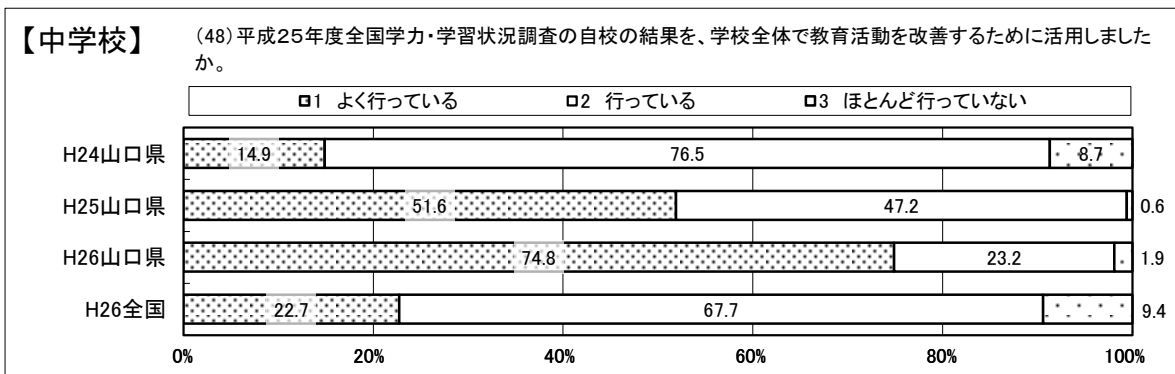
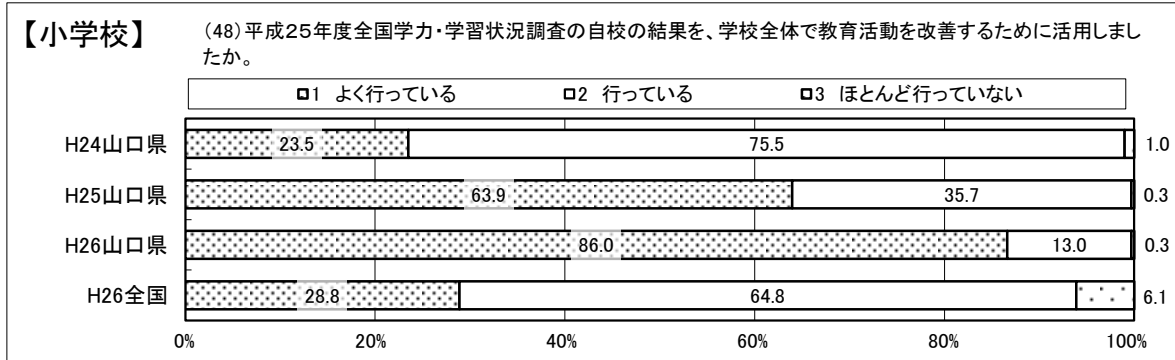


学校質問紙【成果】 調査結果の活用

② 学校に対する調査

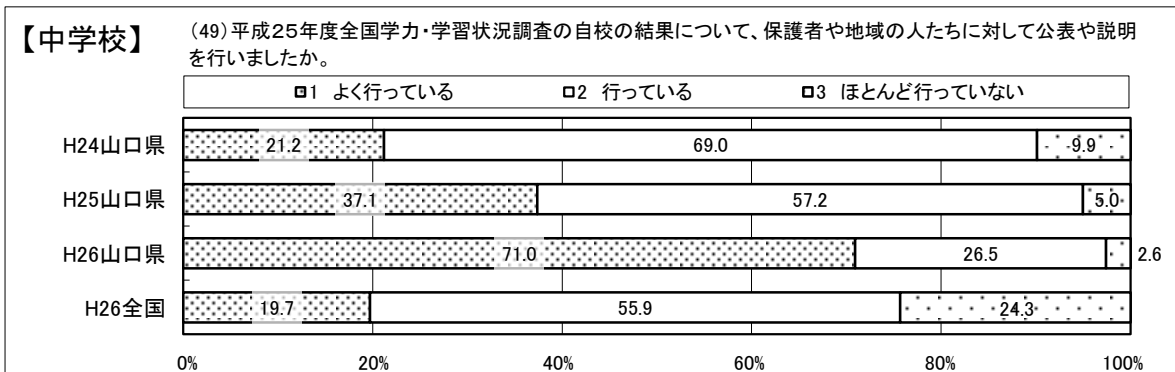
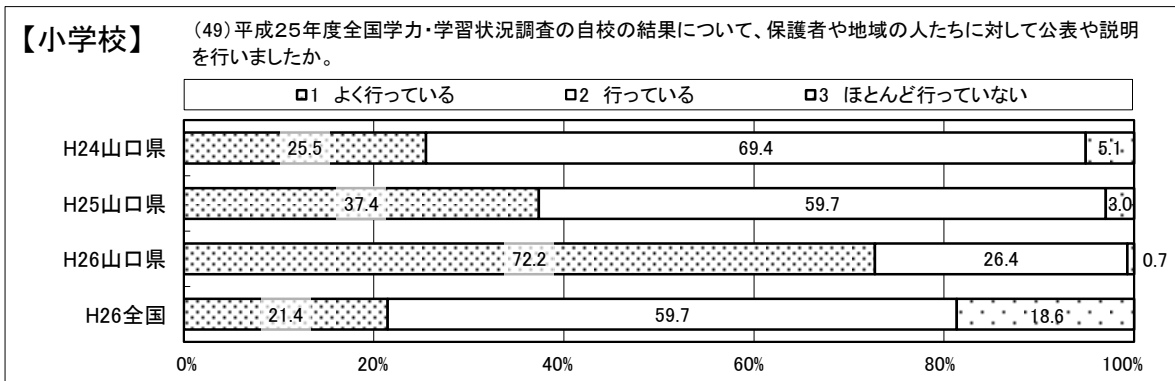
ア 全国学力・学習状況調査の結果等の学校全体での活用

学力・学習状況調査等の結果を学校全体で教育活動の改善に活用した学校の割合は、年々増加しており、全国と比べても高い傾向が見られる。



イ 全国学力・学習状況調査結果等の公表・説明

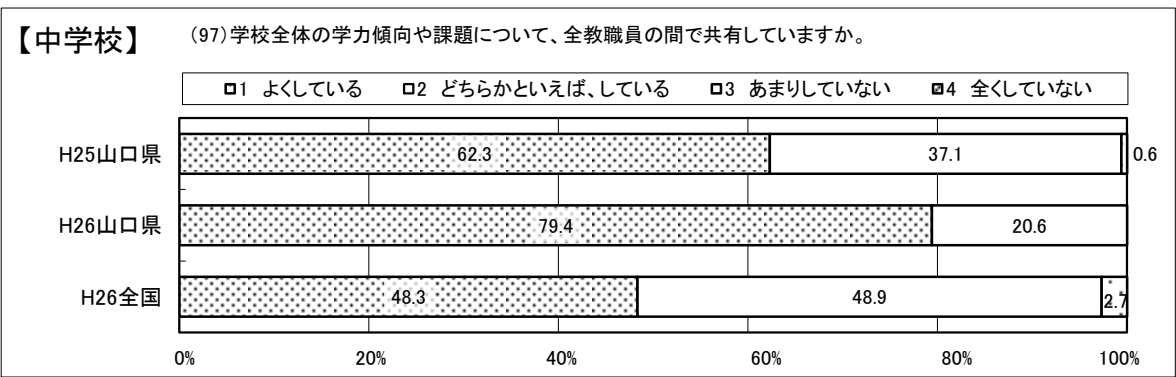
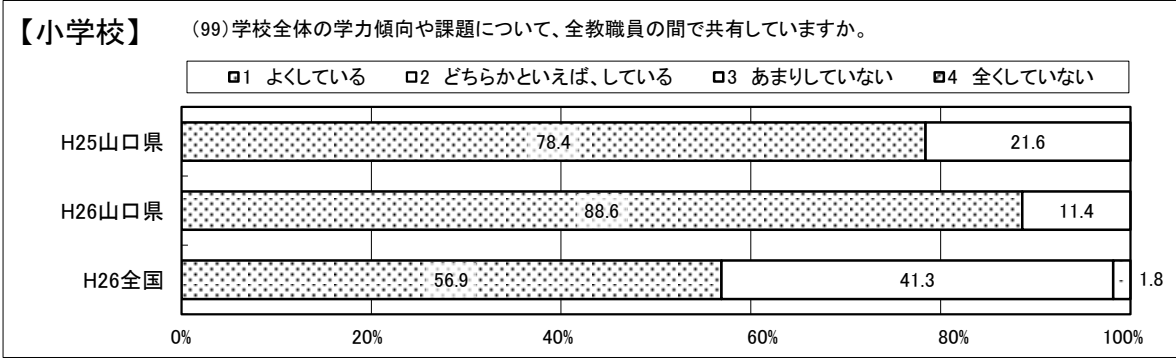
全ての小中学校において、学力・学習状況調査等の結果を、保護者や地域の人たちに公表・説明している。



※H26山口県統計のうち、「ほとんど行っていない」と回答したのは特別支援学校または昨年度調査対象学年児童生徒が在籍していなかった学校。

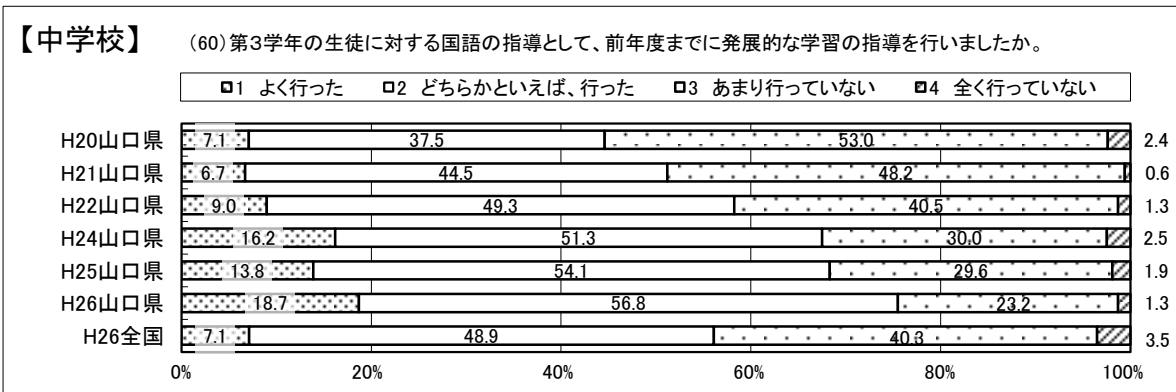
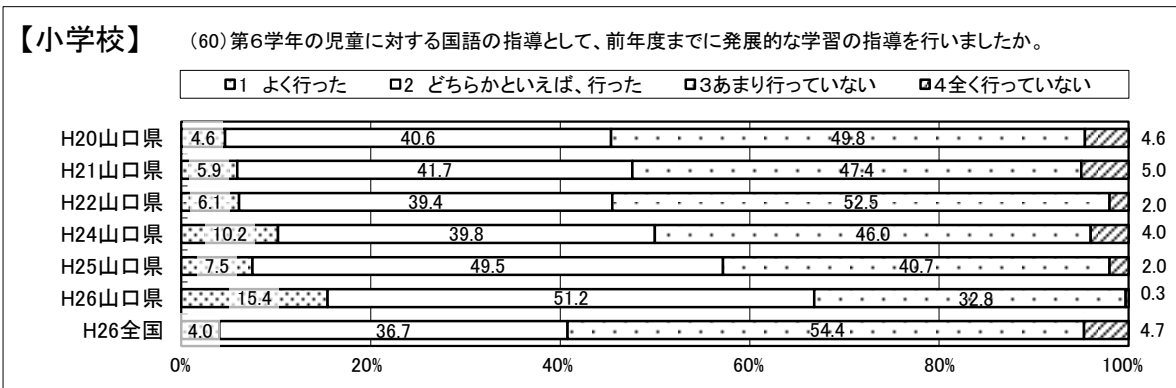
ウ 学力傾向や課題の全教職員での共有

学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有した学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



エ 発展的な学習の指導（国語）

国語の指導として、発展的な学習の指導を行った学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。（算数・数学においても、同様の傾向が見られる。）



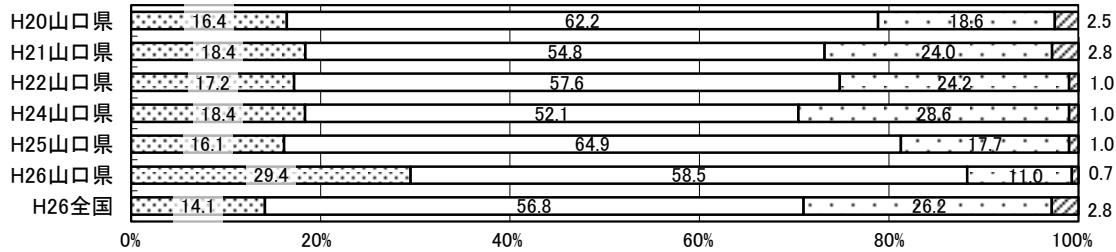
オ 補足的な学習の指導（国語）

国語の指導として、補足的な学習の指導を行った学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。（算数・数学においても、同様の傾向が見られる。）

【小学校】

(59) 第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに補足的な学習の指導を行いましたか。

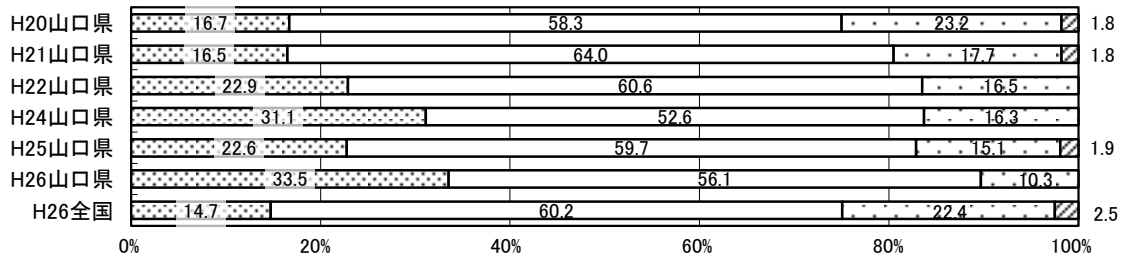
□1 よく行った □2 どちらかといえば、行った □3 あまり行っていない □4 全く行っていない



【中学校】

(59) 第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに補足的な学習の指導を行いましたか。

□1 よく行った □2 どちらかといえば、行った □3 あまり行っていない □4 全く行っていない



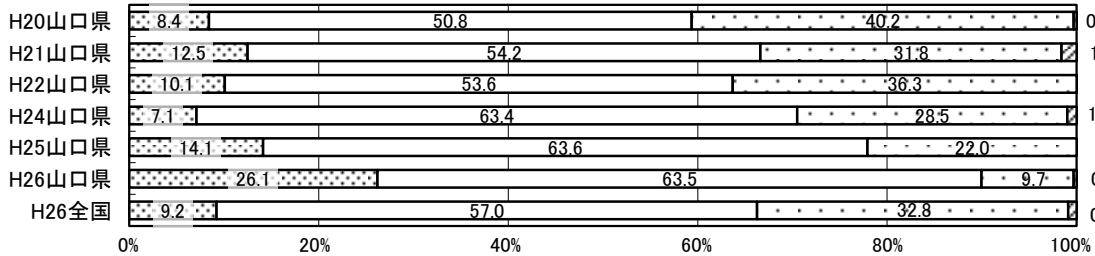
カ 実生活における事象との関連を図った授業（算数・数学）

算数・数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。

【小学校】

(68) 第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか。

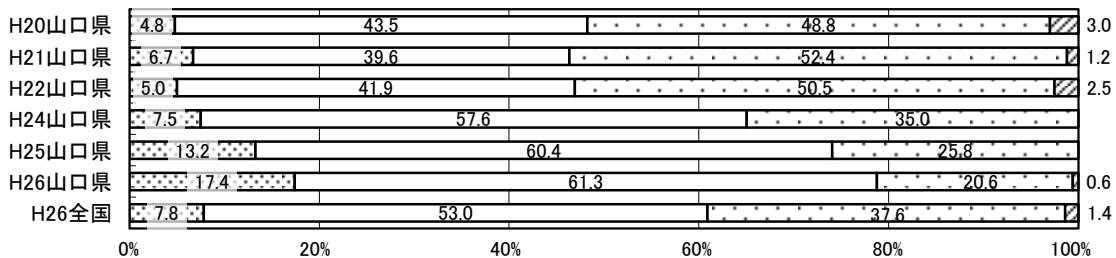
□1 よく行った □2 どちらかといえば、行った □3 あまり行っていない □4 全く行っていない



【中学校】

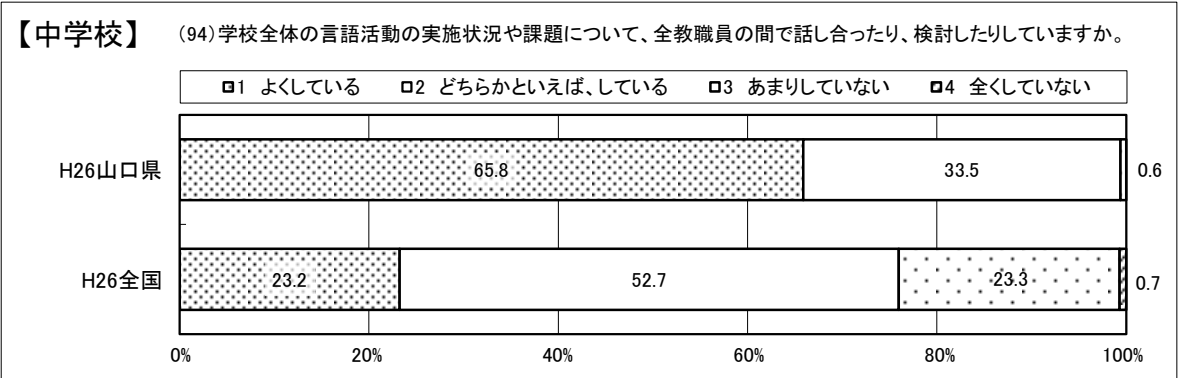
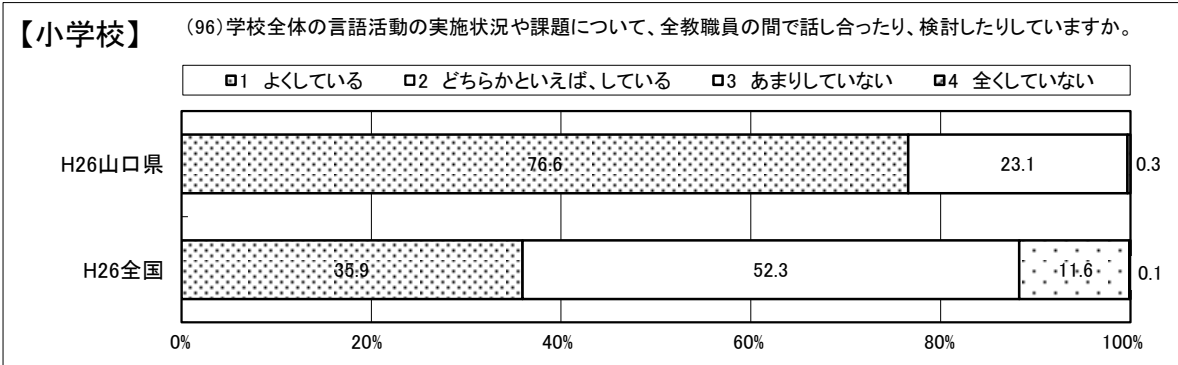
(67) 第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか。

□1 よく行った □2 どちらかといえば、行った □3 あまり行っていない □4 全く行っていない



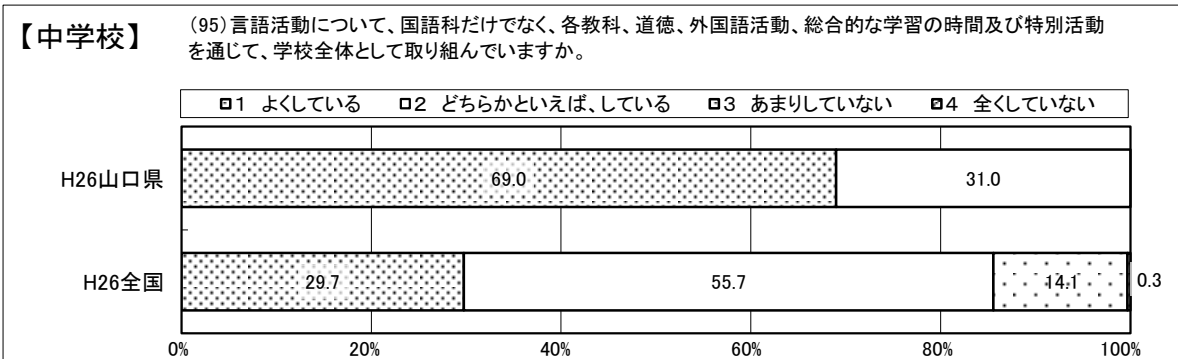
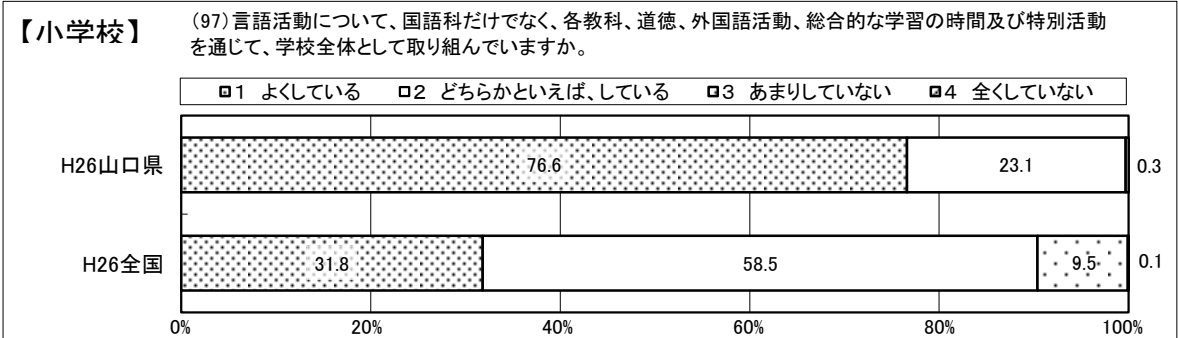
キ 言語活動の実施状況や課題についての教職員間の協議・検討 <今年度新設問>

学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



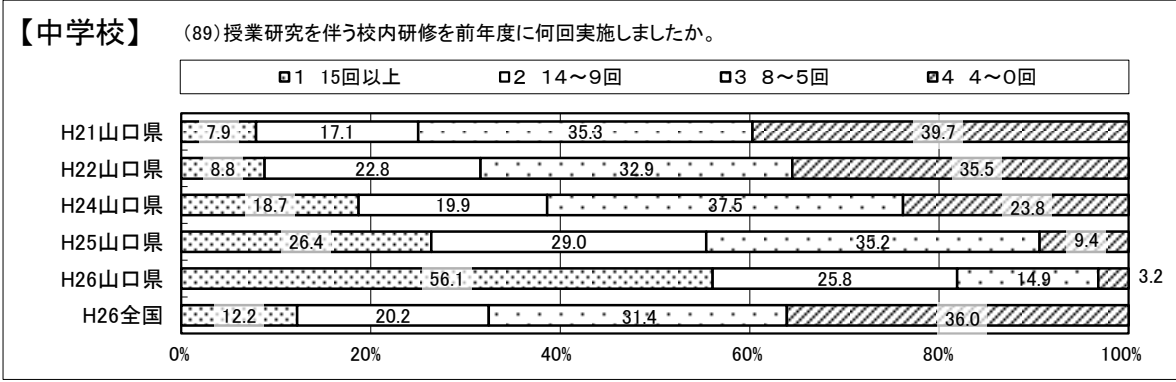
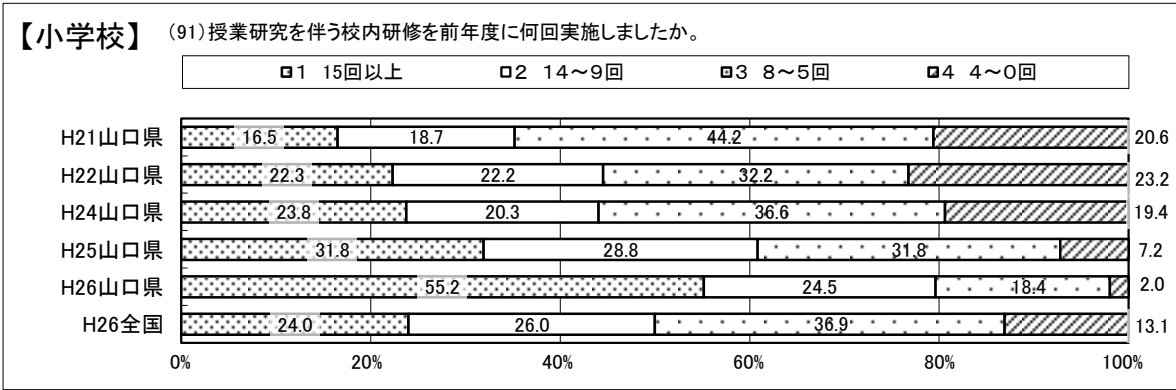
ク 言語活動の充実 <今年度新設問>

言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んでいる学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



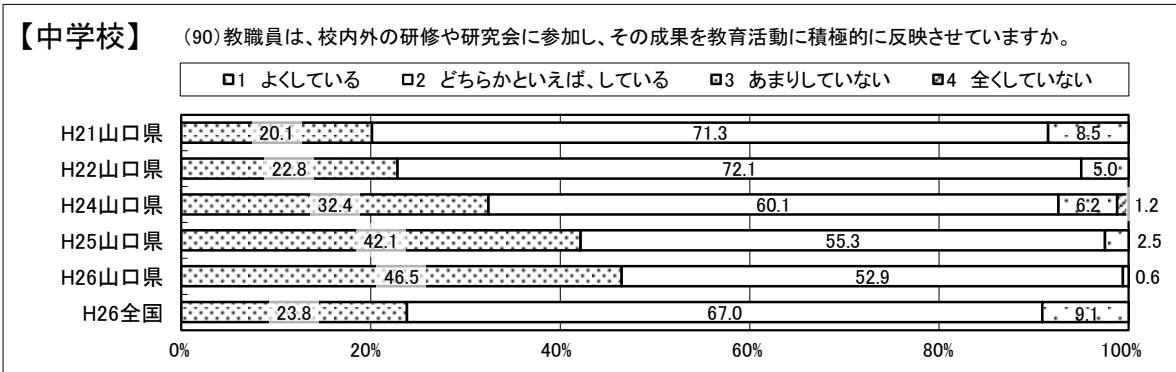
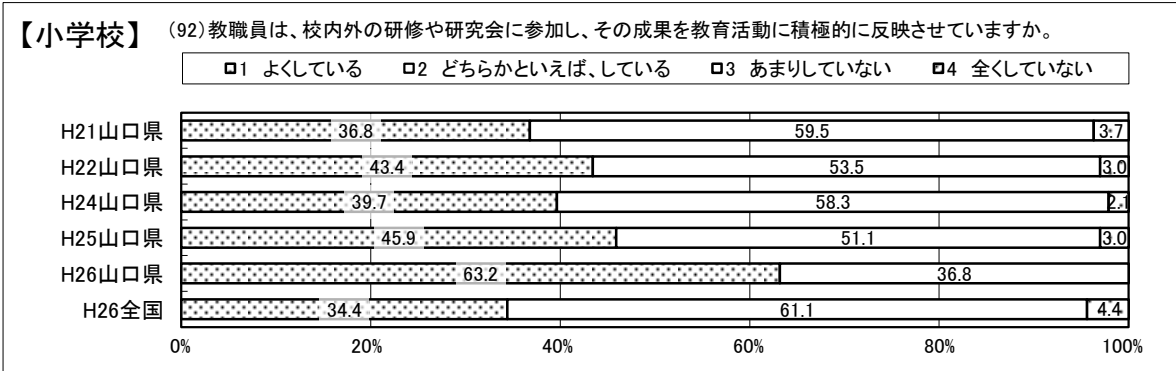
ケ 授業研究を伴う校内研修

年間5回以上の授業研究を伴う校内研修を実施している学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



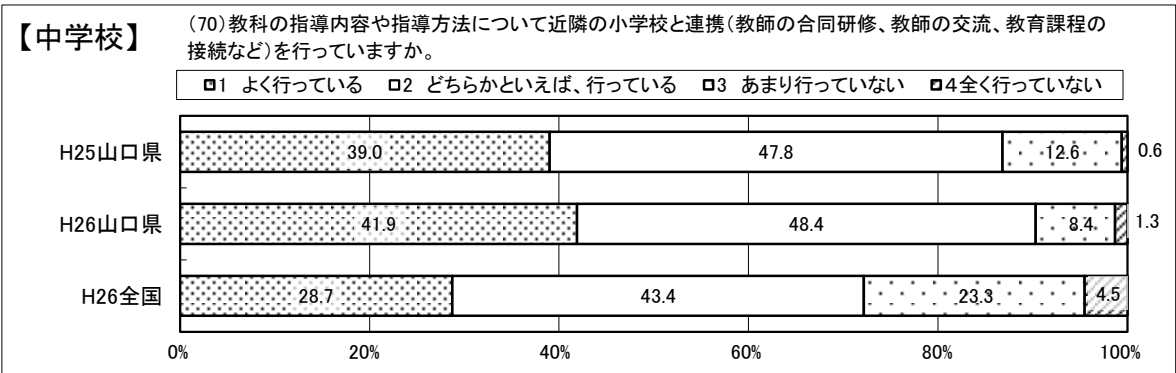
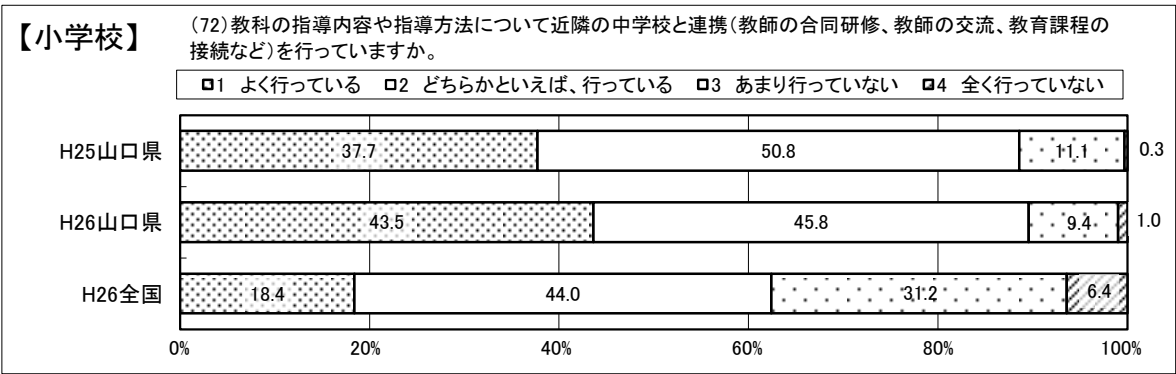
コ 職員の研修

教職員が校内外の研修や研究会に参加し、成果を積極的に教育活動に反映させている学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



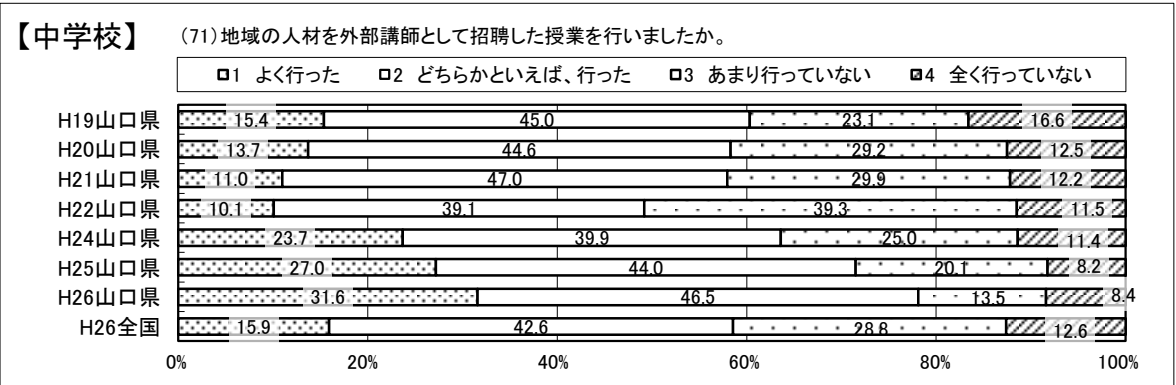
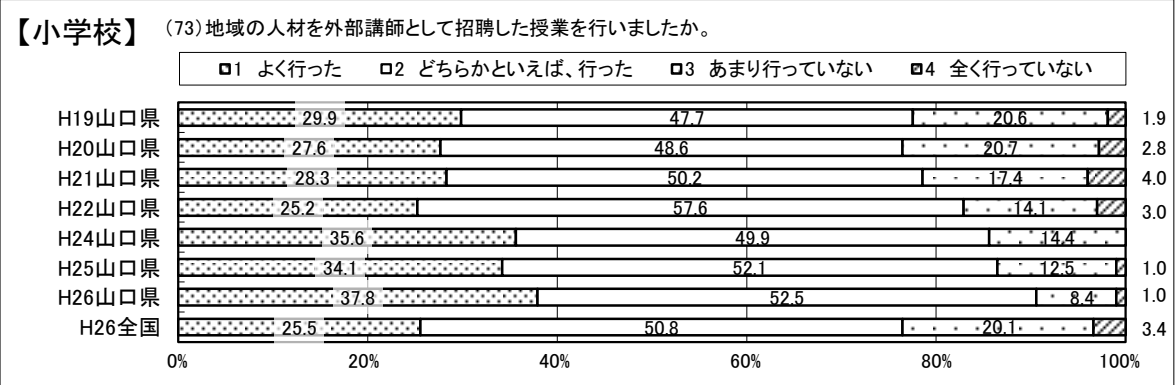
サ 小中連携

教科の指導内容や指導方法について近隣の小・中学校と連携している学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



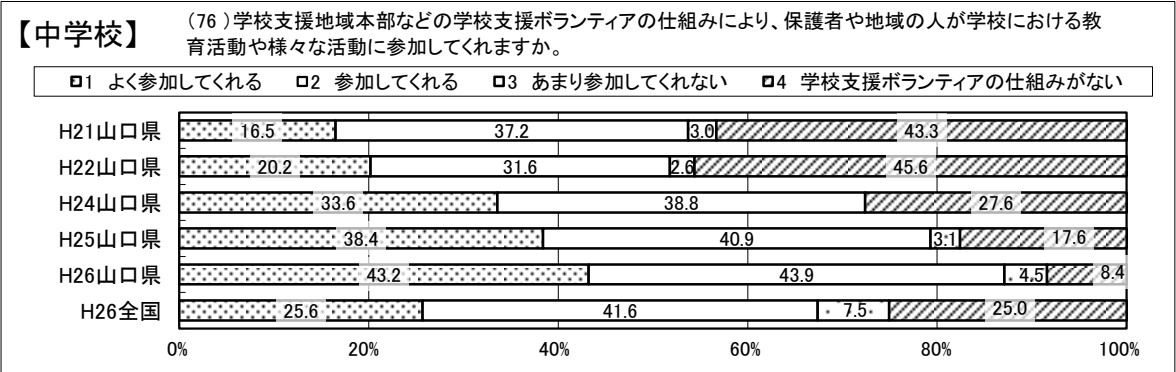
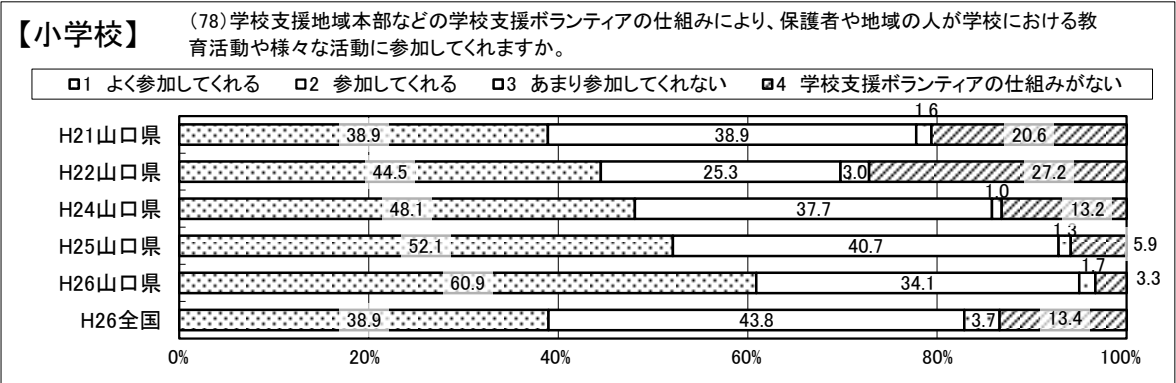
シ 地域の人材の活用

地域の人材を外部講師として招聘した授業を行った学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



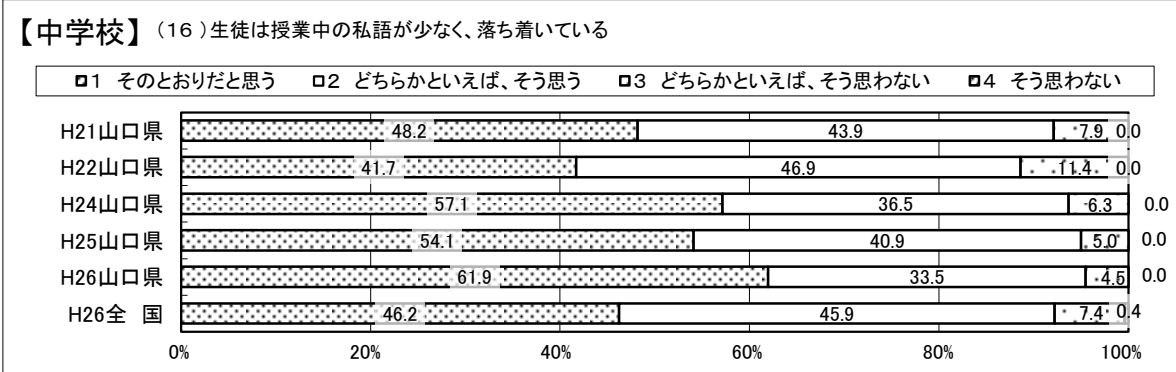
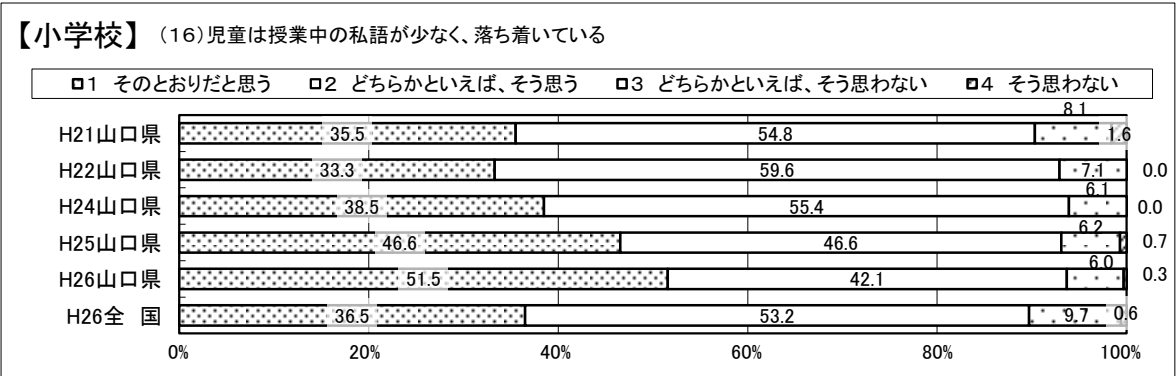
ス 学校支援ボランティアによる教育活動参加

学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加している学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



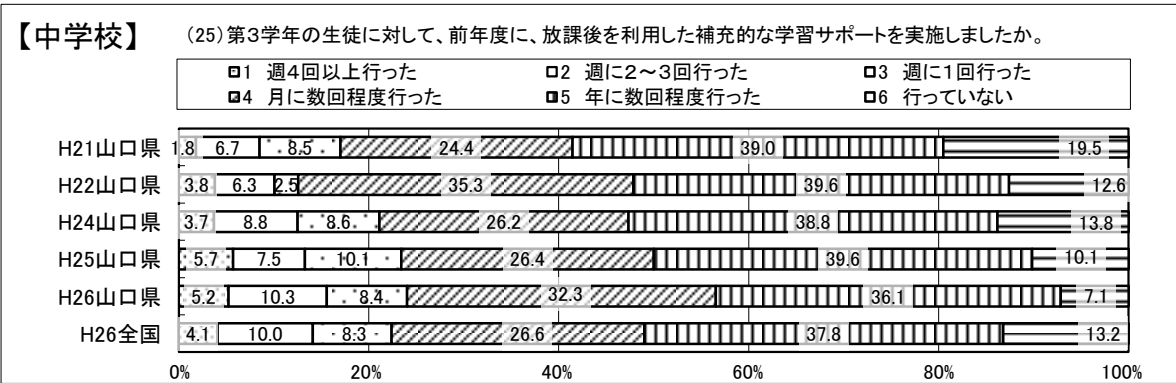
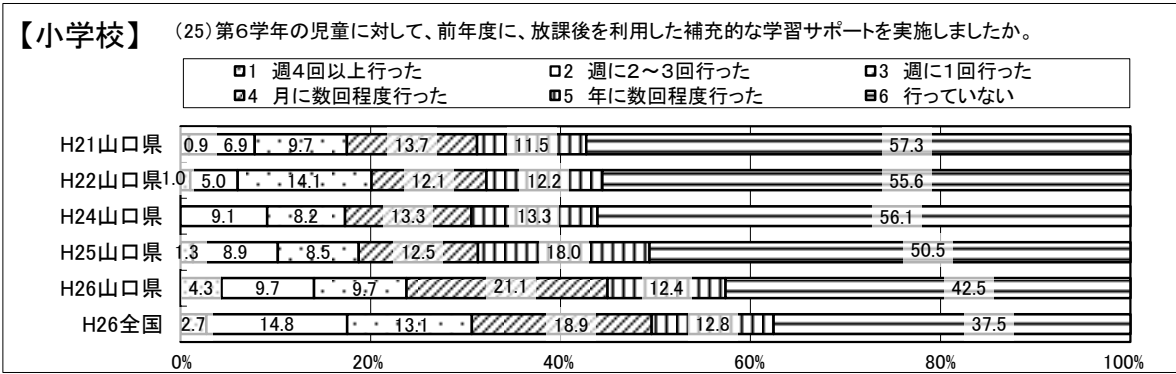
セ 授業中の私語

児童生徒による授業中の私語が少なく、落ち着いている学校の割合は、全国と比べて高い傾向が見られる。



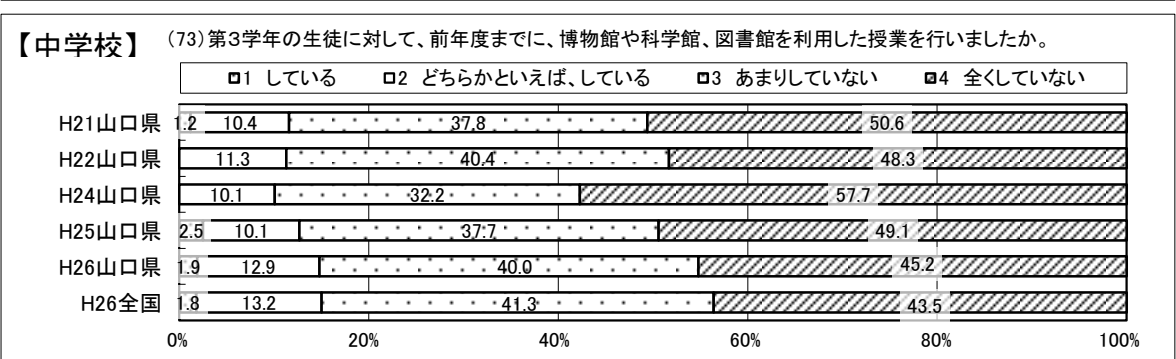
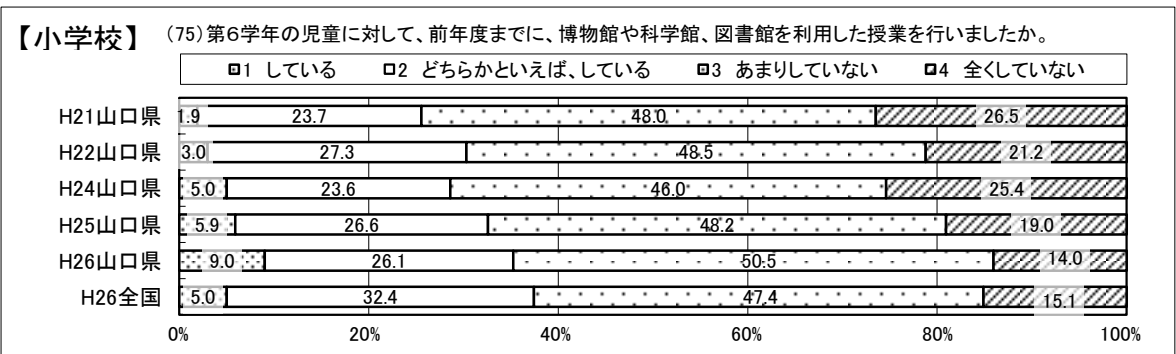
ソ 放課後の補足的学習

放課後を利用した補足的な学習サポートを実施した学校の割合は、年々増加傾向にあるが、小学校ではその実施割合が、全国と比べて低い傾向が見られる。



タ 博物館や図書館等を利用した授業

博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った学校の割合は、年々増加傾向にあるが、その実施割合は全国と比べて低い傾向が見られる。

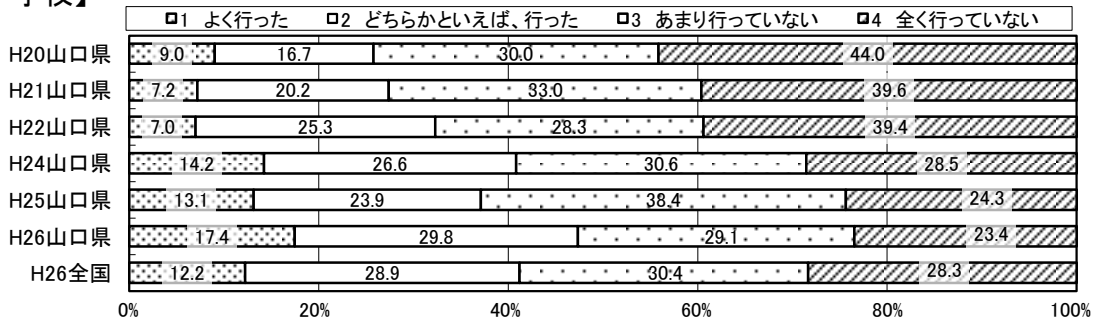


チ ボランティア等による授業サポート

ボランティア等による授業サポート(補助)を「よく行った」「どちらかといえば、行った」学校の割合は、小学校では全国と比べると高い傾向が見られるが、中学校では全国と比べて低い傾向が見られる。

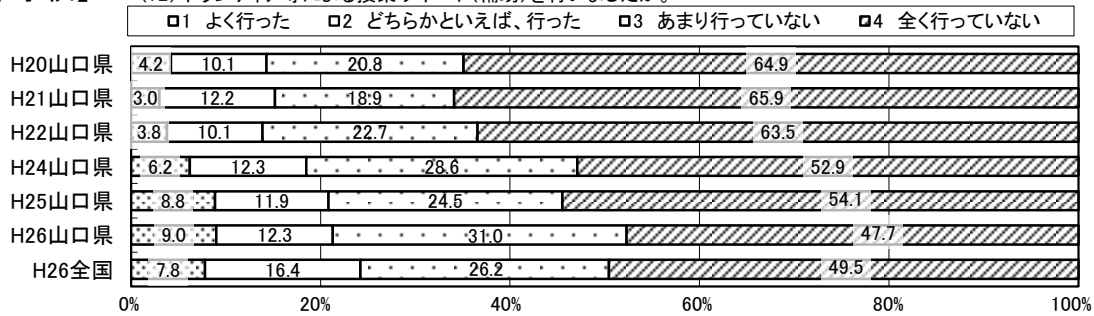
【小学校】

(74)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか。



【中学校】

(72)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか。

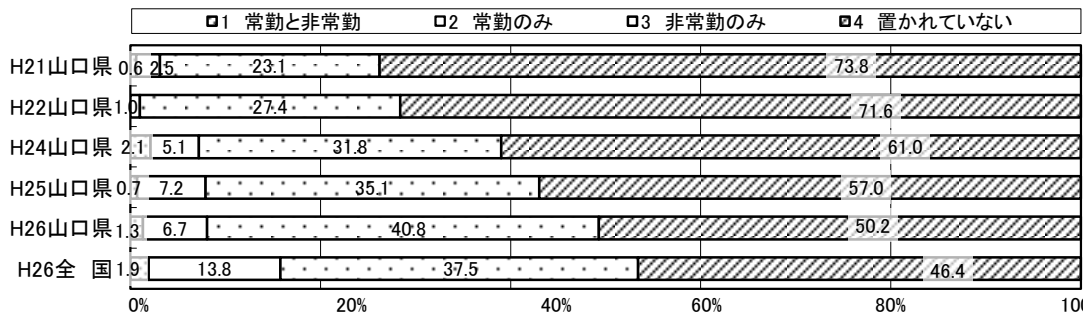


ツ 学校図書館に関する業務担当職員

教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員が置かれている学校の割合は、全国と比べて低い傾向が見られる。

【小学校】

(14)教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか。(ボランティアは除く)



【中学校】

(14)教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員(いわゆる「学校司書」など)が置かれていますか。(ボランティアは除く)

