

平成 23 年度

外国語活動・外国語科年間指導計画

大和地域小・中学校

外国語活動年間指導計画 第5学年(35時間)

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
1	世界の「こんにちは」を知ろう	指導内容	●世界には様々な挨拶があることを知る。	●挨拶のマナーを知り、積極的に挨拶し、自分の名前を言う。	●友達と挨拶をし、作成した名刺を交換する。	【1年】 Program3-1 シンガポールからのお客さん ●自分のことを紹介できるようにしよう。 “Good afternoon, everyone. My name is James Chen.”	
		扱う表現	Hello. What's your name? My name is Ken. Nice to meet you.	Hello. My name is Ken. Nice to meet you. Nice to meet you ,too.	What's your name? My name is Ken.		
		Song					
		Chant	♪ Hello Chant ♪ (CD3)	♪ Hello Chant ♪ (CD3)	♪ Hello Chant ♪ (CD3)		
		Activity		・どこの国の挨拶か考えよう(CD5) ・みんなと挨拶をしてみよう ・自分の名刺を作ろう	・みんなと名刺交換をしよう		
		Play	キー・ワード・ゲーム				
		Listening	世界の「こんにちは」を知ろう(CD4)		挨拶しているのは誰?(CD6・7)		
		Word	Hello,Hi,name,what,your,my,you,is,to,meet,nice,too	Hello,Hi,name,what,your,my,you,is,to,meet,nice,too	Hello,Hi,name,what,your,my,you,is,to,meet,nice,too		
		教材	子どもベア絵カード	子どもベア絵カード 世界地図 挨拶ジェスチャー絵カード 名刺台紙	ボール 名刺		
		備考	世界の言葉で挨拶	様々な言葉で挨拶をしよう 名刺作り	クラス表作り		
2	ジェスチャーをしよう	指導内容	●様々な感情や様子を表す語を知り、そのジェスチャーを進んでしようとする。	●ジェスチャーの大切さを知り、ジェスチャーを付けて思いを伝えようとする。	●ジェスチャー付けて、進んで相手に挨拶しようとする。	●感情や様子を、ジェスチャーを付けて表現し、伝える。	【1年】 Let's start 4 どんどん英語を使ってみよう。 Good morning(afternoon), everyone. How are you? I'm fine, thank you. Goodbye. Nice to meet you.
		扱う表現	How are you? I'm fine/happy/hungry/sleepy.	How are you? I'm fine/happy/hungry/sleepy.	How are you? I'm fine/happy/hungry/sleepy.	How are you? I'm fine/happy/hungry/sleepy.	
		Song	♪ Hello Song ♪ (CD11)	♪ Hello Song ♪ (CD11)	♪ Hello Song ♪ (CD11)	♪ Hello Song ♪ (CD11)	
		Chant					
		Activity		・友だちに聞いてみよう	・たくさんの友だちとジェスチャーをつけて挨拶しよう ・列ごとにあいさつをしよう	・列ごとに挨拶をしよう ・みんなと挨拶をして、誰がどのような様子か考えよう	
		Play	・いろいろな表情をしよう ・先生の気持ちをあてよう	・ジェスチャー ゲーム ・ジェスチャーの違いについて考えよう			
		Listening	ふさわしい表情を考えよう (CD9～10)		どちらのペアが話しているか考えよう (CD12～13)		
		Word	fine, happy, hungry, sleepy, how, are, I ,am, (I'm)	fine, happy, hungry, sleepy, how, are, I ,am, (I'm)	fine, happy, hungry, sleepy, how, are, I ,am, (I'm)	fine, happy, hungry, sleepy, how, are, I ,am, (I'm)	
		教材	表情絵カード	表情絵カード			
		備考	お助けゲーム	♪ Hello Song ♪を替え歌で歌おう	コミュニケーション活動	4コマ漫画を作ろう	

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
3	数で遊ぼう	指導内容	●世界には様々なジェスチャーがあることを知るとともに、1～10の数を言う。	●様々な数え方や11～20の数の言い方を知る。	●数を尋ねたり、1～20の数で答えたりする。	●数を使ったゲームで、友達と一緒に楽しむ。	【1年】 Program4-2 キャンプの準備 ●数をたずねられるようにしよう。 "How many~?" 【1年】 Program5-1 由紀、シアトルに行く。 ●相手にしてほしいことを言うようにしよう。
		扱う表現	How many? one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Rock, scissors, paper, One, two, three . How many? eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	How many~?	How many?	
		Song	♪ Ten Steps ♪ (CD18)	♪ Ten Steps ♪ (CD18) ♪ Twenty Steps ♪ (CD19)	♪ Ten Steps ♪ (CD18) ♪ Twenty Steps ♪ (CD19)	♪ Ten Steps ♪ (CD18) ♪ Twenty Steps ♪ (CD19)	
		Chant					
		Activity				好きな漢字とその画数とを書き、同じ画数を書いた友達の漢字を書こう。	
		Play	いろいろな国の言葉でじゃんけんをしよう (CD15)	・いろいろな国の言葉でじゃんけんをしよう (CD15) ・いくつあるか数えよう。 ・数字ピラミッドゲーム	・いろいろな国の言葉でじゃんけんをしよう (CD15) ・キー・ナンバーゲーム ・スネーク・アンド・ラダーズゲーム ・数字ピラミッドゲーム	・いろいろな国の言葉でじゃんけんをしよう (CD15) ・スネーク・アンド・ラダーズゲーム	
		Listening	どこの国の数の言い方が考える。	線つなぎ (CD20・21)			
		Word	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	How many?	How many?	
		教材			ゲームシート拡大版		
備考	ステレオゲーム	What number~? ゲーム	How many Ohajiki do I have~?	ステレオゲーム How many Ohajiki do I have~?			
Let's Enjoy 1		Let's Sing ♪ Head Shoulders, Knees and Toes ♪ Let's Play サイモン・セズ・ゲーム				"Speak~."	
4	自己紹介をしよう	指導内容	●相手の好きなものや嫌いなものを聞いてわかる。	●自分の好き嫌いを答える。	●相手に好き嫌いを尋ねる。	●自分の好きなものを含めて、自己紹介をする。	【1年】 Program3-2 シンガポールからのお客さん ●「あなたは～しますか。」と相手のすることをたずねたり答えたりできるようにしよう。 "Do you~?" "Yes, I do." "No, I don't."
		扱う表現	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't. I like baseball.	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't. I like baseball.	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't. I like baseball.	Hello. My name is ~. I like~. Thank you.	
		Song					
		Chant	♪ Do you like apples? ♪	♪ Do you like apples? ♪	♪ Do you like apples? ♪	♪ Do you like apples? ♪	
		Activity		好みを予想しよう 自分の好きなもの	自分の好きなもの	自己紹介をしよう	
		Play	キー・ワード・ゲーム				
		Listening	だれが何を好きか聞き取ろう	好き嫌いを聞き取ろう			
		Word	swimming, rabbit, dog, ice cream, banana, apple, milk, like, thank,	pineapple, stawberry, bird, cat, fish, juice, baseball, skiing, soccer,			
		教材	動物、食べ物、スポーツ絵カード	動物、食べ物、スポーツ絵カード	動物、食べ物、スポーツ絵カード	動物、食べ物、スポーツ絵カード	
備考							

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
5	いろいろな衣装を知ろう	指導内容	●世界には様々な衣服があることを知り、その言い方を理解する。	●自分の意見をはっきりと言うことの大切さに気付くとともに、好きな衣服を買う場面で使われる表現を知る。	●好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買い物ができるような声かけをしたりして、買い物を楽しむ。	●聞き手に買ったものがきちんと伝わるように発表する。	【1年】 Program3-2 シンガポールからのお客さん ●「あなたは～しますか。」と相手のすることをたずねたり答えたりできるようにしよう。
		扱う表現	Do you like blue? Yes do.No,I don't.	Do you blue shoes? Here you are.	Do you have blue shoes? Yes I do.No,I don't. I don't like red. Here you are. Thank you.	I have a red cap. I don't like blue.	"Do you ~ ?" "Yes, I do." "No, I don't."
		Song					
		Chant	♪Do you have cap? ♪	♪Do you have cap? ♪	♪Do you have cap? ♪		
		Activity	どのような衣服を着てみたいか考えよう。	どのような衣服を着てみたいか考えよう。	買い物しよう。	自分の買ったものを発表しよう。	【1年】 Program4 Let's communicate② こんなときどう言うの ●値段をたずねるとき "Do you have a blue shirt?" "Yes, we do. How about this one?" "I like it. How much is it?" "OK. Here it is." "Thank you very much."
		Play				G0 Fish	
		Listening	CDを聞いて、どのペアが話しているか考えて、口に番号を書こう。	CDを聞いて、お店にあるものを○で囲もう。	CDを聞いて、お店にあるものを○で囲もう。	CDを聞いて、買った物とその色とを線で結ぼう。	
		Word	red,blue,yellow,orange,pink,green black,white,T-shirt,sweater,pants skirt,socks,shoes,shorts,cap	red,blue,yellow,orange,pink,green black,white,T-shirt,sweater,pants skirt,socks,shoes,shorts,cap	red,blue,yellow,orange,pink,green black,white,T-shirt,sweater,pants skirt,socks,shoes,shorts,cap	red,blue,yellow,orange,pink,green black,white,T-shirt,sweater,pants skirt,socks,shoes,shorts,cap,here	
		教材	5ペア絵カード 衣服絵カード	衣服絵カード 巻末絵カード	巻末絵カード	発表用紙	
備考							
6	外来語を知ろう	指導内容	●外来語とそのもとなる語では、音が違うことに気付き、英語の音に気を付けて発音する。	●尋ねられ、自分の欲しい物を頼む。	●欲しいものを尋ねたり、要求したりして、友達のフルーツパフェをつくる。	●作ったフルーツパフェを紹介する。	【1年】 Program3-3 シンガポールからのお客さん ●「あなたは何を～しますか。」と、相手に何を求めるのかたずねたり、答えたりできるようにしよう。
		扱う表現	What's this? It's a lemon.	What do you want? Pudding, please?	What do you want? Strawberries, please. Thank you. You're welcome.	What do you want? Strawberry,orange,and apple, please.	"What do you ~?" "I play~."
		Song					
		Chant		♪What do you want? ♪	♪What do you want? ♪	♪What do you want? ♪	
		Activity	身近な外来語をさがそう		オリジナル・フルーツ・パフェを紹介しよう 友だちにフルーツパフェを作ってもらおう	だれのフルーツ・パフェかあてよう	【1年】 Let's communicate② こんなときどう言うの 「何がほしいかていねいにたずねるとき」 "What would you like?" "Orange juice, please."
		Play	キー・ワード・ゲーム	おはじきゲーム			
		Listening	どの絵かさがそう	どこからきた食べ物か考えよう 健と麻衣とが注文したものは何か聞こう			
		Word	banana,cabbage,lemon,tomato, cake,donut,milk,soccer ball, basketball,glove,gorilla,koala, kangaroo,TV,camera,calendar, piano,guitar	spaghetti, cream puff, sukiyaki, kimchi,bibimbap,sushi,pizza, gratin,soup,steak,pudding,juice			
		教材	外来語絵カード(P.36,37)	国旗絵カード(P.38) 料理絵カード(p.38, 39)	巻末絵カード	巻末絵カード	
備考							
Let's Enjoy 2		かくれている動物をさがしてみよう					

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
7	クイズ大会をしよう	指導内容	●英語と日本語との違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気づく。	●What's this?という質問を理解し、答える。	●What's this?を使って尋ねるクイズを作る。	●What's this?を使って尋ねるクイズを作り、互いに尋ねたり答えたりしながらクイズ大会をする。	【1年】 Program2-3 アンディ、武史の家へ行く ●「～は何ですか。」とわからないことをたずねたり、答えたりできるようにしよう。 "What is ~?" "It's a ~."
		扱う表現	What's this? It's a pencil.	What's this? It's a book.	What's this? It's a bird.	What's this? It's a desk.	
		Song					
		Chant	♪What's this?♪	♪What's this?♪	♪What's this?♪		
		Activity	○の中は何か考えよう。 この漢字は何か考えよう。	教室にあるものを使い、クイズをしよう。	クイズを作って、聞いてみよう。	クイズを作って、聞いてみよう。	
		Play		シルエット・クイズ	シルエット・クイズ		
		Listening					
		Word	pencil,pencilcase,ruler,eraser, glue,book,butterfly,starfish, jellyfish,octopus,yacht				
		教材	部分絵カード、CD、漢字カード 水族館全体絵拡大版	絵カード、箱、教室の中にある物、 シルエット絵カード、CD	絵カード、シルエット絵カード、CD	絵カード、CD	
備考							
8	時間割を作ろう	指導内容	●世界の小学校の学校生活に興味をもつ	●積極的に自分たちの作った夢の時間割を伝えようとする。	●英語で自分たちが作った夢の時間割を伝える	●グループで作った時間割を発表する	【1年】 Program3-3 シンガポールからのお客さん ●「あなたは何を～しますか。」と、相手に何をするのかたずねたり、答えたりできるようにしよう。 "What do you ~?" "I play~."
		扱う表現	I study Japanese. What subject is this?	I study Japanese on Monday	What do you study? I study English. I teach Japanese.	What do you study? I study English. I teach Japanese.	
		Song		♪Sunday,Monday,Tuesday♪	♪Sunday,Monday,Tuesday♪		
		Chant					
		Activity	・CDを聞いて、その教科書をあてよう。 ・ジェスチャーを見たり、ヒントを聞いたりして、どの教科かが考えよう。		グループで話し合っ、自分たちの時間割を作り、発表しよう。	グループで話し合っ、自分たちの時間割を作り、発表しよう	
		Play		・何曜日の時間割か考えよう ・ビンゴ・ゲーム			
		Listening	CDを聞いて、どの教科かが考えて、口に番号を書こう	CDを聞いて、時間割を完成しよう	CDを聞いて、時間割を完成しよう CDを聞いて、先生と教科とを線で結ぼう		
		Word	math,Japanese,music,PE,art and crafts, social study	Sunday,Monday,Tuesday Wednesday,Thursday Friday,Saturday	Japanese, social study, math science,music,art and craft PE,home economics		
		教材	CD,各教科の教科書、国旗絵カード、 教科絵カード	時間割表、教科書絵カード、曜日 カード、CD、巻末絵カード	教科絵カード、時間割ワークシート、 巻末絵カード、	巻末絵カード、時間割ワークシート	
備考							

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
9	指導内容	●日本と外国とでは、朝食で主に食べるものが違っていることを知る。	●食べ物や料理名を知る。	●丁寧な言い方で欲しいものを探ねたり、答えたりする。	●グループで、オリジナル・ランチ・セットを作り、紹介する。	【1年】 Let's communicate② こんなときどう言うの 「何がほしいかていねいにたずねるとき」 “What would you like?” “Orange juice, please.”	
	扱う表現	I eat fruit and cereal in the morning.	What would you like? I'd like juice.	What would you like? I'd like juice.	What would you like? I'd like juice.		
	Song						
	Chant		♪What would you like?♪	♪What would you like?♪			
	Activity	・朝ごはんは何を食べるか絵をかこう。 ・友だちが朝ごはんを食べる物を知ろう		・ペアで友だちの食べたいものを聞き、スペシャルランチを作ろう。	・グループでオリジナル・ランチ・セットを作ろう。 ・ショー・アンド・テル		
	Play		キー・ワード・ゲーム	ビンゴ・ゲーム			
	Listening	どこの国の朝ごはんか考えよう。 (CD62.63)					
	Word	fruit, sandwich, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, fish, juice, tea, yogurt, curry and rice, hotdog, fried chicken, cheese, hamburger, omelet, spaghetti, salad, pizza, would, eat					
	教材	食べ物絵カード 朝食絵カード	食べ物絵カード、巻末カード 作成したスペシャルランチ	食べ物絵カード 巻末カード	食べ物絵カード、巻末カード ランチ・セット台紙		
備考	食べ物絵カルタ取り ≪Game≫ Missing Game ≪Game≫	What color? ≪Quiz≫	バランスのよいメニューを作ろう ≪Task≫	バランスのよいメニューを作ろう ≪Task≫ ビンゴ・ゲーム ≪Game≫			
Let's Enjoy 3	英語コミュニケーションすごろく						

外国語活動年間指導計画 第6学年(35時間)

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
1	アルファベットで遊ぼう	指導内容	●アルファベットの大文字の読み方を知る。	●アルファベットの文字の読み方を聞いて、大文字を認識する。	●自らアルファベットの文字を読み、大文字とその読み方とを一致させる。		【1年】 Let's start2 ●アルファベットになれよう。 アルファベット大文字 A～Z アルファベット小文字 a～z
		扱う表現		What's this? It's ~.	Good job! Great! Well done! Wonderful! Excellent! Fantastic!		
		Song	♪The Alphabet Song♪(CD3)	♪The Alphabet Song♪(CD3)	♪The Alphabet Song♪(CD3)		
		Chant					
		Activity	A～Zを見つけよう	A～Zを見つけよう カード合わせ	アルファベットの文字を探そう		
		Play	アルファベットカルタ	アルファベットカルタ	アルファベットカルタ アルファベットパズル		
		Listening		アルファベットや数字を線でつなごう			
		Word	A～Zのアルファベット文字	A～Zのアルファベット文字 1～20の数字	A～Zのアルファベット文字		
		教材	大文字アルファベットカード 町の様子拡大図	大文字アルファベットカード 巻末カード	大文字アルファベットカード パズルカード		
備考							
2	いろいろな文字があることを知ろう	指導内容	●世界の言葉と文字	●この数は何ですか	●アルファベットを探そう	●見つけたアルファベットを発表しよう	【1年】 Let's start2 ●アルファベットになれよう。 アルファベット大文字 A～Z アルファベット小文字 a～z 【1年】 Program2-3 アンディ、武史の家へ行く ●「～は何ですか。」とわからないことをたずねたり、答えたりできるようにしよう。 "What is ~?" "It's a ~."
		扱う表現	a～zのアルファベットの文字 ・21～100の数 ・世界の文字		a～zのアルファベット(小文字)	・A～z、a～zのアルファベットの文字 ・What's this?	
		Song	♪Thirty, Forty...one Hundred(CD9)	♪Thirty, Forty...one Hundred(CD9)	♪Thirty, Forty...one Hundred(CD9)	♪Thirty, Forty...one Hundred(CD9)	
		Chant					
		Activity	動物がどのくらいいるか数えよう	大文字・小文字合わせアルファベットパズル		アルファベットクイズを作ろう	
		Play	クロス・ザ・リバーゲーム(動物)	Don't say `31'.	大文字と小文字の相棒探し	カルタ取りゲーム(アルファベット)	
		Listening		ブロック色塗り	アルファベット探し(絵の中から)		
		Word	・動物の名前・1～100の数	1～100の数・アルファベット	a～zのアルファベット(小文字)	・A～z、a～zのアルファベットの文字 ・What's this?	
		教材	動物絵カード 数字カード	数字カード・アルファベットカード 巻末アルファベットカード	巻末アルファベットカード クイズ用紙	巻末アルファベットカード クイズ用紙	
備考							

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時		
3	友だちの誕生日を知ろう	指導内容	●日本の季節の行事や特徴を伝え、英語での月の言い方を知る。	●自分の誕生日を言う。	●誕生日について、まとまった話を聞いて、その概要を理解する。	●自分や友だちの誕生日について尋ねたり、答えたりする。	【1年】 Program 6-3 シアトルでの1日 ●「いつ～ですか。」と、いつのことかたずねられるようにしましょう。 “When ~?”
		扱う表現		When is your birthday?	When is your birthday? / My birthday is ...	When is your birthday? / My birthday is ...	
		Song					
		Chant	Twelve Months (CD15)	Twelve Months (CD15)	Twelve Months (CD15)	Twelve Months (CD15)	
		Activity	これは何月かな	自分の誕生日	英語ノートp19	誕生日インタビュー	
		Play	キー・ワード・ゲーム	キー・ワード・ゲーム	ミッシングゲーム	ステレオゲーム	
		Listening	下の絵は、何月と関係があるか考えて、線で結ぼう。		名前の下の方に誕生日の番号を書こう	友達の誕生日を聞いて名前と誕生日を書こう	
		Word	JanuaryからDecemberまでの月名	序数 (first-thirty-first) grandfather grandmother brother sister father mother	When is your birthday? / My birthday is ...	When is your birthday? / My birthday is ...	
		教材	月絵カード	月絵カード	月絵カード	月絵カード	
		備考					
Let's Enjoy 1		♪ Happy Birthday to You ♪					
4	できることを紹介しよう	指導内容	●相手の話を積極的に聞き何ができ、何ができないかを理解する。	●どのようなことができるかを友だちに尋ねたり、答えたりする。	●友だちと互いにどのようなことができるかを尋ねたり、答えたりする。	●自分ができることを発表したり、友だちの発表を理解する。	【1年】 Program 9 Yuki Talks about Kanzi. ●できることを言うようにしましょう。 “I can ~.” “Can you ~?” “Yes, I can.” “No, I can't.”
		扱う表現	Can you swim? Yes, I can. /No, I can't. I can swim. I can't swim.	Can you ~? Yes, I can./ No, I can't.	Can you ~? Yes, I can./ No, I can't.	Hello. I can ~./I can't~.	
		Song					
		Chant	♪I can swim. ♪	♪I can swim. ♪	♪I can swim. ♪	♪I can swim. ♪	
		Activity		CDを聞いて、どの絵か選ぼう先生や友達のジャスチャーを見て何の動作かあてよう。友達にできることやできないことを聞いて()に名前を書き、□に○△を書こう。	友達にインタビューしよう。できると答えた友達の名前を()に書こう。できること、できないことを紹介しよう。	できること、できないことを紹介しよう。	
		Play		ジェスチャー・ゲーム			
		Listening	動物ができることできないことを聞こう。 できることできないことを聞こう。				
		Word		play soccer, make an omlet play the piano, play KENDAMA swim, play table tennis play the guitar, ride a unicycle			
		教材	英語ノート CD 動作絵カード チャンツ絵カード	英語ノート CD 動作絵カード チャンツ絵カード	英語ノート CD 動作絵カード チャンツ絵カード	英語ノート CD 動作絵カード チャンツ絵カード	
		備考					

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連	
5	道案内をしよう	指導内容	●町中にある様々な建物などの言い方に興味を持ち、理解する。	●方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。	●方向や動作を指示する英語を使って、相手に目的地を伝える。	●実際に案内したり、案内に従って目的地に行ったりする。	【1年】 Program 5-3 由紀、シアトルに行く。 ●「～はどこですか。」と、どこにあるのかたずねられるようにしよう。 “Where’s ~?” 【3年】 Program7 Let’s communicate ●道案内をしましょう。 “Go along the street until you come to ~. Then turn right / left.” “You’ll find my house on your right / left.”
		扱う表現	What’s this?	Where is ~ ? Turn right/left. Go straight. Stop.	Where is ~ ? Turn right/left. Go straight. Stop. Thank you.	Where is ~ ? Turn right/left. Go straight. Stop. Thank you.	
		Song					
		Chant		♪Where is the station? ♪	♪Where is the station? ♪	♪Where is the station? ♪	
		Activity			ペアで、情報を伝え合いながら友だちと同じ町を作ろう。	グループで道案内をしよう。ペアで道案内をしよう。	
		Play	おはじきゲーム・指差しゲーム	サイモン・セズ・ゲーム			
		Listening		ポプたちがどこに着いたか表に書こう。絵カードを置いて、地図を完成しよう。			
		Word	school, police box, bank, bus stop, flower shop, restaurant, hospital, post office, fire station, department store, train station, park, bookstore, barbershop				
		教材	英語ノート CD 建物絵カード おはじき	英語ノート CD 建物絵カード 巻末絵カード	英語ノート CD 建物絵カード 巻末絵カード	英語ノート CD 建物絵カード 巻末絵カード	
		備考					
6	行ってみたい国を紹介しよう	指導内容	●様々な英語があることを知る。	●行きたい国やその理由についてのまとまった話を聞いて、その概要を理解する。	●行きたい国を尋ねたり、尋ねられて答えたりする。	●行きたい国をその理由とともに発表したり、相手の行きたい国やその理由とを理解したりする。	【2年】 Program6-1 Our Hopes, Our Plans ●自分がしたいと言えるようにしよう。 “ I want to ~. ”
		扱う表現	What country is this? I want to go to Italy. I want to eat pizza. (色)red white blueなど (形)star diamond circle	I want to go to ~. I like ~. I want to see ~.	I want to go to Italy. I want to eat kimchi. I want to play soccer.	Where do you want to go? I want to go to Italy. I want to play soccer.	
		Song					
		Chant	♪I want to go to Italy. ♪	♪I want to go to Italy. ♪	♪I want to go to Italy. ♪	♪I want to go to Italy. ♪	
		Activity			「自分が行ってみたい国について、その理由と国旗とを絵にかいて紹介しよう。」	「自分が行ってみたい国について、その理由と国旗とを絵にかいて紹介しよう。」	
		Play		ビンゴ・ゲーム			
		Listening	「CDを聞いて、4人の自己紹介からわかったことを書こう。」 「CDを聞いて、□に番号を、()に国名を書こう。」	「CDを聞いてカードを順に並べよう。」 「CDを聞いて、健たちが行きたい国とその理由を線で結ぼう。」	「CDを聞いて、3人が言ったことを書こう。」		
		Word	Ghana Australia France Korea Italy China America Brazil Egypt (第4時まで使用)	baseball camel beach soccer pyramid koala tower fluits kimchi kangaroo mountain castle panda	soccer French food flag baseball game	soccer flag pizza	
		教材	国旗絵カード チャンツ絵カード	チャンツ絵カード 巻末絵カード 国旗絵カード	チャンツ絵カード 国旗絵カード	チャンツ絵カード	
		備考					
Let’s Enjoy 2		世界遺産を知ろう					

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連
7	指導内容	●世界には時差があることを知り、英語での時刻の表し方を知る。	●行動を表す英語表現を知り、指導者の一日の生活を聞き取る。	●一日の生活の紹介の仕方に慣れ、自分の生活表を作成する。	●作成した表をもとに自分の一日の生活を紹介し合う。	【1年】 Program2 アンディ、武史の家へ行く。 Let's communicate① こんなときどう言うの？ ●時間をたずねるとき "What time is it now?" "It's ~." 【1年】 Program4 キャンプの準備 Let's communicate② Speaking Task ●自分の午後のスケジュールを記入しましょう。 "I get up at ~." "I eat dinner at ~." "I take a bath at ~." "I go to bed at ~."
	扱う表現	What time is it ~? It's 7:00	What time do you ~? I get up at ~.	I get up at ~. I ~ at ~. What time do you ~?	I get up at ~. I ~ at ~. What time do you ~?	
	Song					
	Chant		♪My Daily Routine♪	♪My Daily Routine♪	♪My Daily Routine♪	
	Activity	時計カード(時計の模型)を見せ、友達に何時か尋ねよう。	ALTの一日の生活を聞き、尋ねられ	・友達に~する時刻を尋ねよう ・自分の生活表を作ろう	・時計カードを見せ合い、「What time do you ~?」「I ~ at ~.」と尋ねたり答えたりしよう ・友達に自分の生活を紹介しよう	
	Play	1~60まで言ってみよう	おはじきゲーム ジェスチャーゲーム	フルーツバスケット		
	Listening	CDを聞いて時計に長針・短針をかこう	指導者の一日(平日)の生活を聞き取る	指導者の日曜日の生活を聞き取って線で結ぼう		
	Word	数字(one ~ sixty)	go to bed / eat dinner / eat school lunch / play table tennis / go to school / study / take a bath / watch TV / clean / cook / swim / go home / paly the piano / play volleyball	go to bed / eat dinner / eat school lunch / play table tennis / go to school / study / take a bath / watch TV / clean / cook / swim / go home / paly the piano / play volleyball	go to bed / eat dinner / eat school lunch / play table tennis / go to school / study / take a bath / watch TV / clean / cook / swim / go home / paly the piano / play volleyball	
	教材	時計カード、時計の模型 数字の表	絵カード1	絵カード2	絵カード1 時計カード	
	備考	数字の表は、Lesson2で使用したものでよい	絵カードはP47の12枚を拡大したもの	絵カードはP46の5枚をちぎれるように	絵カードは第2時で使ったもの	
8	指導内容	●世界には様々な民話や物語があることを知り、それらを興味を持って聞く。	●「大きなかぶ」の面白さを知り、グループで登場人物を変え、オリジナル「大きなかぶ」をつくる。	●グループでオリジナルの物語を創作し、劇の練習をする。	●オリジナル物語を発表したり、他のグループの発表を聞いたりして理解したりする。	【1年】 Program5-1 由紀、シアトルに行く。 ●相手にしてほしいことを言うようにしよう。 "Please ~."
	扱う表現	grandpa, grandma, girl, dog, cat, mouse Please help me.	Please help me. Please help us.	Please ~ Yo-heave-ho! その他児童が言いたいセリフ。 例: Come here. What's the matter?	Please ~ Yo-heave-ho! その他児童が言いたいセリフ。 例: Very good. Good job.	
	Song					
	Chant		Yo-heave-ho! (CD71)	Yo-heave-ho! (CD71)	Yo-heave-ho! (CD71)	
	Activity		・登場する人物や動物を考え、自分たちで物語をつくろう。	・せりふを考えて、自分たちで物語をつくろう。	・せりふを考えて、自分達で物語をつくろう。 ・互いに発表し合い、他のグループの発表を聞いて、どのような人物や動物が出てきたかを書こう。	
	Play					
	Listening	どの物語か考えよう(CD60)「大きなかぶ」の物語を聞こう。(61~65)	登場する順に人物絵カードを置こう(CD66~70)どの場面か番号を書こう(CD70)			
	Word	turrip, grandpa, grandma, pull, come, me, girl				
	教材	様々な絵本、物語場面絵カード、登場人物カード	登場人物絵カード、巻末絵カード、場面絵カード	登場人物絵カード	登場人物絵カード	
	備考	登場人物絵カード取りゲーム 《Game》	オリジナル「大きなかぶ」を演じよう 《Task》	オリジナル「大きなかぶ」を演じよう 《Task》	オリジナル・スキット作り《Task》 どのようなお話か考えよう《読み聞かせ》	

単元 (Lesson)	タイトル等	第1時	第2時	第3時	第4時	中学校外国語科との関連
9	指導内容	●様々な職業の言い方を知る。	●将来つきたい職業について話されていることを聞いて理解する。	●将来つきたい職業について、尋ねたり答えたりする。	●スピーチ・メモをもとに、理由を含め自分の夢を紹介する。	【2年】 Program6-1 Our Hopes, Our Plans Let's Communicate ●将来つきたい職業について発表する。 “ I want to be ~. ”
	扱う表現	I want to be ~.	What do you want to be? I want to be a teacher.		What do you want to be? I want to be a teacher. I want to ~. I like ~.	
	Song					
	Chant		♪When I Grow Up♪ (CD78)	♪When I Grow Up♪ (CD78)	♪When I Grow Up♪ (CD78)	
	Activity			・インタビューをしよう ・スピーチメモを作成して、それをもとに自分の夢を紹介しよう(準備)	・友だちのスピーチを聞いて、名前と夢、理由を書こう	
	Play	ビンゴ・ゲーム	ビンゴ・ゲーム チェーン・ゲーム	チェーン・ゲーム		
	Listening	どの人の自己紹介か聞こう、()に番号を書こう。	CDを聞いて、わかったことを書こう			
	Word	teacher, doctor, racing driver, tennis player, cook, fire fighter, singer, nurse, astronaut, farmer, baseball player, soccer player, police officer, pilot, scientist, engineer				
	教材	職業絵カード 巻末絵カード	職業絵カード 巻末絵カード	職業絵カード	職業絵カード	
	備考	《Game》 カルタ取りゲーム	《Game》 インタビュー・ゲーム 集中力ゲーム	《Task》 学級文集を作ろう	《Task》 学級文集を作ろう	
Let's Enjoy 3	いろいろな職業の言い方を知ろう					

第1学年 英語科 学習年間計画(シラバス)

学 習 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。 ・初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。 		
月	教材名	具体的項目	小学外国語活動との関連
4	Warm Up	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの英単語に触れる。 ・アルファベットの音に慣れ、書けるようにする。 ・教室で使われる英語になれる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元1、2] ・アルファベットで遊ぶ。 ・いろいろな文字があることを知ろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元2] ・ジェスチャーをしよう</div>
	Program 1 (パーティで英語を話す。)	<ul style="list-style-type: none"> ・“I’m -”と、初対面の人にあいさつや自己紹介ができる。 ・“Are you -?”を使って、相手のことを尋ねられる。 ・“This is -”を使って友達を紹介できるようになる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元1] ・世界のこんにははを知る</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元4] ・自己紹介をしよう。</div>
5	Program 2 (アンディ、武史の家に行く。)	<ul style="list-style-type: none"> ・“Is this(that) -?”などを使って身の回りのものについて聞くことができる。 ・She’s/He’sを使って、家族について紹介することができる。 ・Whatを使って、わからないことを尋ねたり答えたりできる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元7] ・クイズ大会をしよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元7] ・自分の一日を紹介しよう。</div>
	Let’s Communicate ①	<ul style="list-style-type: none"> ・1～2までの学習事項を理解できるようになる。 ・曜日を言ったり書いたりできるようにする。 ・スピーチコンテスト(「家族や自分について紹介しよう」)。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元5] ・いろいろな衣装を知ろう。</div>
6	Program 3 (シンガポールからのお客さん)	<ul style="list-style-type: none"> ・一般動詞の用法を正しく理解し、自分のことを表現できる。 ・一般動詞を使った文で、相手のことを尋ねることができる。 ・What do you -?の文を使って、相手のことを尋ねることができる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元6] ・外来語を知ろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元8] ・時間割を作ろう。</div>
	Let’s Communicate ②	<ul style="list-style-type: none"> ・複数形に慣れ、文の中で使えるようにする。 ・How many -?を使って「数」について尋ねられるようにする。 ・Who -?を使って、人物について尋ねられる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元3] ・数で遊ぼう。</div>
7	Program 4 (キャンプの準備)	<ul style="list-style-type: none"> ・3～4の内容を復習する。 ・季節と月の言い方になれ、言ったり書いたりできるようになる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年単元9] ・ランチメニューを作ろう。</div>
	Check Your Progress ①	<ul style="list-style-type: none"> ・1～4までの内容を理解できているか確認する。 ・一般動詞を使って自己紹介できる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[5年 Let’s enjoy 1] ・サイモンセス ゲーム</div>
8	Program 5 (由紀、シアトルに行く。)	<ul style="list-style-type: none"> ・疑問教室を実施する。 ・命令文、否定の命令文を使って、相手にしてほしいことを表現できるようにする。 ・Which + 名詞 を使って、1つのものを選択する言い方を表現できる。 ・Where -?を使って、人やものの場所を尋ねたり答えたりする文を表現できるようにする。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元8] ・オリジナルの劇を作ろう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元5] ・道案内をしよう。</div>
	Program 6 (シアトルでの1日)	<ul style="list-style-type: none"> ・love(s)を使って、友達の好きなことを表現できるようにする。 ・Doesを使って、自分と相手以外の一人の人について尋ねたり答えたりする文を表現できるようにする。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元3] ・友達の誕生日を知ろう。</div>
9	Let’s Communicate ③	<ul style="list-style-type: none"> ・When -?を使って、「時」について表現できる。 ・5～6までの学習事項を理解できるようになる。 ・順序を表す語に慣れ、表現できるようになる。 	
	Program 7 (A Day at the Rodeo)	<ul style="list-style-type: none"> ・一般動詞の過去形を使って、過去にしたことについて表現できる。 ・過去のことについて尋ねたり、答えたりする表現ができる。 ・How long -?を使って時間などの長さを尋ねられる。 	
10	Program 8 (Clean Energy)	<ul style="list-style-type: none"> ・-’sや人称代名詞を使って、誰の持ち物かを表現できる。 ・Whoseを使って、誰のもちものか尋ねたり、その質問に答えたりすることができる。 	
	Let’s Communicate ④	<ul style="list-style-type: none"> ・スキットに親しむ。 	
11	Check Your Progress ②	<ul style="list-style-type: none"> ・5～8までの学習事項を理解できるようになる。 ・自分の知っている人を紹介することができる。 	
	Program 9 (Yuki Talks about Kanzi)	<ul style="list-style-type: none"> ・can を使って、できることを言える。 ・できることについて尋ねたり、答えたりできる。 ・How -?を使って、方法を尋ねたり答えたりできる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">[6年単元4] ・できることを紹介しよう。</div>
12	Program 10 (A Busy and Happy Morning)	<ul style="list-style-type: none"> ・現在進行形を使って、今していることを表現できる。 ・今していることについて尋ねたり答えたりできる。 ・今何をしているのかを尋ねられるようにする。 	
	Let’s Communicate ⑤	<ul style="list-style-type: none"> ・9～10までの学習事項を理解できるようになる。 	
1	Check Your Progress ③	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなことについて表現する。 	
	Reading Whale Rider「クジラの少女」より	<ul style="list-style-type: none"> ・人間と自然との共存について考えを深める。 ・少し長い文章の内容を捉えることができる。 	

評価の観点および方法

評価の観点	評価方法
コミュニケーションに対する関心・意欲・態度	コミュニケーション活動中の態度、発表、アンケート
表現の能力	定期テスト、実力テスト、音読、スピーチ、インタビュー活動
理解の能力	単元テスト、定期テスト、実力テスト
言語や文化についての知識・理解	単元テスト、小テスト、定期テスト、実力テスト

第2学年 英語科 学習年間計画(シラバス)

学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。 ・初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。 		
月	教材名	具体的項目	小学校外国語活動との関連
4	Meet Your New Classmates.	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で自己紹介する。 ・1年生の復習をする。 ・簡単な英文を使って質問したり、答えたりする。 	【5年単元4】 ・自己紹介をしよう。
5	Program 1 How Did You Spend Your Vacation?	<ul style="list-style-type: none"> ・What did you ~? を使って春休みに体験したごとについて尋ねることができる。 ・一般動詞やbe動詞の過去形を使って春休みの体験などについて言うことができる。 	
6	Let's Communicate ①	<ul style="list-style-type: none"> ・Program1までの学習内容を理解できるようになる。 ・春休みの体験についてスピーチ 	
6	Program2 Let's Enjoy a Potluck Party.	<ul style="list-style-type: none"> ・was, were ~ing を使って過去のある時にしていたことを表現することができる。 ・there is, are ~. を使ってどこに何があるか表現することができる。 ・when を使って、いつ何をするのか説明できる。 	
7	Let's Communicate ②	<ul style="list-style-type: none"> ・Program2までの学習内容を理解できるようになる。 ・メニューを見て料理を注文することができる。 	
7	Program3 A Trip to Australia Let's Communicate ③	<ul style="list-style-type: none"> ・be going to ~ や will を使って、予定について表現できる。 ・have to を使ってしなければならないことを言うことができる。 ・Program3までの学習内容を理解できるようになる。 ・天気について聞き取ることができる。 	
8	Check Your Progress① Program4 With Love and with Joy	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のスケジュールについて書くことができる。 ・マザー・テレサのインドでの救済活動について、まとまりのある文章を読んで、その概要や要点を理解することができる。 	
9	Program5 You Look Great!	<ul style="list-style-type: none"> ・look + 形容詞を使って物の様子を表すことができる。 ・give + 人 + 物を使って誰に何をあげるのか表現することができる。 ・think を使って、自分の考えについて表現することができる。 	
10	Let's Communicate ③	<ul style="list-style-type: none"> ・Program5までの学習内容を理解できるようになる。 ・思い出の写真について英文を書いて発表することができる。 	
11	Program6 Our Hopes, Our Plans	<ul style="list-style-type: none"> ・want to を使って自分のしたいことを表現することができる。 ・不定詞を使って行動の目的を表現することができる。 ・不定詞を使って何をするためのものか表現することができる。 	【6年単元6】 ・行ってみたい国を紹介しよう。
12	Let's Communicate ④	<ul style="list-style-type: none"> ・Program6までの内容について理解することができる。 ・将来の夢について作文を発表することができる。 	【6年単元9】 ・将来の夢を紹介しよう。
12	Program7 Reach for Your Dream .	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞 + ing を使って自分の得意なこと、好きなことなどについて表現することができる。 ・become + 名詞を使って何になったか言えるようになる。 ・if ~ を使って、条件について言うことができる。 	
1	Let's Communicate⑤ Check Your Progress② Program8 Our School Life	<ul style="list-style-type: none"> ・Program7までの内容について理解することができる。 ・Program4~7までの学習内容が理解できているか確認する。 ・形容詞 + er を使って2つの物を比べて説明することができる。 ・形容詞 + est を使って1番の物について説明することができる。 ・like better than, like the best を使って自分の好きな物について説明することができる。 	
2	Program9 A Cool Car, a Clean Future	<ul style="list-style-type: none"> ・more + 形容詞を使って2つの物を比べて説明することができる。 ・most + 形容詞を使って1番の物について説明することができる。 ・How - ? を使って、方法を尋ねたり答えたりできる。 	
3	Let's Communicate⑥ Check Your Progress③ Program10 Her Dream Came True. Reading Maria Talks about Her Life.	<ul style="list-style-type: none"> ・Program9までの内容について理解することができる。 ・道を尋ねたり答えたりすることができる。 ・Program8~9までの学習内容が理解できているか確認する。 ・めぐみさんとマックの物語を読み、その概要や要点を理解することができる。 ・長い文章を読んで内容を理解することができる。 ・洋画を字幕を見て、簡単な感想を英語で表現することができる。 	
評価の観点および方法			
評価の観点		評価方法	
コミュニケーションに対する関心・意欲・態度		コミュニケーション活動	
表現		定期テスト、実力テスト、音読、コミュニケーション活動、ライティングノート	
理解		定期テスト、実力テスト	
知識・理解		定期テスト、実力テスト	

第3学年 英語科 学習年間計画(シラバス)

学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。 ・初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。 		
月	教材名	具体的項目	小学校外国活動との関連
4	Warm Up (Let's Go Together!)	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生までの復習 ・海外旅行の計画立案、ホテルの予約、入国審査での会話を擬似体験する。 	
5	Program 1 (Give It a Try!) ・完了形	<ul style="list-style-type: none"> ・完了形を使って余暇について対話し、感想をまとめることができるようにする。 	
6	Program 2 (On the Web) ・It...for-to~ ・how to~	<ul style="list-style-type: none"> ・インターネットについて対話し、自分でも発信できるようにする。 	
7	Program 3 (Don't Ask Me That Question!) ・受身 Check Your Progress① ・1~3の確認	<ul style="list-style-type: none"> ・文化によるあいさつの違いを理解し、日本人の考え方を説明できるようにする。 	
8	Program 4 (A Red Ribbon) ・長文読解	<ul style="list-style-type: none"> ・1~3までの学習事項を理解できるようになる。 	
9	Program 5 (Working as a Volunteer) ・ask 人to~ ・call 人~ ・make 人~	<ul style="list-style-type: none"> ・両親との再会を待ち望みながら、原爆の放射能で自らも命を落とした少女の話から、戦争の悲惨さと平和の尊さを読み取る。 	
10	Program 6 (Okinawan Music) ・名詞を修飾する現在分詞 や過去分詞(後置修飾) Check Your Progress② ・5~6の確認	<ul style="list-style-type: none"> ・国際ボランティア活動への興味を深め、国際語としての英語の役割、国際協調の大切さを理解する。 	
11	Program 7 (Yuki in London) ・関係代名詞 (who, which)	<ul style="list-style-type: none"> ・『島唄』についての発表を理解し、沖縄音楽について自分の意見を述べるようになる。 	【6年単元5】 ・道案内をしよう。
12	Program 8 (The Olympic Gold Medal) ・関係代名詞 (which, that)	<ul style="list-style-type: none"> ・海外旅行などで訪れた場所の魅力を説明できるようになる。 	
1	Check Your Progress③ Program 9 (The Mountain that Loved a Bird)	<ul style="list-style-type: none"> ・フリーマンのオリンピックでの快挙、選手としての誇りを理解し、自分の意見を述べるようになる。 	
2	・三年間の総復習	<ul style="list-style-type: none"> ・岩山と小鳥の交流の様子を読み取り、心の触れ合いの大切さを理解する。 	
3	・三年間の総復習	<ul style="list-style-type: none"> ・三年間の学習事項を理解できるようになる。 	

評価の観点および方法

評価の観点	評価方法
コミュニケーションに対する関心・意欲・態度	コミュニケーション活動
表現	定期テスト、実力テスト、音読、コミュニケーション活動、ライティングノート
理解	定期テスト、実力テスト
知識・理解	定期テスト、実力テスト