

平成28年度全国学力・学習状況調査結果について【概要】

1 調査の概要

(1) 目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(2) 調査期日 平成28年4月19日(火)

(3) 調査の方法 悉皆調査

(4) 調査を実施した学校数・児童生徒数

学 年	学 校 数	児 童 生 徒 数
小学校第6学年	公立小学校 285校 特別支援学校 2校 計 287校	児 童 11,291人
中学校第3学年	公立中学校 148校 中等教育学校 1校 特別支援学校 3校 計 152校	生 徒 11,651人

(5) 調査の内容

① 教科に関する調査(国語、算数・数学)

問題A…主として「知識」に関する問題

問題B…主として「活用」に関する問題

② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

ア 児童生徒に対する調査(児童生徒質問紙)

【小学校… 85項目 中学校… 85項目】

イ 学校に対する調査(学校質問紙)

【小学校… 116項目 中学校… 114項目】

2 調査結果の概要

(1) 教科に関する結果

① 全体の結果

平均正答率を山口県と全国とで比べると、小学校・中学校ともに、国語、算数・数学のA・Bの全区分において、全国平均を上回る結果である。

② 教科ごとの結果

【小学校】

区分	平均正答率(%)		全国との比較
	山口県	全 国	
国語A	74.6	72.9	+1.7
国語B	58.7	57.8	+0.9
算数A	78.4	77.6	+0.8
算数B	48.1	47.2	+0.9

【中学校】

区分	平均正答率(%)		全国との比較
	山口県	全 国	
国語A	76.9	75.6	+1.3
国語B	68.2	66.5	+1.7
数学A	63.6	62.2	+1.4
数学B	45.0	44.1	+0.9

(2) 児童生徒質問紙の結果

【望ましい状況】

- 《地域との関わり》地域の行事に参加している子どもや、地域や社会で起きている問題や出来事に関心がある子ども、地域社会などでボランティア活動に参加したことのある子どもの割合は、全国と比べて高い。
- 《子どもたちの意識》自分にはよいところがあると思う子どもや、いじめはどんな理由があってもいけないと思う子どもの割合は、全国と比べて高い。
- 《学校の授業や活動》授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う子どもや、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行ったと思う子どもの割合は、全国と比べて高い。友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う子どもの割合も、全国と比べて高い。

【課題のみられる状況】

- 《家庭での生活習慣》平日に2時間以上テレビ等の視聴をする子どもの割合は、減少傾向にあるものの、小学校では依然として全国と比べて高い。
- 《家庭での学習習慣》平日に読書をする子どもの割合は、全国と比べて高いものの、「全くしない」と回答した子どもの割合が小学校17.6%、中学校33.7%と高く、中学校では増加傾向が見られる。
- 《子どもたちの意識》将来の夢や目標をもっている子どもの割合は、全国と比べて高いものの、小・中学校とも減少傾向が見られる。

(3) 学校質問紙の結果

【望ましい状況】

- 《**授業改善の取組**》子どもが課題を設定して解決に向けて話し合い、まとめ表現する活動等を取り入れた授業を行う学校の割合は、全国と比べて高い。
- 《**学力向上に向けた組織的な取組**》学校全体の学力傾向と課題を教職員間で共有している学校や、全国学力・学習状況調査と県独自の学力調査の結果を併せて分析し、教育指導の改善や指導計画への反映を行っている学校の割合は、全国と比べて高い。
- 《**地域との連携**》調査結果を保護者や地域に対して公表・説明している学校や、学校支援ボランティアの仕組みにより保護者や地域の人たちが学校の教育活動等に参加する学校の割合は、全国と比べて高い。
- 《**小中連携**》全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小・中学校と成果や課題を共有した学校の割合は、全国と比べて高い。

【課題のみられる状況】

- 《**補充学習**》放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した小学校の割合は、全国と比べて低い。
- 《**教育施設の活用**》博物館や科学館、図書館を利用した授業を行った小学校の割合は、全国と比べて低い。

(4) 今後の対応

市町教委との連携を一層強化し、今後も学校、家庭、地域の連携・協働を基盤とした4つの重点取組事項を柱として、子どもたち一人ひとりの確かな学力の定着と向上に向けて、引き続き全力で取り組む。

- 「**学校の組織的な取組**」に向け、4月の全国調査と10月の山口県学力定着状況確認問題を活用した年2回の検証改善サイクルに基づく取組の充実を図る。学力分析支援ツールを活用した結果分析や、成果と課題の共有、課題解決に向けた取組の改善や学力向上プランの見直しなど、各学校の全校体制による取組を支援する。
- 「**指導方法の工夫改善**」に向け、授業力向上を目的とした各種研修会や研究指定校等の成果の普及を図るとともに、地域内の学校を継続的に訪問する学力向上推進リーダー・推進教員の活用による校内研修の活性化など、授業改善の取組を一層推進する。また、基礎的・基本的な学習内容の定着を図り、思考力、表現力等を高める本県独自の学習教材「やまぐち学習支援プログラム」の充実と活用促進を図る。
- 「**学習環境の整備**」に向け、子どもたちの状況に応じたきめ細かな指導体制づくりを推進するため、学校の課題に応じた少人数指導など、少人数教育の充実を図るとともに、校種間連携の推進による幼保・小、小・中、中・高の円滑な接続を図る。また、コミュニティ・スクールのしくみを活用した、学校、家庭、地域の情報共有や地域人材による学習支援など、豊かな学びを支える学習環境づくりを進める。
- 「**学習習慣の確立**」に向け、保護者に対して積極的な情報発信を行うとともに、学力分析支援ツール個人票等により、子どもたち一人ひとりの成果や課題を共有する。また、家庭でも利用できる「やまぐちっ子学習プリント」の活用を促進することで、家庭と連携した取組を充実する。

3 資料

(1) 教科の結果

【平成28年度 各教科の結果】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.2/15	10.9/15	74.6	72.9
国語B	5.9/10	5.8/10	58.7	57.8
算数A	12.5/16	12.4/16	78.4	77.6
算数B	6.3/13	6.1/13	48.1	47.2

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.4/33	25.0/33	76.9	75.6
国語B	6.1/9	6.0/9	68.2	66.5
数学A	22.9/36	22.4/36	63.6	62.2
数学B	6.8/15	6.6/15	45.0	44.1

【参考：平成27年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	10.1/14	9.8/14	72.1	70.0
国語B	6.1/9	5.9/9	67.5	65.4
算数A	12.3/16	12.0/16	77.1	75.2
算数B	6.0/13	5.9/13	46.4	45.0
理 科	15.0/24	14.6/24	62.7	60.8

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.2/33	25.0/33	76.4	75.8
国語B	6.0/9	5.9/9	66.3	65.8
数学A	23.5/36	23.2/36	65.3	64.4
数学B	6.4/15	6.2/15	42.4	41.6
理 科	13.3/25	13.3/25	53.0	53.0

【参考：平成26年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.0／15	10.9／15	73.6	72.9
国語B	5.8／10	5.5／10	57.8	55.5
算数A	13.5／17	13.3／17	79.5	78.1
算数B	7.6／13	7.6／13	58.6	58.2

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	25.8／32	25.4／32	80.7	79.4
国語B	4.7／ 9	4.6／ 9	52.4	51.0
数学A	25.3／36	24.3／36	70.3	67.4
数学B	9.4／15	9.0／15	62.6	59.8

【参考：平成25年度】

○小学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	11.6／18	11.3／18	64.3	62.7
国語B	5.0／10	4.9／10	50.2	49.4
算数A	14.8／19	14.7／19	77.9	77.2
算数B	7.8／13	7.6／13	59.9	58.4

○中学校

区分	平均正答数（問）		平均正答率（％）	
	山口県	全 国	山口県	全 国
国語A	24.7／32	24.4／32	77.3	76.4
国語B	6.1／ 9	6.1／ 9	68.3	67.4
数学A	23.6／36	22.9／36	65.5	63.7
数学B	7.1／16	6.6／16	44.2	41.5

(2) 各教科ごとの結果

① 小学校国語

- 国語Aについては、平均正答率が 74.6%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。
- 国語Bについては、平均正答率が 58.7%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の児童ができている点】

- (A) 第5学年までに学習した漢字を読むこと
- (A) 目的や意図に応じて、図と表とを関係付けて読むこと

【課題のある点】

- (A) ローマ字を書いたり読んだりすること
- (B) 目的や意図に応じて、表やグラフなどをもとに、自分の考えや分かったことを書くこと

② 小学校算数

- 算数Aについては、平均正答率が 78.4%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。
- 算数Bについては、平均正答率が 48.1%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の児童ができている点】

- (A) 整数や小数、分数を含む四則計算をすること
- (B) 示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べること

【課題のある点】

- (A) 1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解すること
- (B) 示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述すること

③ 中学校国語

- 国語Aについては、平均正答率が76.9%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着にやや課題が見られる。
- 国語Bについては、平均正答率が68.2%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の生徒ができている点】

- (A) 文脈に即して漢字を正しく読むこと
- (A) 相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すこと

【課題のある点】

- (A) 文字の形や大きさ、配列に注意して、毛筆の文字を書いたり見直したりすること
- (B) 資料の内容から新たな課題を見だし、それに応じた情報の収集方法を考えること

④ 中学校数学

- 数学Aについては、平均正答率が63.6%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の定着に課題が見られる。
- 数学Bについては、平均正答率が45.0%であり、全国平均を上回っているものの、知識・技能の活用に課題が見られる。

【相当数の生徒ができている点】

- (A) 正の数と負の数の加法の計算をすること
- (A) 比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対する y の値を求めること

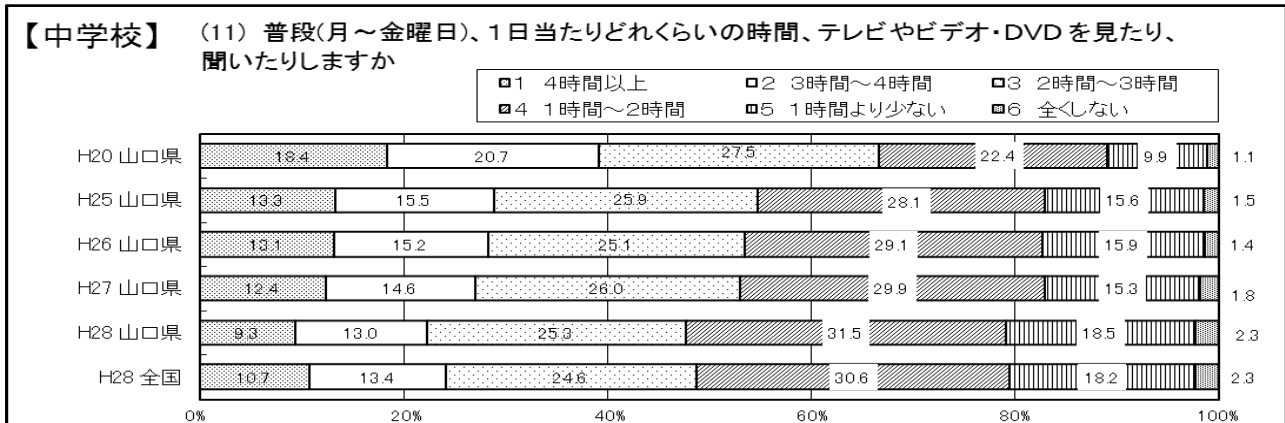
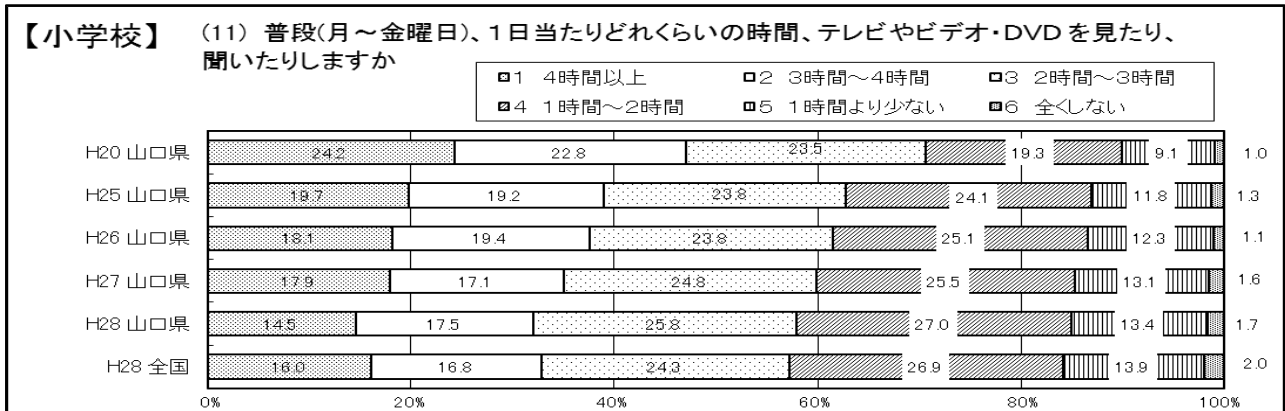
【課題のある点】

- (A) 数量の関係を文字式に表すこと
- (B) 与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明すること

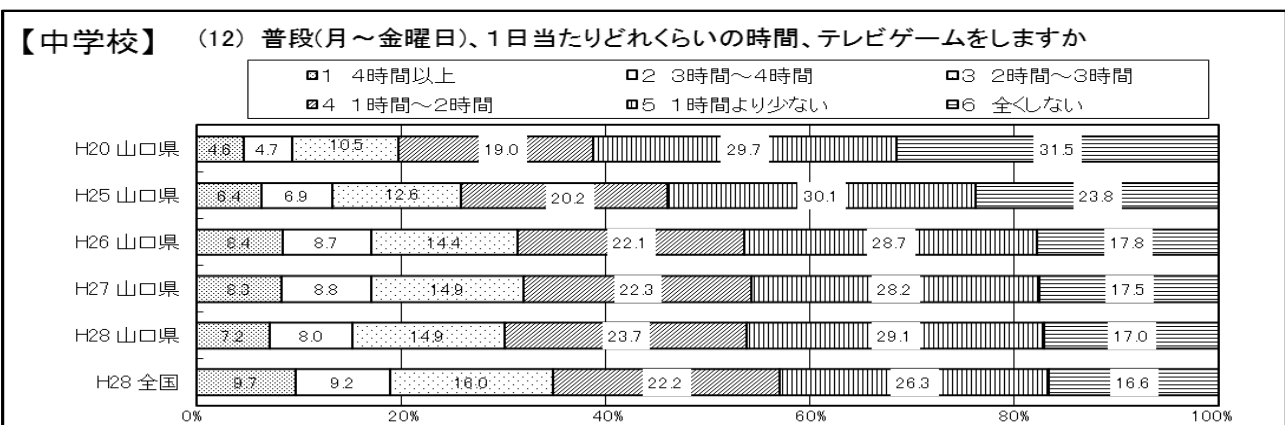
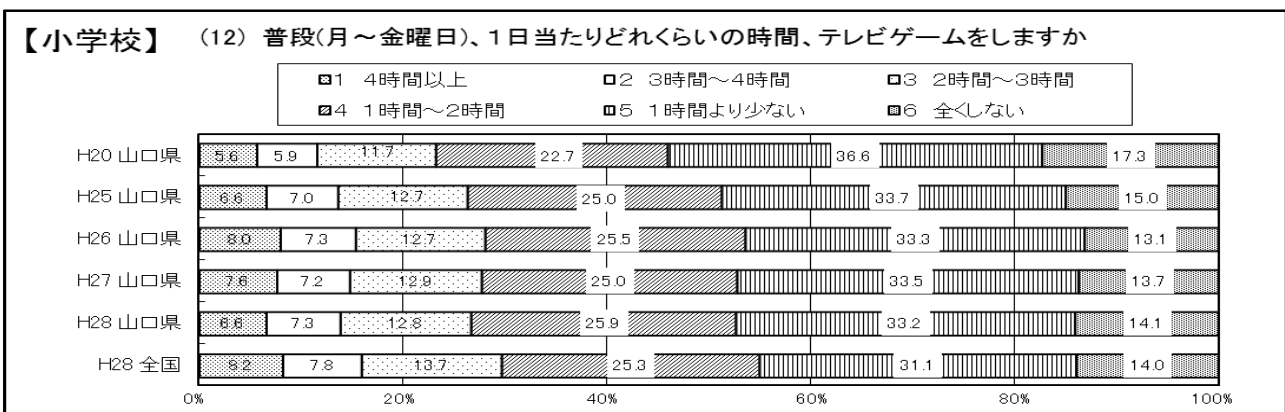
(3) 児童生徒質問紙の結果

①家庭での生活習慣

ア 平日のテレビ等の視聴時間



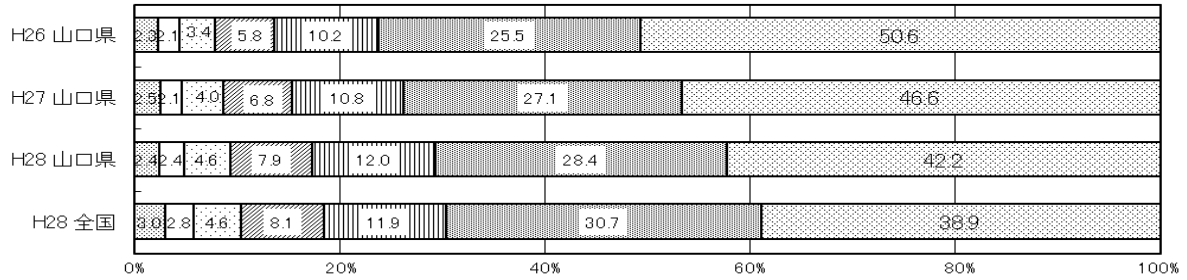
イ 平日のテレビゲームの時間



ウ 平日の携帯やスマートフォンでのインターネット利用時間

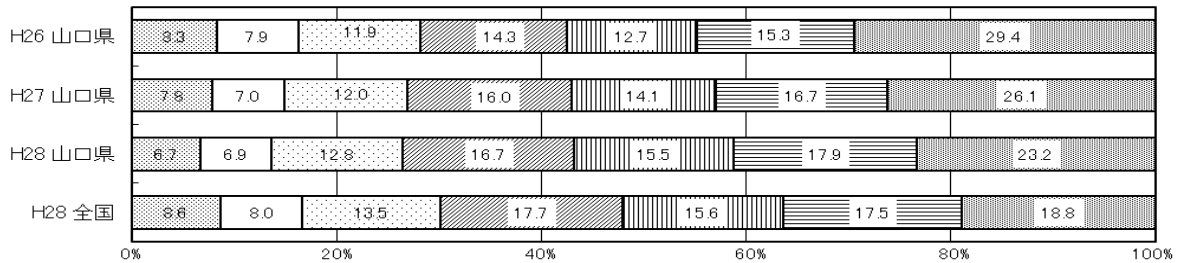
【小学校】 (13) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか

□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間
 □5 30分～1時間 □6 30分より少ない □7 持っていない



【中学校】 (13) 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか

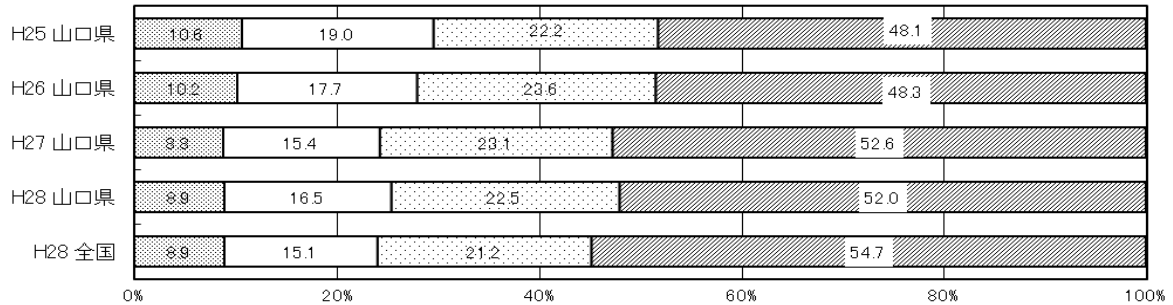
□1 4時間以上 □2 3時間～4時間 □3 2時間～3時間 □4 1時間～2時間
 □5 30分～1時間 □6 30分より少ない □7 持っていない



エ 新聞を読んでいる

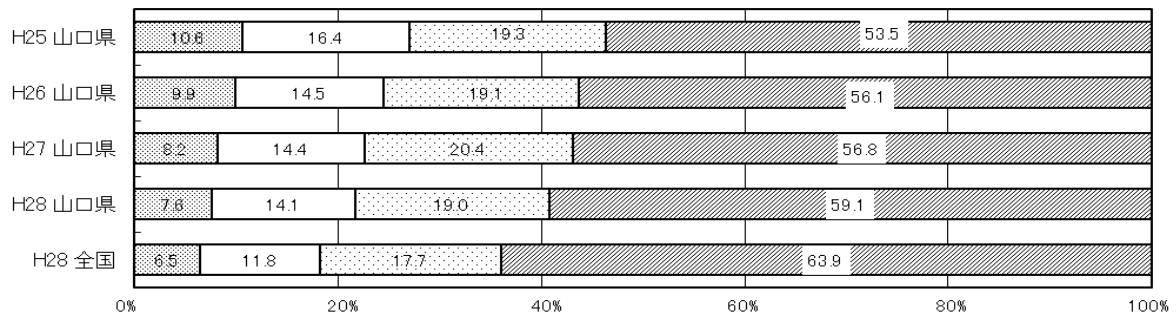
【小学校】 (37) 新聞を読んでいますか

□1 ほぼ毎日 □2 週に1～3回程度 □3 月に1～3回程度 □4 ほとんど、または、全く読まない



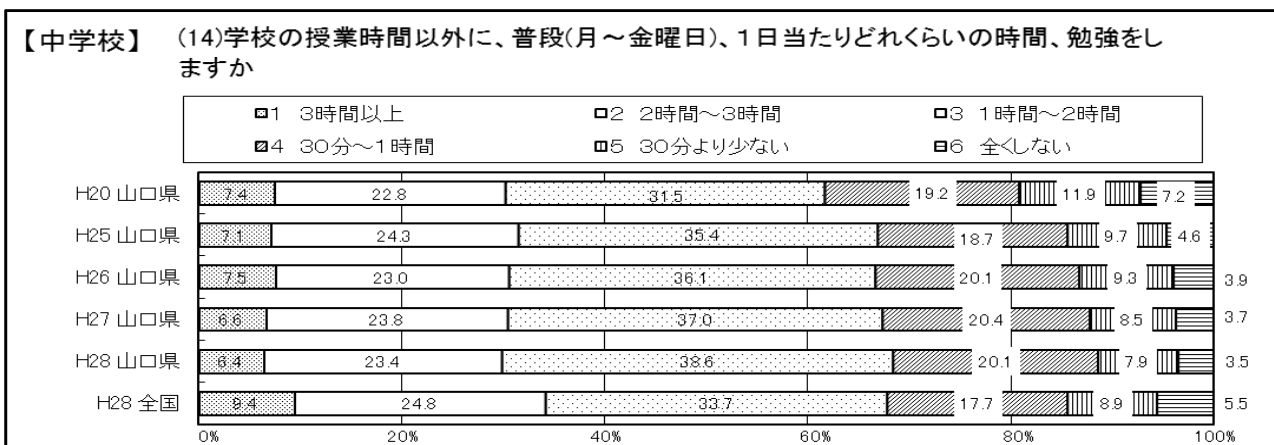
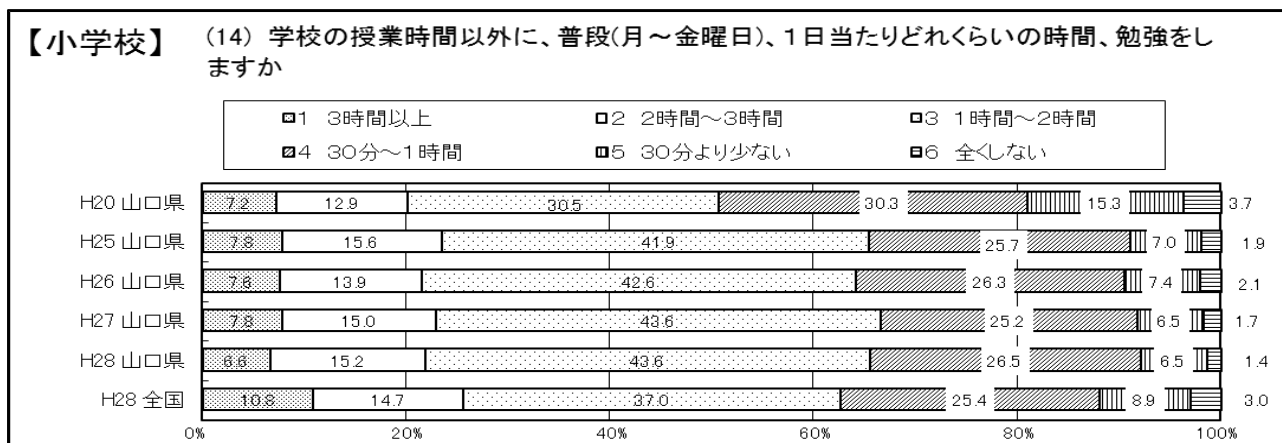
【中学校】 (37) 新聞を読んでいますか

□1 ほぼ毎日 □2 週に1～3回程度 □3 月に1～3回程度 □4 ほとんど、または、全く読まない

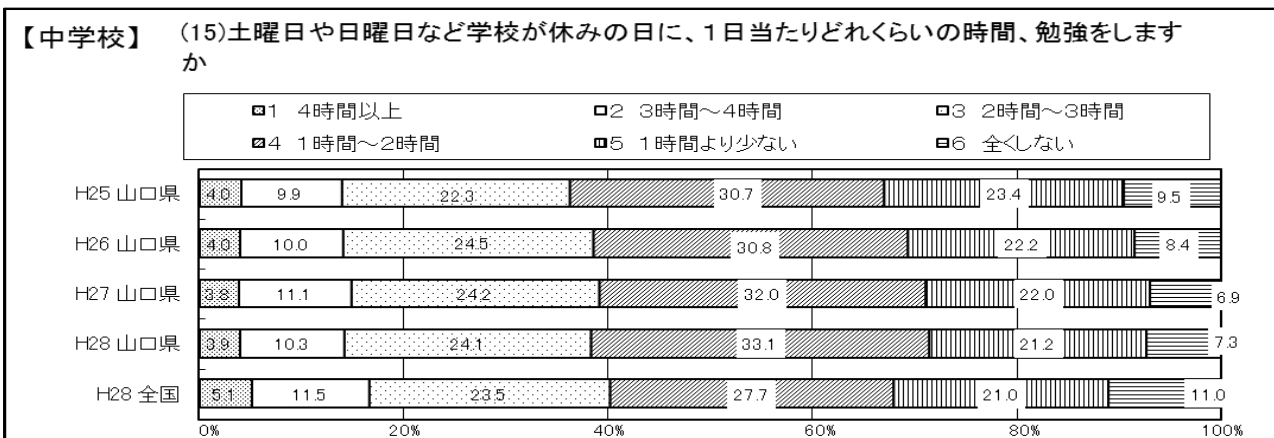
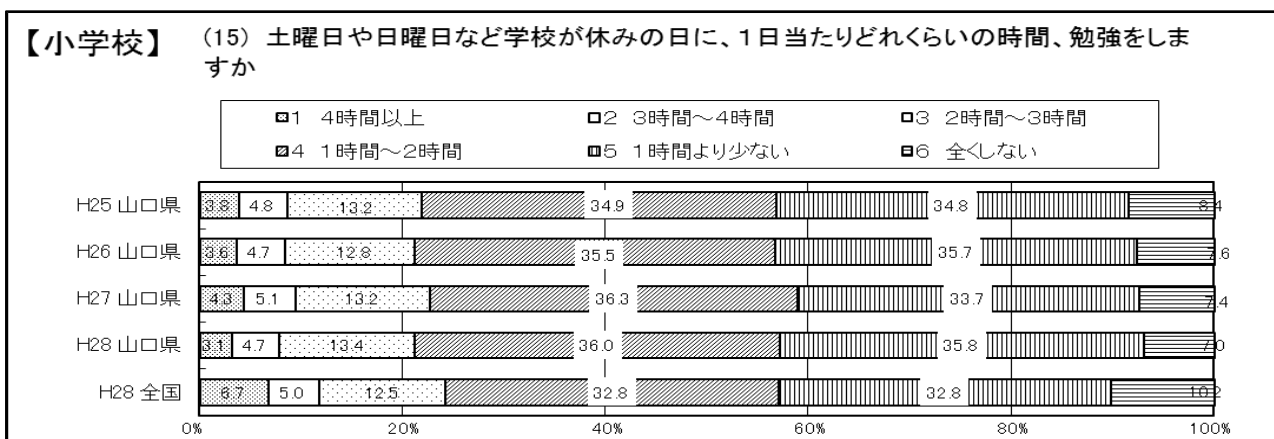


②家庭での学習習慣

ア 平日の家庭学習の時間

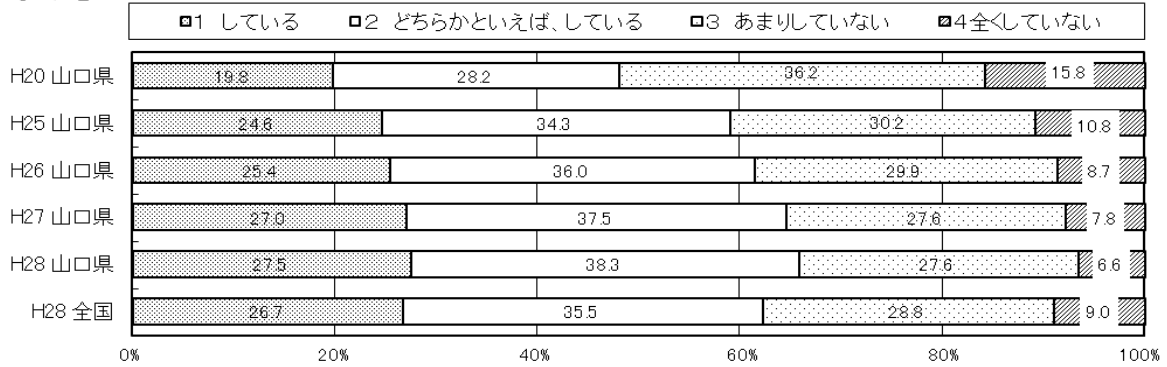


イ 休日の家庭学習の時間

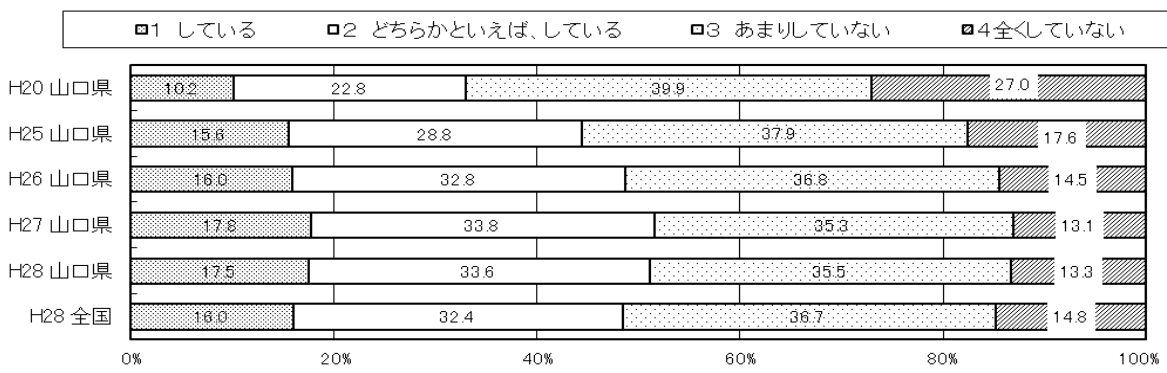


ウ 自分で計画を立てて勉強している

【小学校】 (21) 自分で計画を立てて勉強している

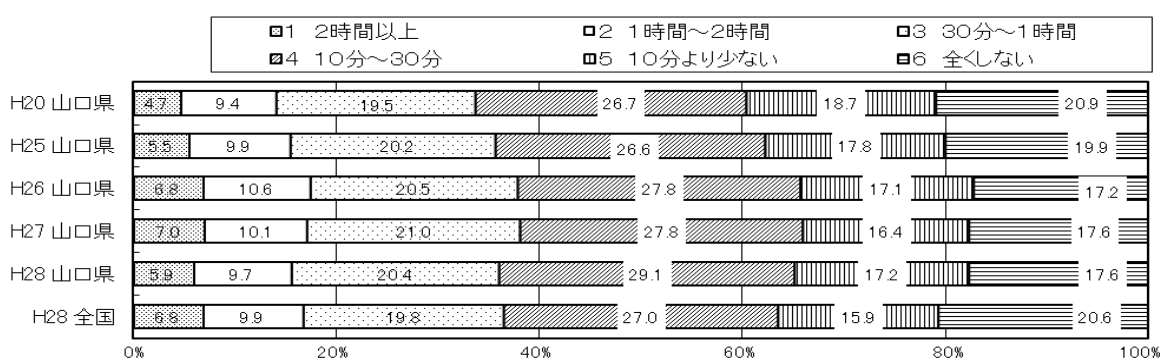


【中学校】 (21) 家で自分で計画を立てて勉強している

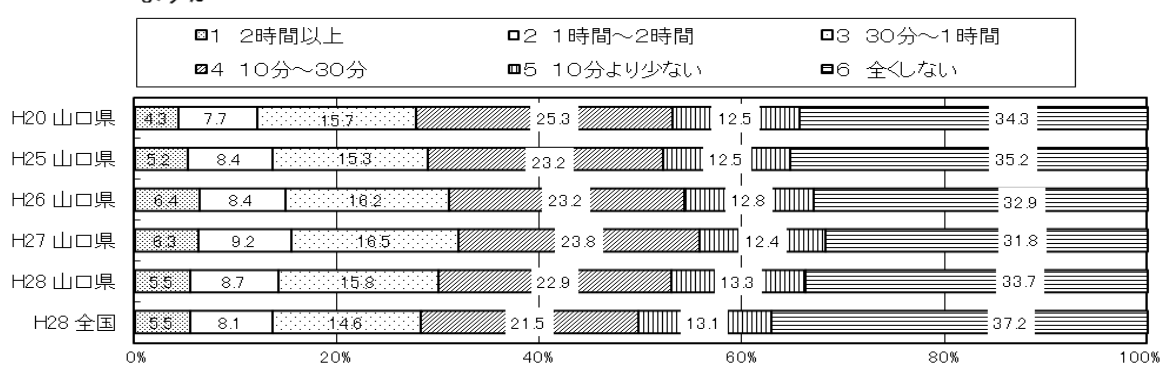


エ 平日の読書時間

【小学校】 (17) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか



【中学校】 (17) 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか

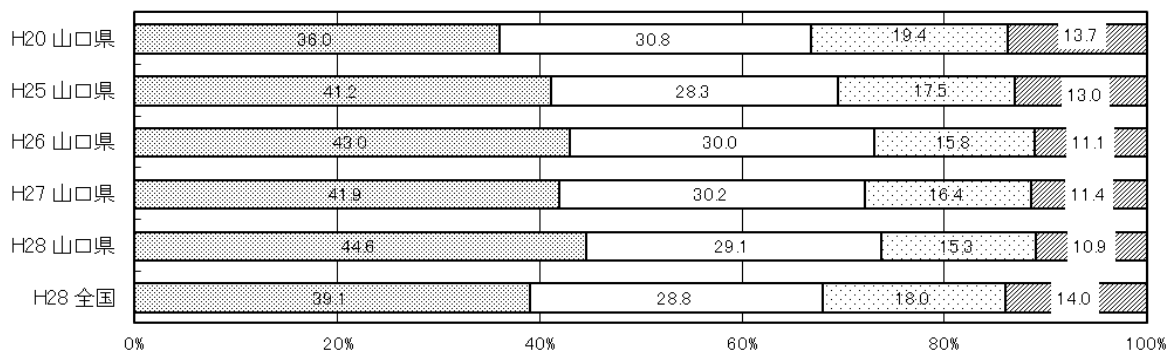


③地域との関わり

ア 地域行事への参加

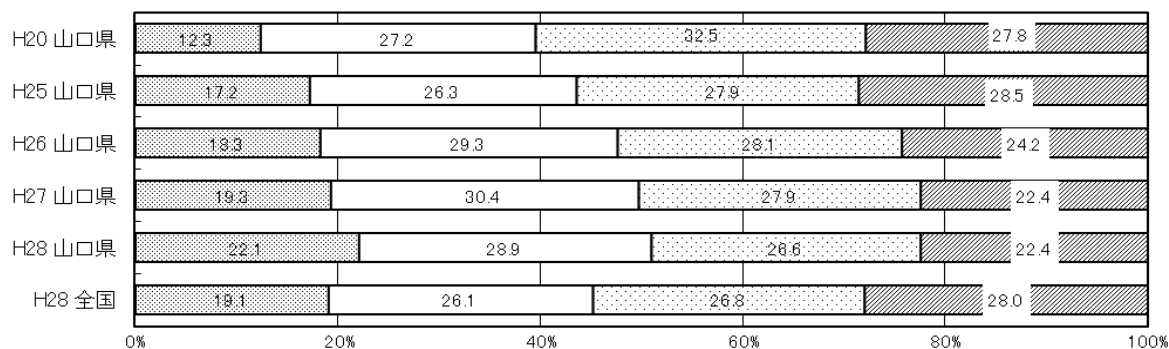
【小学校】 (34) 今住んでいる地域の行事に参加している

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (34) 今住んでいる地域の行事に参加している

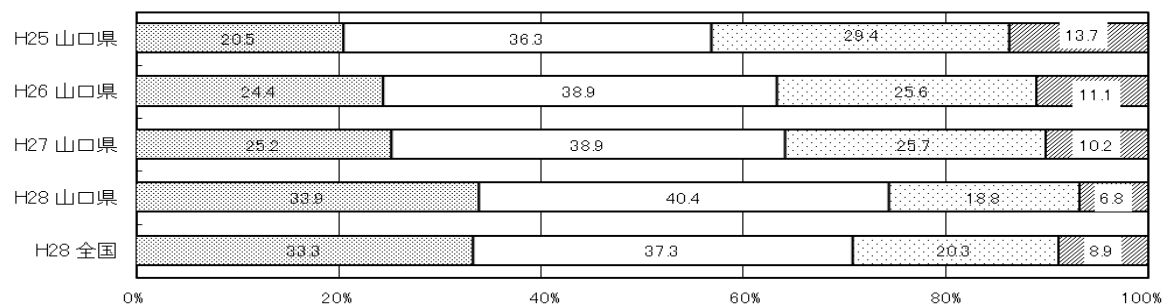
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



イ 地域や社会の出来事に関心がある

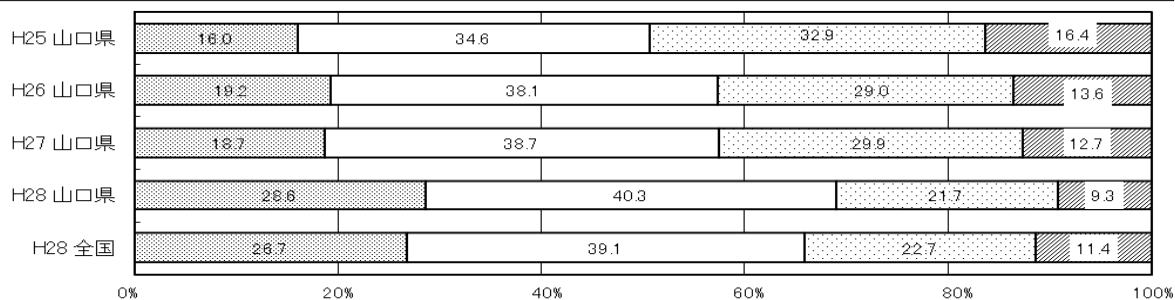
【小学校】 (35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



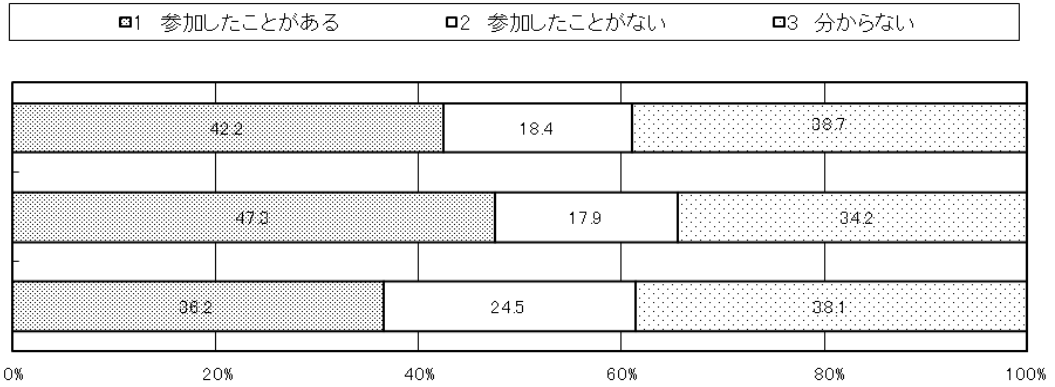
【中学校】 (35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

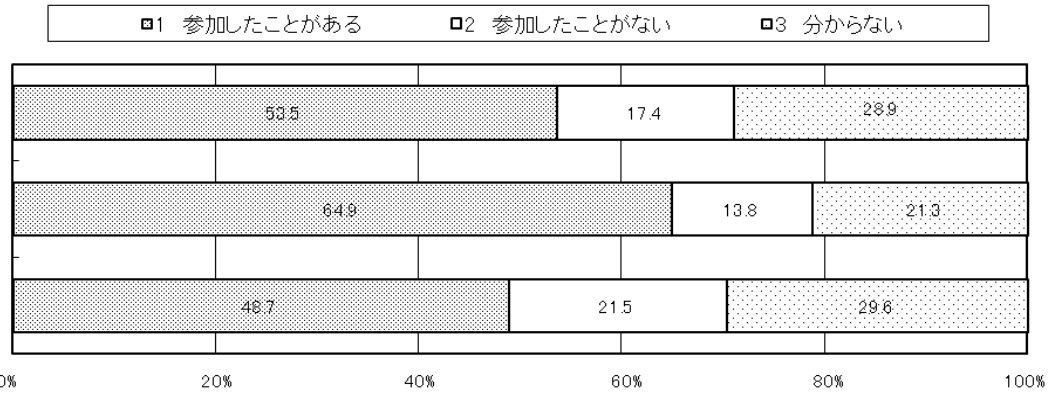


ウ 地域でのボランティア活動への参加

【小学校】 (36) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか



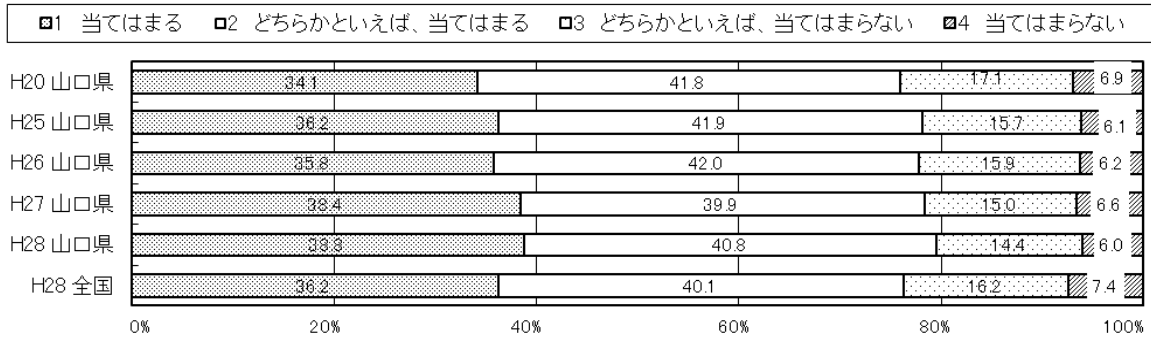
【中学校】 (36) 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか



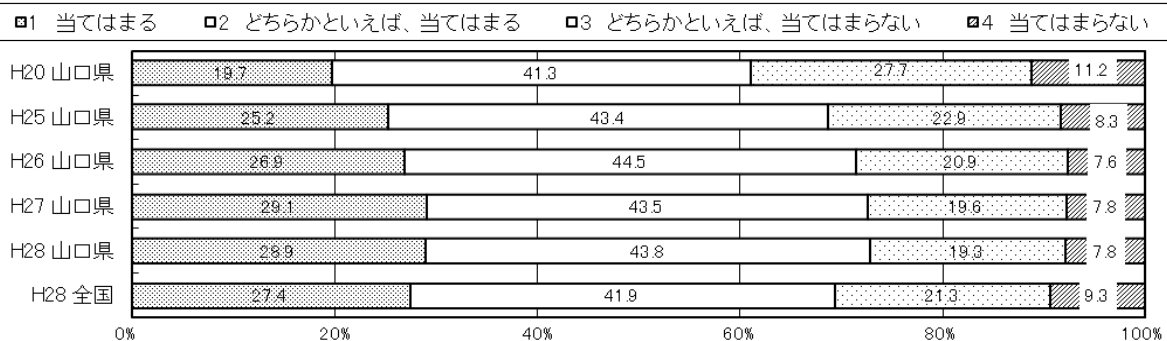
④子どもたちの意識

ア 自分にはよいところがある

【小学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

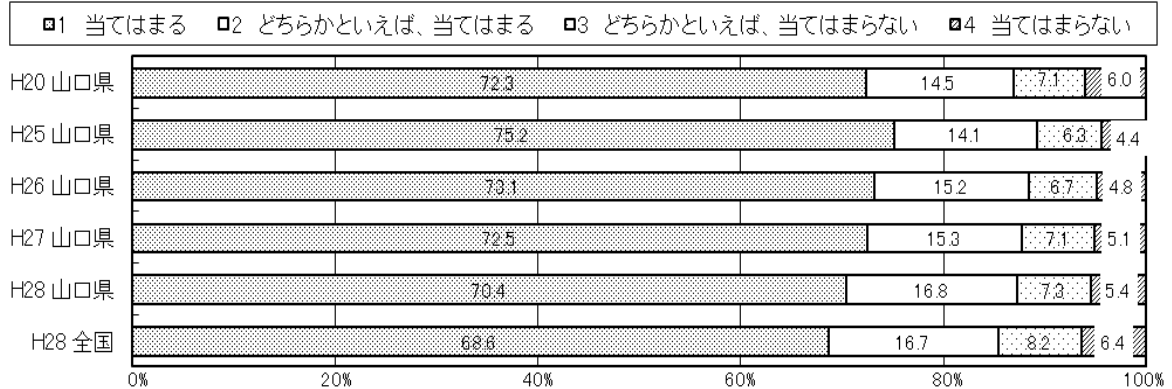


【中学校】 (6)自分には、よいところがあると思う

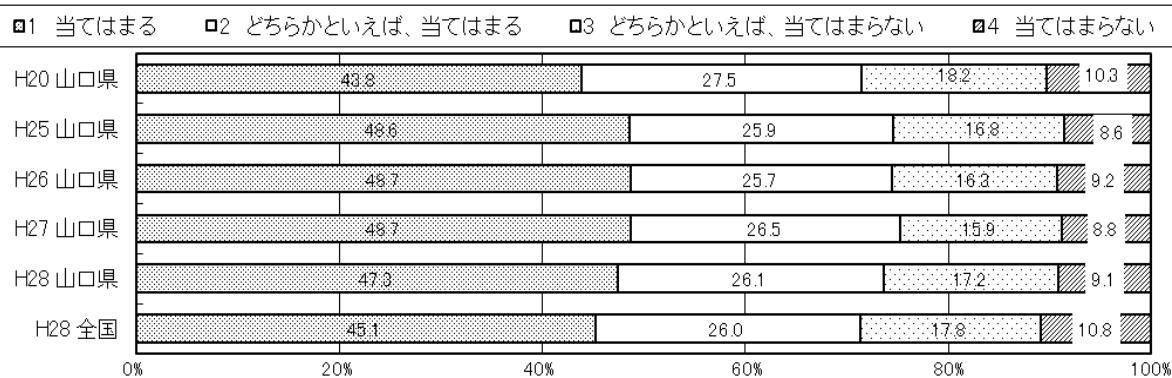


イ 将来の夢や目標を持っている

【小学校】 (9)将来の夢や目標を持っている



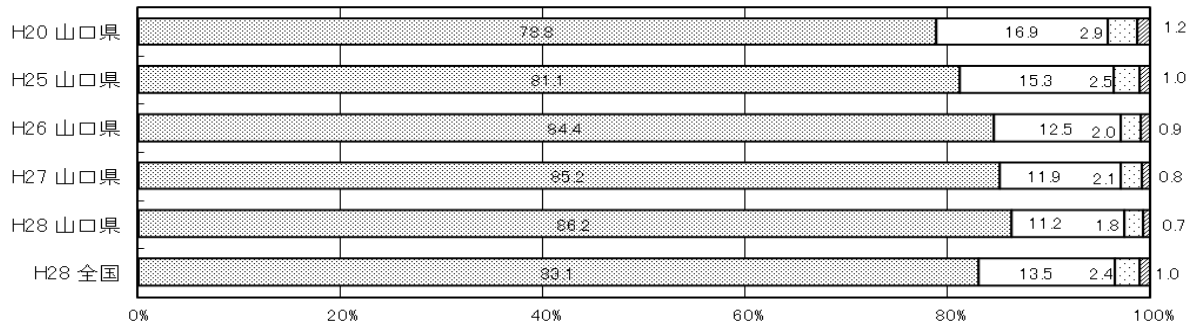
【中学校】 (9)将来の夢や目標を持っている



ウ いじめは絶対にいけない

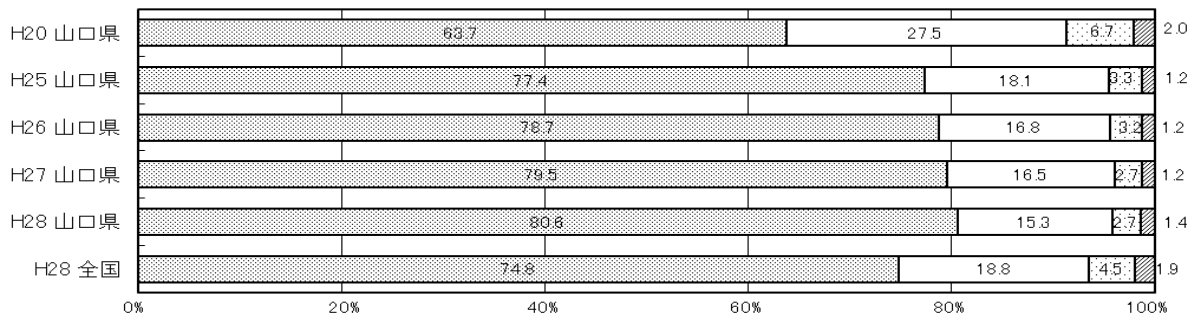
【小学校】 (42)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (42)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

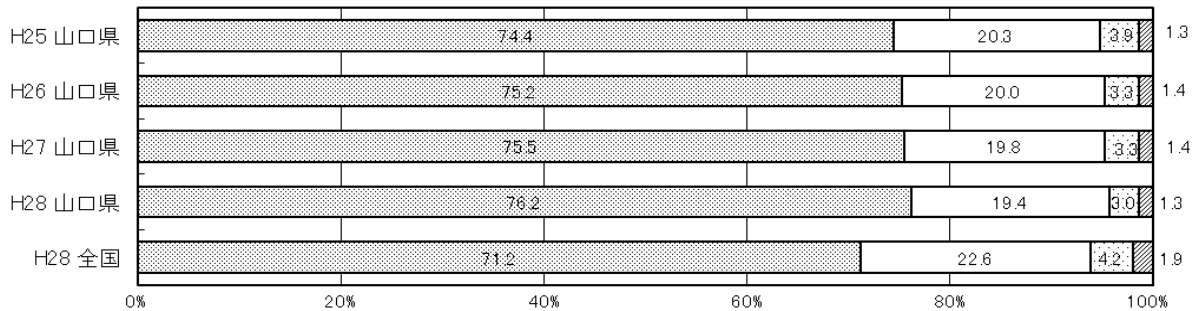
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



エ 人の役に立つ人間になりたい

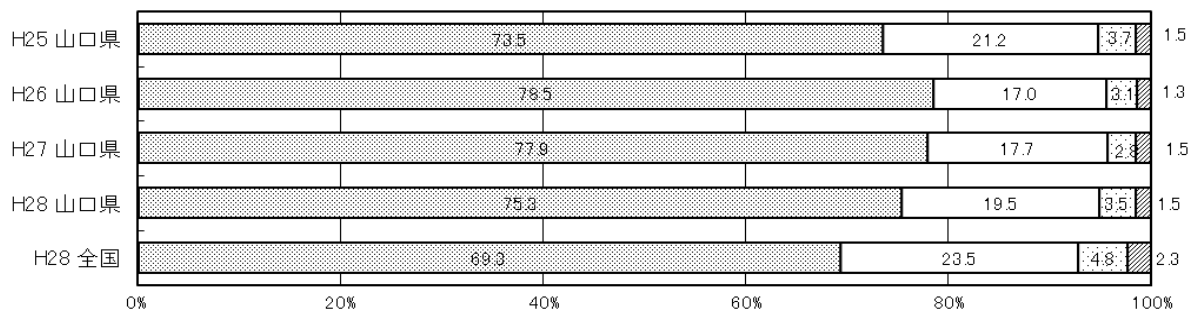
【小学校】 (43)人の役に立つ人間になりたいと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (43)人の役に立つ人間になりたいと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

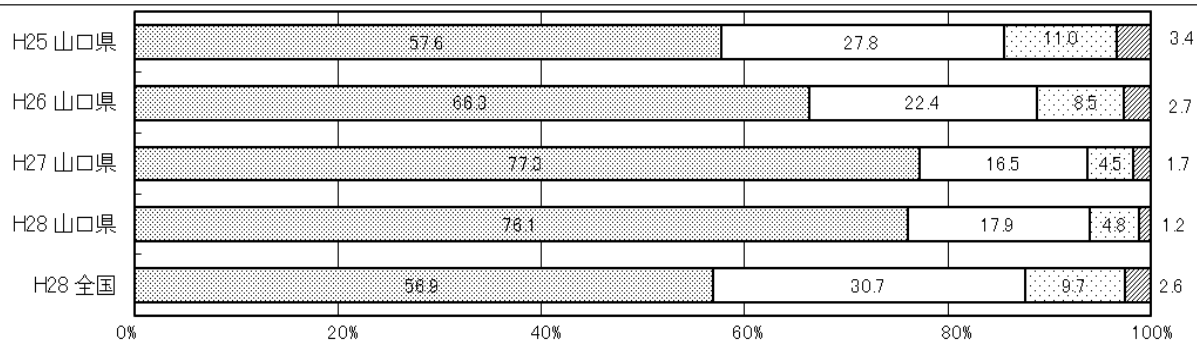


⑤学校の授業や活動

ア 授業で目標（めあて・ねらい）が示されていた

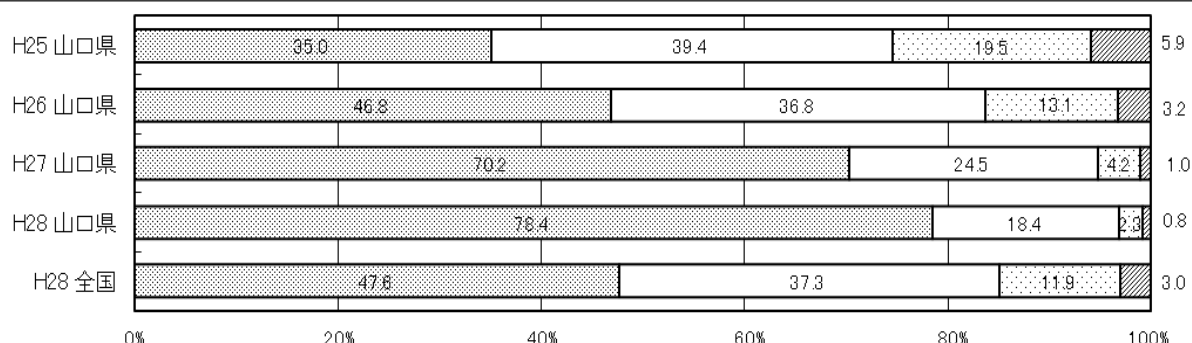
【小学校】 (53)授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (53)授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う

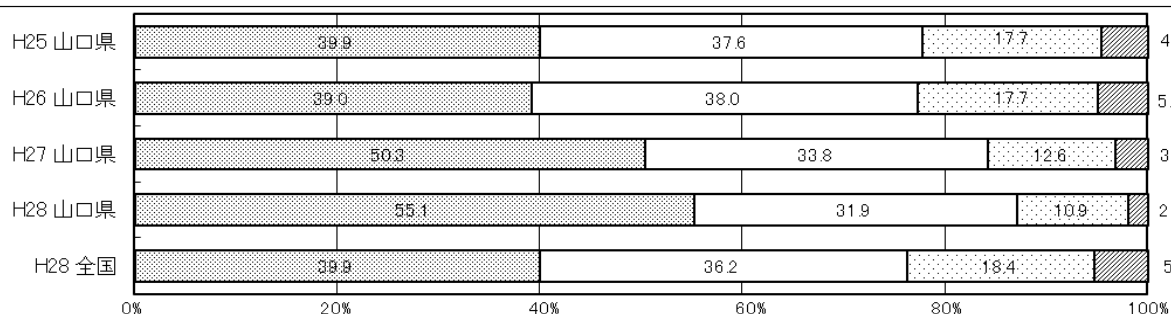
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



イ 授業で学習内容を振り返る活動が行われた

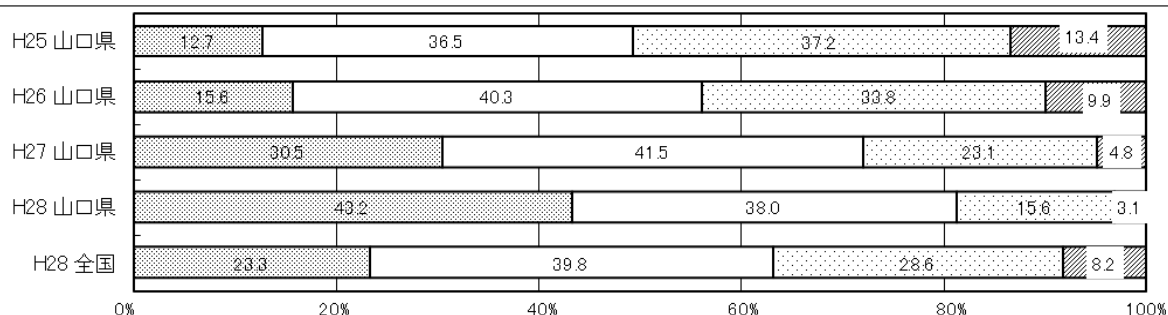
【小学校】 (54)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (54)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う

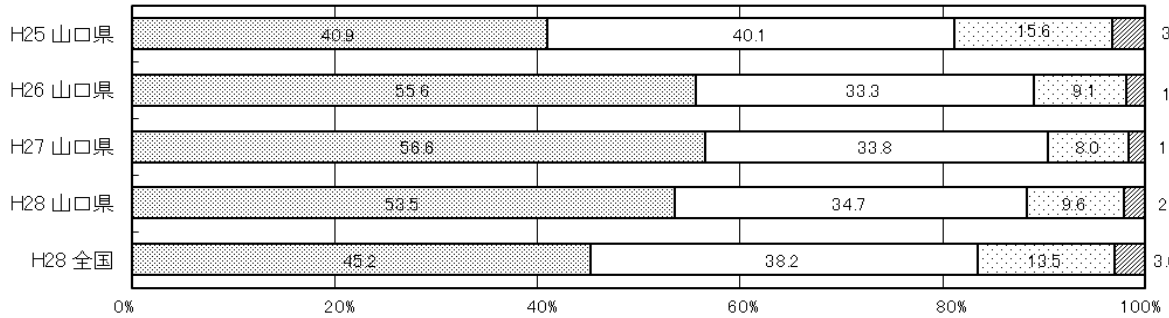
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



ウ 学級の友達と話し合う活動を行った

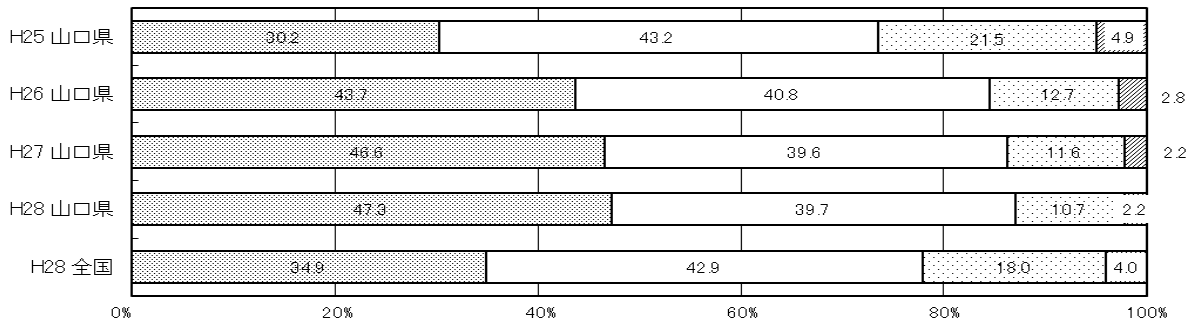
【小学校】 (49)授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (49)授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



エ 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができた

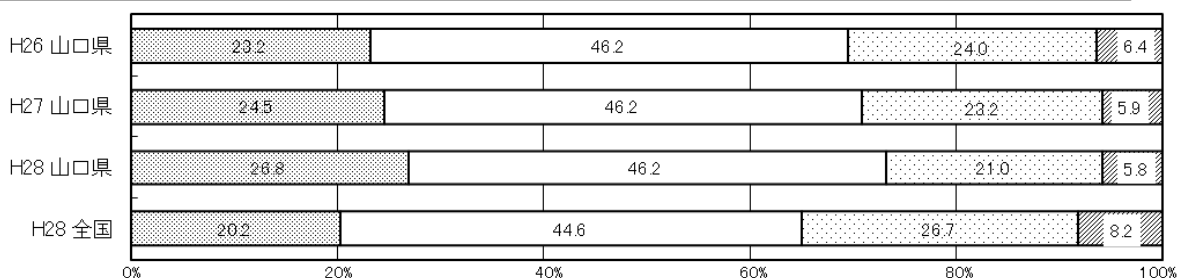
【小学校】 (59)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



【中学校】 (59) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

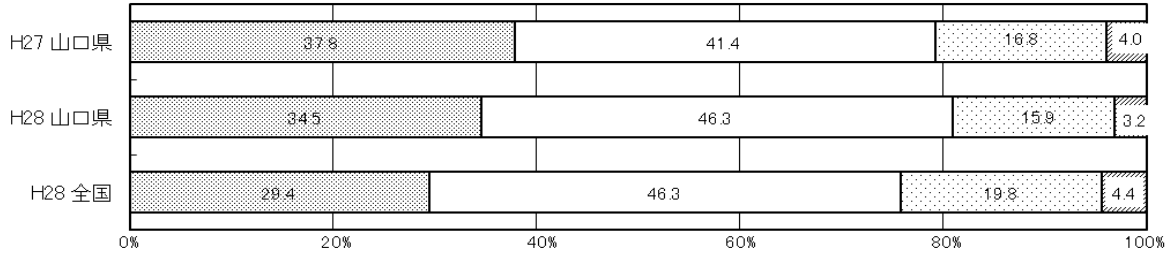
□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



オ 自分たちで課題を立て、発表する活動に取り組んだ

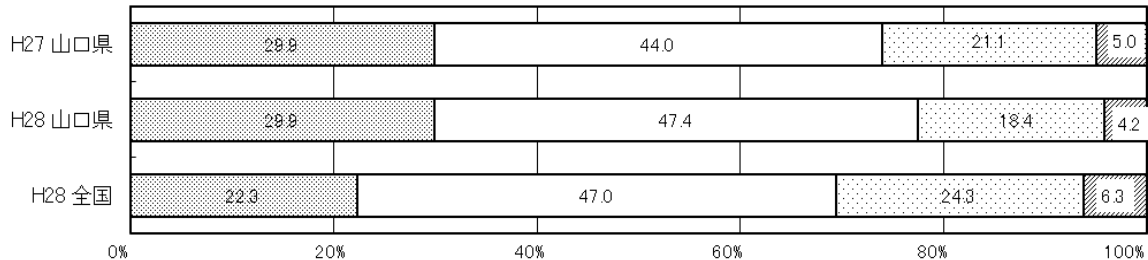
【小学校】 (50)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】 (50)授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う

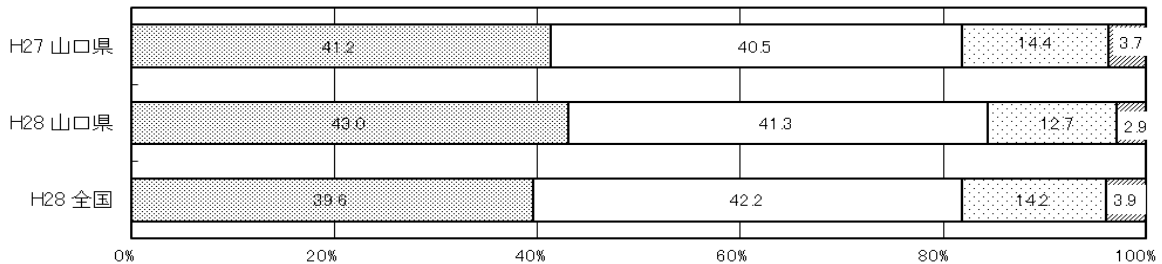
□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



カ 話し合って学級のきまりなどを決めた

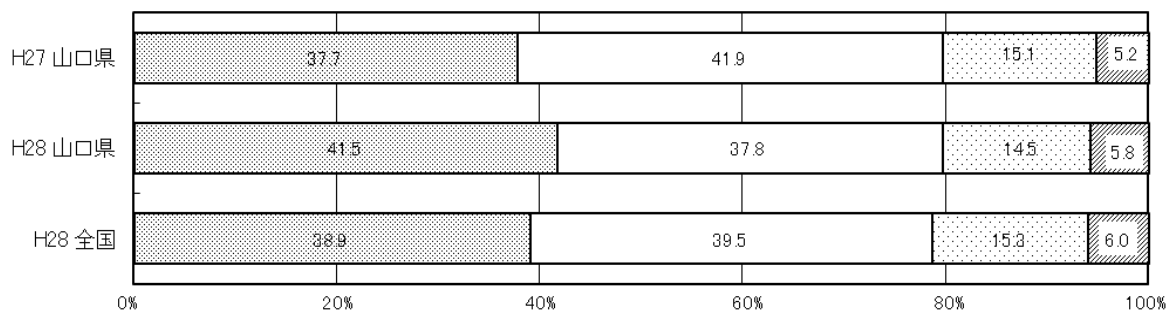
【小学校】 (29)学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていくと思う

□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



【中学校】 (29)学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていくと思う

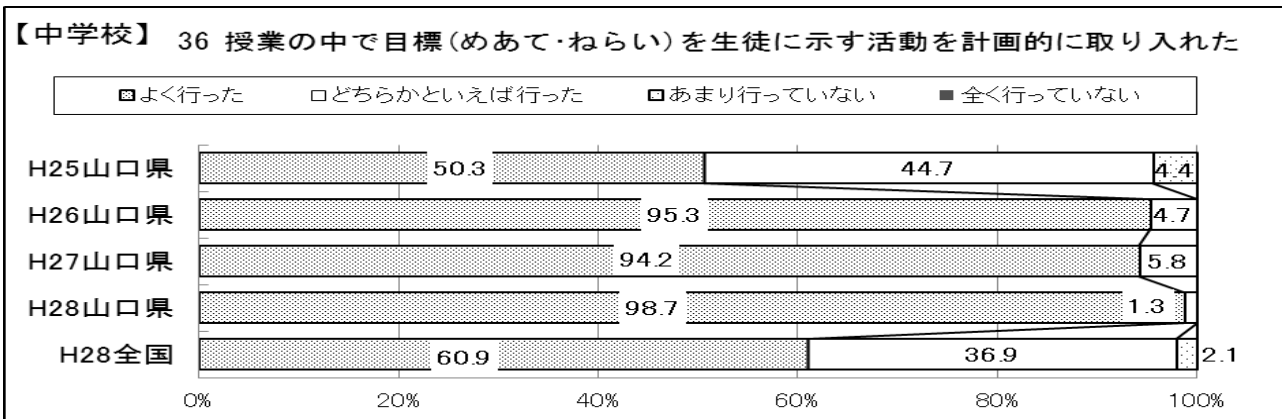
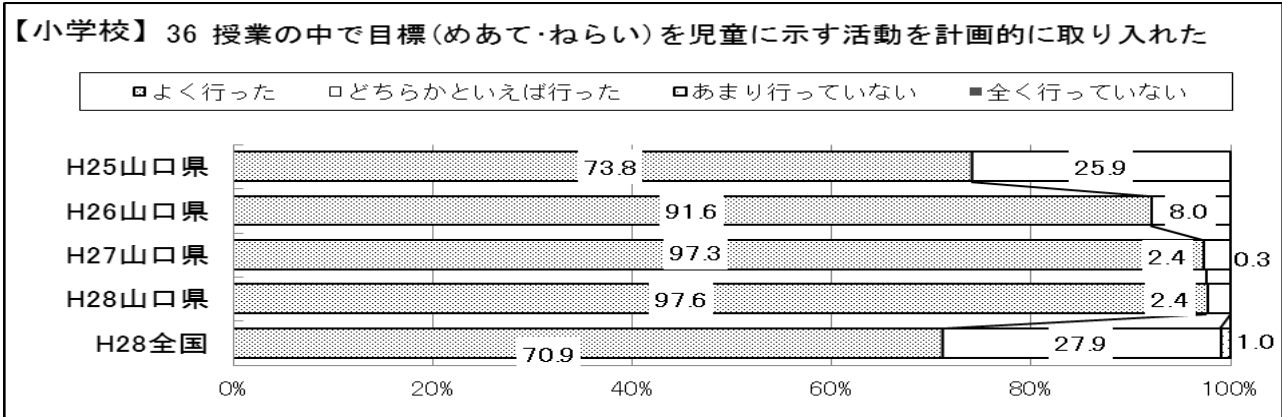
□1 そう思う □2 どちらかといえば、そう思う □3 どちらかといえば、そう思わない □4 そう思わない



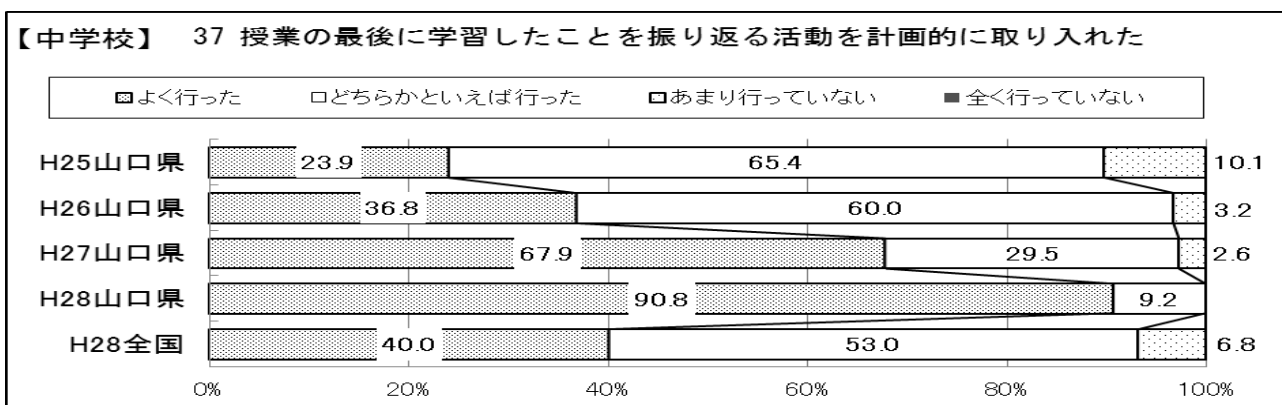
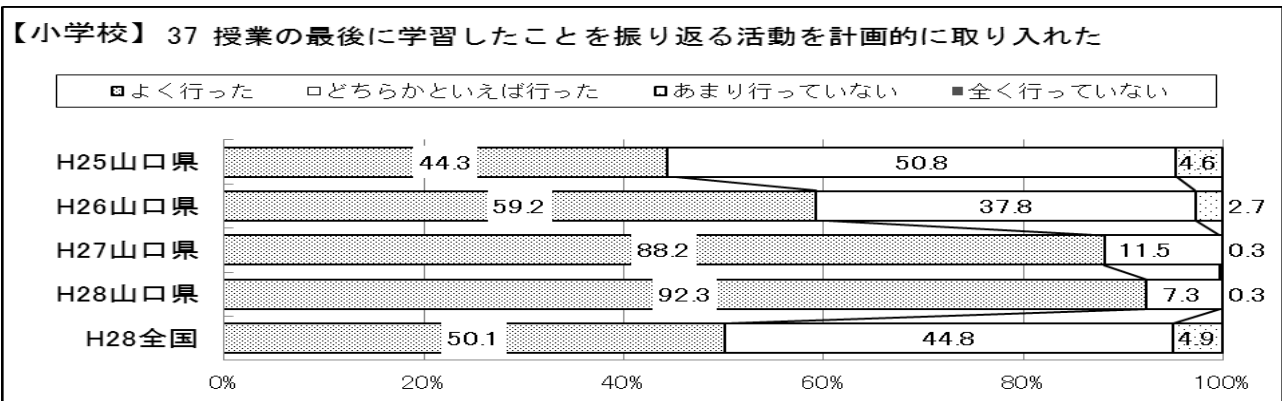
(4) 学校質問紙の結果 (中学校は国の再集計データを受けて修正済)

① 授業改善の取組

ア 授業の目標 (ねらい、めあて) の提示

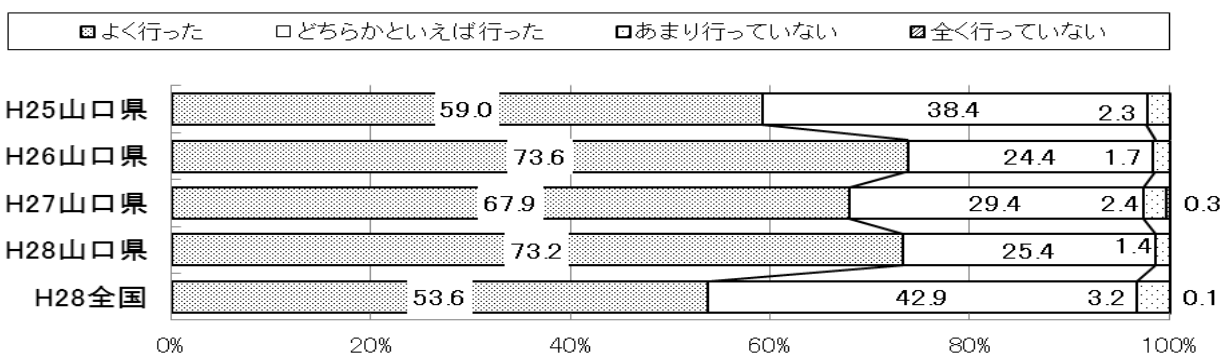


イ 授業の最後での学習の振り返りの実施

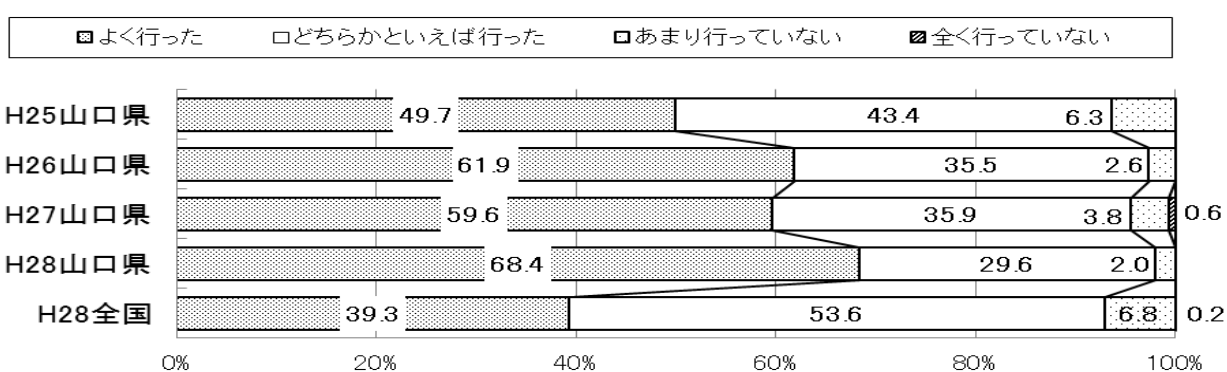


ウ 学級やグループで話し合う活動の実施

【小学校】 42 学級やグループで話し合う活動を授業などで行った

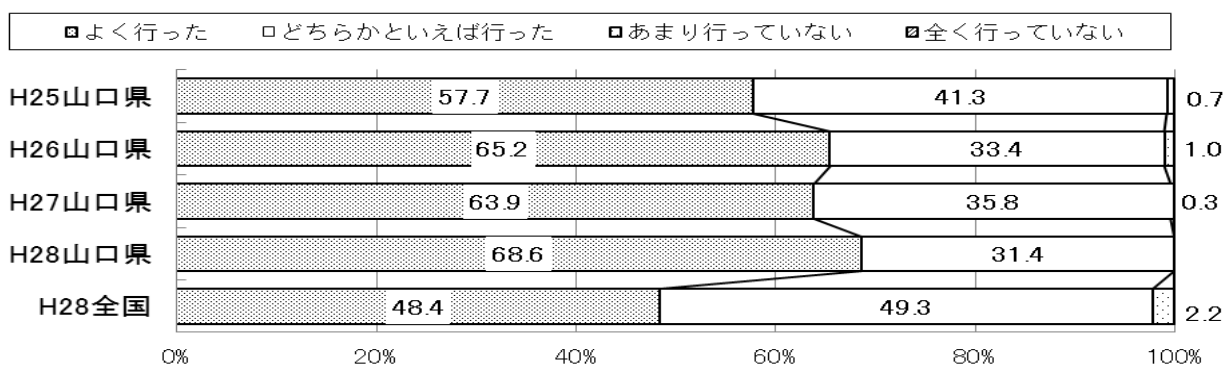


【中学校】 42 学級やグループで話し合う活動を授業などで行った

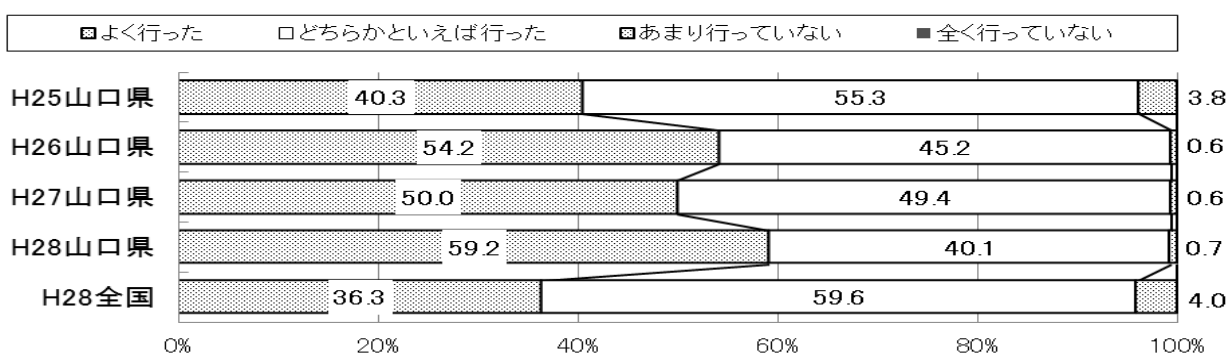


エ 児童生徒の発言や活動の時間の確保

【小学校】 40 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めた

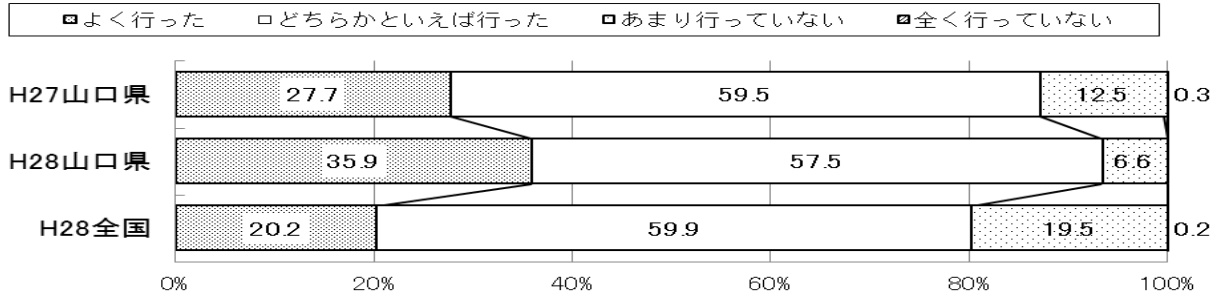


【中学校】 40 生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めた

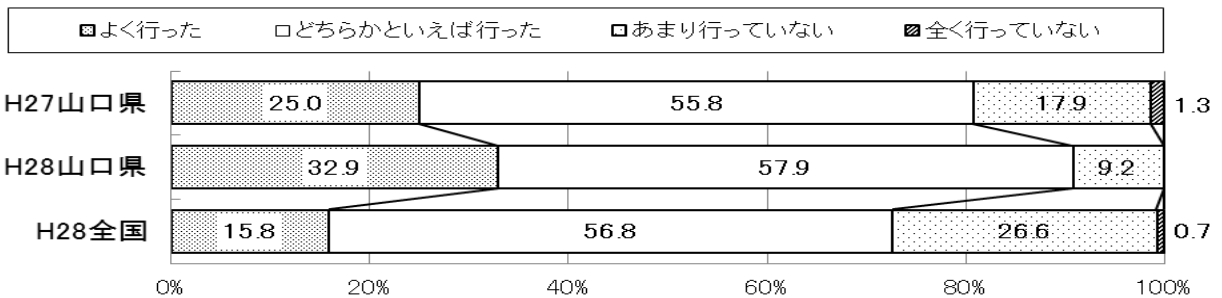


オ 児童生徒が課題を立て、解決、発表する学習活動の実施

【小学校】 44 授業において児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた

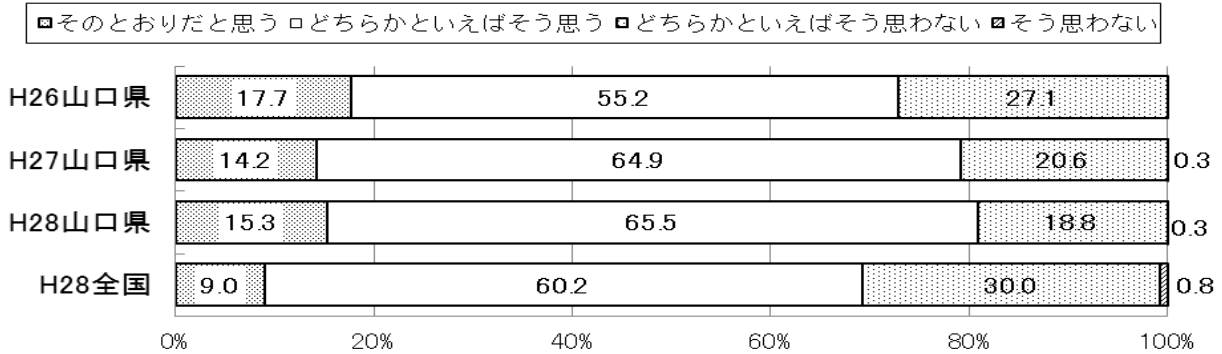


【中学校】 44 授業において生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた

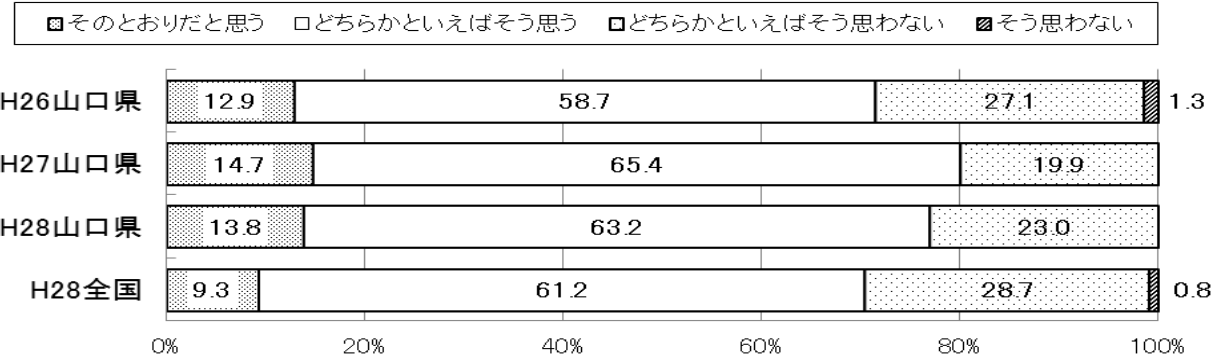


カ 話し合いで考えを深め広げることができている

【小学校】 19 児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている



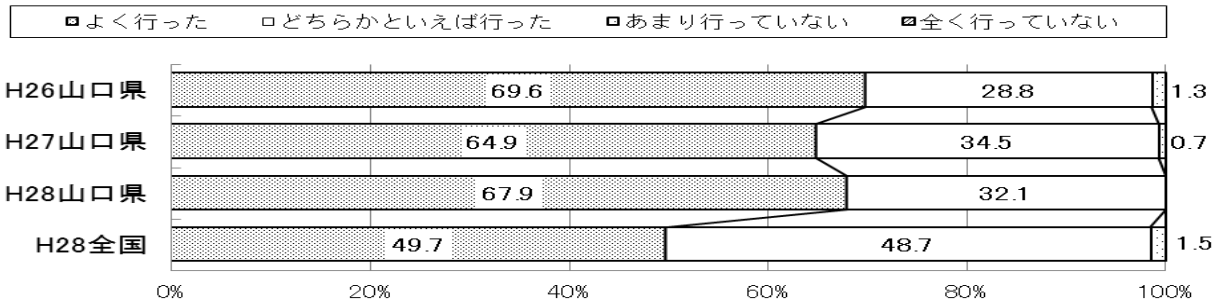
【中学校】 19 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている



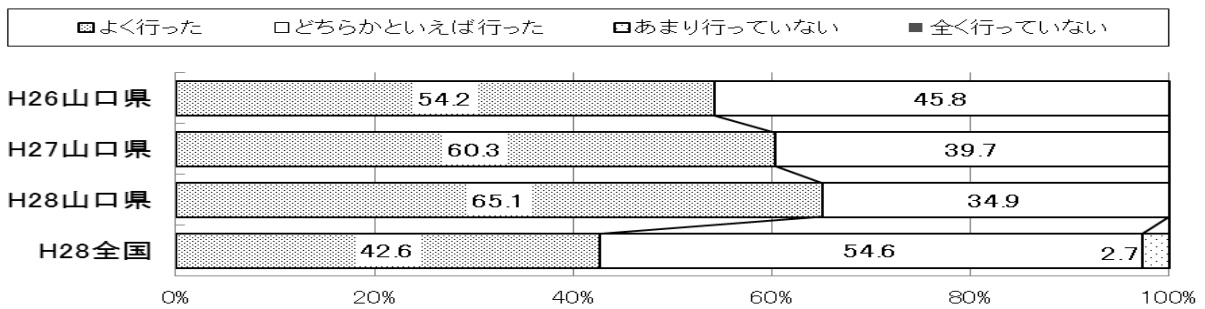
②学習評価

ア 一人ひとりのよい点を見付ける積極的な評価の実施

【小学校】 53 学校生活の中で、児童一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童に伝えるなど積極的に評価した



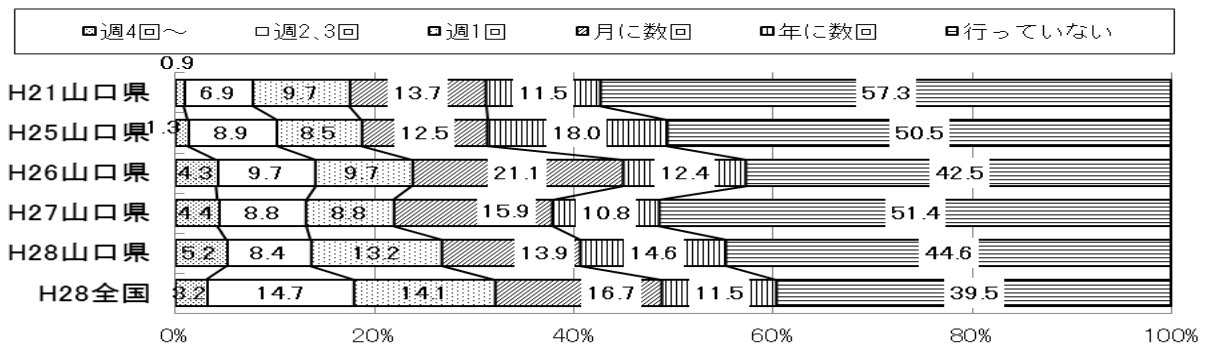
【中学校】 53 学校生活の中で、生徒一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、生徒に伝えるなど積極的に評価した



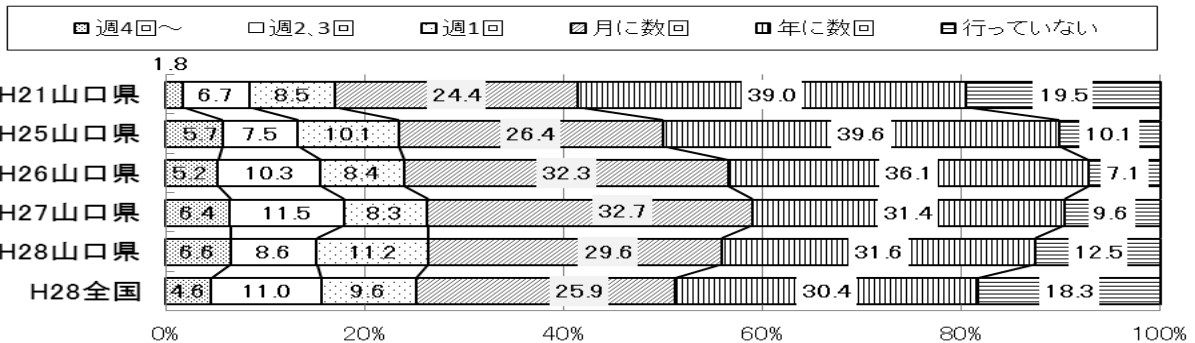
③補充学習

ア 放課後の補充的な学習

【小学校】 25 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した

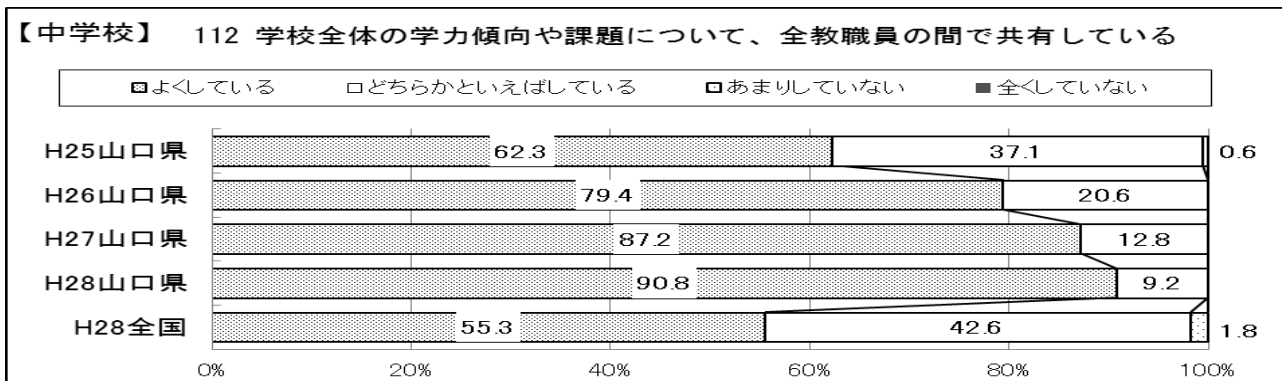
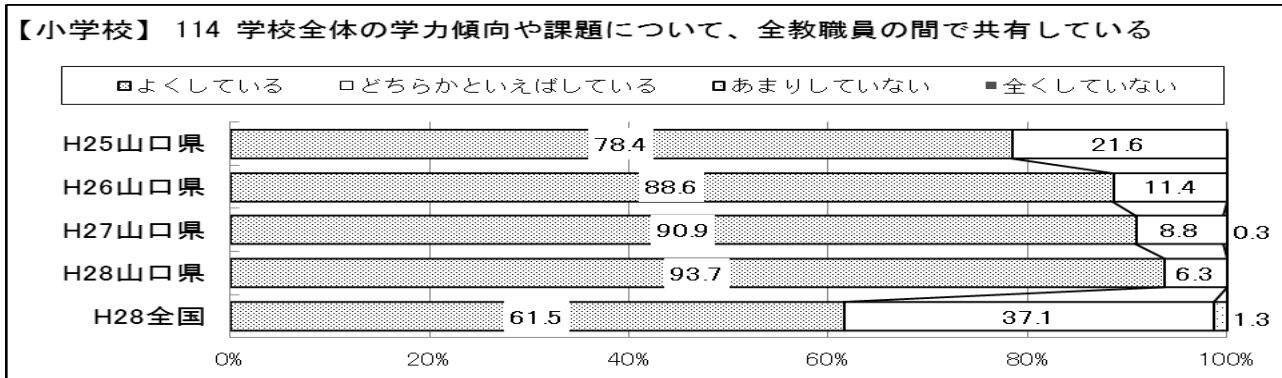


【中学校】 25 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した

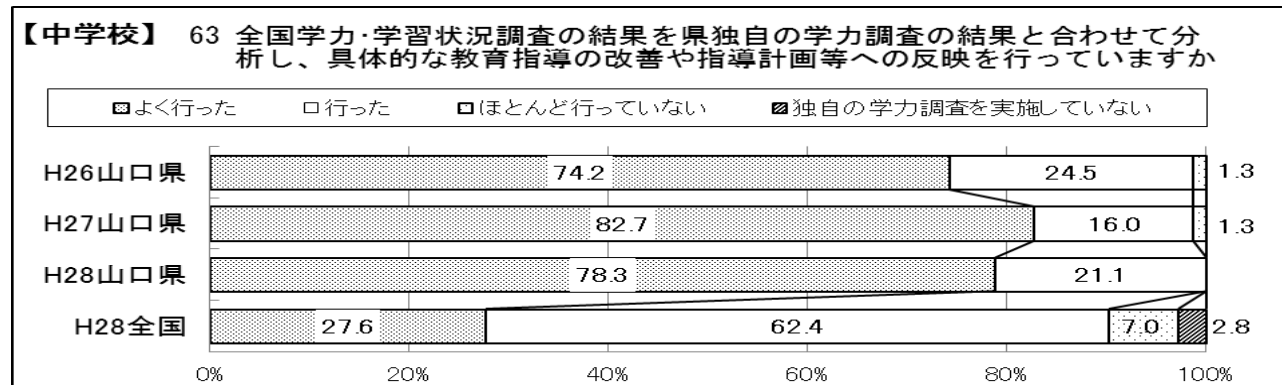
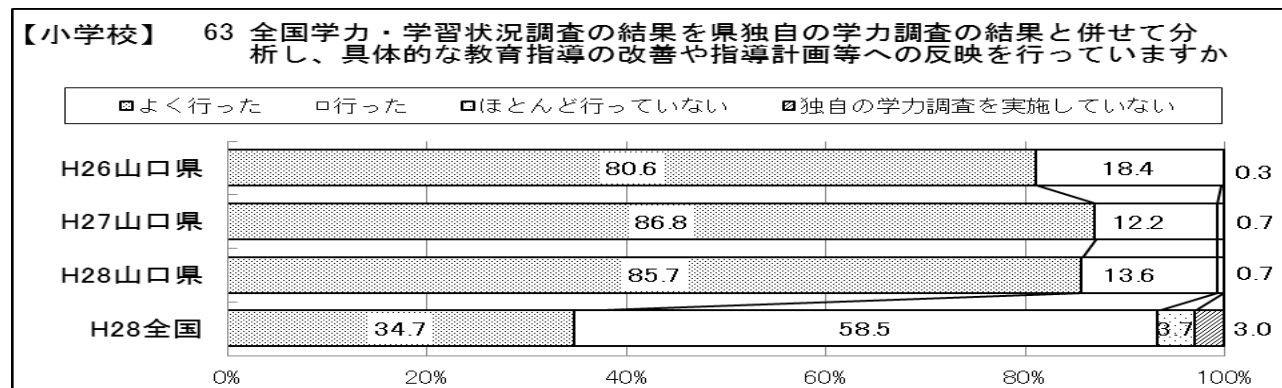


④学力向上に向けた組織的な取組

ア 学校全体の学力傾向や課題を全教職員で共有

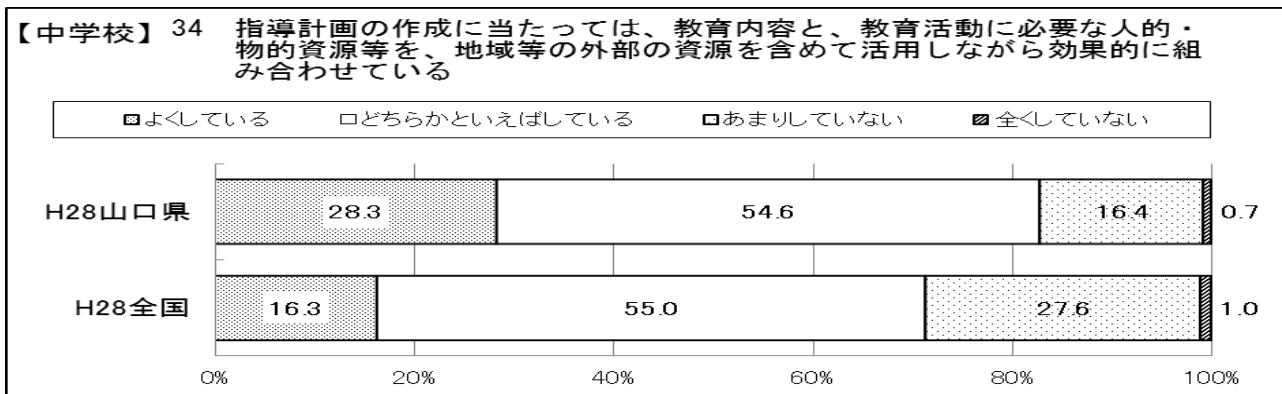
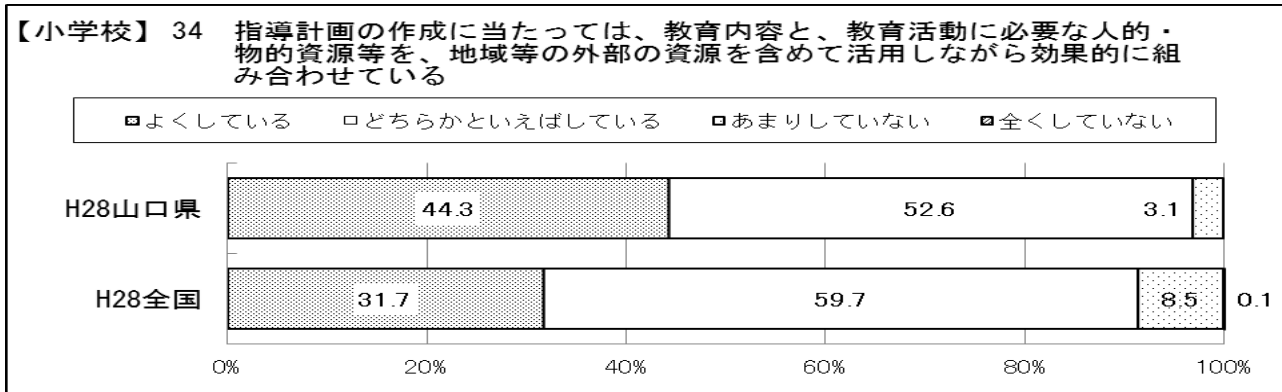


イ 全国調査と県調査を併せて分析し指導の改善に反映



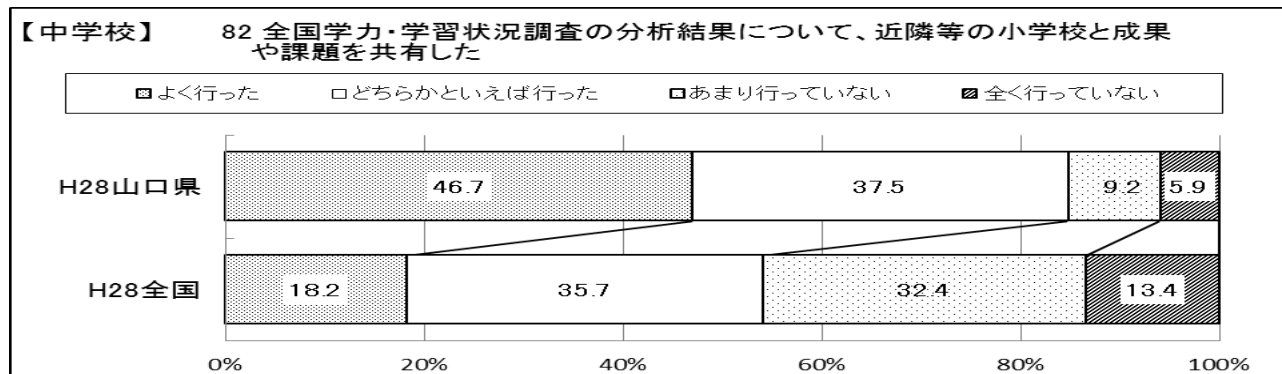
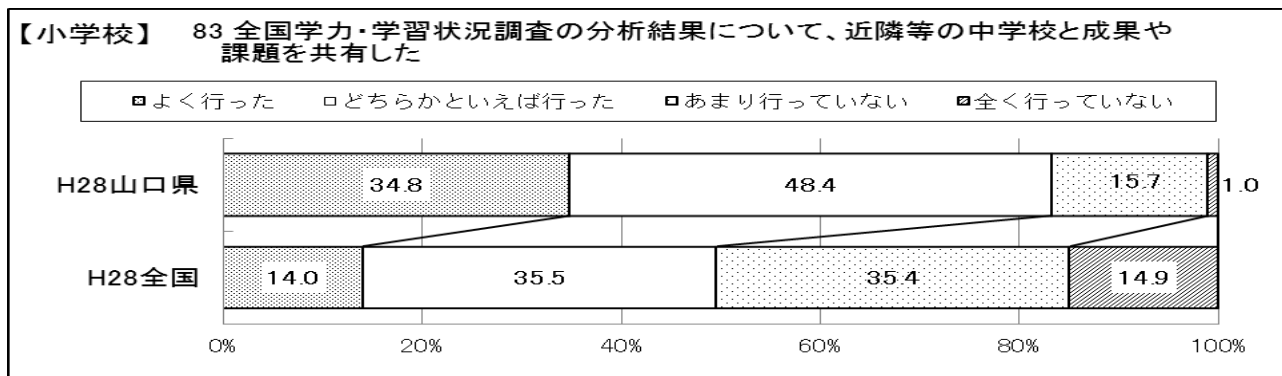
⑤カリキュラム・マネジメント

ア 地域等の外部資源も含めた人的・物的資源を活用して指導計画を作成



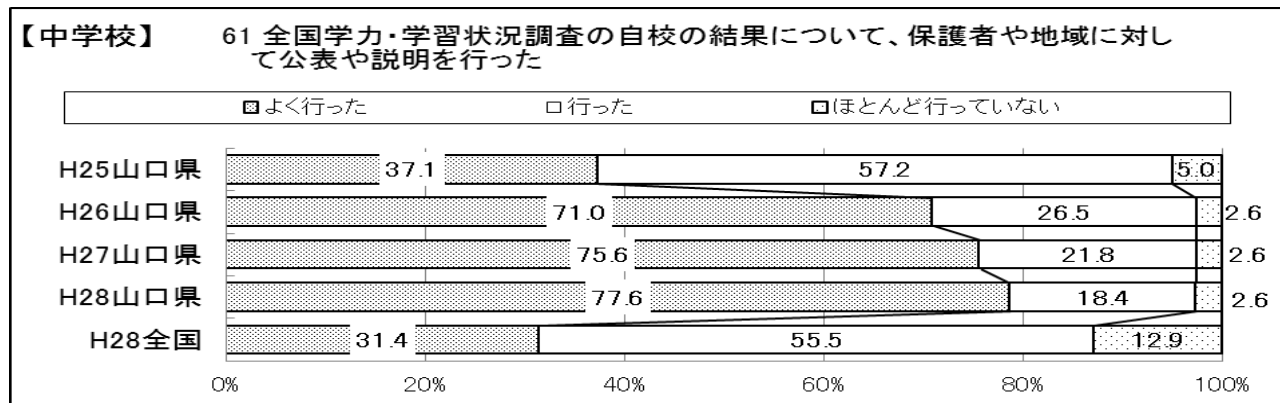
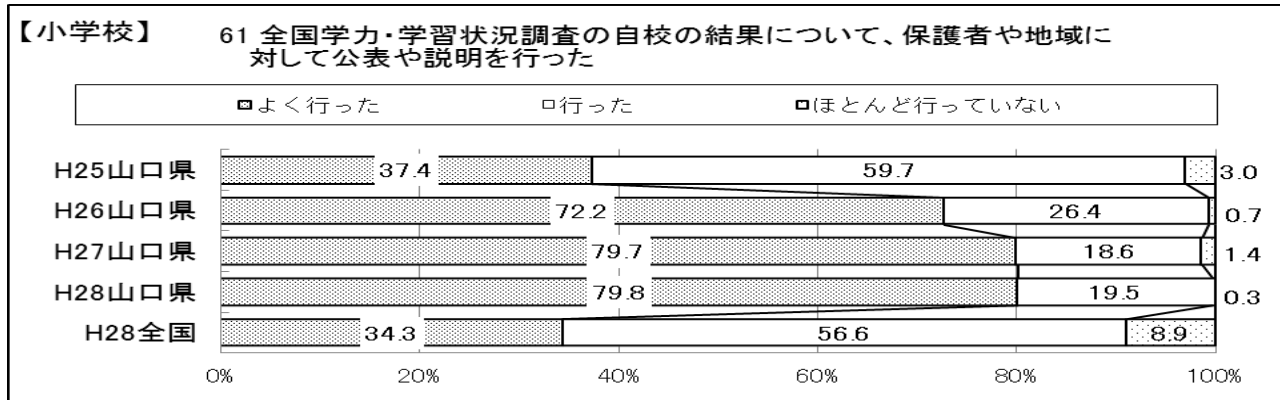
⑥小中連携

ア 全国学力・学習状況調査の結果の共有

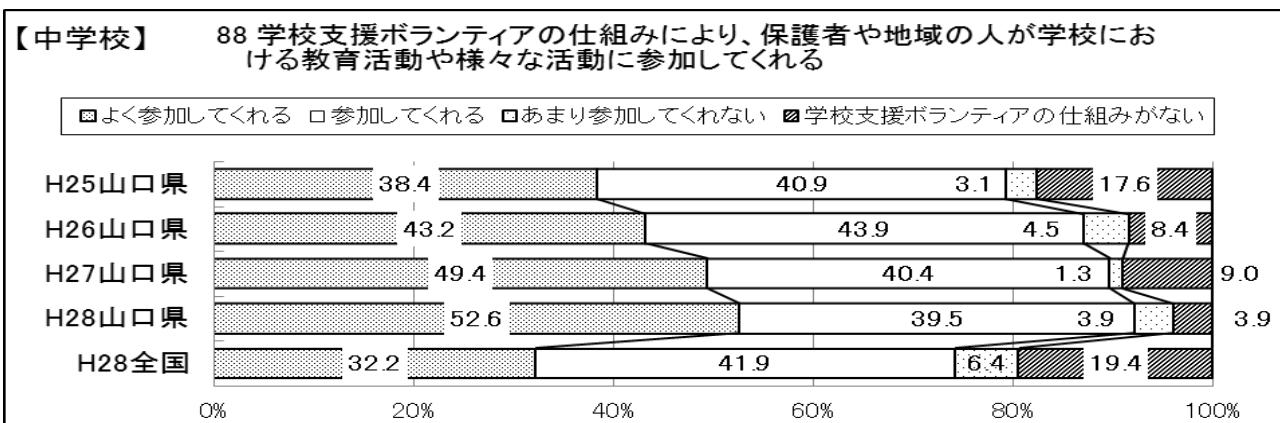
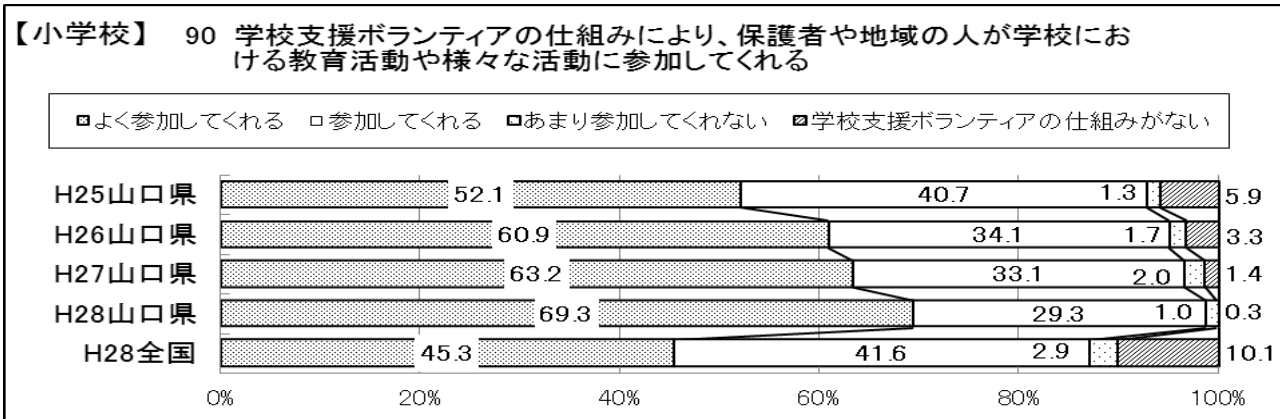


⑦地域との連携

ア 全国調査の結果を公表



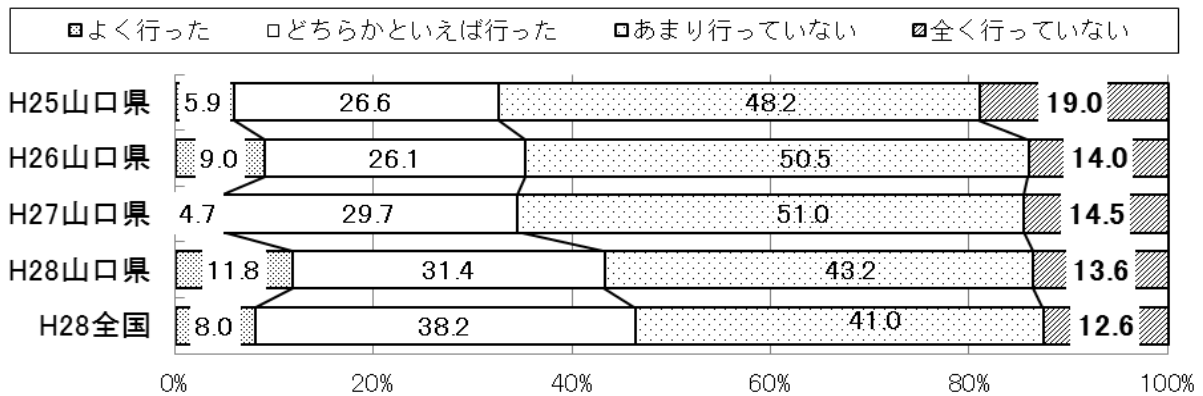
イ 学校支援ボランティアのしくみによる教育活動への参加



⑧教育施設の活用

ウ 博物館や科学館、図書館の授業での活用

【小学校】 86 博物館や科学館、図書館を利用した授業



【中学校】 85 博物館や科学館、図書館を利用した授業

