

平成27年度全国学力・学習状況調査結果について【概要】

1 調査の概要

(1) 目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査期日 平成27年4月21日（火）

(3) 調査の方法 悉皆調査

(4) 平成27年4月21日（火）に調査を実施した学校数・児童生徒数

学 年	学 校 数	児 童 生 徒 数
小学校第6学年	公立小学校 293校	児 童 11,540人
	特別支援学校 3校	
	計 296校	
中学校第3学年	公立中学校 150校	生 徒 11,331人
	中等教育学校 1校	
	特別支援学校 5校	
	計 156校	

(5) 調査の内容

① 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）

問題A…主として「知識」に関する問題

問題B…主として「活用」に関する問題

※理科は「知識」と「活用」を一体的に出題

② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

ア 児童生徒に対する調査【小学校… 87項目 中学校… 87項目】

イ 学校に対する調査【小学校… 112項目 中学校… 110項目】

2 結果概要（区市町立学校）

（1）教科に関する結果

① 全体の結果

- 平均正答率を山口県と全国とで比べると、小学校は、国語、算数のA・B、理科の全区分で全国平均を上回る結果である。中学校は、国語、数学のA・B全区分で全国平均を上回り、理科は全国平均と同じである。

② 教科ごとの結果

【小学校】

区分	平均正答率（%）		
	山口県	全 国	全国との比較
国語A	72.1	70.0	+2.1
国語B	67.5	65.4	+2.1
算数A	77.1	75.2	+1.9
算数B	46.4	45.0	+1.4
理 科	62.7	60.8	+1.9

【中学校】

区分	平均正答率（%）		
	山口県	全 国	全国との比較
国語A	76.4	75.8	+0.6
国語B	66.3	65.8	+0.5
数学A	65.3	64.4	+0.9
数学B	42.4	41.6	+0.8
理 科	53.0	53.0	±0

（2）生活習慣や学習環境等に関する結果

① 児童生徒に対する調査

【望ましい状況】

- 《自己肯定感》自分にはよいところがあると思う子どもの割合は、全国と比べて高い。また、将来の夢や目標を持っている子どもの割合も、全国と比べて高い。
- 《授業》授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う子どもや、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行ったと思う子ども、自分たちで課題を立てて解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動などをよく行ったと思う子どもの割合は、全国と比べて高い。
- 《地域の一員として》地域の行事に参加している子どもや、人の気持ちが分かる、人の役に立つ人間になりたいと思う子どもの割合は、全国と比べて高い。

【課題とみられる状況】

- 《家庭学習》平日の学校の授業時間以外での学習時間は、改善傾向にあるものの、中学校では1時間以上学習する子どもの割合は、全国と比べて低い。
- 《生活習慣》平日に1日当たり2時間以上テレビ等の視聴をする子どもの割合は、年々減少傾向にあるものの、小学校では全国と比べて高い。特に4時間以上視聴する子どもが、小学校で17.9%、中学校で12.4%いる。
- 《学習状況》授業で分からないことがあったときに、先生や友達に尋ねる子どもの割合は、全国と比べて低く、分からないことをそのままにしていると回答した子どもが、小学校で5.2%、中学校で6.5%いる。

② 学校に対する調査

【望ましい状況】

- 《**組織的な取組**》学校全体の学力傾向と課題を教職員間で共有する学校や、全国学力・学習状況調査と県独自の学力調査の結果を併せて分析し、教育指導の改善や指導計画への反映を行っている学校の割合は、全国と比べて高い。
- 《**指導方法**》授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動や、授業の最後に学習を振り返る活動、子どもが課題を設定して解決に向けて話し合い、まとめ表現する活動等を取り入れた授業を行う学校の割合は、全国と比べて高い。
- 《**地域との連携**》調査結果を保護者や地域の人たちに公表・説明している学校や、学校支援ボランティアの仕組みにより保護者や地域の人たちが学校の教育活動等に参加する学校の割合は、全国と比べて高い。

【課題とみられる状況】

- 《**学力向上の取組**》放課後を利用した補足的な学習サポートを実施した小学校の割合は、全国と比べて低い。
- 《**指導方法**》学級やグループで話し合う活動や、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導等を行っている学校の割合は、全国と比べて高いものの、昨年度と比べるとやや減少傾向が見られる。

(3) 今後の対応

市町教委との連携を一層強化するとともに、今後も学校、家庭、地域が一体となり、次の4つの重点取組事項を柱として、子どもたち一人ひとりの「確かな学力」の定着と向上に向けて、引き続き全力で取り組む。

第1に、「**学校の組織的な取組**」に向けて、4月実施の本調査と10月実施の本県独自の学力定着状況確認問題により、年2回の検証改善サイクルを活用した取組の充実を図る。具体的には、学力分析支援ツールの活用を促進することにより、調査結果のきめ細かな分析、成果と課題の共有、取組の工夫改善・充実のための学力向上プランの見直しなど、各学校の全校体制による取組を支援する。

第2に、「**指導方法の工夫改善**」に向けて、地域内の学校を継続的に訪問する学力向上推進リーダー・推進教員の効果的な活用、県内35校での授業づくり拠点校研修会等を通した更なる校内研修の活性化など、授業改善の取組を一層推進する。また、思考力、表現力等を高める本県独自の学習教材「やまぐち学習支援プログラム」の一層の充実と活用促進を図る。

第3に、「**学習環境の整備**」に向けて、子どもたちの状況に応じたきめ細かな指導体制づくりを推進するため、学校の課題に応じた課題解決型の少人数指導など、少人数教育の充実を図る。また、校種間連携の推進による幼保・小、小・中、中・高の円滑な接続や、コミュニティ・スクールのしくみを活用した、学校、家庭、地域の学力に関する情報共有や地域人材による学習支援など、豊かな学びを支える学習環境づくりを進める。

第4に、「**学習習慣の確立**」に向けて、保護者に対する積極的な情報発信を行うとともに、学力分析支援ツールの個人票などにより、子どもたち一人ひとりの成果や課題を共有することや、家庭でも利用できる「やまぐちっ子学習プリント」の活用を促進することで、家庭と連携した取組を充実する。

3 参考データ等

(1) 教科の結果

【平成27年度 各教科の結果】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	10.1／14	9.8／14	72.1	70.0
国語B	6.1／9	5.9／9	67.5	65.4
算数A	12.3／16	12.0／16	77.1	75.2
算数B	6.0／13	5.9／13	46.4	45.0
理 科	15.0／24	14.6／24	62.7	60.8

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.2／33	25.0／33	76.4	75.8
国語B	6.0／9	5.9／9	66.3	65.8
数学A	23.5／36	23.2／36	65.3	64.4
数学B	6.4／15	6.2／15	42.4	41.6
理 科	13.3／25	13.3／25	53.0	53.0

【参考：平成26年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.0／15	10.9／15	73.6	72.9
国語B	5.8／10	5.5／10	57.8	55.5
算数A	13.5／17	13.3／17	79.5	78.1
算数B	7.6／13	7.6／13	58.6	58.2

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.8／32	25.4／32	80.7	79.4
国語B	4.7／9	4.6／9	52.4	51.0
数学A	25.3／36	24.3／36	70.3	67.4
数学B	9.4／15	9.0／15	62.6	59.8

【参考：平成25年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.6／18	11.3／18	64.3	62.7
国語B	5.0／10	4.9／10	50.2	49.4
算数A	14.8／19	14.7／19	77.9	77.2
算数B	7.8／13	7.6／13	59.9	58.4

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.7／32	24.4／32	77.3	76.4
国語B	6.1／ 9	6.1／ 9	68.3	67.4
数学A	23.6／36	22.9／36	65.5	63.7
数学B	7.1／16	6.6／16	44.2	41.5

【参考：平成24年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（95％信頼区間）（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	14.0／17	13.9／17	82.3(81.7～82.9)	81.6(81.4～81.7)
国語B	6.2／11	6.1／11	56.3(55.3～57.4)	55.6(55.4～55.8)
算数A	14.0／19	13.9／19	73.5(72.6～74.4)	73.3(73.1～73.5)
算数B	7.5／13	7.7／13	58.0(57.0～59.1)	58.9(58.7～59.1)
理 科	14.7／24	14.6／24	61.2(60.3～62.2)	60.9(60.8～61.1)

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（95％信頼区間）（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.1／32	24.0／32	75.2(74.7～75.8)	75.1(75.0～75.2)
国語B	5.8／ 9	5.7／ 9	64.1(63.4～64.8)	63.3(63.2～63.4)
数学A	22.9／36	22.4／36	63.6(62.8～64.4)	62.1(62.0～62.3)
数学B	7.6／15	7.4／15	50.9(49.8～51.9)	49.3(49.2～49.5)
理 科	13.7／26	13.3／26	52.6(51.9～53.3)	51.0(50.9～51.1)

※ 平成24年度は、文部科学省が、抽出調査であることを踏まえ、平均正答率と平均正答率95％信頼区間（誤差を含めた幅をもった数値）を併せて公表。

(2) 各教科ごとの結果

① 小学校国語

国語Aについては、平均正答率が72.1%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。国語Bについては、平均正答率が67.5%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の児童ができている点】

- (A) 第5学年までに学習した漢字を読むこと
- (A) 説明の文章の書き方の工夫を捉えること

【課題のある点】

- (A) コラムの中で筆者が引用している言葉を書き抜くこと
- (B) 目的や意図に応じ、取材した内容を整理しながら記事を書くこと

② 小学校算数

算数Aについては、平均正答率が77.1%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。算数Bについては、平均正答率が46.4%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の児童ができている点】

- (A) 整数や分数の四則計算をすること
- (B) 平行四辺形の性質を基に平行四辺形を構成すること

【課題のある点】

- (A) 図形の性質の根拠として、円の性質を用いること
- (B) 示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めること

③ 小学校理科

理科については、平均正答率が62.7%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着と活用に課題が見られる。

【相当数の児童ができている点】

- メダカの雌雄を見分ける方法を理解すること
- 打ち水の効果について、グラフを基に地面の様子と気温の変化を関係付けながら考察して分析すること

【課題のある点】

- 顕微鏡の適切な操作方法を身に付けること
- 析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述すること

④ 中学校国語

国語Aについては、平均正答率が76.4%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。国語Bについては、平均正答率が66.3%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の生徒ができている点】

- (A) 相手の反応を踏まえて話すこと
- (A) 文章から適切な情報を得て、考えをまとめること

【課題のある点】

- (A) 品詞の類別について理解すること
- (B) 複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書くこと

⑤ 中学校数学

数学Aについては、平均正答率が65.3%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着に課題が見られる。数学Bについては、平均正答率が42.4%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の生徒ができている点】

- (A) 計算のきまりにしたがって、加減乗除を含む正の数と負の数の計算をすること
- (A) 与えられた投影図から空間図形を読み取ること

【課題のある点】

- (A) 数量の関係を文字式に表すこと
- (B) 事象を式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて証明すること

⑥ 中学校理科

理科については、平均正答率が全国平均と同じ53.0%であるものの、知識・技能の定着と活用に課題が見られる。

【相当数の生徒ができている点】

- 塩化ナトリウムを化学式で表すこと

【課題のある点】

- 他者の考察を検討して改善し、水の状態変化と関連付けて雲の成因を正しく説明すること
- 音の高さは、「空気の部分の長さ」に関係していることを確かめる実験を計画すること

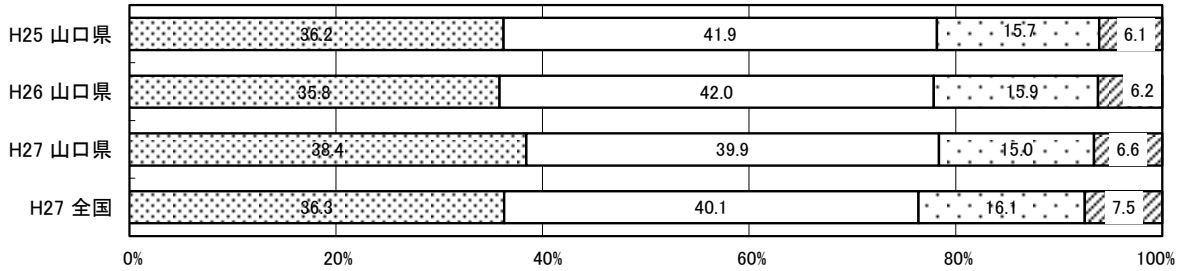
(3) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙

① 児童生徒に対する調査

ア 自己肯定感

【小学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

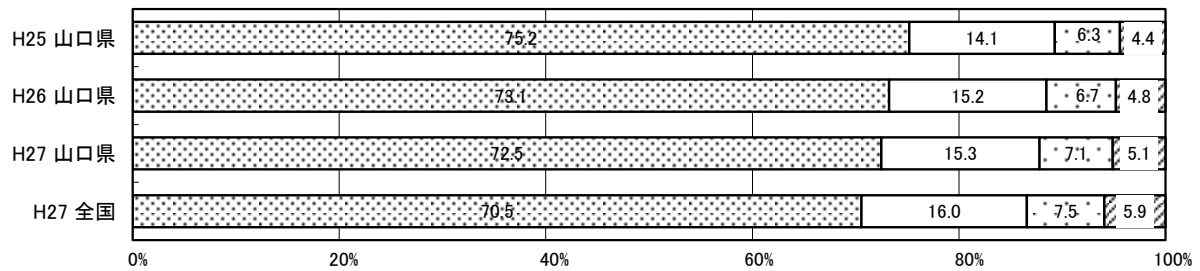
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



イ 将来の夢や目標

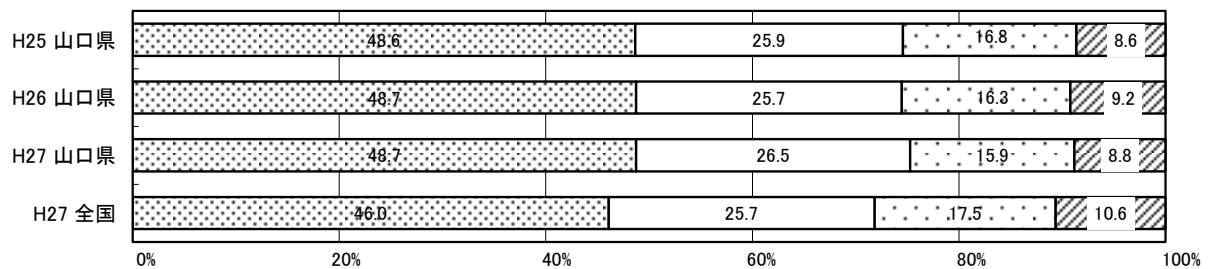
【小学校】 (9)将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



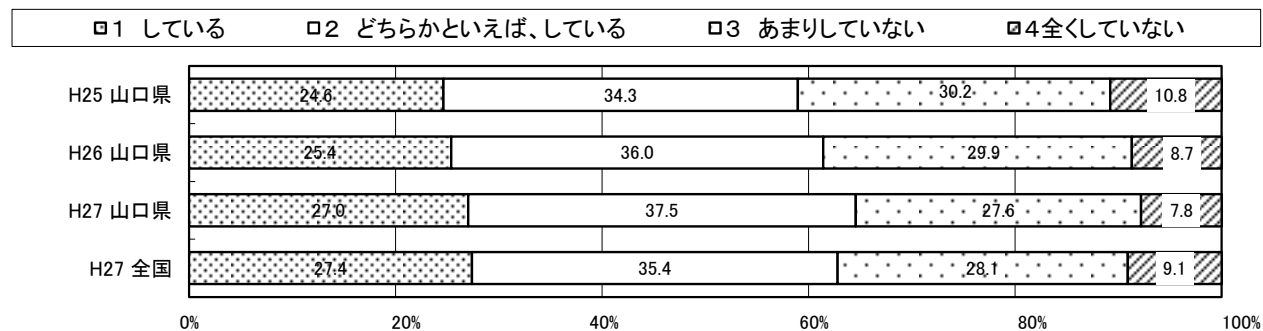
【中学校】 (9)将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

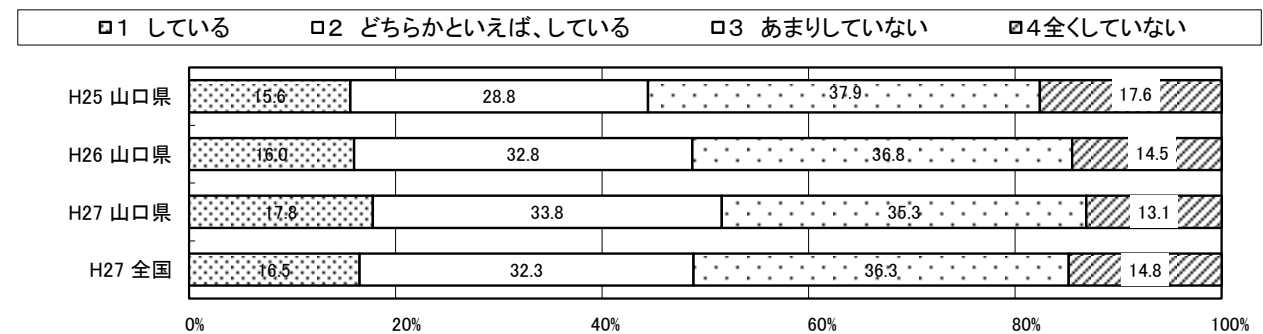


ウ 計画的な家庭学習

【小学校】 (20)家で自分で計画を立てて勉強している



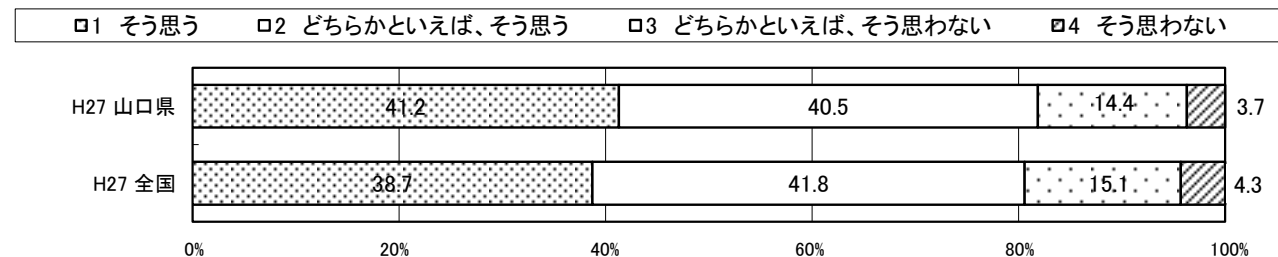
【中学校】 (20)家で自分で計画を立てて勉強している



エ 学級の決まりなどの決め方<今年度新設問>

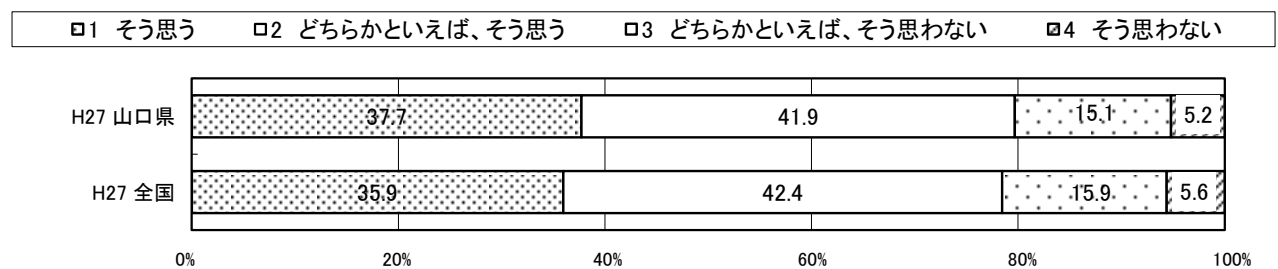
【小学校】

(25)学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っで学級の決まりなどを決めて
ていると思う



【中学校】

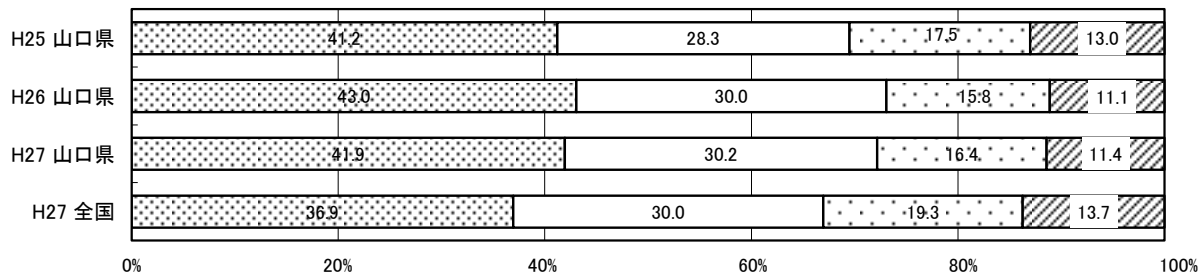
(25)学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っで学級の決まりなどを決めて
ていると思う



オ 地域行事への参加

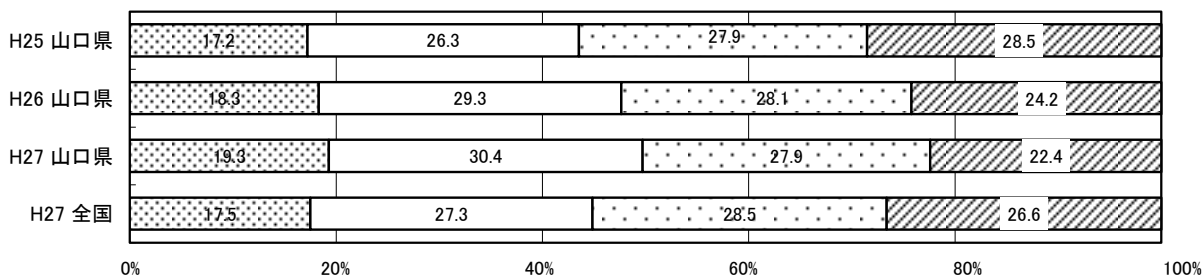
【小学校】 (27)今住んでいる地域の行事に参加している

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (27)今住んでいる地域の行事に参加している

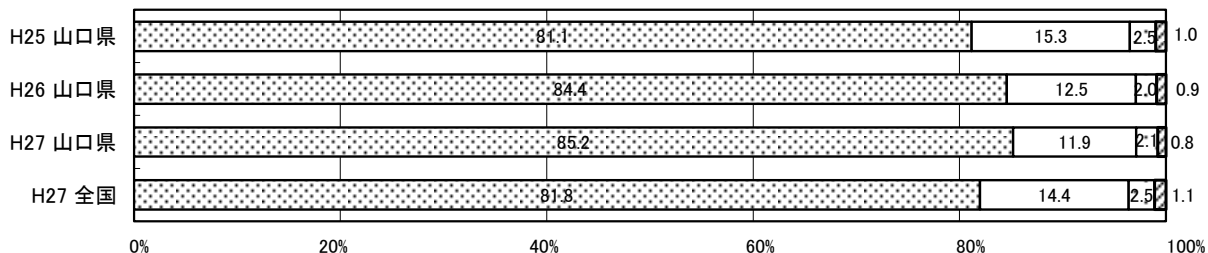
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



カ いじめ

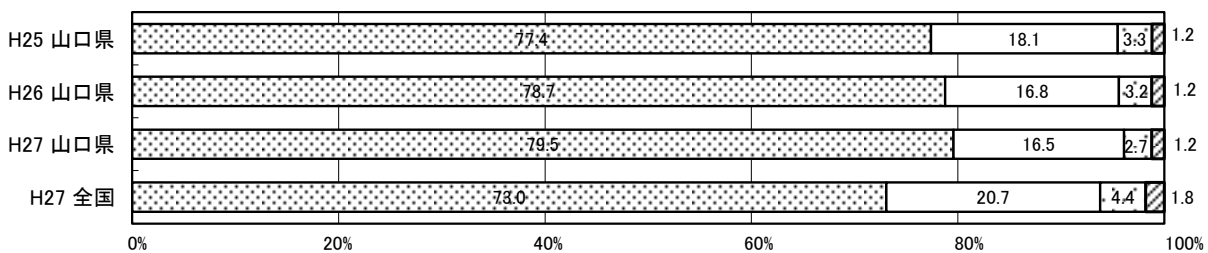
【小学校】 (34)いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (34)いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う

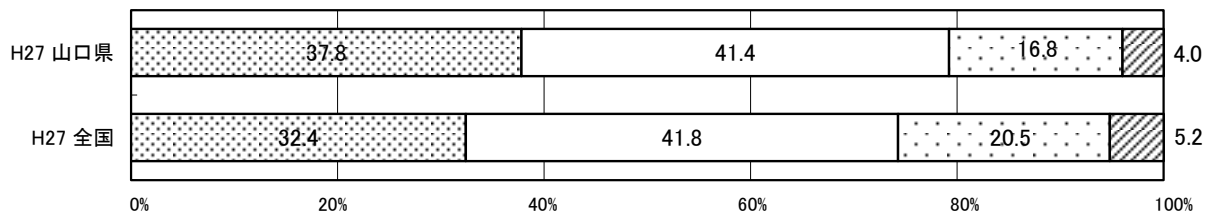
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



キ 授業における課題解決的な学習<今年度新設問>

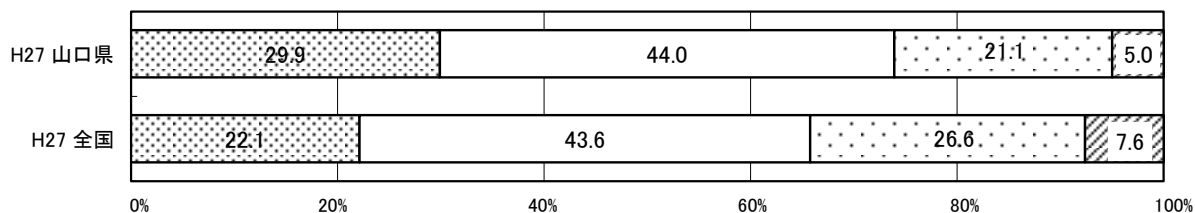
【小学校】 (40)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて情報を集め、話し合いながら整理して発表するなどの学習活動に取り組んでいた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (40)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて情報を集め、話し合いながら整理して発表するなどの学習活動に取り組んでいた

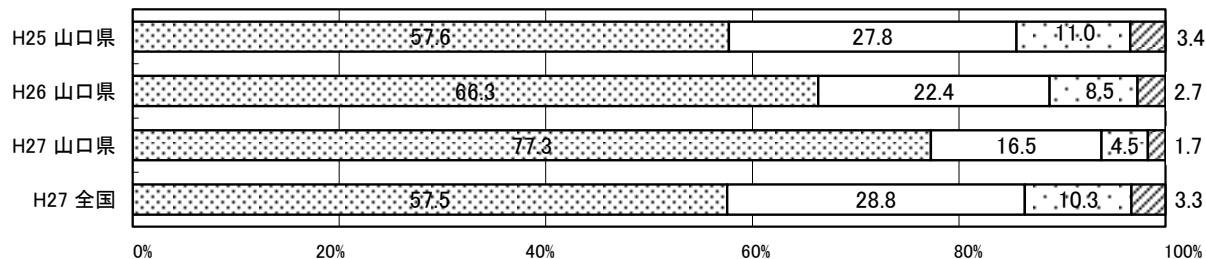
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



ク 授業における目標(めあて・ねらい)の提示

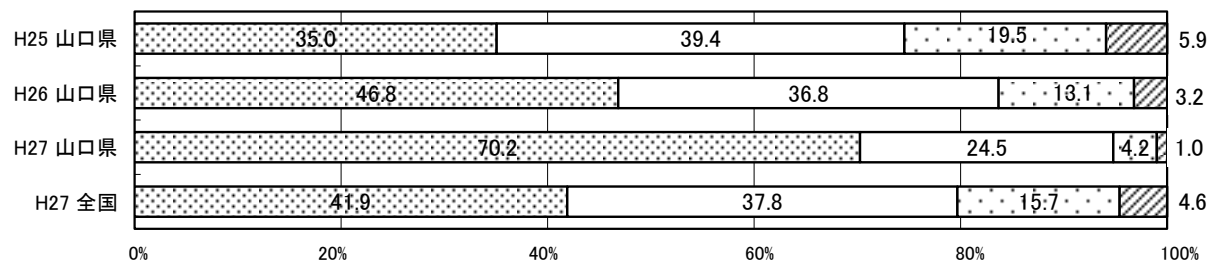
【小学校】 (41)普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (41)普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されている

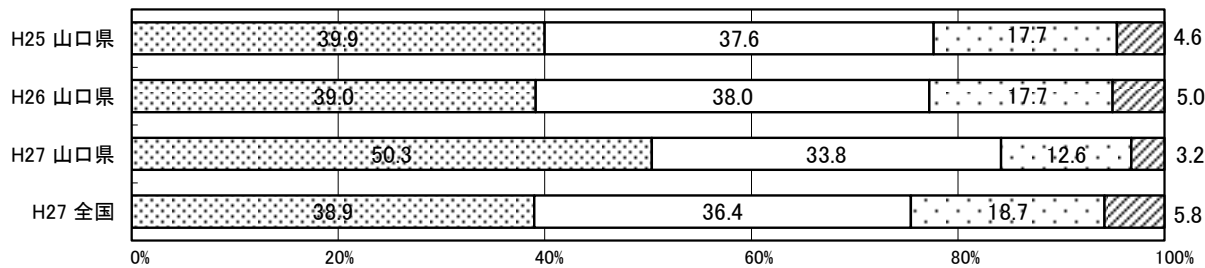
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



ケ 授業における学習内容の振り返り

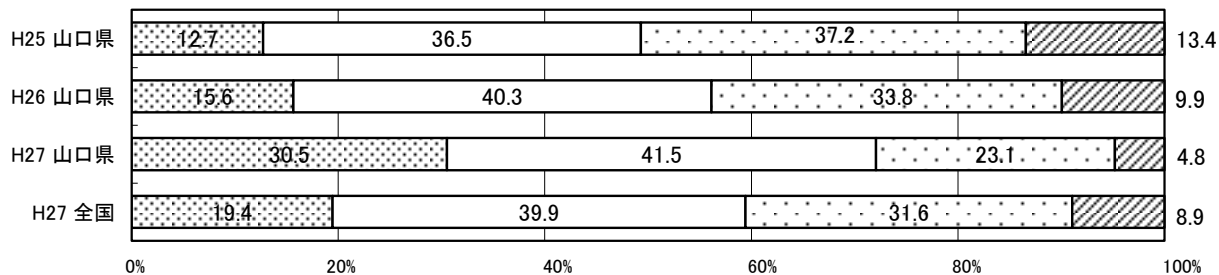
【小学校】 (42) 普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (42) 普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

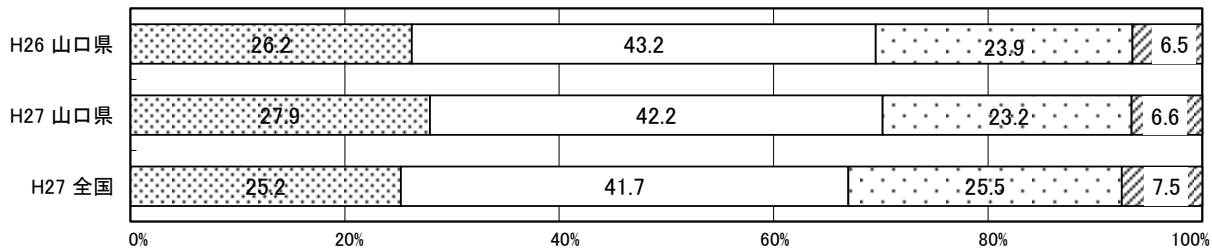


コ 話し合う活動を通じて自分の考えを深める・広げる

【小学校】 (46) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

できている

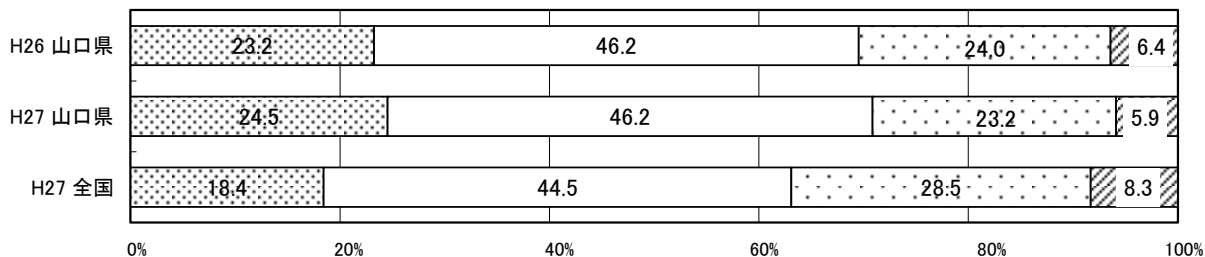
□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



【中学校】 (46) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

できている

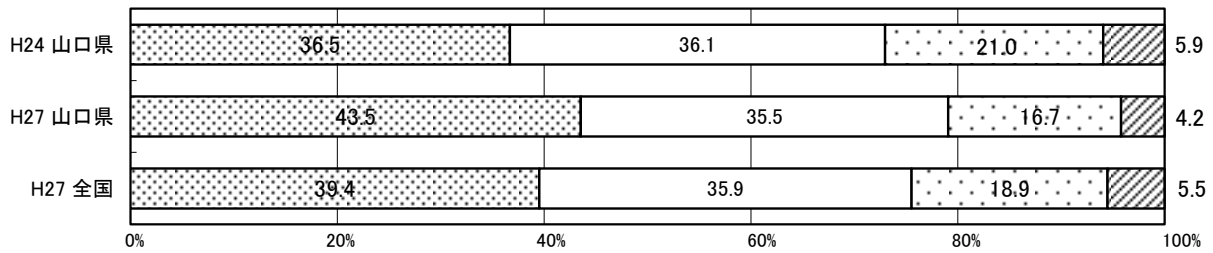
□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



サ 理科の授業で予想をもとに実験や観察の計画を立てる

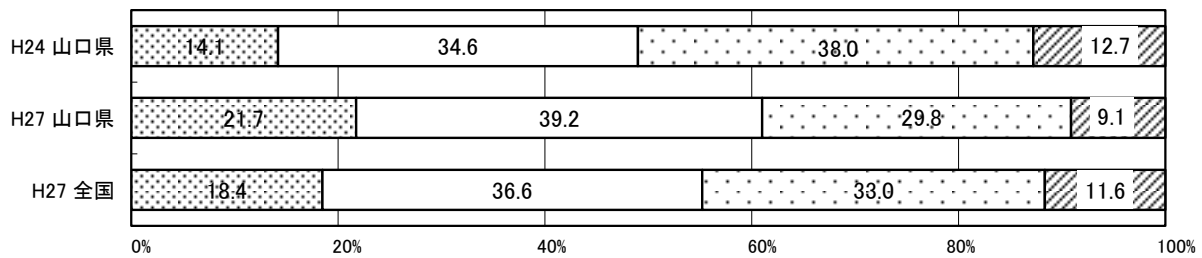
【小学校】 (79) 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (79) 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている

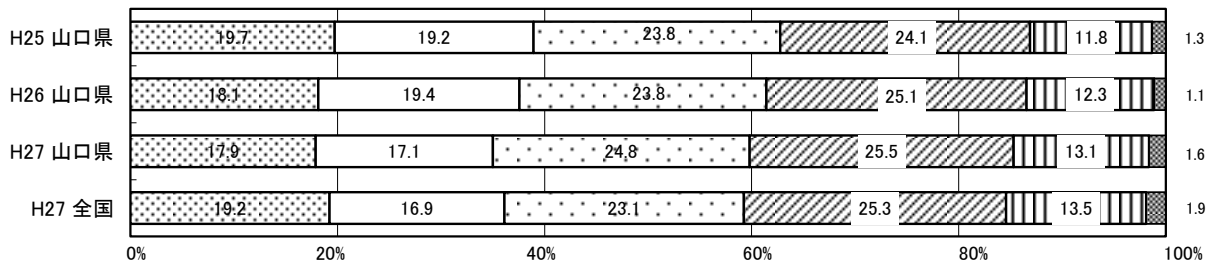
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



シ テレビやビデオ、DVDなどの視聴時間（平日）

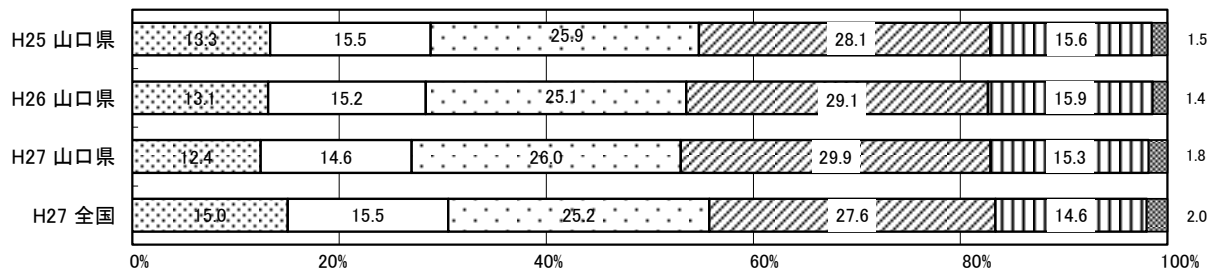
【小学校】 (10) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVD を見たり聞いたりするか

□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間
□4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



【中学校】 (10) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVD を見たり聞いたりするか

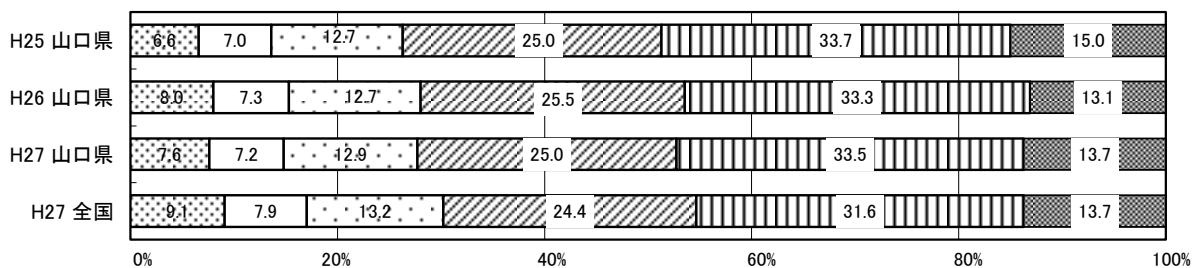
□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間
□4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



ス テレビゲームをする時間（平日）

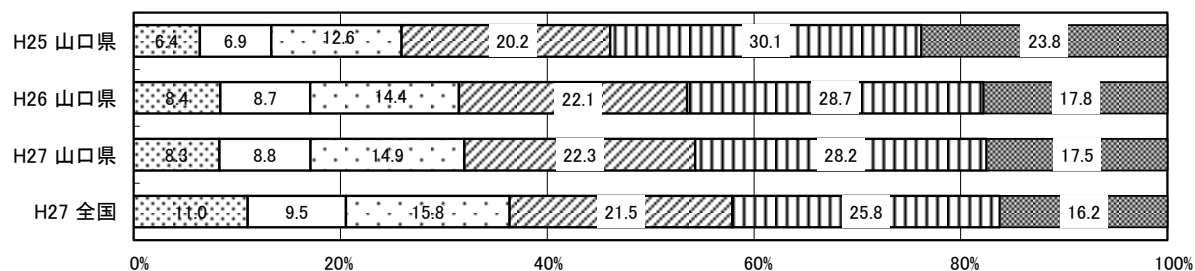
【小学校】 (11) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをするか

□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



【中学校】 (11) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをするか

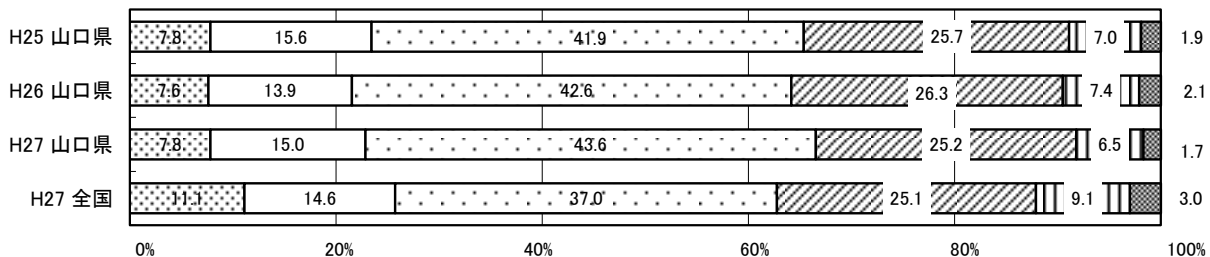
□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間 □5 1時間より少ない □6 全くしない



セ 学校の授業時間以外での学習時間（平日）

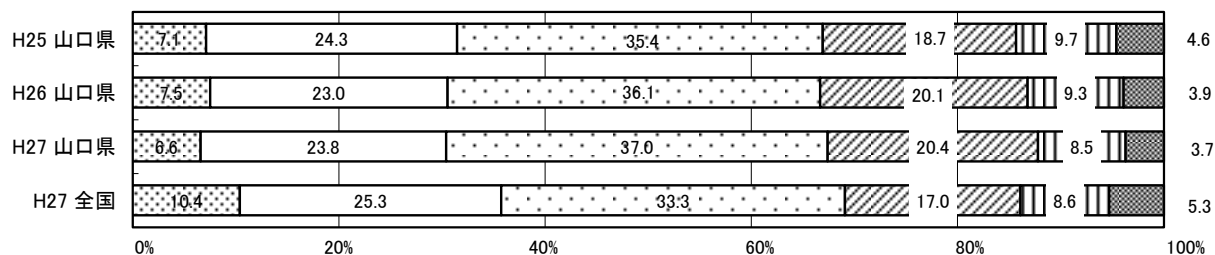
【小学校】 (13) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか

□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間
□4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない

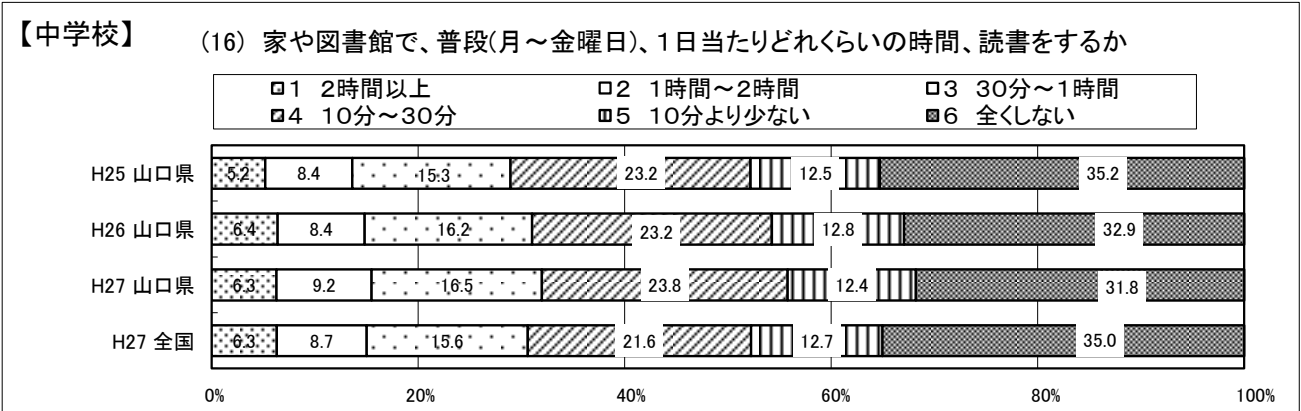
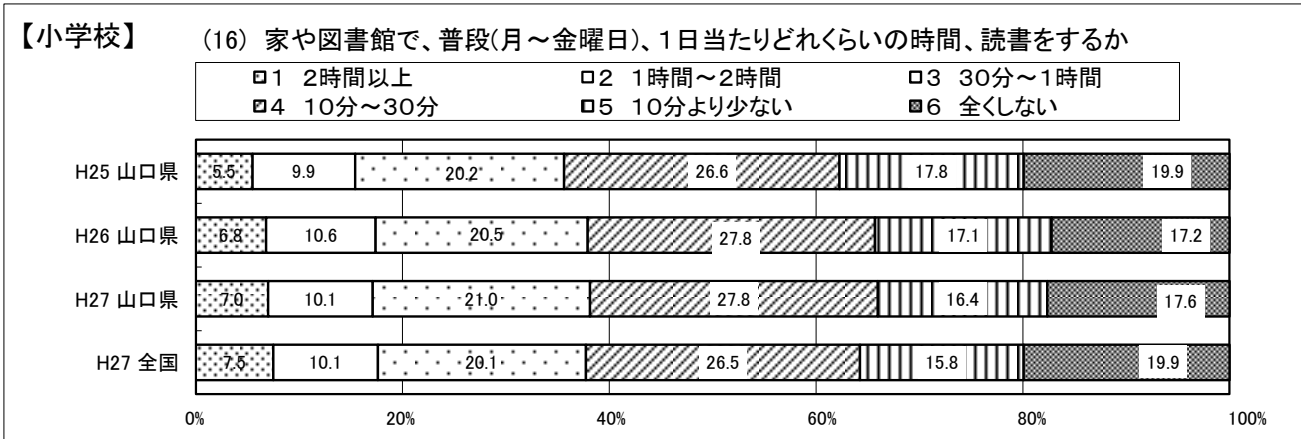


【中学校】 (13) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか

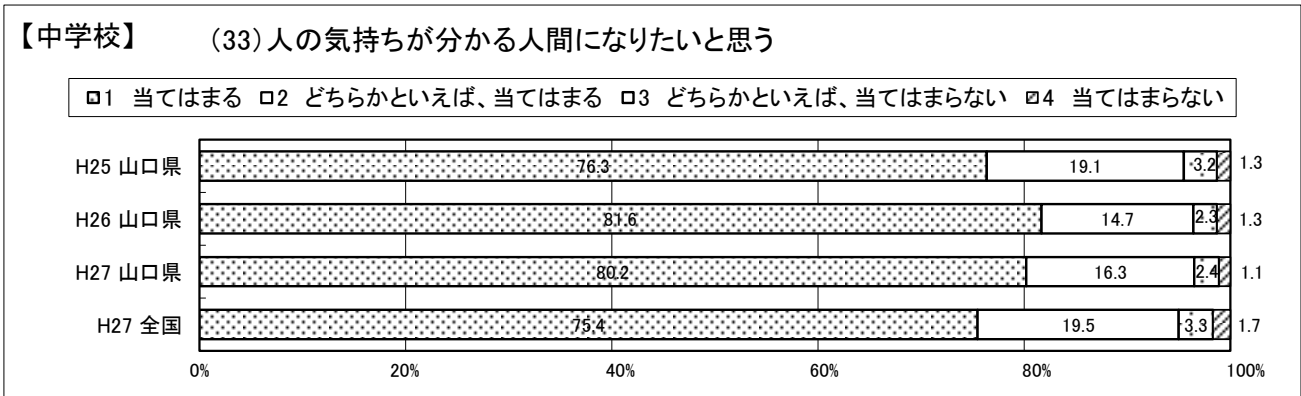
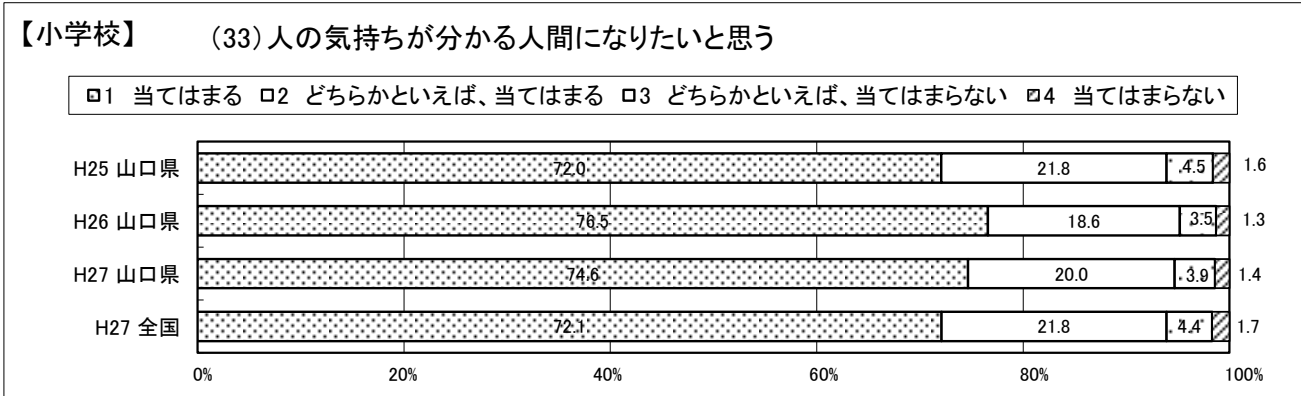
□1 3時間以上 □2 2時間～3時間 □3 1時間～2時間
□4 30分～1時間 □5 30分より少ない □6 全くしない



ソ 読書をする時間（平日）



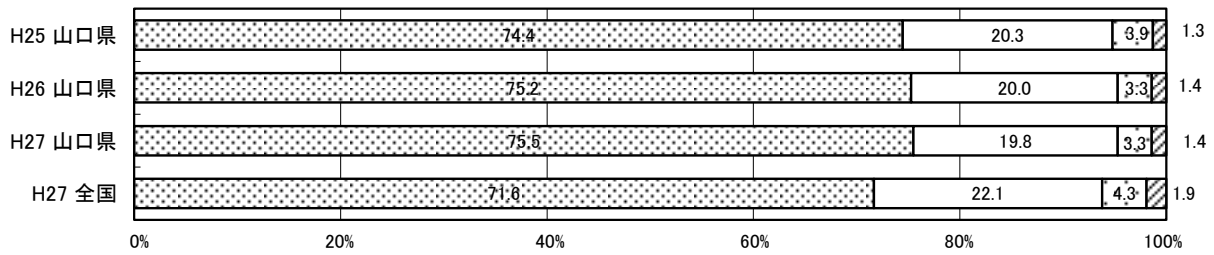
タ 人の気持ちが分かる人間になりたい



チ 人の役に立つ人間になりたい

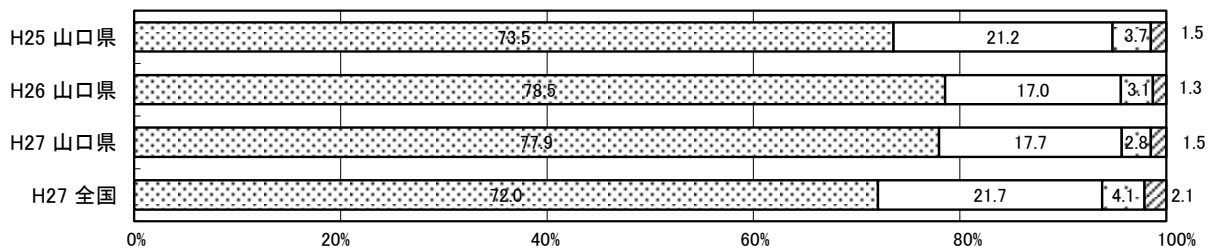
【小学校】 (35)人の役に立つ人間になりたいと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (35)人の役に立つ人間になりたいと思う

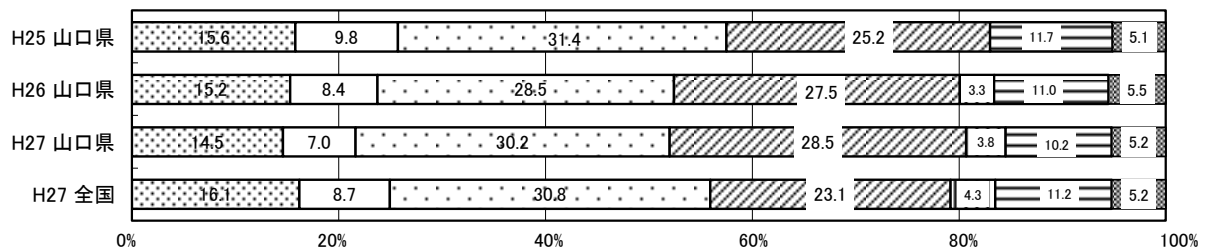
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



ツ 授業の中で分からないことへの対応

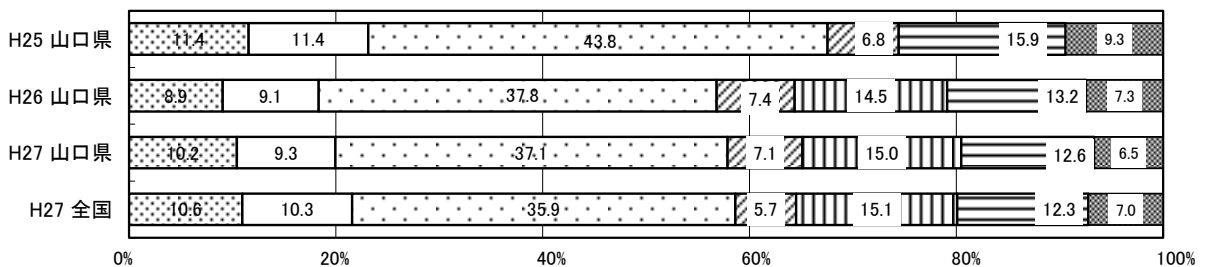
【小学校】 (47) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いか

- 1 その場で先生に尋ねる
- 2 授業が終わってから先生に尋ねに行く
- 3 友達に尋ねる
- 4 家の人に尋ねる
- 5 学習塾の先生に尋ねる
- 6 自分で調べる
- 7 そのままにしておく



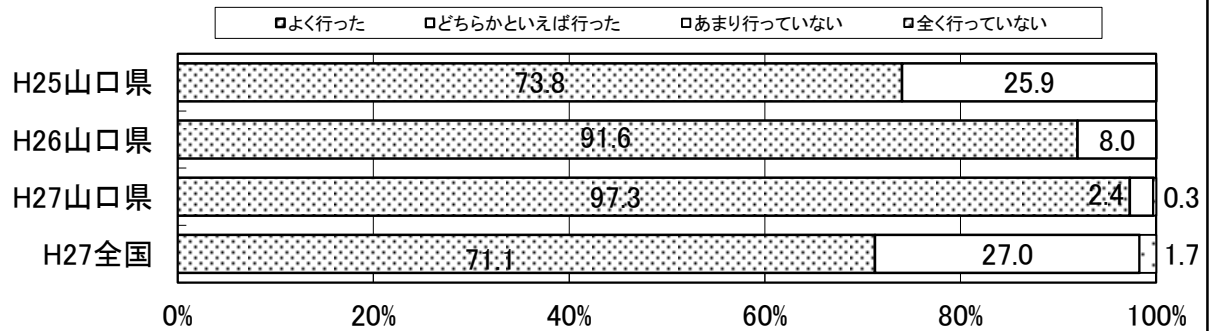
【中学校】 (47) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いか

- 1 その場で先生に尋ねる
- 2 授業が終わってから先生に尋ねに行く
- 3 友達に尋ねる
- 4 家の人に尋ねる
- 5 学習塾の先生に尋ねる
- 6 自分で調べる
- 7 そのままにしておく

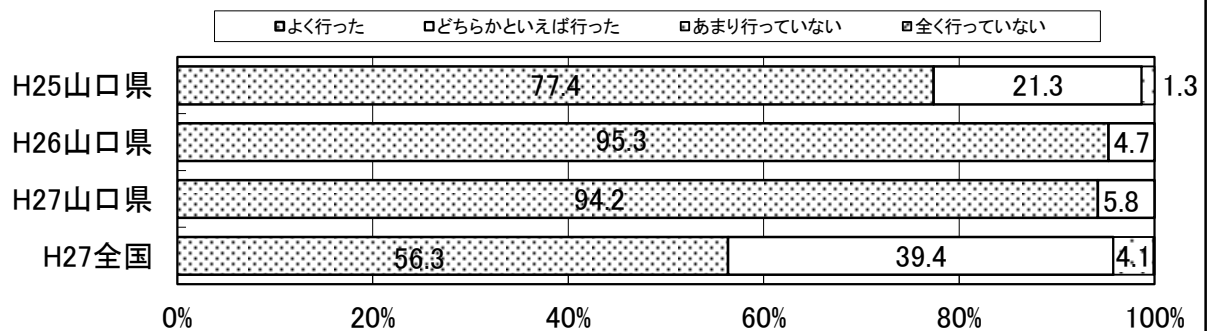


② 学校に対する調査
ア 授業における目標の提示

【小学校】 (29) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れている

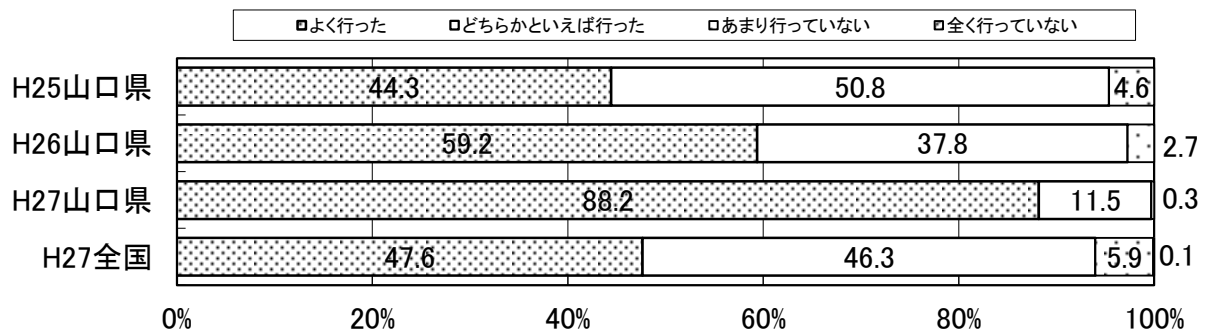


【中学校】 (29) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れている

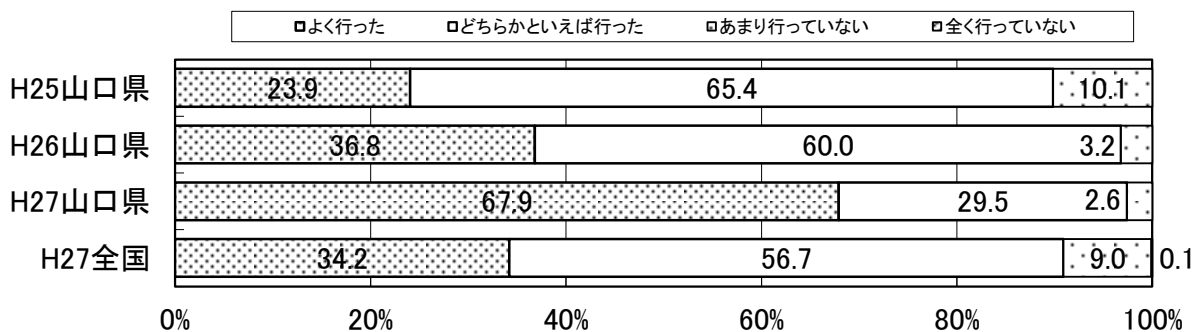


イ 振り返り活動の設定

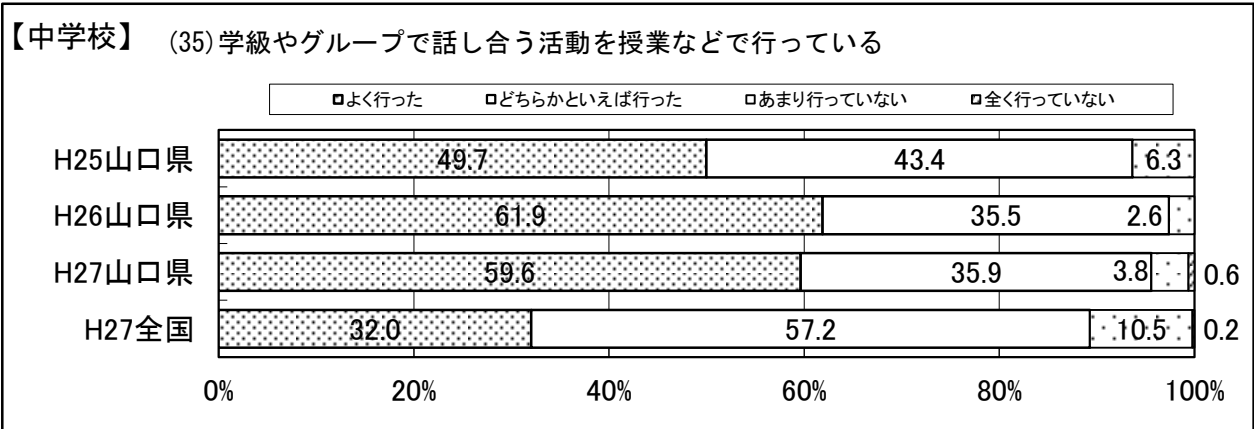
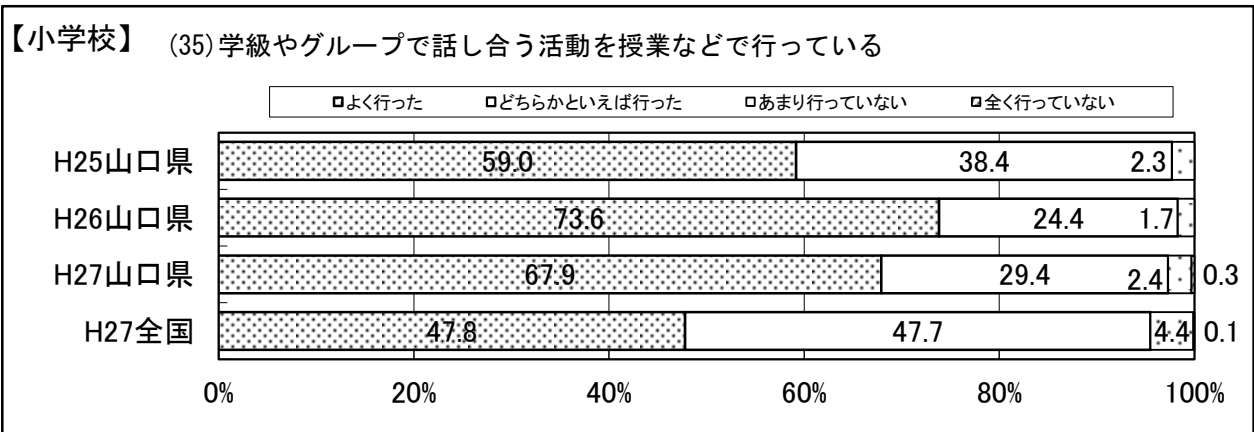
【小学校】 (30) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている



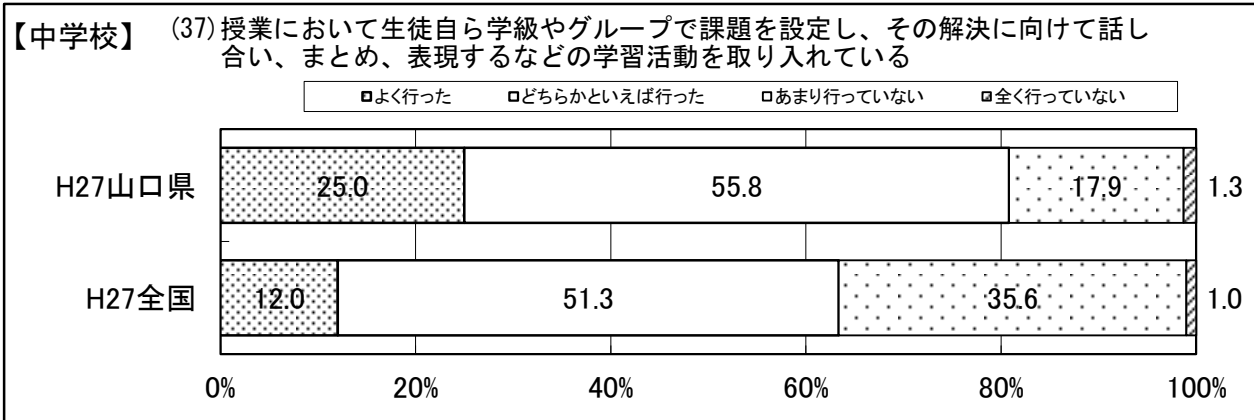
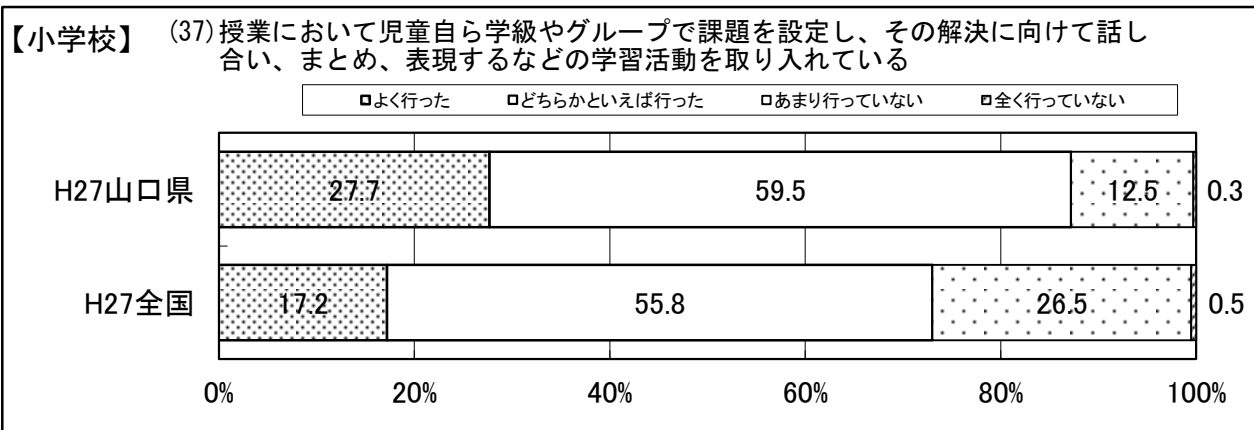
【中学校】 (30) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている



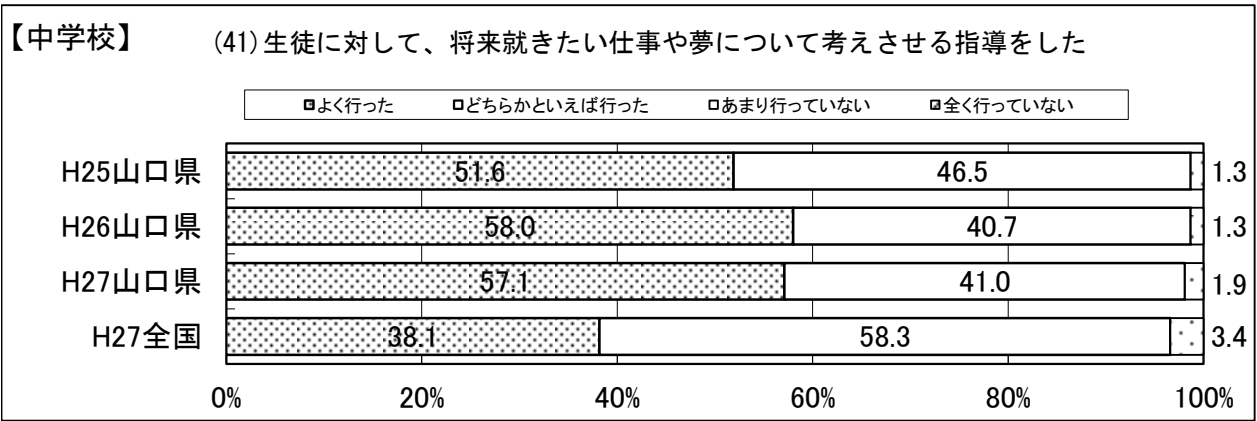
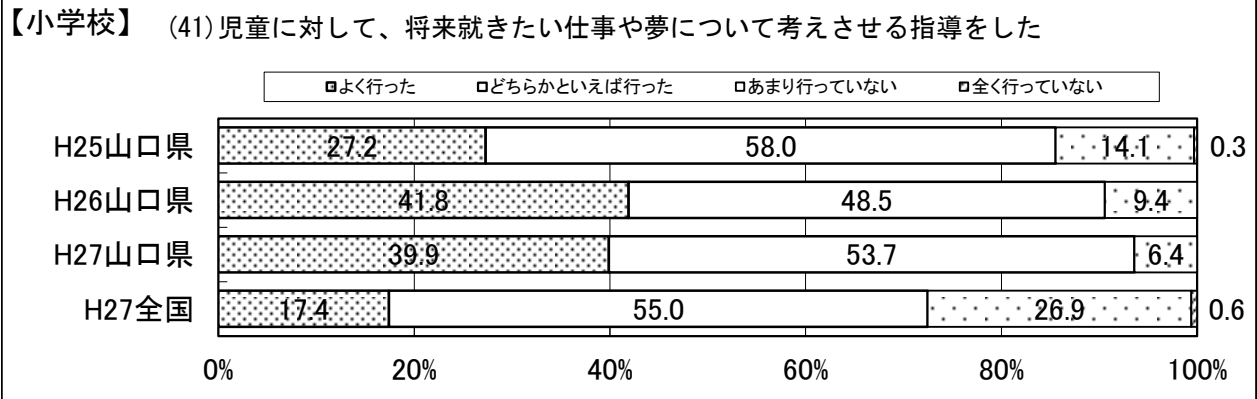
ウ 話し合い活動の設定



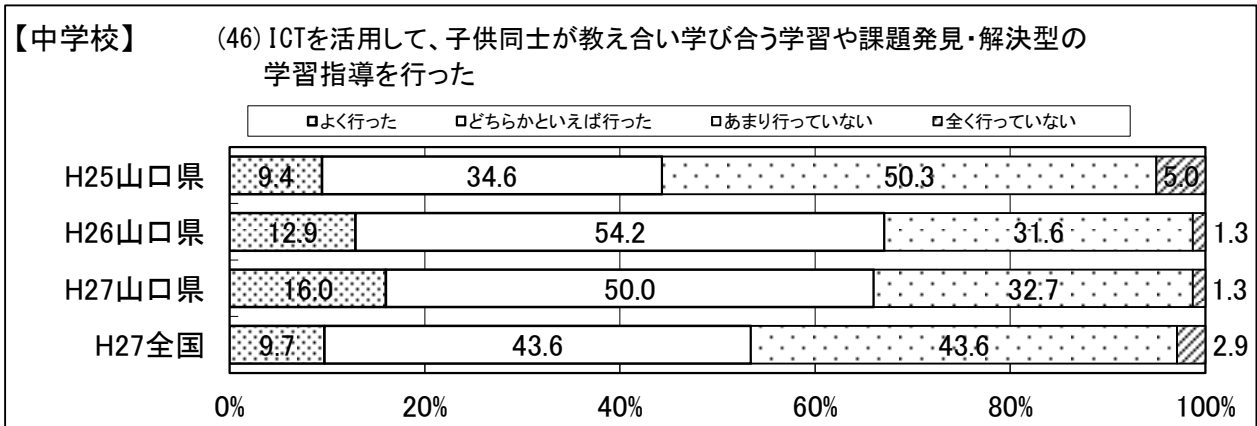
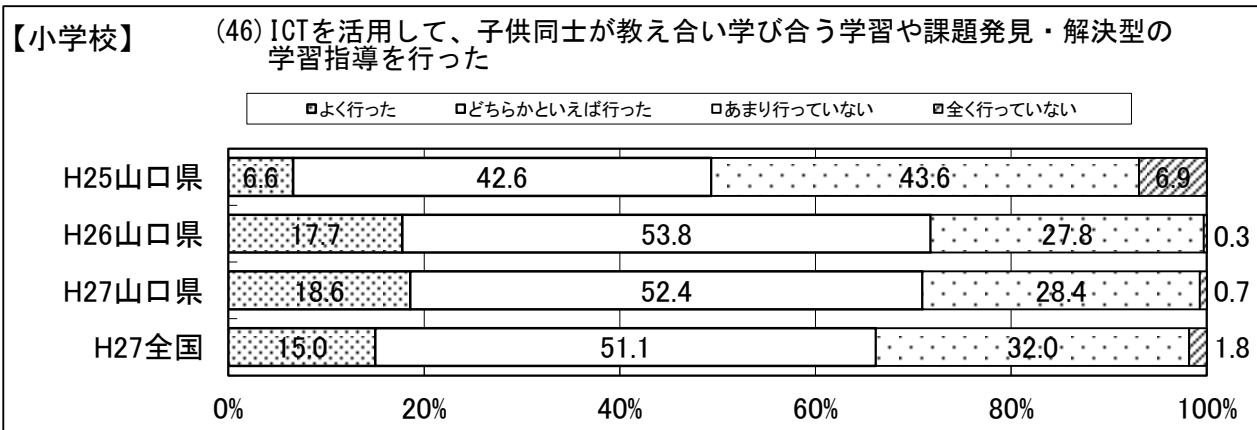
エ 課題解決に向けた話し合い活動の設定



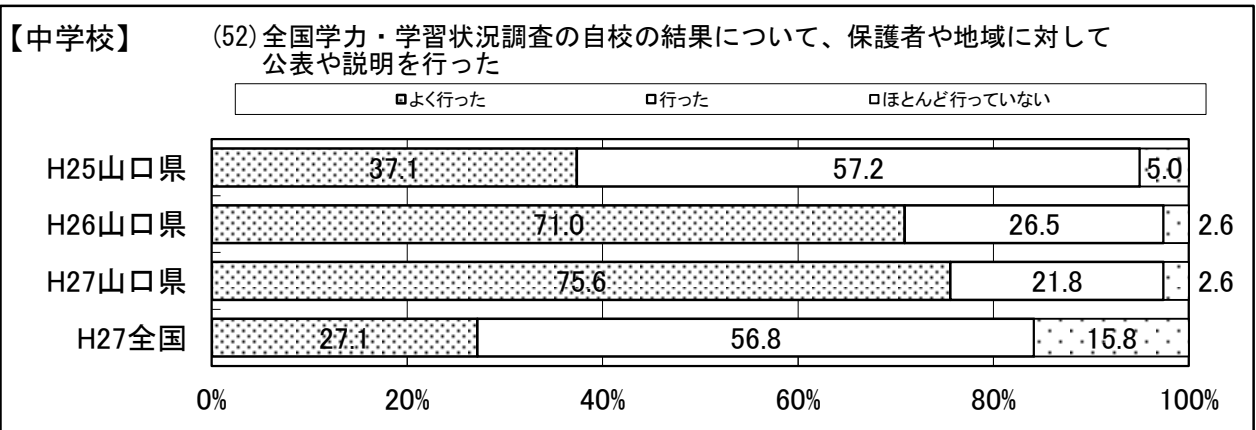
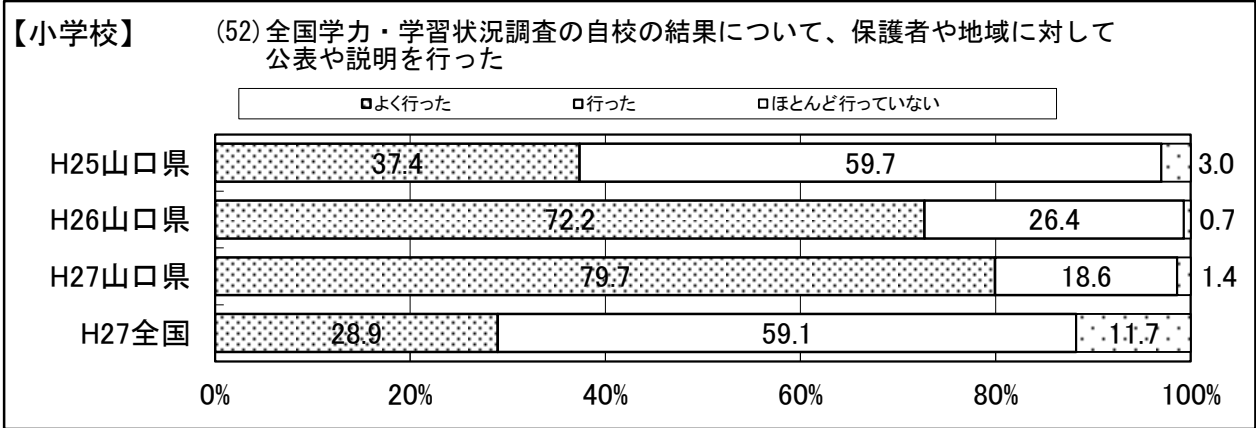
オ 将来の夢



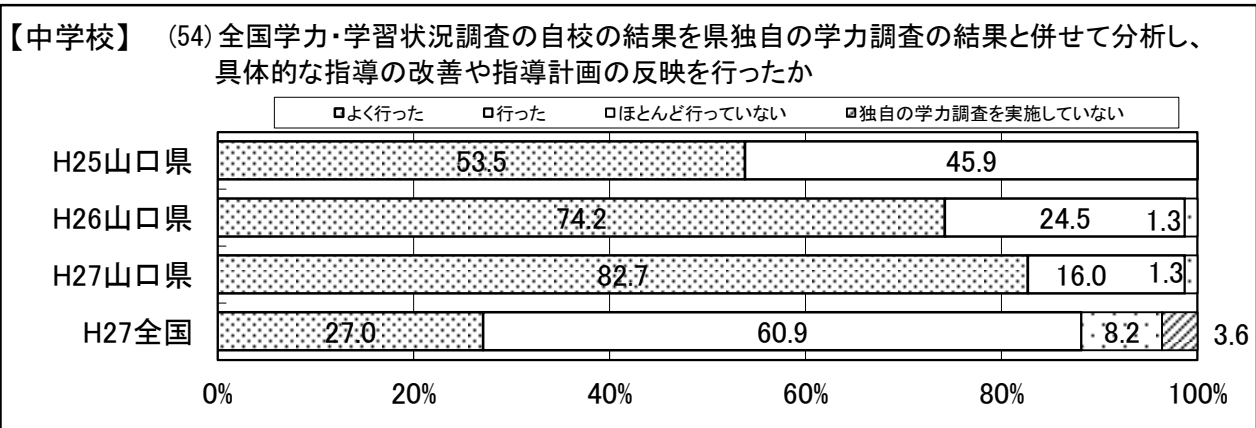
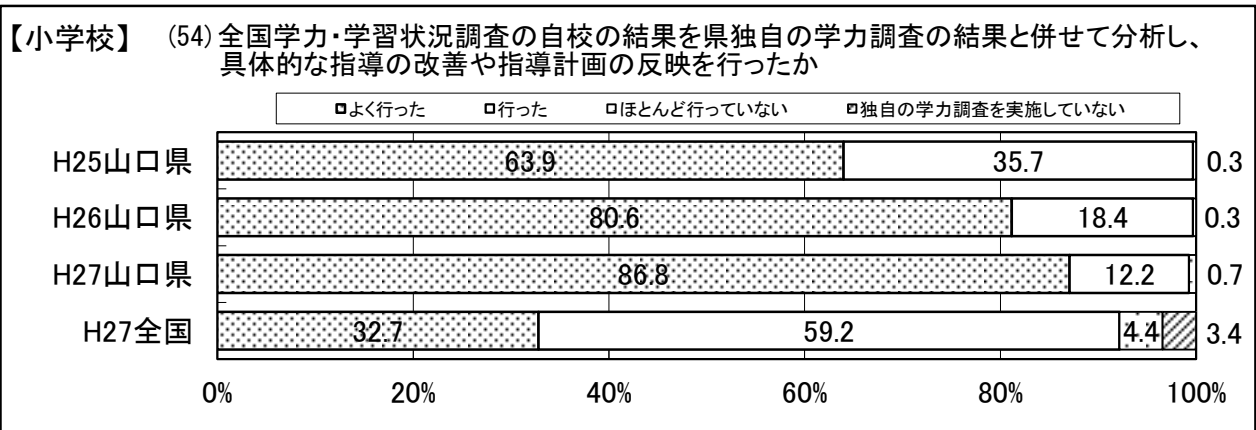
カ ICT活用



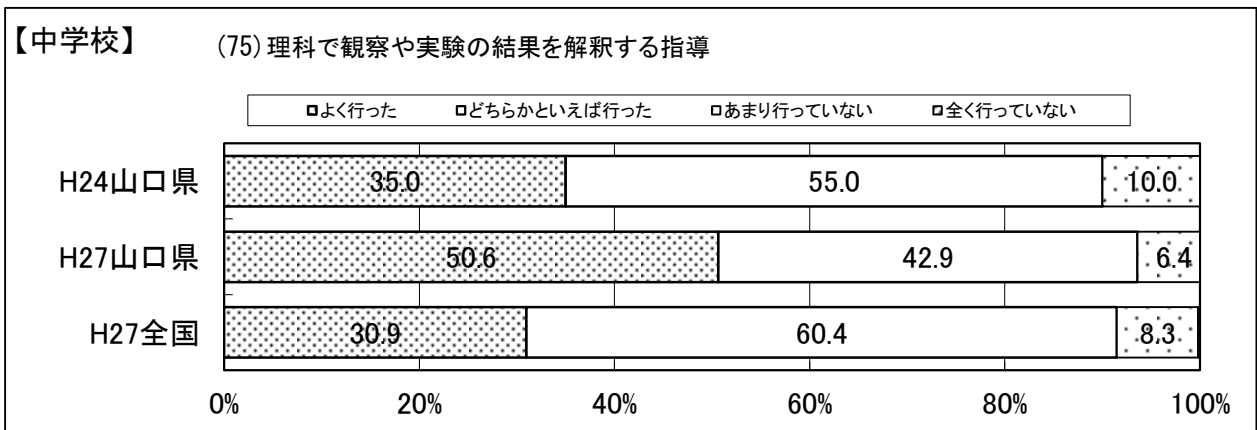
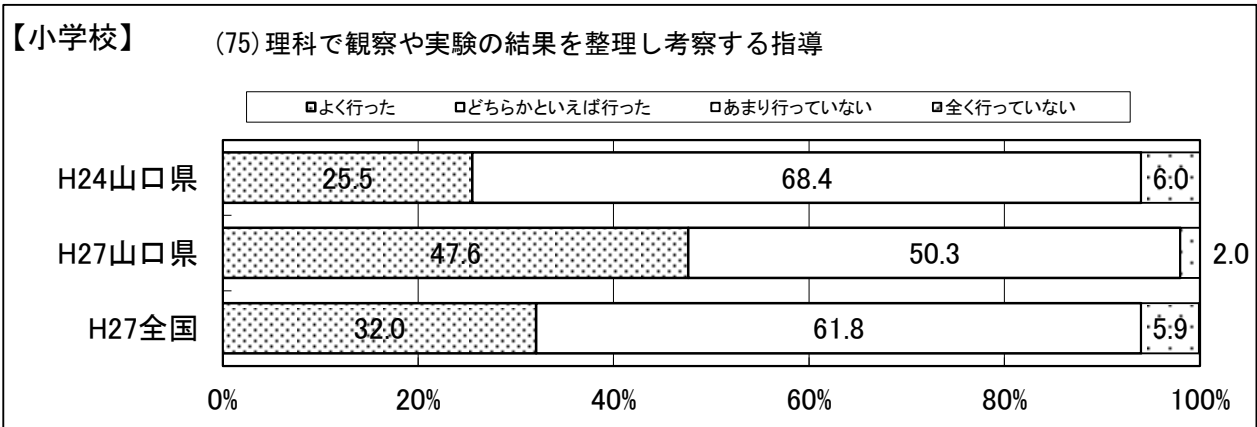
キ 調査結果の公表



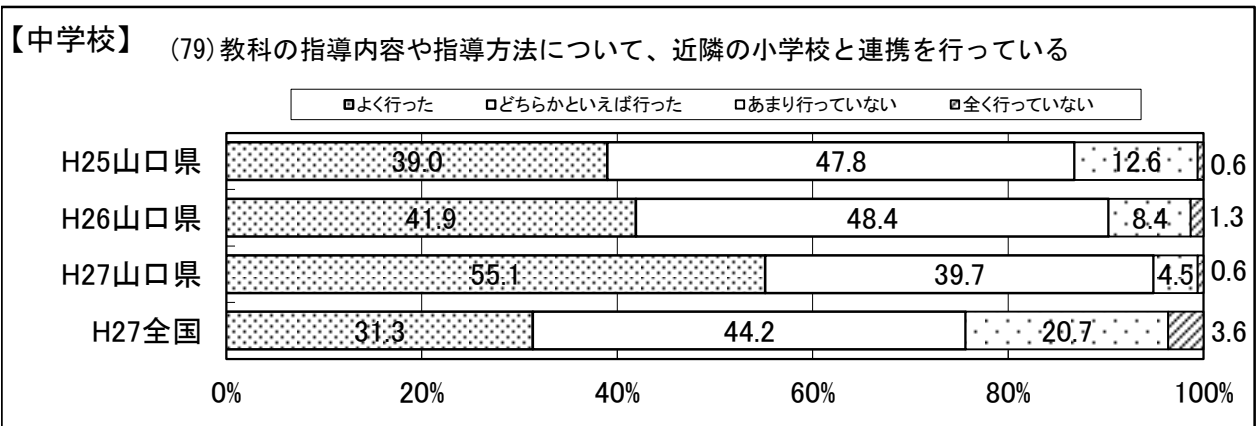
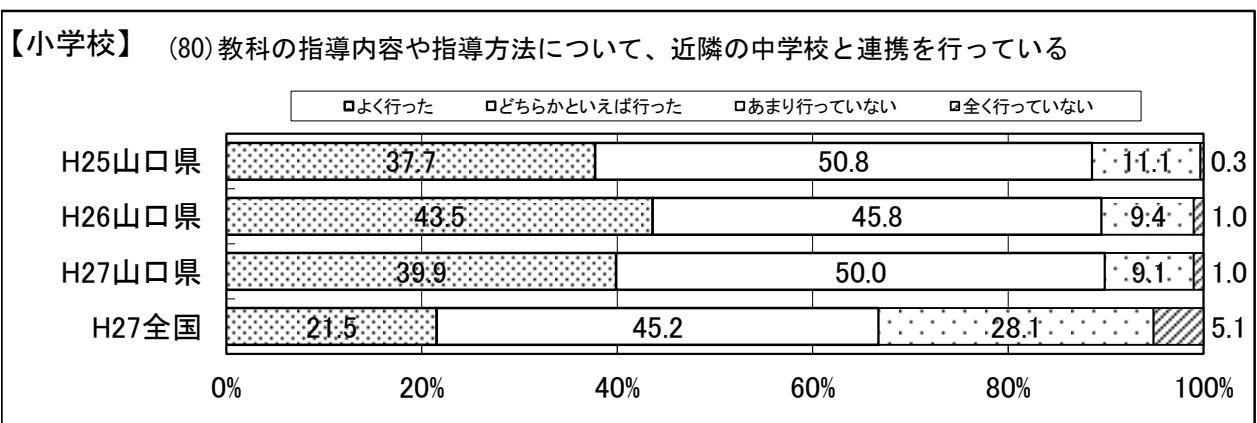
ク 学力調査と県独自調査の結果を合わせた指導



ケ (理科) 観察や実験の結果

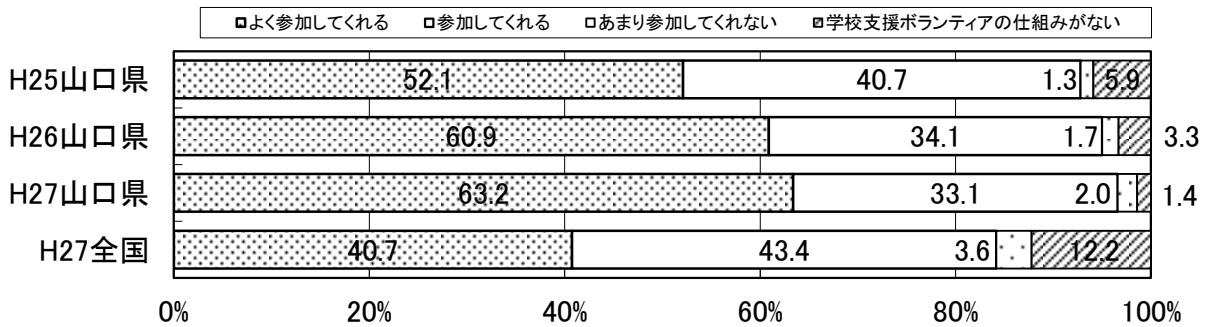


コ 小中連携

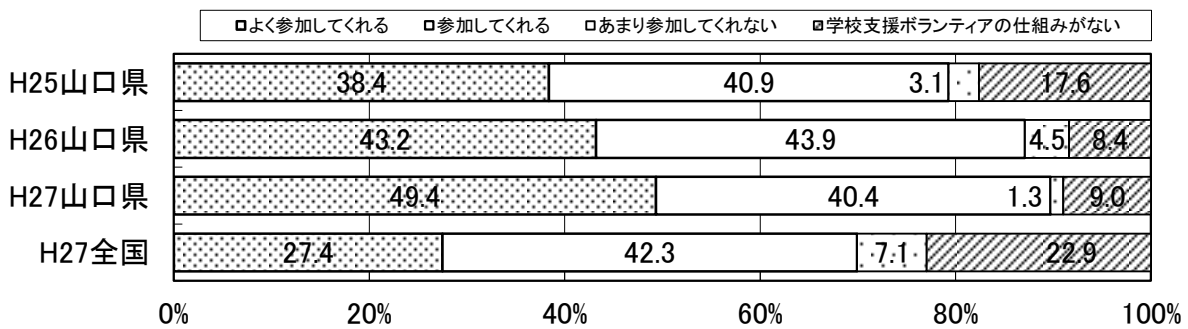


サ 保護者や地域の人々の教育活動への協力

【小学校】 (87) 保護者や地域の人々が学校の教育活動や様々な活動に参加してくれる

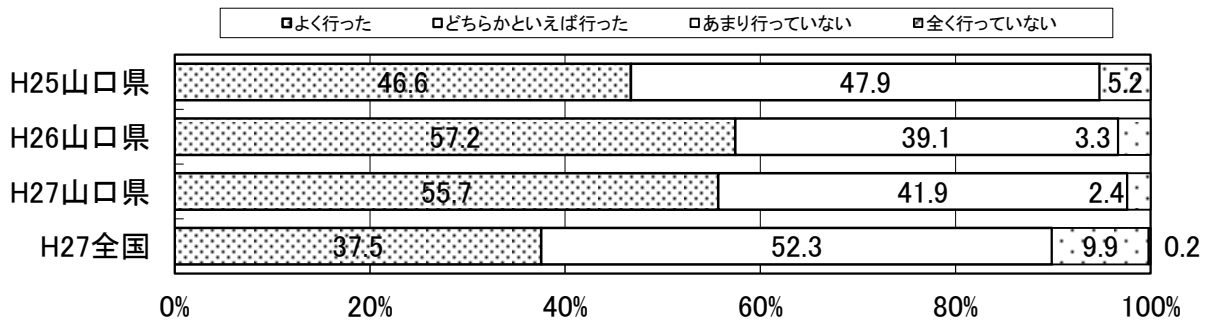


【中学校】 (85) 保護者や地域の人々が学校の教育活動や様々な活動に参加してくれる

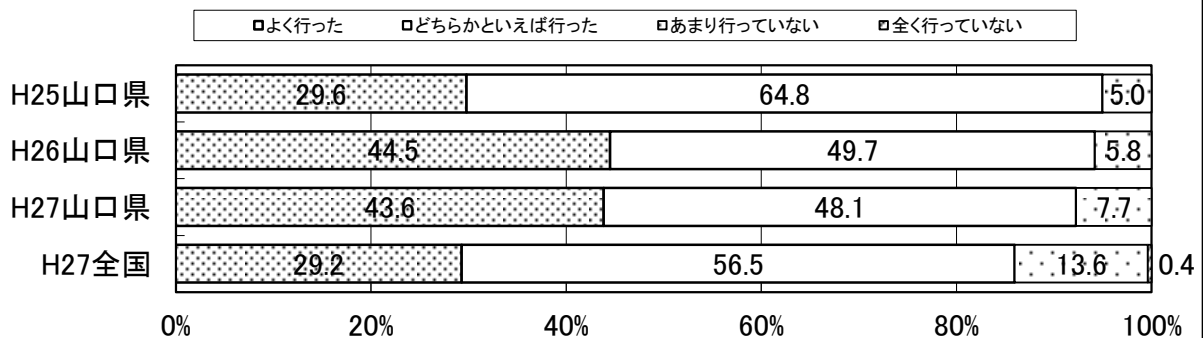


シ 家庭学習定着のための取組

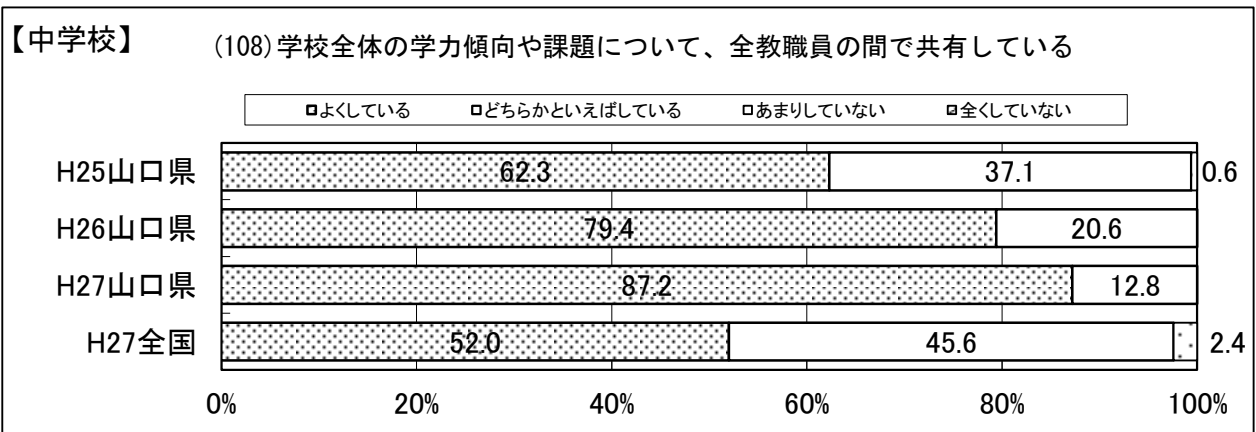
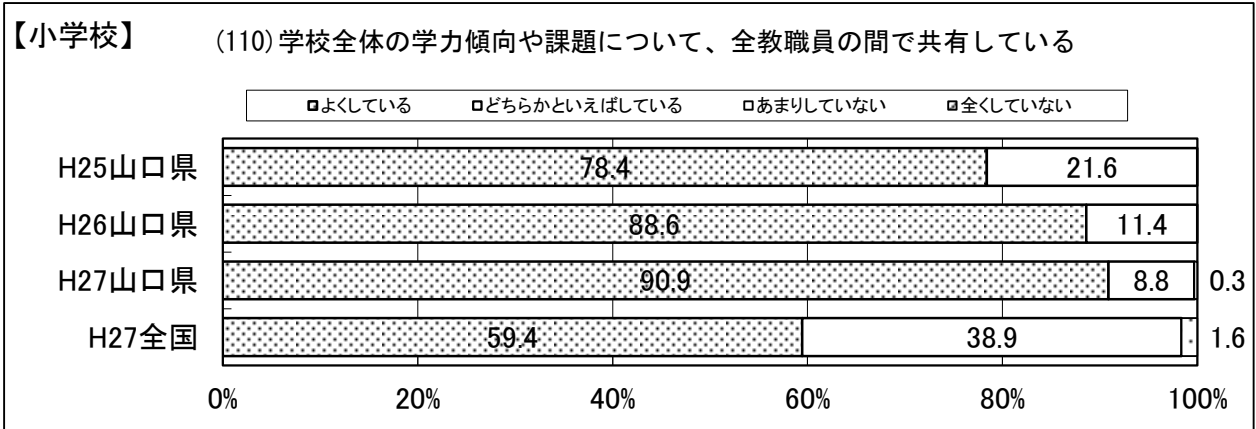
【小学校】 (96) 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた



【中学校】 (94) 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた



ス 学力の課題についての取組



セ 放課後の補充学習

