

【第3学年】

出題の趣旨：長さについての感覚を身に付けている。

(1) 200mLに近いものを、下の1から4までの中から1つえらんで、その記号を書きましょう。

- 1 お風呂に入る水のかさ
- 2 コップに入る水のかさ
- 3 プールに入る水のかさ
- 4 そうじ用のバケツに入る水のかさ

【解答】「2」

【第5学年】及び【第6学年】

出題の趣旨：乗法や除法が用いられる場面を式に表し、問題解決することができる。

(1) 答えを求める式が、 340×0.8 になる問題を出しているのは、4人のうちのどれでしょう。次の1から4までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

1 340kgのお米を0.8kgずつふくろにつめていきます。全部で何ふくろできるでしょう。



2 0.8Lのジュースを買おうと、340円でした。このジュース1Lのねだんはいくらでしょう。



3 青いリボンの長さは、340cmです。青いリボンは、黄色いリボンの長さの0.8倍です。黄色いリボンの長さは何cmでしょう。



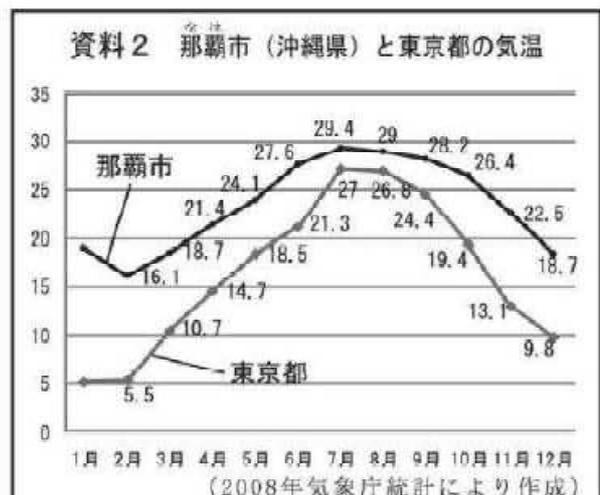
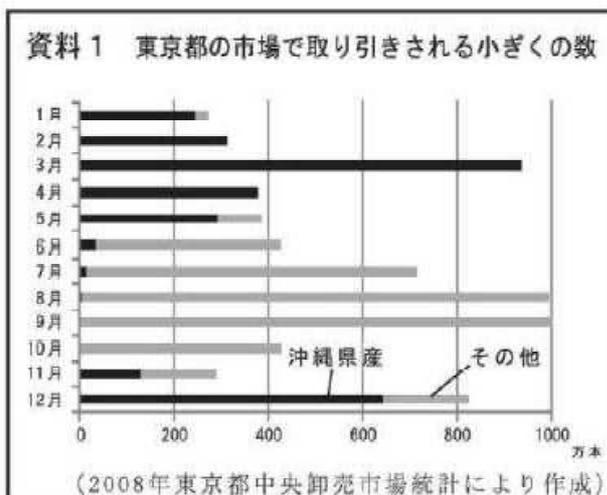
4 1mのねだんが340円のはりがねを0.8m買いました。はりがねの代金はいくらでしょう。



【解答】「4」

【第5学年】出題の趣旨：気候の特色を生かした花卉の栽培の様子を資料から読み取ることができる。

(2) よし子さんたちは、市場で取り引きされている沖縄県産の小ぎくについて調べました。あとの問題に答えましょう。



資料3 東京の市場で取り引きされる小ぎくの値段(1本あたり)

月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
値段	30円	33円	37円	23円	26円	23円	26円	32円	27円	27円	34円	20円

(2008年東京都中央卸売市場統計により作成)

① 次の会話は、資料1から資料3を見たよし子さんとけん太さんの会話です。会話の中の(あ)から(う)にあてはまる数字や適切な言葉を、それぞれ答えましょう。

よし子：沖縄県産の小ぎくが一番多く取り引きされている月は、
(あ)月だね。

けん太：1本当たりの小ぎくの値段が、もっとも(い)月も
(あ)月だよ。

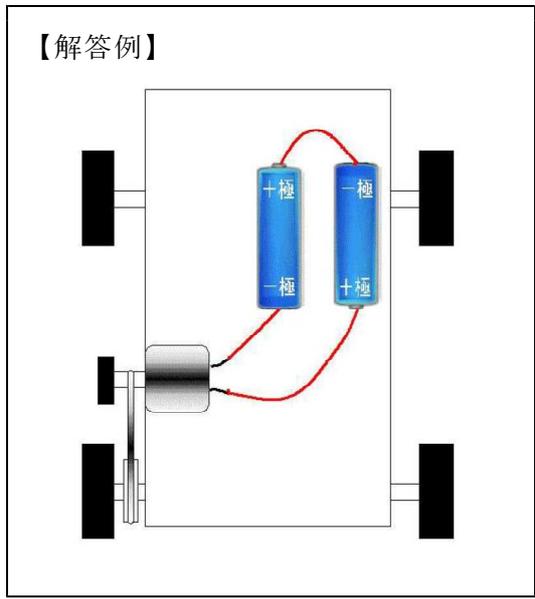
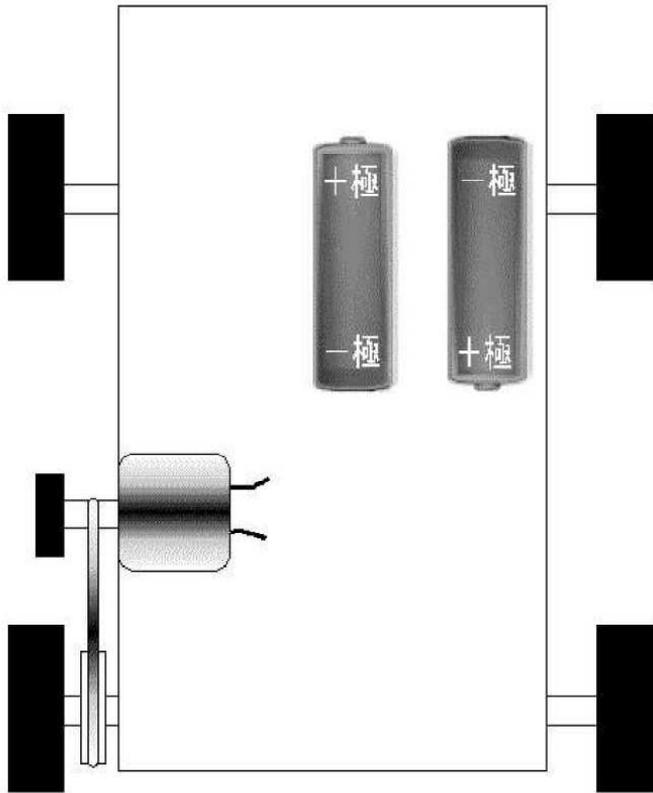
よし子：沖縄県那覇市と東京都の1月の気温を比べると、およそ
(う)度も違うよ。沖縄県は冬でもあたたかいのね。

けん太：だから、ほかの産地と時期をずらして出荷しているんだね。

【解答例】 あ(3), い(高い), う(15)

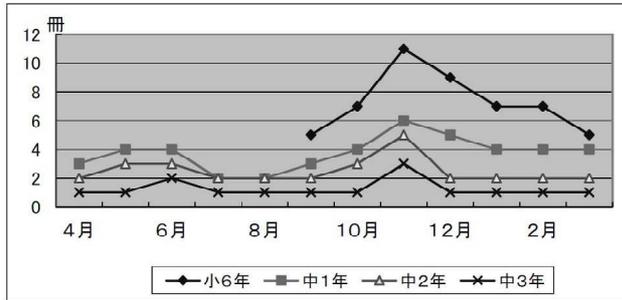
【第5学年】出題の趣旨：乾電池2個の直列つなぎの回路図を書き表すことができる。

- (2) かん電池を下の図のように置いたモーターカーがあります。
 できるだけ速く走らせるためには、モーターとかん電池をどう
 線でどのようにつなぐとよいでしょうか。次の図のモーターとか
 ん電池を線でつなぎましょう。

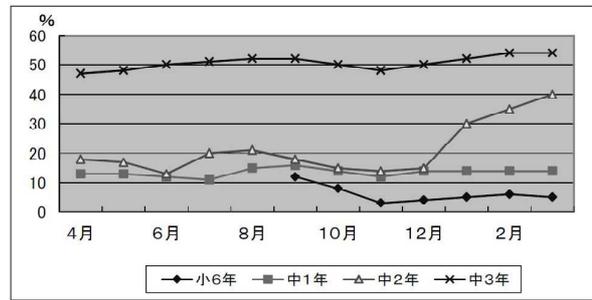


【第1学年】出題の趣旨：問題解決のアイデアについて、条件に合うように自分の考えを書く。

【資料1】月ごとの平均読書冊数の推移(冊)



【資料2】1か月に1冊も読まなかった児童生徒の割合の推移(%)



5

【話し合い】の中の空らん D では、生徒が読んでみたい本に出会う機会を増やすため、図書委員会としての取り組みについて伊藤さんが提案している。あなたならどのような提案をするか、あとの条件1から条件3にしたがって書きなさい。なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもよいこととする。

- 条件1 【話し合い】の場面にならって、敬体で書くこと。
- 条件2 図書委員会としての取組の内容を、具体的に提案すること。
- 条件3 七十文字以上、百字以内で書くこと。

【解答例】

「本に出会う機会を増やすためには、みんなの目につきやすいところに本が置いてあることが大切だと思います。図書室の本の中から、図書委員会でおすすめの本を選んで、各教室に置くようにしてはどうでしょうか。」

二 田中さんたちの通う中学校の図書委員会では、これら三つの資料を参考にして、生徒がもっとたくさん本を読むようになるにはどうすればよいかを話し合っている。次は、その話し合いの一部である。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合い】

田中さん 【資料1】の調査結果を見て、私自身も小学生の時よりも本を読まなくなったなあと感じています。みなさんも同じように感じていませんか。

木村さん ぼくも同じです。これまでに【資料2】のように、一冊も本を読まなかった月もありました。中学生になってから、学校の図書室に行くことも少なくなりました。

田中さん A 小学生の時にはよく放課後に図書館に寄っていましたが、中学生になってからは、放課後に部活動の練習があるので、なかなか図書館に行く時間がないからです。

木村さん 私の場合は木村さんとは違って、中学校になってから、小学生の時よりもたくさん本を読むようになりました。ただし、小学生のころに読んでいた本に比べて、中学生になってから読むようになった本は厚いので、冊数としては少なくなっています。【資料1】では、児童生徒の読書量を B で計っていますが、 C の調査もあわせて行くと、みんながどれだけ本を読んでいるかが、もっとはっきりすると思います。

田中さん なるほどね。厚い本ほど、読むのに時間がかかりますからね。

伊藤さん 伊藤さんはどうですか。

田中さん もとの話にもどるのですけれど、私も木村さんと同じで、時間がなくてなかなか図書館には行けないので、どんなおもしろい本があるのかを知る機会が少なくなりました。読んでみたいと思うような本が見つかれば、少しくらい厚い本でも挑戦してみようという気になります。

田中さん 生徒のみんながもっと本を読むようになるためには、読んでみたい本に出会う機会が多くなる必要があります。そうですね。それでは、その機会を増やすために、私たち図書委員会としてできることにはどんなことがありますか。アイデアを出してください。

伊藤さん D

【第1学年】出題の趣旨：基準となる数を決め、その数との違いを正の数・負の数で表し、その考え方を使って課題を解決する方法を説明することができる。

7 健太さんは、毎日のバスケットボールの練習で、100回シュートを行って、入った回数を記録している。次の表は、ある6日間の記録である。

曜日	月	火	水	木	金	土
入った回数(回)	50	46	55	54	48	53

次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 健太さんは、数学の授業で正の数・負の数を学習し、次の表のように「月曜日に入った回数との違い(回)」という項目を加え、下のように話している。

曜日	月	火	水	木	金	土
入った回数(回)	50	46	55	54	48	53
月曜日に入った回数との違い(回)		-4	+5	+4	-2	+3

健太さん 「この項目を追加することにより、それぞれの日と月曜日との入った回数の比較がしやすくなると考えました。さらに、この項目の数を使うと、6日間に入った回数の合計が求めやすくなります。」

「月曜日に入った回数との違い」の項目の数をすべて使って、6日間に入った回数の合計を求める方法を説明しなさい。

ただし、6日間に入った回数の合計を求める必要はありません。

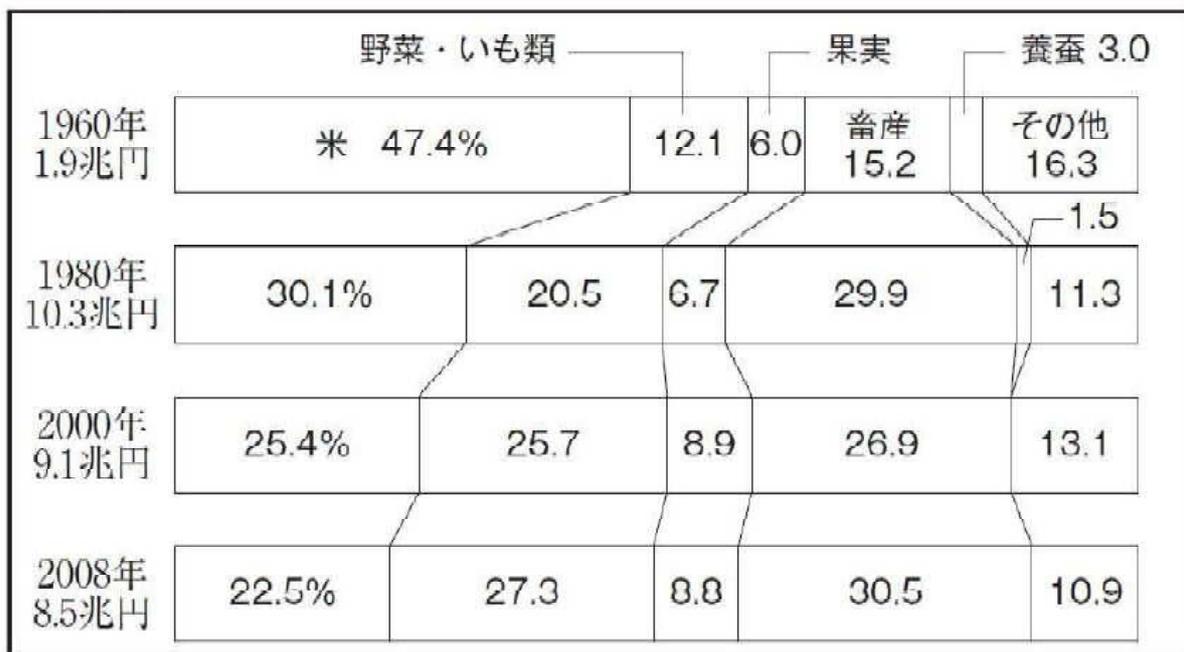
【解答例】

「月曜日に入った回数50回を6倍して300回を求め、『月曜日に入った回数との違い』の項目のすべての数の和を加える。」

【第2学年】出題の趣旨：資料から日本の農業生産額の推移を正しく読み取ることができる。

(2) 資料2は、日本の農業生産額の構成と変化を表している。この資料について正しく読み取っているものを、下の1～4から一つ選び、記号で答えなさい。

資料2



(平成20年生産農業所得統計により作成)

- 1 1960年から2008年の間、農業生産額は年々減少している。
- 2 1960年から2008年の間、農業生産額の変化がもっとも小さいのは畜産である。
- 3 1960年と2008年を比べると、農業生産額に占める野菜・いも類の生産額の割合は3倍に増えている。
- 4 1960年と2008年を比べると、米の生産額は増えている。

【解答】「4」

- 【第2学年】出題の趣旨：(1) 蒸散について理解している。
 (2) 実験操作について理解している。
 (3) 実験データを適用し、科学的に説明できる。

11 植物が体の外に水を出すはたらきについて調べるために、次のような実験を行った。下の(1)～(3)に答えなさい。

<実験>

- ①葉の大きさや数などの条件がほぼ同じであるホウセンカの枝を3本準備し、葉にワセリンをぬらなかつたものア、葉の表側にワセリンをぬったものをイ、葉の裏側にワセリンをぬったものをウとした。
 ②同じ量の水を入れた3本のメスシリンダーを準備し、それぞれにア、イ、ウを入れた。
 ③メスシリンダーの中にサラダ油を少量入れた。
 ※ 図1は、①～③の操作を行った後の様子を模式的に示したものである。
 ④光が当たる場所にメスシリンダーを置き、5時間経過したところでメスシリンダー中の水の減少量を測った。
 ※ 表1は、その結果を記録したものである。

図1



(1) 植物の体の中の水が、水蒸気となって出ていくことを何というか、答えなさい。

表1

	ア	イ	ウ
減少した水の量 (mL)	3.9	3.4	0.7

(2) 実験③で下線部の操作をする理由を次の1～4から選び、記号で答えなさい。

- 1 植物の茎が乾燥するのを防ぐため。
- 2 メスシリンダー内の水が蒸発するのを防ぐため。
- 3 メスシリンダーの目盛りがくもるのを防ぐため。
- 4 メスシリンダー内の水が変質するのを防ぐため。

図2



(3) 図2のように、図1の植物の葉をすべて取り除いた茎を準備し、<実験>とほぼ同じ気象条件で、5時間後経過したところでの水の減少量を調べると、減少した水の量は何mLと考えられるか、表1の結果をもとに減少量を求め答えなさい。また、求め方を説明しなさい。

【解答】(1)「蒸散」 (2)「2」 (3)「0.2 mL」(求め方の説明は省略)

- 【第2学年】出題の趣旨：(1), (2) メモの内容を表すように, () 内に適切な英語を正しく書く。
 (3) 与えられたトピックについて, 内容を自分で考えて書く。

- 5 次は, 明子 (Akiko) が学校に新しい ALT (外国語指導助手) が来たことについて, 下のメモを使って英語で書いた日記です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

Friday, September 3

Today, we had a new ALT. Her (①) is Nancy Smith. She is (②) Australia. She (③) tennis very well. We enjoyed her story very much.

She is going to come to our school next week again. So, I will tell her about our school then.

(注) story : 話

<新しいALTについてのメモ>

名前 : ナンシー・スミス

出身国 : オーストラリア

特技 : テニス

- (1) 空欄①, ②に入れるのに適切な英語を, それぞれ1語で答えなさい。
- (2) 空欄③に入れるのに適切な英語を, 2語で答えなさい。
- (3) 来週あなたの学校に, 新しい ALT が来るとします。その ALT に自分の学校を紹介する英文を書くとしたら, どんな内容にしますか。その内容について3文以上のまとまりのある文章で書きなさい。

【解答例】(1) ①「name」 ②「from」 (2)「can play」 (3)「Our school has about one hundred students. There are a lot of clubs. Our tennis club is very strong.」

平成25年度 学力定着状況確認問題 質問紙【小学校第5, 6学年用】

この調査は、みなさんの学校や家での勉強の様子について尋ねるものです。
 まずはじめに、学年、組、出席番号、名前を書いてください。
 次に、それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを選んで、の中にその番号(数字)を書いてください。

がくねん 学年	くみ 組	しゅっせきばんごう 出席番号	なまえ 名前
------------	---------	-------------------	-----------

(1) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 3時間以上 | 2 2時間以上, 3時間より少ない |
| 3 1時間以上, 2時間より少ない | 4 30分以上, 1時間より少ない |
| 5 30分より少ない | 6 全くしない |

(2) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 4時間以上 | 2 3時間以上, 4時間より少ない |
| 3 2時間以上, 3時間より少ない | 4 1時間以上, 2時間より少ない |
| 5 1時間より少ない | 6 全くしない |

(3) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

- | | |
|------------|------------------|
| 1 している | 2 どちらかといえば, している |
| 3 あまりしていない | 4 全くしていない |

(4) 家で、学校の宿題をしていますか。

- | | |
|------------|------------------|
| 1 している | 2 どちらかといえば, している |
| 3 あまりしていない | 4 全くしていない |

(5) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1 その場で先生に尋ねる | 2 授業が終わってから先生に尋ねに行く |
| 3 友達に尋ねる | 4 家の人に尋ねる |
| 5 自分で調べる | 6 そのままにしておく |

