

③-(1) 具体的な問題と解答状況 一小学校国語一

○相当数の児童ができている点

【小学校 国語A】

○ 第5学年までに学習した漢字を読むことについて、正答率が高い。

1 一 _____ 部の漢字の読みを、ひらがなでいねいに書きましょう。

1 友人を家に 招く。

【正答】 1 -1 まね (く)

	正答率
山口県	98.2%
全国	97.5%

○ 説明の文章の書き方の工夫を捉えることについて、正答率が高い。

4

4

読み手を説得するために、表やグラフを用いながら自分の考えを書いている。

3 自分が伝えたいことをくわしく示すために、具体的な事例を取り上げている。

2 読み手に自分のこととしてとらえてもらうために、疑問を投げかけている。

1 自分の考えを強調するために、複数の事柄に共通する点をまとめている。

【説明の文章の一部】

昔から、日本の食事には「一汁三菜」ということだてが取り入れられてきました。「一汁三菜」とは、主食のご飯に、汁物と三種類のおかずを組み合わせたものです。組み合わせることで、一度にいろいろな栄養素をとることができます。

* このことについて、下のわが家の昨夜のこんだてを例にして説明します。主食のご飯からは主に炭水化物を、とうふとわかめが入ったみそ汁からは、たんぱく質と無機質をとることができます。さばの塩焼きからは主にたんぱく質を、かぼちゃのものときゅうりのすのものは、ビタミンをとることができます。

（文章が続く）

4

次は、島田さんが「一汁三菜のよさについて書いた『説明の文章の一部』です。* 部では、どのようなふうをして書いていますか。そのくふうを説明したものとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

（わが家の昨夜のこんだて）

【正答】 4 3

	正答率
山口県	87.3%
全国	86.0%

●課題のある点

【小学校 国語A】

●コラムの中で筆者が引用している言葉を書き抜くことについて、課題が見られる。

5

5

次は、読書のことについて書かれた新聞の「コラム」（筆者自身の思いや考えなどを述べた短い記事。）です。この「コラム」は、全体の内容が1から5までのまとまりに分かれています。これをよく読んで、あとの一と二の問いに答えましょう。

【コラム】

記事の中の▼は、まとまりを表す印です。

1 ▼四月二十三日
 は「子ども読書の日」。世界では「世界本の日」とも呼ばれている。本とその作者たちを敬うとともに、読書の楽しみを味わう日である。2 ▼子供のころ、宮沢賢治の『セロ弾きのゴーシュ』に夢中になった。楽団の中で、一番へたなセロ弾きであるゴーシュが、動物たちとの出会いを通して成長していく様子に心がおどった。3 ▼ある作家の言葉に、「読書というものは、その時その時によって読みの味わいがちがう」というものがある。子供時代に読んだ本を大人になって読み返すと、また別の楽しみが味わえるものだ。4 ▼先日、『セロ弾きのゴーシュ』を再び読んだ。当時は気付かなかった人物の見事な描写に、賢治のすばらしさを実感した。5 ▼世界の人々が本について考える日。子供はもちろん、かつて子供であった大人も童心に返って本を楽しむ。そんなひとときもよいものだ。

※1「描写」…かき表すこと。
 ※2「童心」…子供の心。

二 筆者は、自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。それは、どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、句点（。）や読点（、）、かぎ（「」「」）は字数にふくみません。

※解答は、解答用紙に書きましょう。

【正答】 5 二 読書という

	正答率
山口県	21.6%
全国	19.8%

2

【下書きの一部】※一人一人が分組して書いた内容を一枚に構成したもの
※ここから読み始めましょう。

1 打ち上げ花火の歴史

[1613 (慶長18) 年]
中国人が打ち上げた花火を、
徳川家康が見物した。

[1733 (享保18) 年]
東京の葛田川で、花火が打ち
上げられた。

A

[1879 (明治12) 年ごろ]
海外から爆薬散カリウムなどが
輸入されるようになった。

A

[1910 (明治43) 年]
事故防止のため、花火の製造
と打ち上げに、めん許や許可を
必要とする法りつができた。

1 ページ

2 打ち上げ花火の種類

打ち上げ花火は、「昼花火」と
「夜花火」に分けられる。
「昼花火」は、行事などの開始
の合図として打ち上げられる。
「夜花火」が多い。
「夜花火」は、大きく「わり物」、
「ボカ物」に分けられる。
「わり物」は代表的な打ち上げ
花火で、咲れつた時に星が球状
に飛び散るものである。
「わり物」の中には、「キク物」
や「ボタン物」などがある。

- ← 「キク物」
星がきくの花のよ
うに、おを引いて広
がるもの。
- ← 「ボタン物」
星がぼたんの花の
ように、おを引かな
いもの。

現在における打ち上げ花火の
持ちようとして、「型物」の開発
が進んでいることが挙げられる。
「型物」とは、あるものの形になっ
て星が飛び散るもので、最近では、
土星や人の顔の形などになるよう
にくふうされている。

2 ページ

3 花火師の小野さんの声

ア いろいろな苦勞をこえて

小野さんは、「
B
」
と話していました。花火の打ち
上げのうちには、花火師さんの
いろいろな苦勞がある
ことを初めて知りま
した。

イ つくひ出す伝統

小野さんは、「現在、花火の
色として、水色やピンク色など
の中間色も使ったカラフルな花
火を作っています。また、音楽
に合わせて花火を打ち上げるな
どの新しいちよう殿も
しています。」と話し
ていました。

3 ページ

4 まとめ

打ち上げ花火は、およそ400年
もの歴史をもった、日本のすば
らしい伝統といえます。

C

あとがき

打ち上げ花火の歴史や種類、
花火師さんたちの苦勞を知る
ことで、夜空にかがやく打ち上げ
花火が、今以上に美しく見える
にちがいありません。打ち上げ花
火のことを調べて、日本の伝
統のわざと心
にふれること
ができました。

4 ページ

2

今村さんの筆順では、グループごとに日本の伝統と文化について調べ、リーフレットにまとめて
います。今村さんたちのグループでは、「打ち上げ花火の伝統」について分けて調べ、
次の「下書きの一部」を書きました。そして、グループで「編集会議」を開いたときに書かれた
意見をもとに書き直しています。これをもとに読んで、あとの問いに答えましょう。

【編集会議での西村さんの意見】



見出しの「ア いろいろな苦勞をこえて」に合わせて、「ずかんの一部」の中から、小野さんの苦勞が具体的に書かれている文を引用したほうが良いと思うわ。

【ずかんの一部】

～花火師の小野さんの声～

みなさんは、花火師が花火を打ち上げるまでにどのような苦勞があるか知っていますか。わたしは、花火師のわざを身に付けるために、約10年もの期間をかけて修行をし、一人前になることができました。そのわざを生かし、安全に花火を打ち上げるために、毎回、準備から後片付けまで、いっときも熱をめくことなく取り組んできました。多くの人に喜んでもらうために、わたしたち花火師はさまざまなわざをみがき、細かな心がけをしていることをぜひ知っておいてほしいと思います。

～ (内容が続く) ～

二 今村さんたちは、「3 花火師の小野さんの声」の「ア いろいろな苦勞をこえて」の
B について、「編集会議での西村さんの意見」を受け、そこに書く内容を考えました。
そこで、「ずかんの一部」の内容を引用して書くことにしました。引用する二つの文を選び、
それぞれの文のはじめの五文字を書きましよう。なお、「・」も文字数にふくみます。

【正答】 2二 わたしは、
そのわざを

	正答率
山口県	26.7%
全国	26.2%

- 目的や意図に応じ、取材した内容を整理しながら記事を書くことについて、課題が見られる。

1

1
東小学校の新聞委員会の木村さんたちは、月ごとの学校の様子を新聞にまとめて地域の方々に伝えたいです。木村さんたちは、次の「ふれあい新聞（六月号）」を書いていました。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ふれあい新聞（六月号）】

ふれあい

6月号
2015年(平成27年)
5月29日
東小学校
新聞委員会

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやあばあさんとふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお楽しみしたり、かたがたの進行をまんだりして、交流をのぞき、お楽しみをわけてきました。

【ふれあい】
「あやとり」をした一年生の西島あやのさんは、「ほうろく」の形の作り方をやさしく教えてくれました。おじいさんやおばあさんからも、「あやとり」の作り方を教えていただきました。

あやとりでほうろくをつくったよ

子どものころ好きだった遊び

- ・おにごっこ
- ・かくれんぼ
- ・あやとり
- ・ゴムとび
- ・お手玉
- ・こまどり
- ・けん玉
- など

交流会に参加して下さった方々五十三名の子どもたちは、体を使った遊びや、たくましく遊ぼうと頑張っていました。交流会は、とても楽しかったです。

【編集後記】
多くのおじいさんやおばあさんが交流会に参加してくださり、とてもうれしかったです。君の遊びをしながら、いろいろなお話やうかがうことができました。また交流できることを楽しみにしています。
(木村)

地いきの方々とふれあう行事や活動の予定

- 7月11日(土) 東小バザー
- 9月26日(土) 東小運動会
- 10月16日(金) ふれあい発表会
- 11月21日(土) 東小祭り

行事の日が近く立ちましたら、ちらしをお取りします。地いきのみなさん、ぜひご参加ください。

1
【ふれあい新聞（六月号）】の「あやとりのコーナー」の感想をのせることにしました。次の「中田とよさんへのインタビューの様子」の内容をまとめて書きます。あとの条件に合わせて書きましょう。

【中田とよさんへのインタビューの様子】

（話した内容）

あやとりのコーナーに参加してよかったわ。それはね、一年生のみんなに様々な形を教えてあげたら喜んでくれたからなの。みなさんも準備が大変だったことでしょうね。町で会ったときにはいつでも声をかけてください。今度の案内も楽しみにして待っていますね。

（表情や声の調子）

・目を細めている
・明るい声

（条件）

- 部についての理由が分かる言葉を、〈話した内容〉の中から「」を使って取り出し、その言葉と〈表情や声の調子〉の中の内容を合わせて、一文で書くこと。
- 書き出しに続けて、四十字以上、七十字以内で書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

【正答例】 1三

「一年生のみんなに様々な形を教えてあげたら喜んでくれた」と、目を細めながら明るい声で話してくださいました。(69字)

	正答率
山口県	36.8%
全国	34.7%

2

【編集会議での町田さんと山下さんの意見】



町田さん 「4まとめ」には、題名「打ち上げ花火の伝統」に合う内容を書いたほうがいいと思うわ。書き出しの文（「打ち上げ花火は、…伝統といえます。」）は、「歴史」に注目し、「1 打ち上げ花火の歴史」の内容をまとめているわね。

それに続く内容は、「現在」の打ち上げ花火に注目し、「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「イ つくり出す伝統」の中に書かれている。現在における打ち上げ花火の形や色、打ち上げるときのかふうを取り上げて書いたほうがいいね。そして、最後に考えたことをまとめて書いてらどうか。



山下さん
打ち上げ花火は、およそ400年もの歴史をもった、日本のすばらしい伝統といえます。

◆

80字

100字

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

三 今村さんたちは、「4まとめ」の意見を受け、書き出しの文に続く内容を考えました。おどの条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 「編集会議での町田さんと山下さんの意見」を受け、「下書きの一部」の「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「イ つくり出す伝統」の両方から内容をとり上げて書くこと。
- 取り上げた内容について、あなたが考えたことを具体的に書くこと。
- 書き出しの文に続けて、八十字以上、百字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの文は、字数にはふくみません。

【正答例】 2 三

現在では、型物の開発が進んでいます。また、中間色も使ったカラフルな花火を作ったり、音楽に合わせて打ち上げたりしています。長い伝統を受けつぎ、新たなことにちょう戦する花火師さんたちの思いに感動しました。（100字）

	正答率
山口県	19.5%
全国	17.8%

③-(2) 具体的な問題と解答状況 ー小学校算数ー

○相当数の児童ができている点

【小学校 算数A】

○ 異分母の分数の減法や除数が整数である場合の分数の除法について、正答率が高い。

2

(3) $\frac{5}{9} - \frac{1}{4}$

【正答】 (2) (3) $\frac{11}{36}$

	正答率
山口県	82.9%
全 国	81.4%

(4) $\frac{5}{6} \div 7$

【正答】 (2) (4) $\frac{5}{42}$

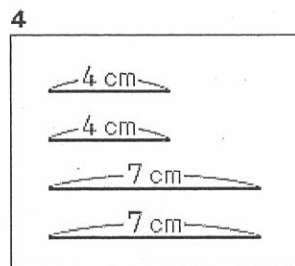
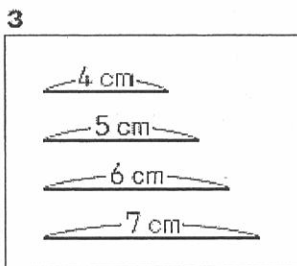
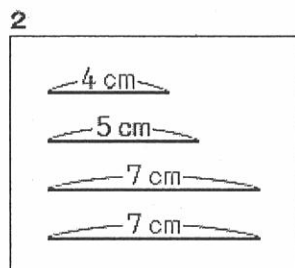
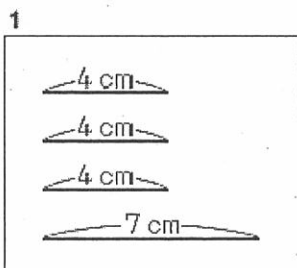
	正答率
山口県	88.7%
全 国	84.2%

【小学校 算数B】

○ 平行四辺形の性質を基に、平行四辺形を構成することができる辺の組み合わせを理解することについて、正答率が高い。

1

(1) 平行四辺形になる辺の組み合わせを、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。



【正答】 (1) 4

	正答率
山口県	95.2%
全 国	95.2%

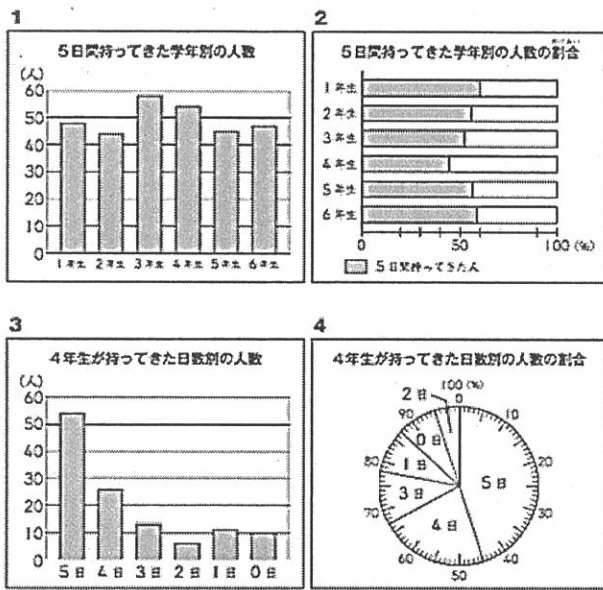
【小学校 算数A】

○ グラフに表されている事柄を読み取ることについて、正答率が高い。

7

全学年の児童について、ハンカチを持ってきた人数を5日間調べ、その結果を下の4つのグラフに表しました。

左の4つのグラフを見て、あるグラフから、次のことがわかりました。



わかったこと
ハンカチを5日間持ってきた人数が、学年全体の人数の半分より少ない学年は、4年生だけである。

このことがわかるグラフはどれですか。
左の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

【正答】 7 2

	正答率
山口県	82.2%
全国	81.8%

【参考】類似過去問題 平成26年度 全国学力・学習状況調査 算数Bより

2

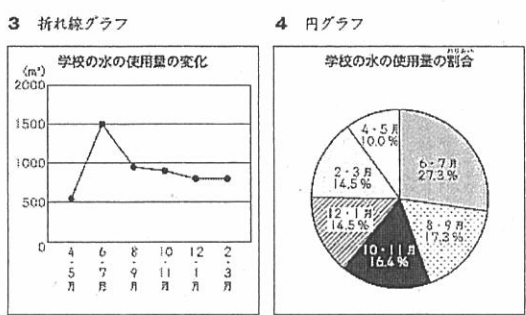
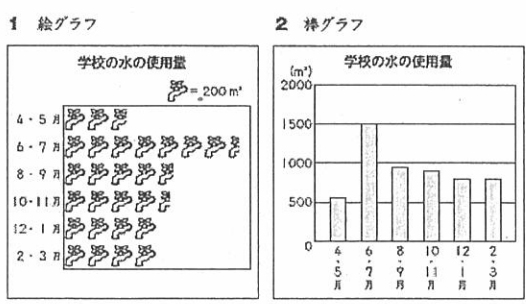
あきらさんは、学校の水の使用量について調べるために、事務室で下の資料をもらいました。

(3) あきらさんは、6・7月の水の使用量が1年間の水の使用量の $\frac{1}{4}$ より多いことを説明します。下の1から4までのどのグラフを使うと最もわかりやすいですか。1つ選んで、その番号を書きましょう。

学校の水の使用量

月	4・5月	6・7月	8・9月	10・11月	12・1月	2・3月	1年間
使用量(m ³)	550	1500	950	900	800	800	5500

※ 「4・5月」は、「4月と5月の合計」を表しています。



【正答】 2 (3) 4

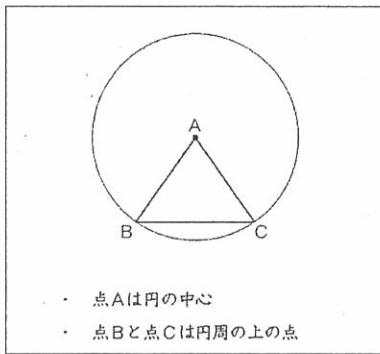
	正答率
山口県	58.7%
全国	61.5%

●課題のある点

【小学校 算数A】

●示された三角形が二等辺三角形になる根拠となる円の性質を、選択することについて、課題が見られる。

5 次の図のように、円を使ってかいた三角形ABCは、二等辺三角形になります。



(1) 三角形ABCが二等辺三角形になるのは、円にどのような特ちょうがあるからですか。

下の 1 から 4 までの中から最もふさわしいものを1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 1つの円の半径の長さは、どれも同じ長さになる。
- 2 円周の長さは、直径の長さの約3.14倍になる。
- 3 1つの円の直径の長さは、半径の長さの2倍になる。
- 4 1つの円の直径の長さは、円周上の2つの点を結ぶ直線の中でいちばん長い。

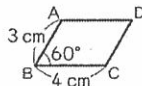
【正答】 5 (1) 1

	正答率
山口県	47.6%
全国	50.6%

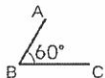
【参考】類似過去問題 平成26年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数Aより

6

下の平行四辺形ABCDをかきます。

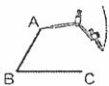


まず、辺ABと辺BCをかきました。

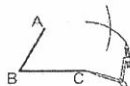


コンパスを使ったかき方

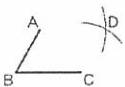
① 点Aを中心として、半径4 cm (辺BCの長さ) の円の一部をかく。



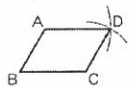
② 点Cを中心として、半径3 cm (辺ABの長さ) の円の一部をかく。



③ 交わった点をDとする。



④ 点Aと点D、点Cと点Dを直線で結ぶ。



左のコンパスを使ったかき方は、平行四辺形のどの特ちょうを使っていますか。下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

平行四辺形は、

- 1 向かい合っている辺が平行である。
- 2 向かい合っている辺の長さが等しい。
- 3 向かい合っている角の大きさが等しい。
- 4 2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる。

【正答】 6 2

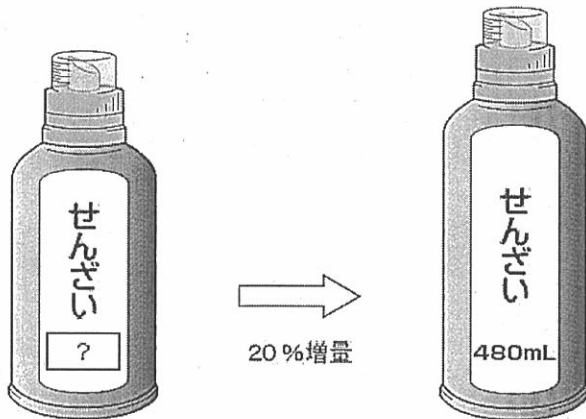
	正答率
山口県	55.8%
全国	52.0%

【小学校 算数B】

- 示された情報から比較量と割合を見だし、基準量を求めることについて、課題が見られる。

2

(2) 次に、せんざいを買います。家で使っているせんざいが、20%増量して売られていました。増量後のせんざいの量は480 mLです。
増量前のせんざいの量は何 mL ですか。求める式と答えを書きましょう。



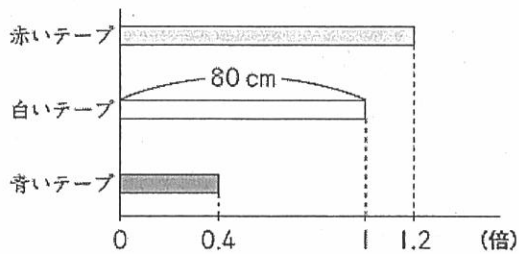
【正答】 2 (2) $480 \div 1.2$
400mL

	正答率	無答率
山口県	14.3%	2.8%
全国	13.1%	4.5%

【参考】類似過去問題 平成26年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数Aより

2

下の図のように、白いテープの長さをもとにして、赤いテープと青いテープの長さを表しました。



(1) 赤いテープの長さを求める式を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 $80 + 0.2$
- 2 $80 - 0.2$
- 3 80×1.2
- 4 $80 \div 1.2$

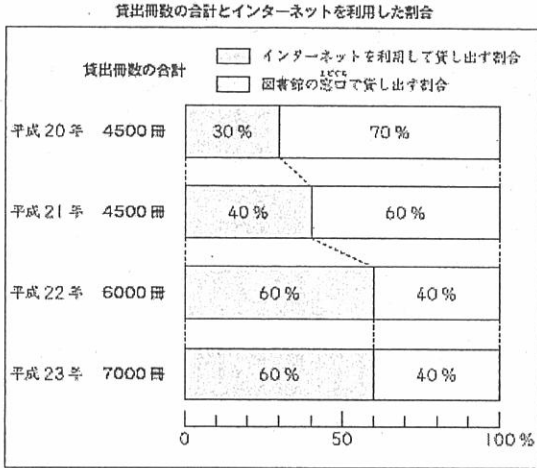
【正答】 2 (1) 3

	正答率
山口県	73.5%
全国	71.9%

【参考】類似過去問題 平成25年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数Bより

5

(2) 次に、図書館の人が、最近ではインターネットを利用して本を貸し出す割合が増えていることを教えてくれました。
そして、次の帯グラフを見せてくれました。帯グラフは、平成20年から平成23年までの貸出冊数の合計とインターネットを利用した割合を表しています。



【正答】5(2) 番号1

例) 60%を小数で表すと0.6になります。6000×0.6と7000×0.6を比べると、割合は同じで、もとにする量は大きくなっています。だから、平成23年度のほうが増えています。

かずやさんたちは、実際にインターネットの貸出冊数が増えているかどうか調べます。

インターネットの貸出冊数は、次の式で求められます。

$$\text{貸出冊数の合計} \times \text{インターネットを利用した割合} = \text{インターネットの貸出冊数}$$

この式を使って、かずやさんとたまきさんは、平成20年と平成21年を比べました。



かずやさんの考え

30%と40%を小数で表すと0.3と0.4になります。
4500×0.3=1350なので平成20年は1350冊です。
4500×0.4=1800なので平成21年は1800冊です。
だから、平成21年のほうが増えています。



たまきさんの考え

30%と40%を小数で表すと0.3と0.4になります。
4500×0.3と4500×0.4を比べると、もとにする量は同じで、割合は大きくなっています。
だから、平成21年のほうが増えています。

平成22年と平成23年を比べると、インターネットの貸出冊数は増えていますか。下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、2人の考えのどちらか一方をもとにして、言葉と数や式を使って書きましょう。

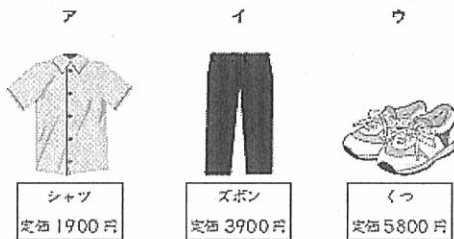
- 1 平成22年より平成23年のほうが増えている。
- 2 平成22年より平成23年のほうが減っている。
- 3 平成22年と平成23年は変わらない。

	正答率
山口県	46.3%
全国	44.4%

【参考】類似過去問題 平成22年度 全国学力・学習状況調査 小学校算数Bより

5

(2) ひろしさんは、下のような定価で売られているシャツ、ズボン、くつを1品ずつ買います。



ひろしさんは、右の図のような割引券を1枚持っています。その割引券には、「1品に限り、定価の20%引き」と書かれています。



シャツ、ズボン、くつのうち、どれに割引券を使うと、値引きされる金額がいちばん大きくなりますか。

上のアからウまでの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号の商品に割引券を使うと、値引きされる金額がいちばん大きくなるわけを、言葉や式を使って書きましょう。

【正答例】5(2)

値引きされる金額は、定価×値引きの割合で求められる。どの商品に割引券を使っても、値引きの割合は20%で同じなので、定価が高いほど値引きされる金額も大きくなる。3つの商品の中で定価が一番高いのはくつなので、くつに割引券を使うと値引きされる金額がいちばん大きくなる。

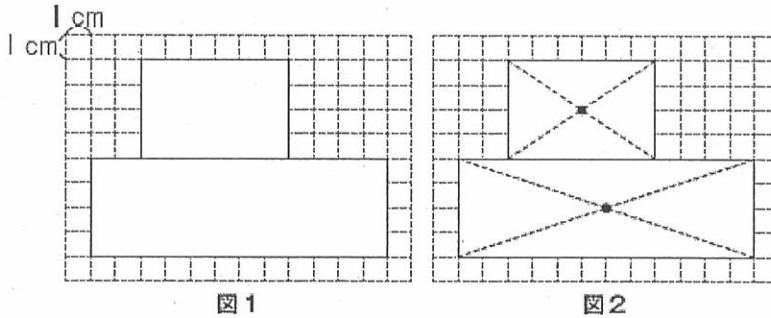
	正答率
山口県	17.0%
全国	17.1%

【小学校 算数B】

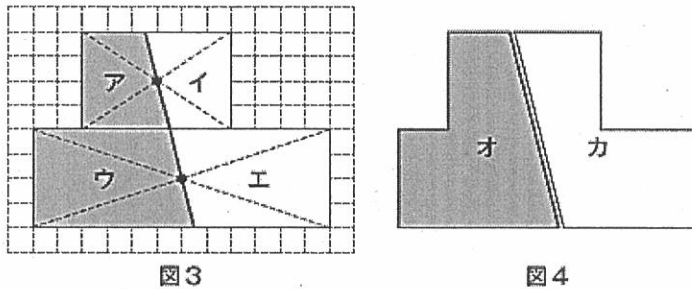
● 長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された二つの図形の面積が等しくなる理由を記述することについて、課題が見られる。

5

- (1) 図1のような2つの長方形を組み合わせた図形の面積を2等分します。
 まず、図2のように、2つの長方形について対角線が交わる点をそれぞれ見つけます。



次に、図3のように、2つの点を通る直線を引きます。すると、2つの長方形を組み合わせた図形は、図4のように、オとカに分けることができます。



このようにすると、オとカのア積は等しくなります。なぜ、オとカのア積が等しくなるのですか。

そのわけを、言葉や数、アからカまでの記号を使って書きましょう。

【正答例】 5 (1)

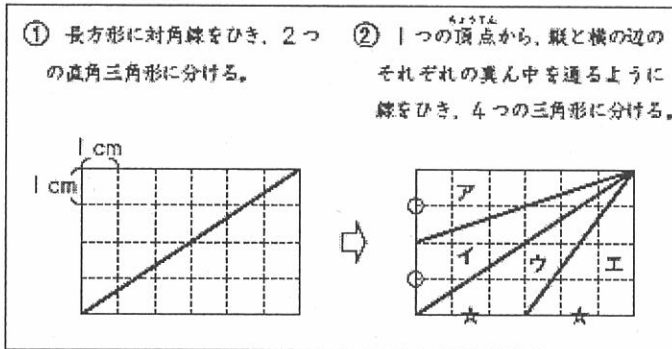
アとイのア積は等しく、ウとエのア積も等しいです。オは、アとウを合わせた図形で、カは、イとエを合わせた図形です。同じア積を合わせているので、オとカのア積は等しくなります。

	正答率	無答率
山口県	12.6%	19.6%
全国	12.5%	21.0%

3

(2) たかしさんは、下の様な分け方を考えました。

たかしさんの分け方



たかし

三角形ア、イ、ウ、エは、もとの長方形の面積の半分の半分になっているのかな。

たかしさんの分け方を見て、なおみさんが次のように言いました。

三角形ウとエは、☆の部分を感じとすると、どちらも底辺が3cm、高さが4cmです。
だから、三角形ウとエの面積は等しくなります。



なおみ

たかしさんは、なおみさんの説明を聞いて、三角形アとイの面積も等しくなることに気がつきました。

三角形アとイの面積が等しいことを、言葉と数を使って書きましょう。

【正答例】 3 (2)

アとイの面積は等しく、ウとエの面積も等しいです。オは、アとウを合わせた図形で、カは、イとエを合わせた図形です。同じ面積の図形を合わせているので、オとカの面積は等しくなります。

	正答率
山口県	46.9%
全国	42.7%

③-③ 具体的な問題と解答状況 —小学校理科—

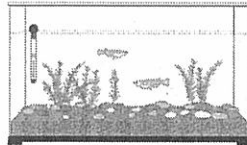
○相当数の児童ができています

【小学校 理科】

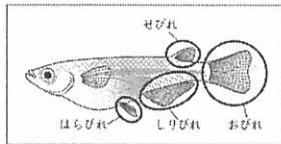
○メダカの雌雄を見分ける方法を理解することについて、正答率が高い。

2 よし子さんたちは、メダカや人、インゲンマメの成長のようすを調べることにしました。

よし子さん
メダカの卵がうまれるように、おすどめすを調おう。



(1) よしさんは、水そうの中におすどめすのメダカがいるかどうかを調べることにしました。メダカのどの部分を見ると、おすどめすを見分けることができますか。下の 1 から 4 までの中から2つ選んで、その番号を書きましょう。



- 1 せびれ
- 2 はらびれ
- 3 しりびれ
- 4 おびれ

【正答】 2 (1) 1

	正答率
山口県	87.8%
全国	78.0%

○打ち水の効果について、グラフを基に地面の様子と気温の変化を関係付けながら考察して分析することについて、正答率が高い。

(5) 次の日、ゆりえさんは、家の人が家の前で水をまいているのを見かけました。

家の人
これは「打ち水」というんだよ。地面にまいた水が水蒸気になって空気中に出ていくと気温が下がるんだよ。昔から暑い日をすずしく過ごすために行われているんだよ。

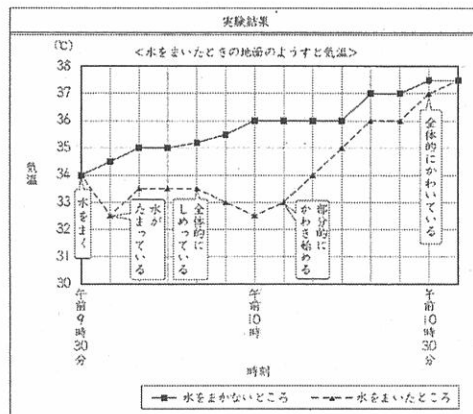
家の人
家の人言った「水が水蒸気になって空気中に出ていく」ことを何といいますか。そのことばを書きましょう。

(6) ゆりえさんは、「地面に水をまくと気温が下がるかどうか」について調べるために、次のような実験をしました。

実験方法

- 1 日なたに水をまく。
- 2 水をまいたところとまかないところの地面のようすと気温を調べ、比べる。

水をまく
地面のようすと気温を調べる



ゆりえさんの実験の結果から、どのようなことがいえますか。下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 水をまくと、気温は下がりが続く。
- 2 水をまくと、水をまかないときに比べて気温が高い。
- 3 水をまくと、水をまかないときに比べて地面がかわくまで気温が低い。
- 4 水をまいても、水をまかないときと気温は同じである。

【正答】 4 (6) 3

	正答率
山口県	84.3%
全国	84.2%

●課題のある点

【小学校 理科】

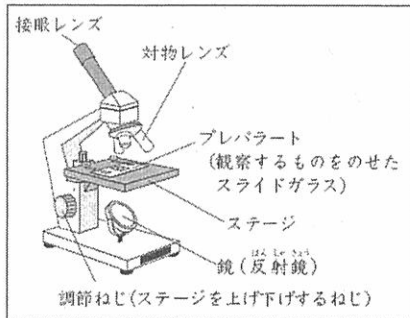
- 顕微鏡の適切な操作方法を身に付けることについて、課題が見られる。

2 (4)

(3) よし子さんは、インゲンマメの子葉の中にある養分を調べるために、

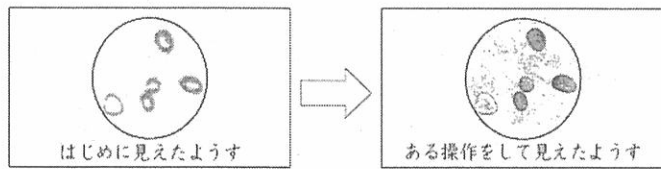
下の図のような器具を使って観察することにしました。

よし子さんが使った器具の名前を書きましょう。



よし子さんが使った器具

(4) (3)の器具を使って観察したところ、はじめは左下の図のように明るいのにぼやけて見えました。そこで、器具を操作したところ、右下の図のようにはっきり見えるようになりました。どのような操作をしましたか。下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

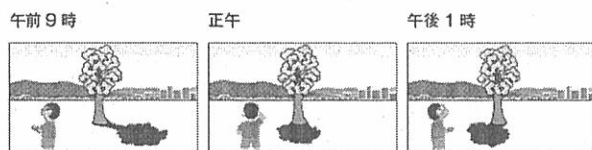


- 1 鏡の向きを調節した。
- 2 調節ねじを回した。
- 3 プレパラートを動かした。
- 4 対物レンズをちがう倍率のものにした。

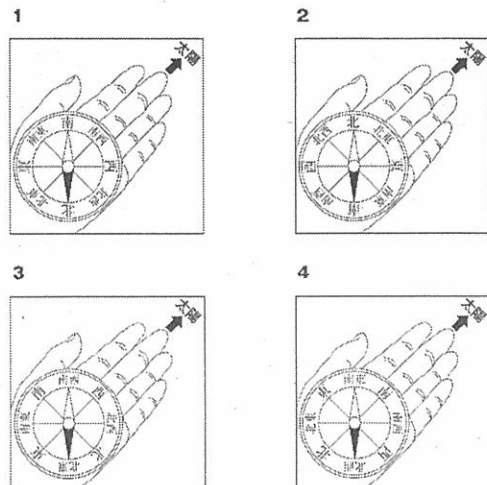
【正答】 2 (4) 2

	正答率
山口県	42.0%
全国	37.9%

4 三郎さんは、5月20日の1日の太陽の位置と木のかけの動きや長さを調べました。下の3枚の図はその時のようすです。



(1) 午後1時の太陽の方位を、正しく調べているのはどれですか。下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。また、その時の太陽の方位を書きましょう。



【参考】類似過去問題

平成24年度 全国学力・学習状況調査
小学校理科より

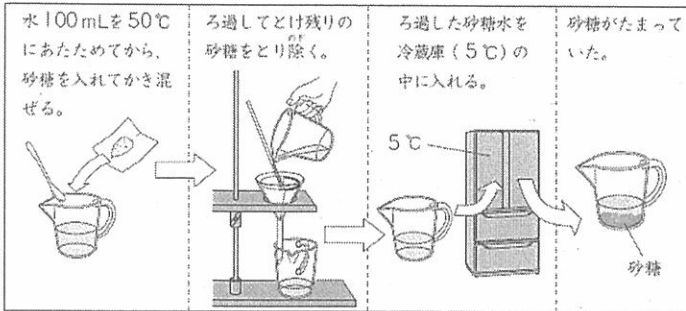
【正答】 4 (1) 1 南西

	正答率
山口県	24.5%
全国	27.3%

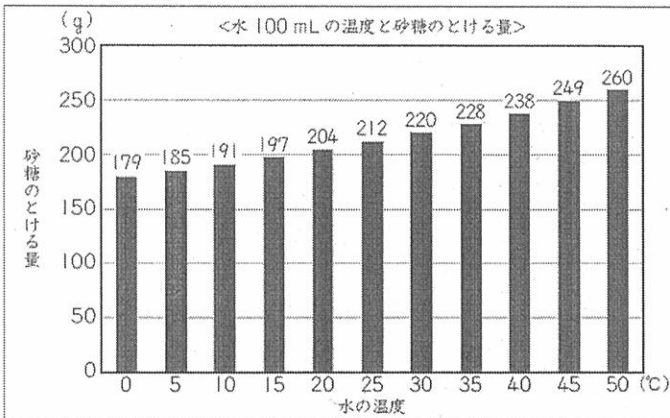
【小学校 理科】

- 析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述することについて、課題が見られる。

(6) としおさんは、20℃の水 100 mL を 50℃にあたためてから、砂糖を入れてかき混ぜました。すると、とけ残りが出たので、ろ過してから砂糖水を冷蔵庫で保管しました。次日、冷蔵庫からとり出すと、底に砂糖がたまっていました。



そこで、としおさんは、水の温度と砂糖が水にとける量との関係を探りました。



としおさん
 グラフから、ろ過してとけ残った砂糖をとり除いた 50℃の砂糖水には、260gの砂糖がとけていることがわかるね。

ゆかりさん
 水の温度が下がると、砂糖のとける量が減っていくんだね。

前のページのグラフから考えると、砂糖水を 5℃の冷蔵庫からとり出したとき、とけきれなくなってたまっていた砂糖は約何gだと考えられますか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを書きましょう。

- 1 約 19 g
- 2 約 75 g
- 3 約 185 g
- 4 約 260 g

	正答率
山口県	31.9%
全国	28.9%

【正答】 3 (6)

【番号】 2

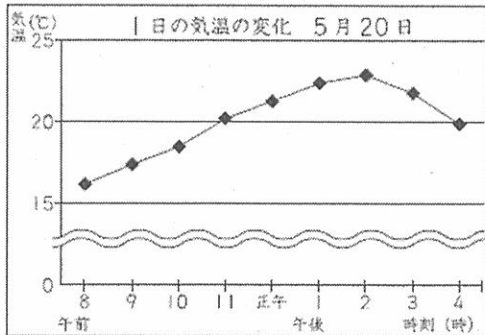
【わけ】 例) 5℃まで冷やすと 185g までしかとけず、とけきれなくなって出てくるのは、50℃と 5℃のときのとける量の差だから。

【参考】類似過去問題 平成24年度 全国学力・学習状況調査 小学校理科より

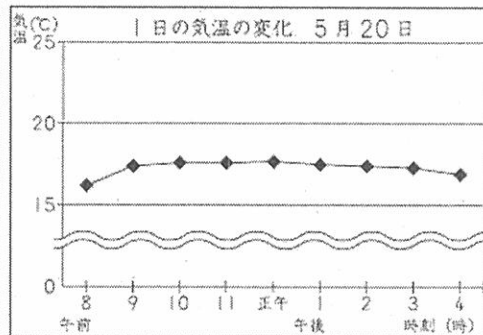
(5) 三郎さんは、同じ日に気温をはかりました。

この日のかげのようすから1日の天気を考えると、気温の変化を表したグラフはどれですか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを書きましょう。

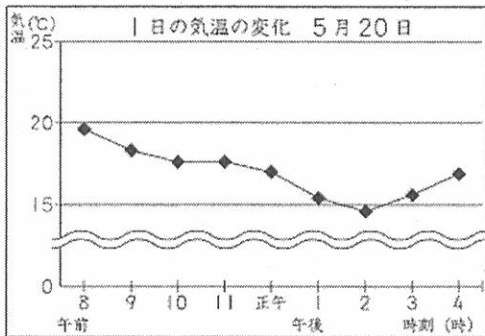
1



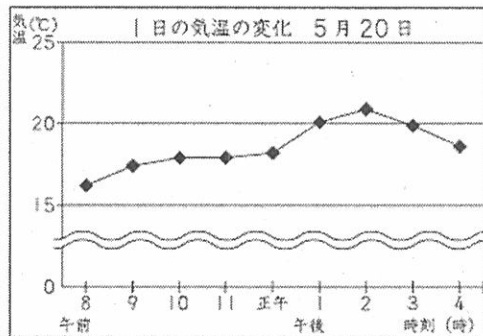
2



3



4



【正答】 4 (5)

【番号】 4

【わけ】 例) 午前10時から正午前まではくもっていたので気温はあまり変わらないが、それ以外の時間は晴れていたの気温は上がるから。

	正答率
山口県	16.6%
全国	16.9%