

小学校第3学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	56.0
	主として「活用」に関する問題	5	62.6
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	60.4
	書くこと	6	68.0
	読むこと	4	59.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	7	46.7
評価の観点	話す・聞く能力	3	60.4
	書く能力	6	68.0
	読む能力	4	59.1
	言語についての知識・理解・技能	7	46.7
問題形式	選択式	5	69.3
	短答式	13	56.8
	記述式	2	34.0

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	① 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(しんせつ)	○				○			○		○		51.5
1	② 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(なおつた)	○				○			○		○		69.9
1	③ 指定された箇所正しい筆順を示す	○				○			○		○		33.3
1	④ 国語辞典の正しい使い方を理解する	○				○			○		○		41.4
1	⑤ 国語辞典の正しい使い方を理解する	○				○			○	○			63.8
1	⑥ 葉書の宛名や住所などを正しく書く	○		○				○			○		66.9
1	⑦ 主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○				○			○		○		30.2
1	⑧ ローマ字をひらがなに直す	○				○			○		○		36.7
2	⑨ 筋道を立てて話す	○		○				○			○		45.8
2	⑩ 筋道を立てて話す	○		○				○			○		70.8
2	⑪ 話の中心に気を付けて聞く	○		○				○			○		64.7
3	⑫ 相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べる	○		○				○			○		73.3
3	⑬ 相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べる	○		○				○			○		85.0
3	⑭ 相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べる	○		○				○			○		86.6
3	⑮ 段落相互の関係に注意して文章を構成する	○		○				○			○		80.2

小学校第3学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	56.0
	主として「活用」に関する問題	5	62.6
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	60.4
	書くこと	6	68.0
	読むこと	4	59.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	7	46.7
評価の観点	話す・聞く能力	3	60.4
	書く能力	6	68.0
	読む能力	4	59.1
	言語についての知識・理解・技能	7	46.7
問題形式	選択式	5	69.3
	短答式	13	56.8
	記述式	2	34.0

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
3 三 ⑯	文章の敬体と常体の違いに注意して書く		○		○			○				○	15.9
4 一 ⑰	場面と場面とを関係付けて読む	○				○			○			○	73.1
4 二 ⑱	詩の描写を想像力を働かせながら読む	○				○			○			○	39.1
4 三 ⑲	登場人物がどのような役割を担っているかを考えながら読む	○				○			○			○	72.1
4 四 ⑳	叙述を基に想像して読み、感想を書く		○			○			○			○	52.0

小学校第4学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	71.1
	主として「活用」に関する問題	4	55.7
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	5	84.2
	書くこと	3	63.1
	読むこと	3	49.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	66.7
評価の観点	話す・聞く能力	5	84.2
	書く能力	3	63.1
	読む能力	3	49.8
	言語についての知識・理解・技能	9	66.7
問題形式	選択式	10	78.3
	短答式	7	64.8
	記述式	3	45.8

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1	① 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(きたい)	○				○					○			19.9
1	② 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む(屋外)	○				○					○			44.4
1	③ 指定された漢字の部首の部分をなぞる	○				○					○			89.4
1	④	○				○					○			88.6
1	⑤	○				○				○				88.8
1	⑥ 漢字辞典の正しい使い方を理解する	○				○				○	○			84.3
1	⑦	○				○				○	○			84.7
1	⑧ 主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○				○					○			44.7
1	⑨ ローマ字をひらがなに直す。	○				○					○			55.6
2	⑩ 司会や提案などの役割を果たしながら進行に沿って話し合う	○	○					○				○		89.9
2	⑪ 話の中心に気を付けて聞き、質問する		○	○				○					○	59.3
2	⑫ 内容を整理して話す	○		○				○				○		89.8
2	⑬ 理由や事例などを挙げながら筋道を立てて話す	○		○				○				○		91.2
2	⑭ 司会者は、参加者の発言を整理したり、まとめたりする	○		○				○				○		90.7
3	⑮ 中心となる語や文をとらえ、段落相互の関係を押さえて読む	○				○					○		○	64.6

小学校第4学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	71.1
	主として「活用」に関する問題	4	55.7
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	5	84.2
	書くこと	3	63.1
	読むこと	3	49.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	9	66.7
評価の観点	話す・聞く能力	5	84.2
	書く能力	3	63.1
	読む能力	3	49.8
	言語についての知識・理解・技能	9	66.7
問題形式	選択式	10	78.3
	短答式	7	64.8
	記述式	3	45.8

設問番号			出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
						話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
3	二	⑯	目的に応じて中心となる語や文をとらえるために、接続語に注意して読む	○				○			○	○			38.8	
3	三	⑰	文章の要点や細かい点に注意しながら読み、要約をする		○		○				○			○	46.1	
4	一	⑱	関心のあることなどから書くことを決める		○		○			○			○		85.5	
4	二	⑲	書こうとすることの中心を明確にする	○			○			○		○			71.7	
4	三	⑳	目的に応じて情報を読み取り、自分の考えを明確に書く		○		○			○				○	32.0	

小学校第5学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	59.4
	主として「活用」に関する問題	3	39.3
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	58.5
	書くこと	4	51.1
	読むこと	3	62.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	55.9
評価の観点	話す・聞く能力	3	58.5
	書く能力	4	51.1
	読む能力	3	62.5
	言語についての知識・理解・技能	10	55.9
問題形式	選択式	7	57.5
	短答式	11	58.1
	記述式	2	42.8

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			県全体正答率(%)	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式		
1	一	(1)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む(昨夜)	○			○			○			○			91.8
1	一	(2)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む(溢びる)	○			○			○			○			97.1
1	一	(3)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(つとめる)	○			○			○			○			24.8
1	一	(4)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(ていしゃ)	○			○			○			○			46.3
1	二	(5)	ことわざの意味を理解する	○			○			○	○					43.8
1	三	(6)	主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○			○			○			○			62.0
1	四	(7)	単語をローマ字に書き換える	○			○			○			○			38.1
2	一	(8)	丁寧な言い方について理解する	○	○			○					○			86.7
2	二	(9)	スピーチの構成を工夫する		○	○		○					○			32.3
2	三	(10)	スピーチの表現を工夫する	○	○			○				○				56.6
3	一	(11)	国語辞典の正しい使い方を理解する	○			○			○			○			37.2
3	二	(12)	複数の事柄を並列の関係で書く	○		○			○				○			53.9
3	三	(13)	目的に応じて文章の内容を読み取る	○		○				○			○			68.9
3	四	(14)	条件にそって、文脈に応じた文章を書く	○	○			○					○			57.0
4	一	(15)	リード文の役割を理解する	○			○			○	○					63.4

小学校第5学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	59.4
	主として「活用」に関する問題	3	39.3
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	3	58.5
	書くこと	4	51.1
	読むこと	3	62.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	55.9
評価の観点	話す・聞く能力	3	58.5
	書く能力	4	51.1
	読む能力	3	62.5
	言語についての知識・理解・技能	10	55.9
問題形式	選択式	7	57.5
	短答式	11	58.1
	記述式	2	42.8

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
4二(16)	見出しやリード文から要旨をとらえ、必要な資料を選択する	○				○			○		○			60.8
4三(17)	目的に応じた見出しを考える	○			○				○		○			64.9
5一(18)	比喩の効果をとらえる	○				○			○	○				54.9
5二(19)	詩の構成の工夫をとらえる	○			○				○		○			57.8
5三(20)	二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く	○	○					○				○		28.5

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	68.8
	主として「活用」に関する問題	3	43.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	62.5
	書くこと	1	30.0
	読むこと	7	66.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	69.1
評価の観点	話す・聞く能力	4	62.5
	書く能力	1	30.0
	読む能力	7	66.9
	言語についての知識・理解・技能	8	69.1
問題形式	選択式	11	69.7
	短答式	7	66.1
	記述式	2	35.7

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
1-1	(1) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む(塾い)	○					○			○	○			81.4
1-1	(2) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む(退く)	○					○			○	○			62.5
1-1	(3) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(いわう)	○					○			○	○			61.2
1-1	(4) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(じゅんび)	○					○			○	○			76.5
1-2	(5) 故事成語の意味と使い方を理解する	○					○			○	○			78.6
1-2		○					○			○	○			71.2
1-3	(7) 主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける	○					○			○	○			73.7
1-4	(8) 単語をローマ字に書き換える	○					○			○	○			47.2
2-1	(9) 目的に応じて、話し合いの観点を整理する	○	○					○				○		59.8
2-2	(10) 質問の意図をとらえる	○	○					○			○			73.6
2-3	(11) 論点を整理して計画的に話し合いを進めるための司会の役割をとらえる	○	○					○			○			75.1
2-4	(12) 立場を明確にして、質問や意見を述べる		○	○				○				○		41.4
3-1	(13) 書かれた内容を関係づけながら、最初にもった疑問をとらえる	○							○		○			60.5
3-2	(14) 分かったことや疑問に思ったことを関連付けながらまとめて書く	○		○					○				○	30.0
3-3	(15) 課題を解決するために、本を効果的に読む	○							○		○			59.9

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	17	68.8
	主として「活用」に関する問題	3	43.8
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	4	62.5
	書くこと	1	30.0
	読むこと	7	66.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	69.1
評価の観点	話す・聞く能力	4	62.5
	書く能力	1	30.0
	読む能力	7	66.9
	言語についての知識・理解・技能	8	69.1
問題形式	選択式	11	69.7
	短答式	7	66.1
	記述式	2	35.7

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域			評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	
4 一 (16)	情景を表すための表現の工夫をとらえる	○				○			○				80.9
4 一 (17)	心情を表すための表現の工夫をとらえる	○				○			○				83.6
4 二 (18)	二つの詩を比べて読み、表現の工夫をとらえる	○				○			○				69.8
4 二 (19)	二つの詩を比べて読み、表現の工夫をとらえる	○				○			○				58.8
4 三 (20)	詩の解釈における着眼点の違いをとらえる	○				○			○				54.4

小学校第3学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数 (問)	県全体正答率 (%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	76.0
	主として「活用」に関する問題	4	50.2
学習指導要領の領域	数と計算	10	76.0
	量と測定	4	66.2
	図形	3	72.0
	数量関係	3	58.6
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	5	62.6
	数量や図形についての技能	9	80.3
	数量や図形についての知識・理解	6	63.5
問題形式	選択式	7	64.4
	短答式	11	79.8
	記述式	2	44.6

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率 (%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1) ①	線り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○			○			83.4
1 (2) ②	線り下がりのある減法の計算をすることができる	○	○					○			○			83.6
1 (3) ③	乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			70.4
1 (4) ④	除法の計算をすることができる	○	○					○			○			92.2
1 (5) ⑤	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○			○			83.5
2 (1) ⑥	体積についての感覚を身に付けている	○		○						○	○			57.3
2 (2) ⑦	長さについての感覚を身に付けている	○		○						○	○			53.6
3 (1) ⑧	数の構成について理解している	○	○							○		○		81.8
3 (2) ⑨	数直線から数を読み取ることができる	○	○							○		○		86.0
3 (3) ⑩	長さの単位について理解し、長さを読み取ることができる	○		○						○		○		71.9
4	⑪ 乗法の式を読み取ることができる	○			○			○			○			81.6
5	⑫ 簡単な分数の意味を理解している		○	○						○	○			42.1
6 (1) ⑬	加法と減法の相互関係を図に表すことができる	○			○			○			○			62.9
6 (2) ⑭	加法と減法の相互関係を理解し、式に表して説明することができる		○		○			○				○		31.4
7	⑮ 時間を求めることができる	○		○				○			○			82.1
8	⑯ 乗法と除法の関係を理解している	○		○				○			○			79.6
9 (1) ⑰	円の中心を理解し、コンパスを用いて作図することができる		○		○			○			○			69.7
9 (2) ⑱	円の中心を理解し、コンパスを用いて作図することができる	○			○			○			○			63.0
10	⑲ 球の直径やその調べ方を理解している	○			○					○	○			83.4
11	⑳ 加法の確かめに減法を用い、その方法を説明することができる	○	○					○				○		57.8

小学校第4学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	14	64.0
	主として「活用」に関する問題	6	58.9
学習指導要領の領域	数と計算	13	63.0
	量と測定	4	58.5
	図形	2	65.7
	数量関係	1	64.8
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	5	53.9
	数量や図形についての技能	9	66.9
	数量や図形についての知識・理解	6	63.0
問題形式	選択式	4	63.9
	短答式	14	64.1
	記述式	2	48.5

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1) ①	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○	○					○			○			89.2
1 (2) ②	小数の加法の計算をすることができる	○	○					○			○			79.4
1 (3) ③	3位数×2位数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			64.1
1 (4) ④	万単位の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			47.4
1 (5) ⑤	余りのある除法の計算をすることができる	○	○					○			○			90.7
1 (6) ⑥	3位数÷1位数の計算をすることができる	○	○					○			○			64.9
2 (1) ⑦	小数の仕組みを理解している	○	○						○		○			84.7
2 (2) ⑧	小数を10倍した数を求めることができる	○	○						○		○			49.2
3 (1) ⑨	三角定規の角の大きさを用いて、角の大きさを計算して求めることができる	○		○					○		○			58.4
3 (2) ⑩	数の構成について理解している	○	○						○		○			44.2
3 (3) ⑪	長さについての感覚を身に付けている	○		○					○	○				58.7
3 (4) ⑫	簡単な分数の意味を理解している		○	○					○	○				64.1
4 (1) ⑬	問題場面を正確に把握し、乗法の式を立てて答えを求めることができる	○		○					○			○		68.5
4 (2) ⑭	問題場面を正確に把握し、除法の式を立てて答えを求めることができる	○		○					○			○		39.0
5 (1) ⑮	はかりの目盛りを読むことができる	○		○					○			○		57.7
5 (2) ⑯	与えられた条件に合う時刻を求めることができる		○	○					○			○		59.2
6	⑰ 箱の構成について理解している		○		○				○	○				68.1
7	⑱ 円の半径の性質を使って、二等辺三角形である理由を説明することができる		○		○				○			○		63.3
8	⑲ 問題場面に合うテープ図を選択することができる		○		○				○			○		64.8
9	⑳ 必要な情報を整理して、問題を解決することができる		○	○					○			○		33.7

小学校第5学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	64.3
	主として「活用」に関する問題	5	46.8
学習指導要領の領域	数と計算	10	52.7
	量と測定	4	62.8
	図形	2	81.7
	数量関係	4	64.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	7	48.4
	数量や図形についての技能	7	70.6
	数量や図形についての知識・理解	6	60.9
問題形式	選択式	4	59.2
	短答式	14	62.6
	記述式	2	42.2

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1 (1)	(1) 小数の加法の計算をすることができる	○	○					○			○			76.3
1 (2)	(2) 小数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			76.3
1 (3)	(3) 同分母分数の減法の計算をすることができる	○	○					○			○			81.7
1 (4)	(4) 万単位の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○			41.2
1 (5)	(5) 小数の除法の計算をすることができる	○	○					○			○			65.0
1 (6)	(6) 分配法則を理解している	○				○			○		○			84.6
2 (1)	(7) 面積についての感覚を身に付けている	○		○					○	○				43.9
2 (2)	(8) 基本的な立体図形を展開図から構成することができる	○				○			○	○				81.1
3 (1)	(9) 数を四捨五入して概数で表すことができる	○	○						○		○			25.1
3 (2)	(10) 式の意味を具体的な場面に即して読み取ることができる	○				○		○		○				44.7
3 (3)	(11) 180度より大きな角の大きさを計算で求めることができる	○		○					○		○			83.2
4	(12) 問題場面に合う線分図を選択することができる		○			○		○		○				67.0
5	(13) 合同な図形の対応する辺を見付けることができる	○				○			○		○			82.3
6	(14) 必要な情報を整理して、判断した理由を説明することができる	○	○					○				○		52.0
7	(15) 3要素の倍関係を読み取り、式に書いて求めることができる	○				○		○			○			59.7
8 (1)	(16) はかりの目盛りを読むことができる	○		○					○		○			70.5
8 (2)	(17) 2量を倍関係で表すことができる	○	○						○		○			48.3
9	(18) 必要な情報を図から読み取り、面積を求めることができる	○	○					○			○			53.5
10 (1)	(19) 必要な情報を整理して、問題を解決することができる	○	○					○			○			29.3
10 (2)	(20) 必要な情報を整理して、判断の理由を説明することができる	○	○					○				○		32.3

小学校第6学年 算数

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	15	65.7
	主として「活用」に関する問題	5	50.3
学習指導要領の領域	数と計算	8	64.7
	量と測定	4	64.8
	図形	2	60.8
	数量関係	6	56.5
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	—
	数学的な考え方	4	45.0
	数量や図形についての技能	8	72.2
	数量や図形についての知識・理解	8	59.9
問題形式	選択式	5	58.4
	短答式	13	65.7
	記述式	2	45.6

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			県全体正答率(%)
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	
1	(1)	(1) 小数の加法の計算をすることができる	○	○					○			○		85.5
1	(2)	(2) 小数の乗法の計算をすることができる	○	○					○			○		81.9
1	(3)	(3) 異分母分数の加法の計算をすることができる	○	○					○			○		60.4
1	(4)	(4) 大きな数の乗法を既習の乗法を用いて相対的に計算することができる	○	○					○			○		58.1
1	(5)	(5) 小数の除法の計算をわり切れるまで行うことができる	○	○					○			○		83.0
1	(6)	(6) 整数の除法の商を分数で表すことができる	○	○					○			○		75.8
2	(1)	(7) 重さについての感覚を身に付けている	○		○						○	○		61.3
2	(2)	(8) 面積についての感覚を身に付けている	○		○						○	○		47.9
3	(1)	(9) 乗法の結合法則を活用して計算をすることができる		○			○				○	○		71.4
3	(2)	(10) 量分数の意味を理解している	○	○							○	○		18.6
4	(1)	(11) 必要な情報を選択し、三角形の面積を求めることができる	○			○			○			○		76.9
4	(2)	(12) 積や商が被乗数や被除数より大きくなるものを選択することができる	○	○							○	○		54.0
4	(3)	(13) □や△を使って数量の関係を式で表すことができる	○				○				○	○		63.2
5		(14) 線対称な図形に対称の軸をかくことができる	○				○				○	○		90.1
6		(15) 資料を整理し、二次元の表にまとめることができる	○				○		○			○		55.8
7		(16) 面積を求める式を表す図を選択することができる	○				○				○	○		72.9
8		(17) 円周の公式を活用して、長さが等しくなることを説明することができる	○				○		○			○		31.5
9		(18) 必要な情報を整理して、判断した理由を説明することができる	○				○		○			○		59.8
10	(1)	(19) 割合のグラフから必要な情報を取り出し、個数を求める式を書くことができる	○				○		○			○		33.0
10	(2)	(20) 割合のグラフから必要な情報を整理して、適切な説明を選択することができる	○				○		○			○		55.8

小学校第5学年 社会

分類・区分別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	18	53.7
	主として「活用」に関する問題	12	46.3
学習指導要領の領域	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	1	31.6
	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	4	73.2
	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	3	67.8
	地域の人々の安全を守るための諸活動	2	54.4
	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	2	43.4
	県の地形や産業、県内の特色ある地域	1	47.3
	我が国の国土の様子と国民生活との関連	11	46.5
	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	6	39.8
評価の観点	社会的事象への関心・意欲・態度	0	—
	社会的な思考・判断・表現	10	46.3
	資料活用の技能	6	56.7
	社会的事象についての知識・理解	14	51.3
問題形式	選択式	10	63.0
	短答式	13	45.1
	記述式	7	43.5

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域										問題形式	県全体正答率(%)			
				身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	地域の人々の安全を守るための諸活動	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	県の地形や産業、県内の特色ある地域	我が国の国土の様子と国民生活との関連	我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連	社会的な思考・判断・表現	社会的な思考・意欲・態度			資料活用の技能	社会的な事象についての知識・理解	選択式
1 (1)	(1) 資料を読み取るとともに、大きなスーパーマーケットの特徴について理解している	○		○											○	○		92.1
1	(2) 商店街の特徴について理解している	○		○												○	○	81.5
1	(3) コンビニエンスストアの特徴について理解している	○		○												○	○	49.2
1 (2)	(4) 商品の表示の意味を理解している	○		○										○			○	70.2
2 (1)	(5) 先人たちが生きた時代の変遷を理解している	○					○									○	○	50.3
2 (2)	(6) 先人たちが抱いた思いや願いを理解している	○					○							○			○	36.5
3	(7) 都道府県の位置と名称を、地形や文化遺産などとかかわらせて理解している	○										○				○	○	31.4
4 (1)	(8) 廃棄物の減量と資源の再利用について理解している	○					○									○	○	64.6
4	(9) 廃棄物の処理の仕方や、廃棄物の減量の工夫を考えている	○					○							○			○	81.4
4 (2)	(10) 廃棄物の処理は、計画的・協力的に進められていることや、きまりを決めていることを理解している	○					○									○	○	57.3
5 (1)	(11) 災害や事故の危険を予測することができる	○					○							○			○	67.3
5 (2)	(12) 災害や事故の防止に向け、関係機関や地域の人々は協力していることを理解している	○					○									○	○	41.5
6 (1)	(13) 我が国における自分たちの県の地形的位置と都道府県の名称と位置を理解している	○										○				○	○	73.0
6 (2)	(14) 県の特色を、地形や産業の様子からとらえている	○										○				○	○	47.3
6 (3)	(15) 自分たちの住んでいる県内の特色を、主な産業や交通網の様子、人口などからとらえ、市町の位置と名称も理解している	○	○												○		○	31.6

小学校第5学年 理科

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	71.6
	主として「活用」に関する問題	10	52.0
学習指導要領の領域	物質	9	58.7
	エネルギー	1	28.2
	生命	12	74.8
	地球	4	52.9
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度	0	—
	科学的な思考・表現	7	53.8
	観察・実験の技能	6	67.5
	自然事象についての知識・理解	13	68.0
問題形式	選択式	19	66.0
	短答式	1	90.3
	記述式	6	53.5

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			県全体正答率(%)
				物質	エネルギー	生命	地球	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	
1 (1)	(1) メダカの飼育に関する基礎的な知識がある	○				○			○	○			68.9
1 (2)	(2) メダカの繁殖に関する基礎的な知識がある	○				○			○	○			96.3
1 (3)	(3) メダカの雌雄に関する基礎的な知識がある	○				○			○	○			86.3
1 (3)	(4) メダカの雌雄を判別する方法を理解している	○				○			○	○			79.8
1 (3)	(5) メダカの雌雄を判別する方法を理解している	○				○			○	○			67.9
2 (1)	(6) 顕微鏡の操作手順を理解している	○				○			○	○			64.0
2 (2)	(7) 顕微鏡の操作手順を理解している	○				○			○	○			56.6
2 (3)	(8) 顕微鏡の仕組みについて、操作に必要な基本的事項を理解している	○				○			○	○			89.7
3 (1)	(9) インゲンマメの種子の発芽には水が必要であることを理解している	○				○			○	○			85.4
3 (2)	(10) インゲンマメの発芽には、水が必要であることを理解し、実験結果から考察を書くことができる	○				○			○		○		71.9
3 (3)	(11) 発芽のための条件について理解している	○				○			○	○			68.9
3 (4)	(12) 正しく実験を行うためには、条件の制御が必要であることを理解し、文章で表現できる	○				○			○		○		61.3
4 (1)	(13) 方位磁針の仕組みを理解している	○					○		○	○			91.2
4 (2)	(14) 方位磁針の適切な使用方法を理解している	○					○		○	○			34.3
4 (3)	(15) 太陽の動き方について理解している	○					○		○	○			48.9
4 (4)	(16) 太陽の動き方と影のでき方について理解している	○					○		○	○			37.2
5 (1)	(17) 乾電池の並列つなぎについて理解し、作図によって表現できる	○				○			○		○		28.2

小学校第5学年 理科

分類・区別設問数

分類	区分	対象設問数(問)	県全体正答率(%)
問題	主として「知識」に関する問題	16	71.6
	主として「活用」に関する問題	10	52.0
学習指導要領の領域	物質	9	58.7
	エネルギー	1	28.2
	生命	12	74.8
	地球	4	52.9
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度	0	—
	科学的な思考・表現	7	53.8
	観察・実験の技能	6	67.5
	自然事象についての知識・理解	13	68.0
問題形式	選択式	19	66.0
	短答式	1	90.3
	記述式	6	53.5

設問別集計結果

設問番号	出題の趣旨	主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			県全体正答率(%)
				物質	エネルギー	生命	地球	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	
6 (1) (18)	質量保存の法則について理解したことを適用して、重さの計算ができる		○	○						○	○		90.3
6 (2) (19)	質量保存の法則について基礎的事項を理解している	○		○						○	○		49.7
6 (3) (20)	物質による密度の違いについて理解し、問題場面に適用できる		○	○				○		○			24.1
6 (4) (21)	天秤の仕組みについて理解し、実験の結果を文章で表現することができる		○	○				○				○	69.1
7 (1) (22)	温度の上昇による気体の体積変化について理解し、問題場面に適用できる		○	○				○				○	43.7
8 (1) (23)	物質によるあたたまり方の違いを理解している	○		○						○	○		59.8
8 (2) (24)	物質によるあたたまり方の違いを理解している	○		○						○	○		84.9
9 (1) (25)	水が沸騰するときの温度変化について理解し、グラフで表現することができる		○	○				○				○	46.7
9 (2) (26)	水の三態変化について理解し、問題場面に適用することができる		○	○				○		○			59.8