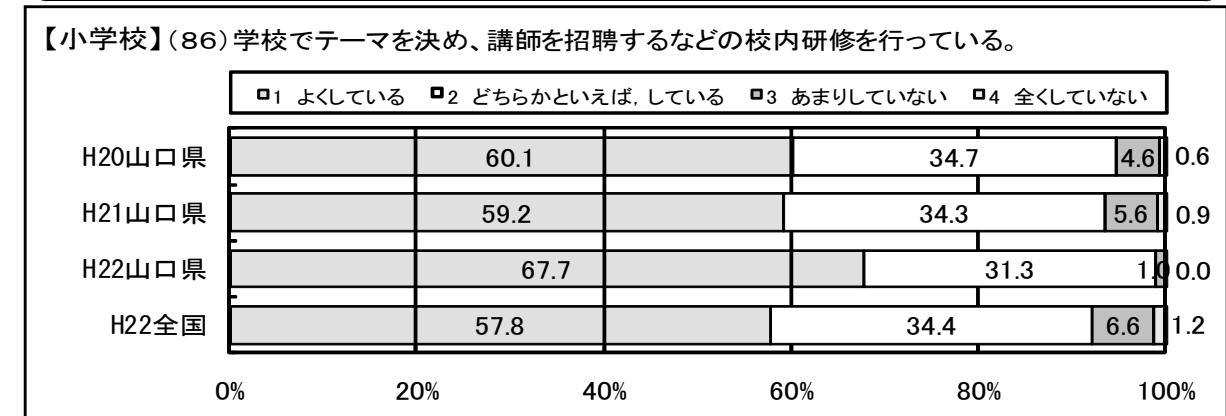
オ 学力・学習状況調査の自校の結果等を踏まえた学力向上の取組の働きかけ

学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った学校の割合は、全国と比べて高い傾向がみられる。



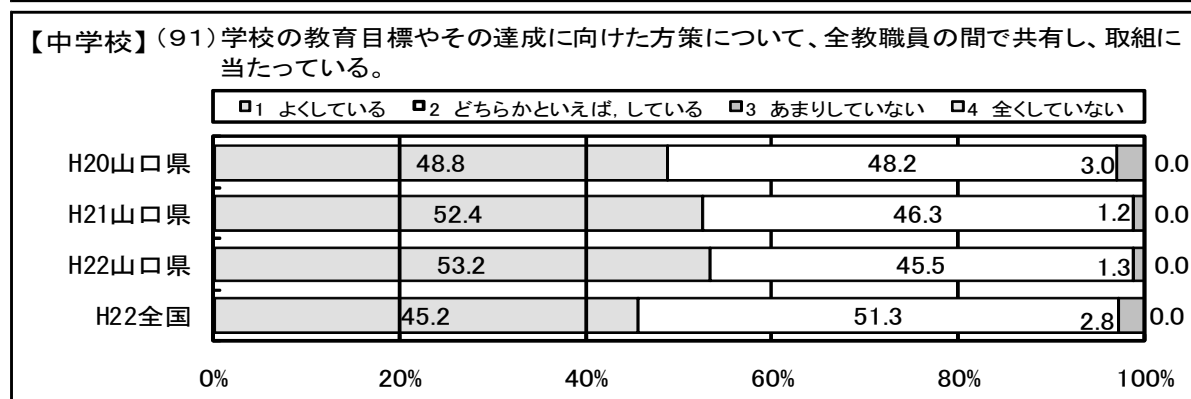
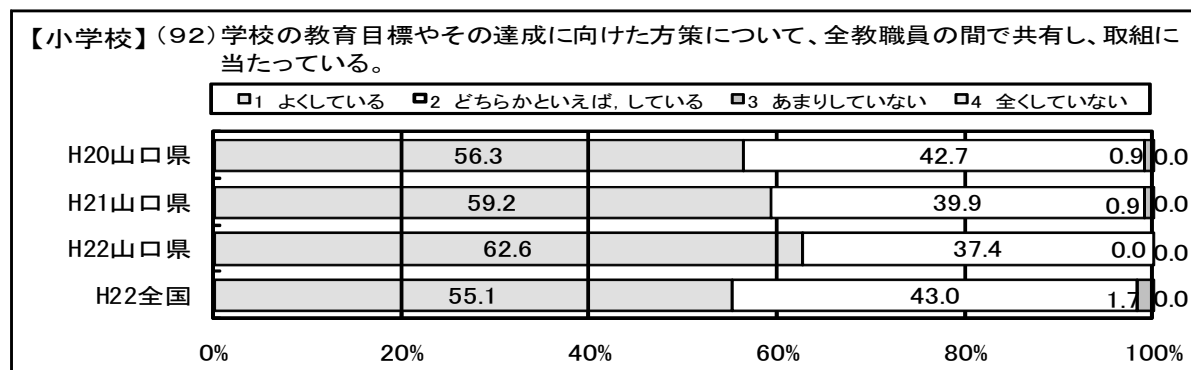
カ 講師を招聘するなどの校内研修の実施

学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修をよく行っている学校の割合は、昨年度より高くなり、全国と比べても高い傾向がみられる。



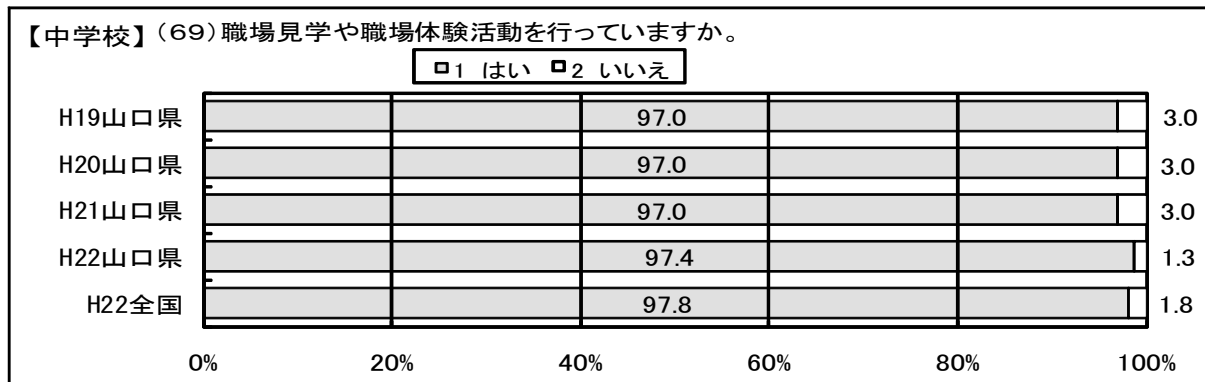
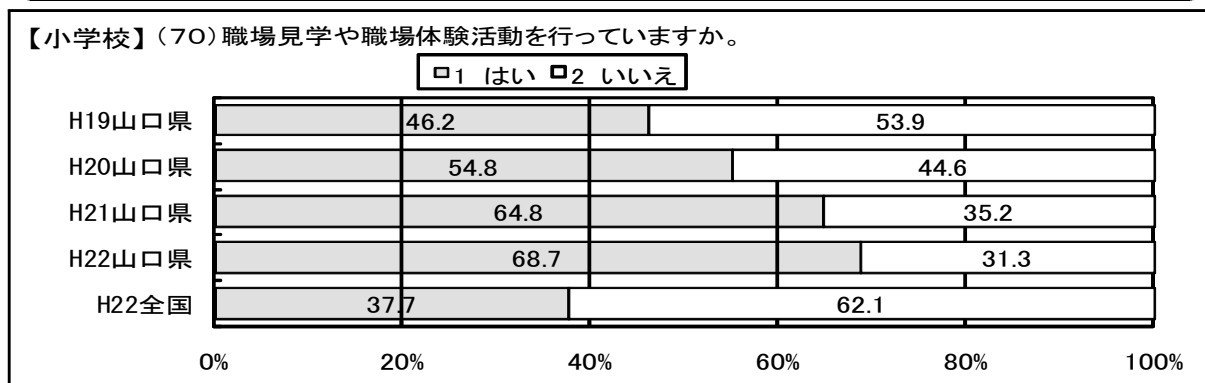
## キ 学校目標や方策の全教職員での共有

学校の教育目標や方策について、全教職員で共有してよく取組んでいる学校の割合は、年度ごとに高くなっており、全国と比べても高い傾向がみられる。



## ク 職場見学・職場体験

職場見学や職場体験活動を行っている小学校の割合は、年度ごとに高くなっており、全国と比べても高い傾向がみられる。

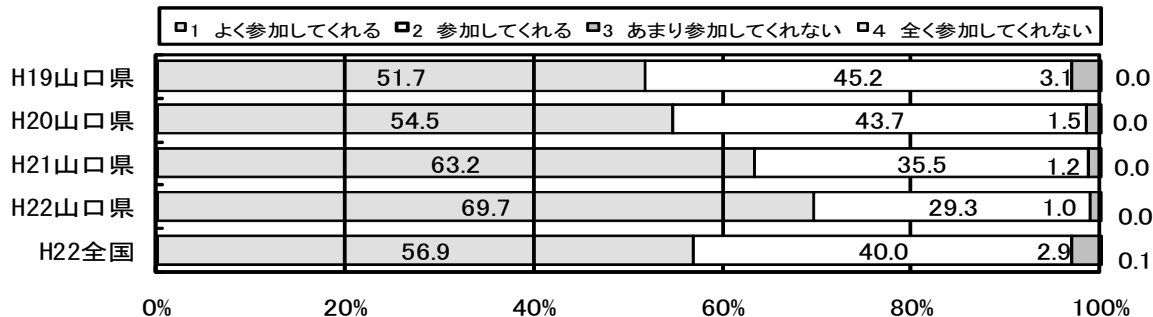




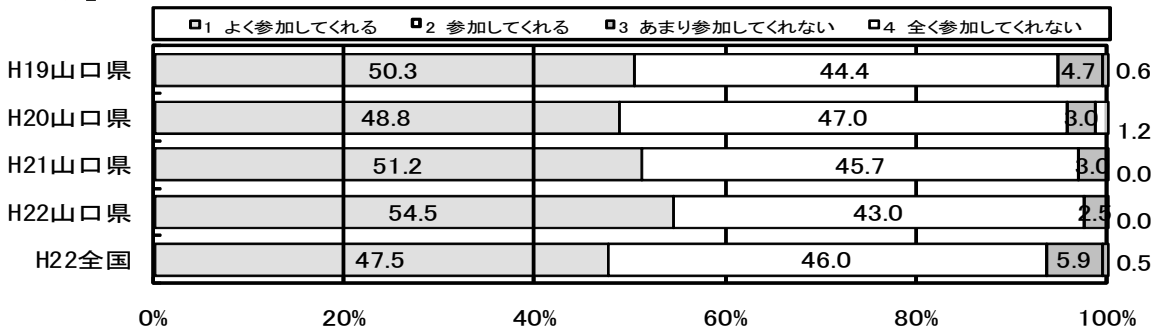
## ケ P T Aや地域の人ボランティア参加

P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとしてよく参加する割合は、昨年度より高くなり、全国と比べても高い傾向がみられる。

【小学校】(71) P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。



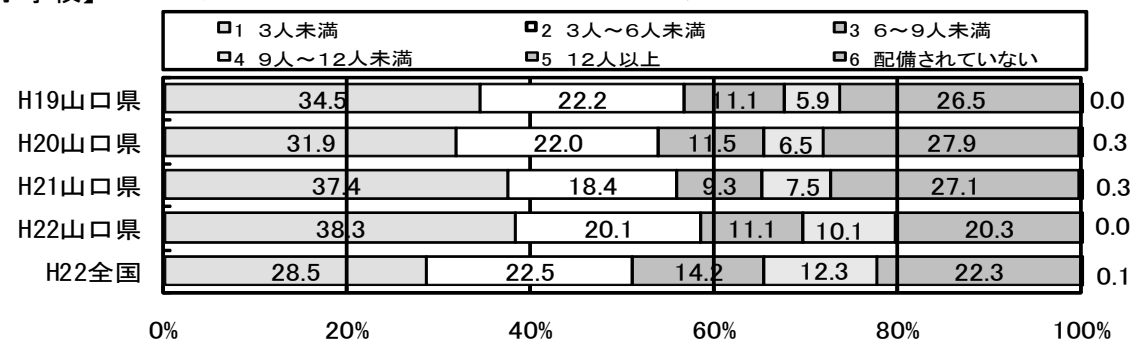
【中学校】(70) P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。



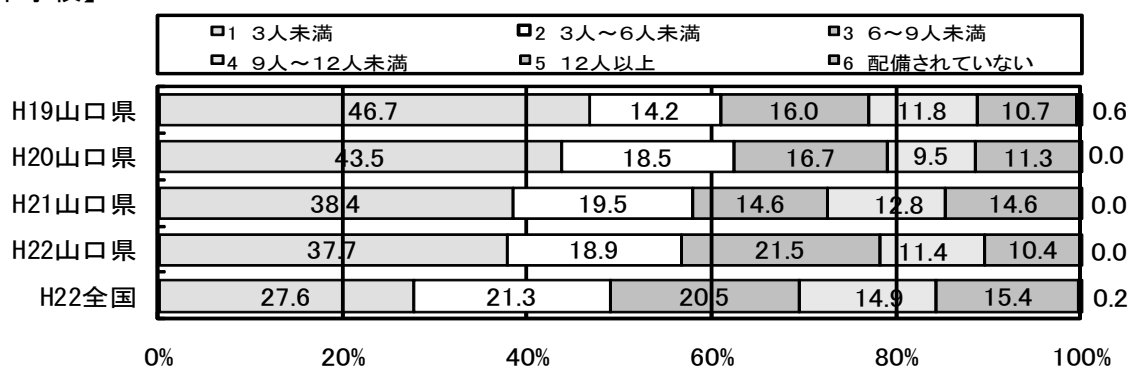
## コ 教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数

教育用コンピュータ1台を、全国より少ない人数で使用できる傾向にある。

【小学校】(17) 学校の教育用コンピュータ1台当たりの児童数



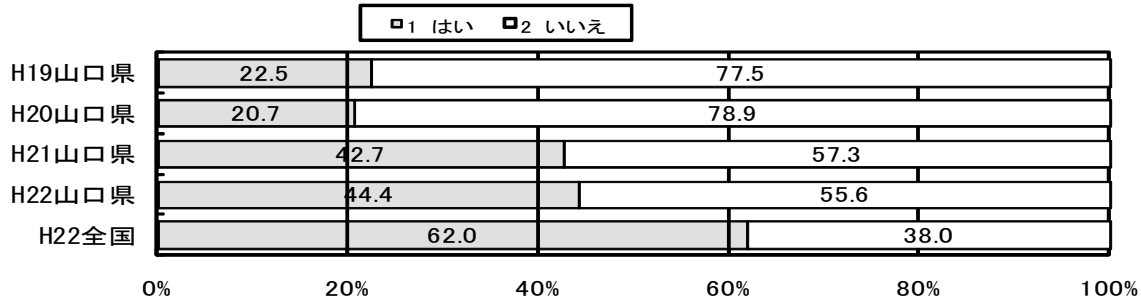
【中学校】(17) 学校の教育用コンピュータ1台当たりの生徒数



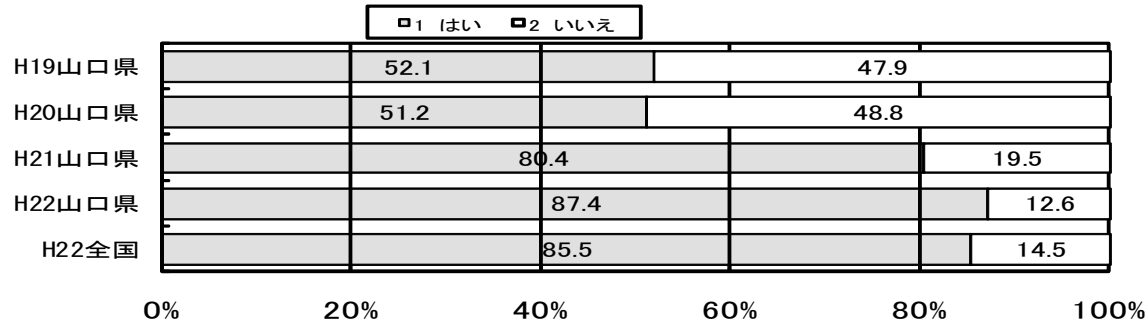
## サ 放課後の補足的学習

放課後を利用した補足的な学習を実施した学校の割合は、昨年度と比べ改善しているものの、小学校の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(24) 放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか。



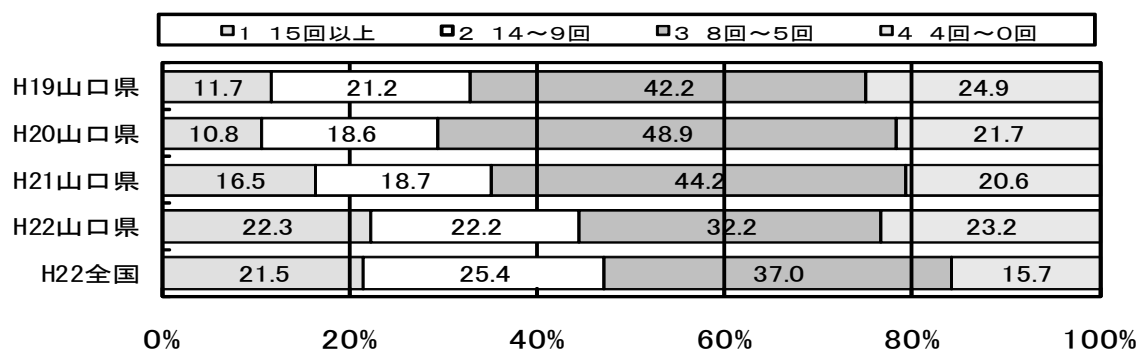
【中学校】(24) 放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか。



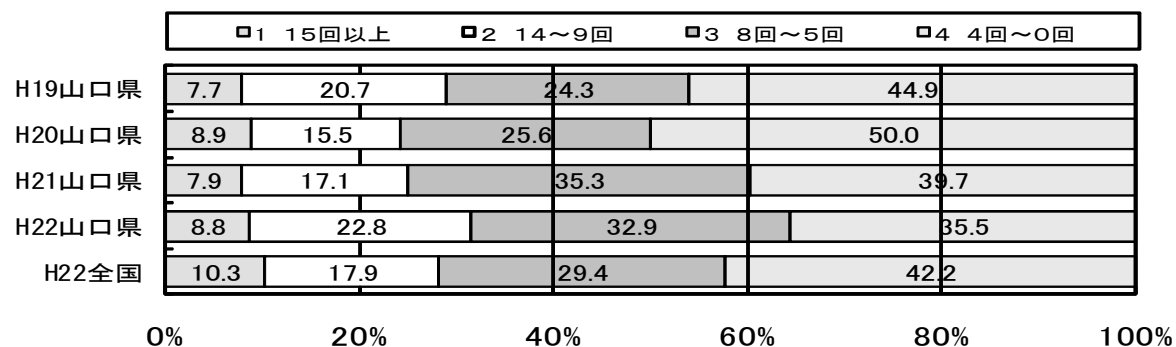
## シ 授業研究を伴う校内研修

年間5回以上の授業研究を伴う校内研修を実施している小学校の割合は、全国と比べて低い傾向がみられ、中学校の割合は、全国と比べて高い傾向がみられる。

【小学校】(89) 授業研究を伴う校内研修を昨年度、何回実施しましたか。



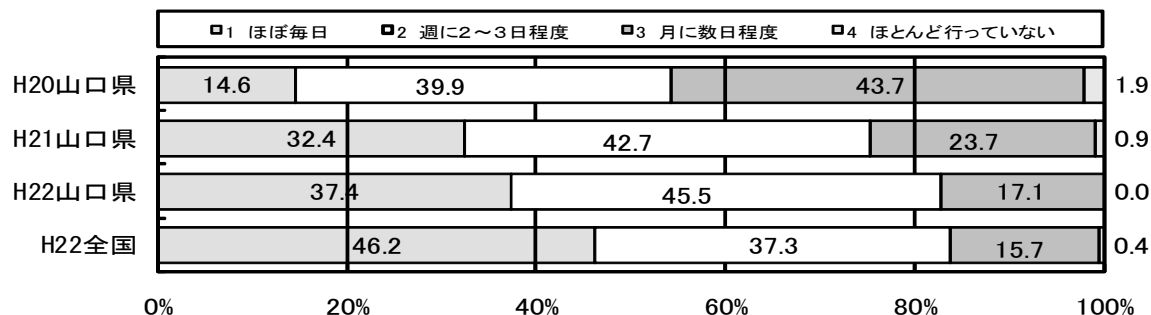
【中学校】(88) 授業研究を伴う校内研修を昨年度、何回実施しましたか。



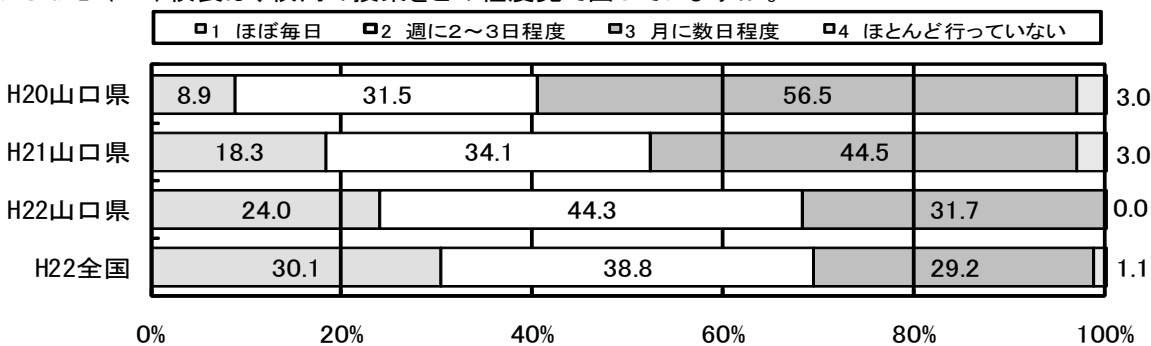
## ス 校長による授業参観

校長による授業参観の頻度は、年度ごとに高くなっているものの、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(93)校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。



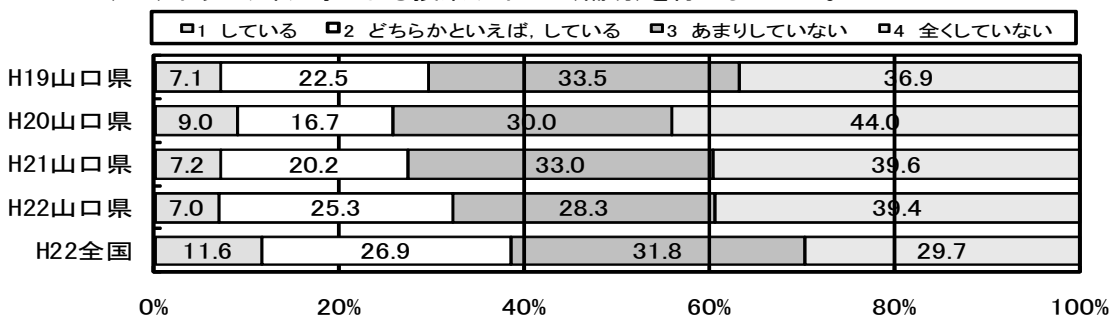
【中学校】(92)校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。



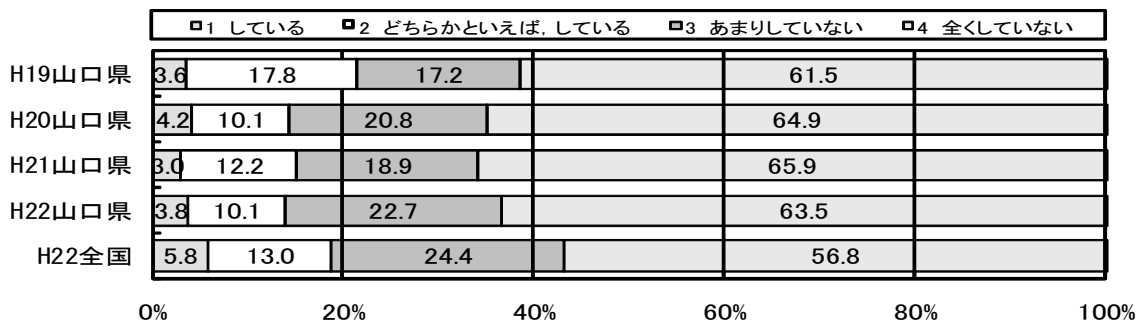
## セ ボランティア等による授業サポート

ボランティア等による授業サポートを行っている学校は、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(68)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか。



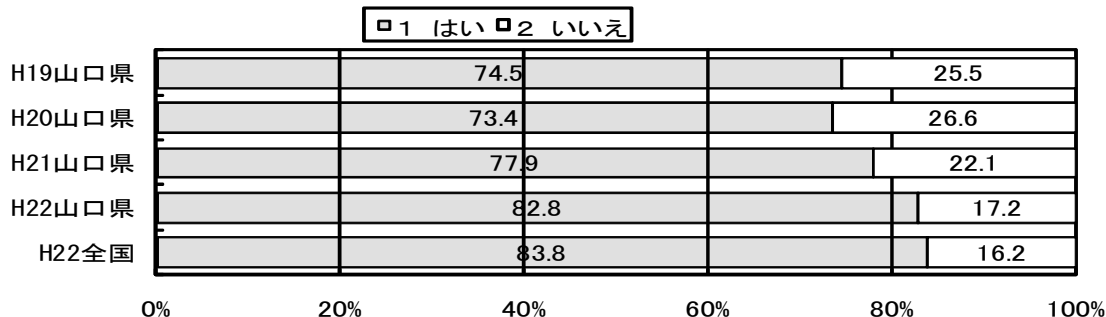
【中学校】(67)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか。



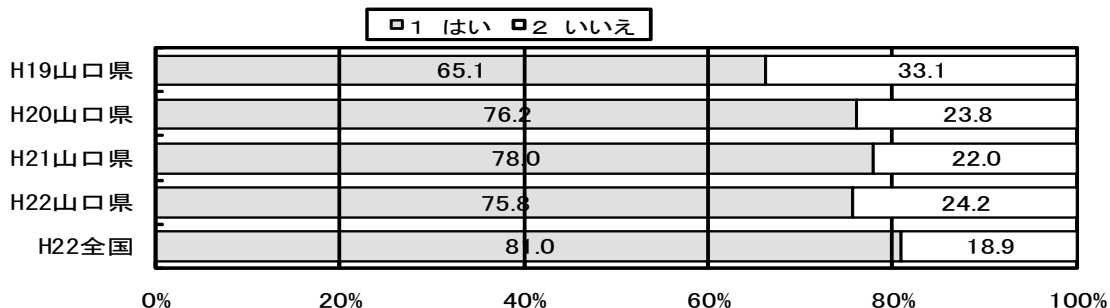
## ソ 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日

地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けている学校の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(85) 地域の人が自由に授業参観などができる学校開放日を設けていますか。



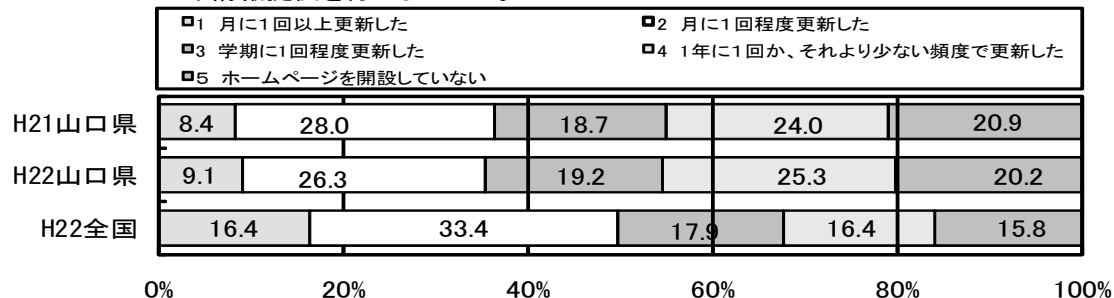
【中学校】(84) 地域の人が自由に授業参観などができる学校開放日を設けていますか。



## タ 学校情報提供としてのホームページの更新

学校の教育活動の情報について、ホームページを更新する頻度は、全国と比べて低い傾向がみられる。

【小学校】(83) 学校の教育活動の情報について、昨年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか。

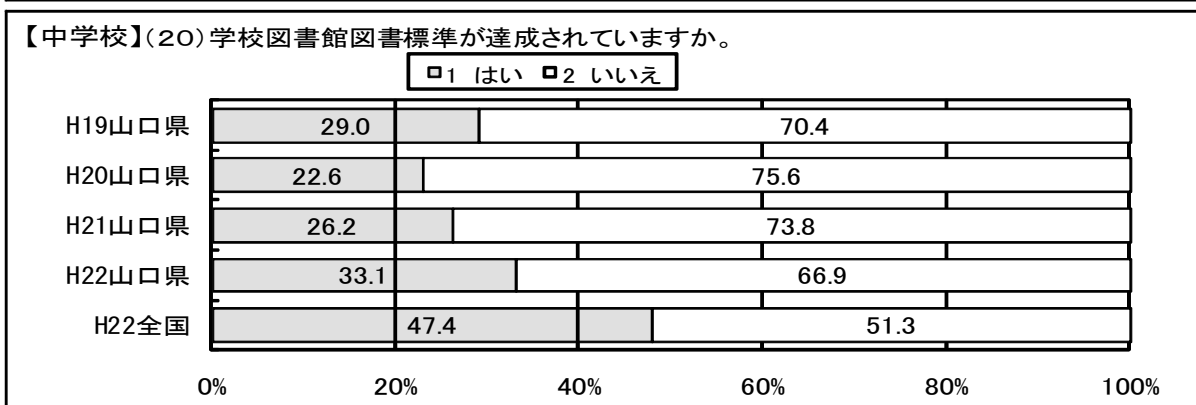
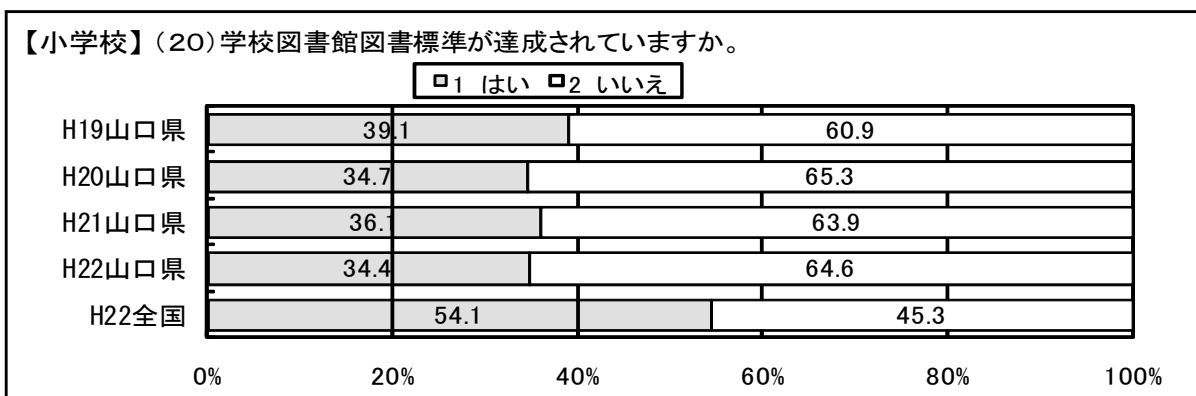


【中学校】(82) 学校の教育活動の情報について、昨年度にどのくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか。



## チ 学校図書館図書標準の達成

学校図書館図書標準が達成されている学校の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。



## ツ 司書教諭の配置

司書教諭が置かれている学校の割合は、全国と比べて低い傾向がみられる。

