

3 設問別正答率一覧

平成29年度 学力定着状況確認問題 出題の趣旨一覧表

小学校第3学年 国語

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数 (問) | 県平均正答率 (%) |
|-----------|----------------------|-----------|------------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 17 | 64.0 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 3 | 44.8 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 3 | 75.1 |
| | 書くこと | 2 | 37.2 |
| | 読むこと | 8 | 55.0 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 9 | 66.2 |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 3 | 75.1 |
| | 書く能力 | 2 | 37.2 |
| | 読む能力 | 7 | 56.9 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 8 | 65.6 |
| 問題形式 | 選択式 | 5 | 55.5 |
| | 短答式 | 12 | 67.4 |
| | 記述式 | 3 | 45.5 |

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 県全体正答率 (%) |
|------|-------|----------------|-------------------------|-----------|------|------|----------------------|---------|------|------|-----------------|------|-----|-----|------------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 | 一 | ① | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 95.9 |
| 1 | 一 | ② | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 67.7 |
| 1 | 一 | ③ | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 67.6 |
| 1 | 一 | ④ | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 55.6 |
| 1 | 二 | ⑤ | 文の中における主語、述語を捉える | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 70.9 |
| 1 | 三 | ⑥ | 国語辞典の正しい使い方を理解する | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 82.0 |
| 1 | 四 | ⑦ | 国語辞典の正しい使い方を理解する | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 35.2 |
| 1 | 五 | ⑧ | 指定された箇所正しい筆順を示す | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | 50.0 |
| 2 | 一 | ⑨ | 司会の役割を理解する | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 94.5 |
| 2 | 二 | ⑩ | 前後の文脈から、適切な接続語を選択する | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 70.9 |
| 2 | 三 | ⑪ | 話し方の工夫を捉える | | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 59.8 |
| 2 | 四 | ⑫ | 目的や相手に応じ、分かったことを書く | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | 42.1 |
| 3 | 一 | ⑬ | 目的に応じ、中心となる語や文を捉える | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 85.7 |
| 3 | 二 | ⑭ | 目的に応じ、中心となる語や文を捉える | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 87.2 |
| 3 | 三 | ⑮ | 目的に応じ、中心となる語や文を捉える | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 62.1 |
| 3 | 四 | ⑯ | 目的に応じ、中心となる語や文を捉える | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 40.1 |
| 4 | 一 | ⑰ | 目的に応じ、文章の内容を的確に読む | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 28.6 |
| 4 | 二 | ⑱ | 情景の描写など、表現の細かい点に注意して読む | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 40.8 |
| 4 | 三 | ⑲ | 目的に応じ、文章の内容を的確に読む | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 53.5 |
| 4 | 四 | ⑳ | 条件に合わせてお話の感想を書く | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | 32.4 |

小学校第4学年 国語

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 15 | 69.0 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 43.6 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 3 | 43.2 |
| | 書くこと | 4 | 46.4 |
| | 読むこと | 7 | 59.7 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 10 | 75.0 |
| | | | |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 3 | 43.2 |
| | 書く能力 | 3 | 49.8 |
| | 読む能力 | 4 | 55.7 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 10 | 75.0 |
| 問題形式 | 選択式 | 6 | 64.0 |
| | 短答式 | 10 | 70.4 |
| | 記述式 | 4 | 41.0 |

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) | |
|------|-------|----------------|----------------|-----------|------|------|----------------------|---------|------|------|-----------------|------|-----|-----|-----------|------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | | |
| 1 | ① | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 94.2 |
| 1 | ② | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 89.5 |
| 1 | ③ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 72.6 |
| 1 | ④ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 83.5 |
| 1 | ⑤ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 64.9 |
| 1 | ⑥ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 53.6 |
| 1 | ⑦ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 78.3 |
| 1 | ⑧ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 65.8 |
| 2 | ⑨ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 61.1 |
| 2 | ⑩ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 58.9 |
| 2 | ⑪ | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | 88.0 |
| 2 | ⑫ | | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 46.8 |
| 3 | ⑬ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 68.9 |
| 3 | ⑭ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 39.0 |
| 3 | ⑮ | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | 59.9 |
| 3 | ⑯ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | 56.2 |
| 4 | ⑰ | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | | 53.8 |
| 4 | ⑱ | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | 36.0 |
| 4 | ⑲ | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | 39.8 |
| 4 | ⑳ | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | 41.6 |

小学校第5学年 国語

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数（問） | 県平均正答率（％） |
|-----------|----------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 17 | 58.1 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 3 | 30.9 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 2 | 43.5 |
| | 書くこと | 5 | 47.4 |
| | 読むこと | 6 | 52.9 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 9 | 57.5 |
| | | | |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 2 | 43.5 |
| | 書く能力 | 5 | 47.4 |
| | 読む能力 | 4 | 59.7 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 9 | 57.5 |
| | | | |
| 問題形式 | 選択式 | 10 | 59.8 |
| | 短答式 | 6 | 61.8 |
| | 記述式 | 4 | 27.9 |

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率（％） |
|------|-------|----------------|----------------------------------|-----------|------|------|---------|------|------|-----------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 | 一 | ① | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 69.9 |
| 1 | 一 | ② | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 87.2 |
| 1 | 一 | ③ | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 47.0 |
| 1 | 一 | ④ | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 50.8 |
| 1 | 二 | ⑤ | 文の中における主語、述語を捉える | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 65.4 |
| 1 | 三 | ⑥ | ローマ字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 57.5 |
| 1 | 四 | ⑦ | 国語辞典の正しい使い方を理解する | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 75.6 |
| 1 | 五 | ⑧ | 慣用句の意味を理解する | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 45.1 |
| 2 | 一 | ⑨ | 相手や目的に応じて、適切な事柄を話す | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | | 51.3 |
| 2 | 二 | ⑩ | 接続語を用いて文を二つに分ける | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | 19.1 |
| 2 | 三 | ⑪ | 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫する | | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | 35.7 |
| 3 | 一 | ⑫ | 目的に応じて、文章の中心となる語や文を捉える | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 39.5 |
| 3 | 二 | ⑬ | 目的に応じて、段落の内容を的確に捉える | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 68.0 |
| 3 | 三 | ⑭ | 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 73.0 |
| 4 | 一 | ⑮ | 自分の考えを明確に表現するため、文章の構成を工夫する | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 65.3 |
| 4 | 二 | ⑯ | 目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように、引用する箇所を選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 67.1 |
| 4 | 三 | ⑰ | 目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書く | | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | 25.7 |
| 5 | 一 | ⑱ | 目的に応じて、段落相互の関係を捉える | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 58.2 |
| 5 | 二 | ⑲ | 自分の考えが明確になるように推敲する | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | 47.5 |
| 5 | 三 | ⑳ | 物語から捉えた面白さについて、理由をつけて説明する | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | 31.1 |

小学校第6学年 国語

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 15 | 62.6 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 46.6 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 3 | 61.7 |
| | 書くこと | 4 | 42.6 |
| | 読むこと | 9 | 61.5 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 8 | 54.2 |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 3 | 61.7 |
| | 書く能力 | 3 | 39.7 |
| | 読む能力 | 6 | 72.4 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 8 | 54.2 |
| 問題形式 | 選択式 | 8 | 69.0 |
| | 短答式 | 9 | 55.9 |
| | 記述式 | 3 | 38.9 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|------|-------|-----------------------------------|----------------|-----------|------|------|----------------------|---------|------|------|-----------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 | 一 | (1) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 46.7 |
| 1 | 一 | (2) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 67.8 |
| 1 | 一 | (3) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 50.0 |
| 1 | 一 | (4) 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 59.2 |
| 1 | 二 | (5) 文の中における主語と述語を捉える | ○ | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | 69.2 |
| 1 | 三 | (6) ローマ字を正しく書く | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 64.3 |
| 1 | 四 | (7) 故事成語の意味を理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | 40.3 |
| 1 | 五 | (8) 主語と述語の関係に気を付けて、一文を二文に分ける | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 36.0 |
| 2 | 一 | (9) スピーチの工夫として、資料提示の目的を理解する | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 79.6 |
| 2 | 二 | (10) 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫する | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | 51.4 |
| 3 | 一 | (11) 筆者の説明の意図を捉えることができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 81.6 |
| 3 | 二 | (12) 文章の内容を的確に押さえて、筆者の考えを捉える | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 62.7 |
| 3 | 三 | (13) 目的に応じて、適切な本を選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 75.6 |
| 4 | 一 | (14) グラフや表から、必要な情報を読み取る | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 88.7 |
| 4 | 二 | (15) 目的や意図に応じて、資料を関連付けて読み、文章を書く | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | 53.6 |
| 4 | 二 | (16) 目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書く | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | 47.9 |
| 4 | 三 | (17) 文章中から適切な情報を読み取る | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 62.5 |
| 5 | 一 | (18) 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 54.0 |
| 5 | 二 | (19) 登場人物の心情を捉え、叙述に着目して自分の考えをまとめる | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | 17.5 |
| 5 | 三 | (20) 場面の展開に沿って読み、メッセージに気付く | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 63.3 |

小学校第3学年 算数

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 14 | 74.9 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 6 | 50.3 |
| 学習指導要領の領域 | 数と計算 | 10 | 76.9 |
| | 量と測定 | 4 | 67.5 |
| | 図形 | 3 | 59.2 |
| | 数量関係 | 3 | 44.7 |
| 評価の観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 数学的な考え方 | 6 | 50.3 |
| | 数量や図形についての技能 | 8 | 82.2 |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 6 | 65.3 |
| 問題形式 | 選択式 | 2 | 50.4 |
| | 短答式 | 16 | 72.6 |
| | 記述式 | 2 | 44.2 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|---------|---|----------------|----------------|-----------|------|----|------|--------------|---------|--------------|-----------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての技能 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 (1) ① | 線り上がりのある3位数の加法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 87.7 |
| 1 (2) ② | 線り下がりのある3位数の減法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 75.0 |
| 1 (3) ③ | 乗法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 95.3 |
| 1 (4) ④ | 除法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 94.7 |
| 2 (1) ⑤ | 十進位取り記数法について理解している | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | 89.7 |
| 2 (2) ⑥ | 時刻を求めることができる | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 68.2 |
| 2 (3) ⑦ | 数の構成を理解し、数の大きさを比較することができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | 44.9 |
| 2 (4) ⑧ | 問題場面を長さの加法の式に表し、計算することができる | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 71.9 |
| 3 (1) ⑨ | 乗法九九を用いて、乗数を求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 97.1 |
| 3 (2) ⑩ | 数直線から数を読み取ることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 67.6 |
| 4 (1) ⑪ | かさについての感覚を身に付けている | ○ | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 39.4 |
| 4 (2) ⑫ | 長さについての感覚を身に付けている | ○ | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 90.6 |
| 5 | ⑬ 乗法の計算の性質やきまりを用いて考えることができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 79.2 |
| 6 | ⑭ 箱を構成することができる辺や頂点の組み合わせを理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 71.4 |
| 7 | ⑮ 線り下がりのある減法の計算方法を活用して、□に当てはまる数の求め方を記述できる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 37.9 |
| 8 (1) | ⑯ 除法を活用して、基準量の半分の長さの求め方と答えを記述できる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 39.4 |
| 8 (2) | ⑰ 乘法を活用して、基準量の3倍の長さの求め方と答えを記述できる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 65.1 |
| 9 | ⑱ 除法の意味について理解し、示された除法に適した問題場面を選択することができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 29.4 |
| 10 (1) | ⑲ 直角三角形の定義を理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 55.5 |
| 10 (2) | ⑳ 四角形の定義を用いて、四角形ではない理由を記述できる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 50.5 |

小学校第4学年 算数

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 11 | 80.1 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 9 | 46.3 |
| 学習指導要領の領域 | 数と計算 | 7 | 76.9 |
| | 量と測定 | 4 | 76.5 |
| | 図形 | 2 | 39.1 |
| | 数量関係 | 7 | 53.5 |
| 評価の観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 数学的な考え方 | 9 | 46.3 |
| | 数量や図形についての技能 | 8 | 83.7 |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 3 | 70.3 |
| 問題形式 | 選択式 | 3 | 52.5 |
| | 短答式 | 14 | 76.0 |
| | 記述式 | 3 | 25.1 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|---------|--|----------------|----------------|-----------|------|----|------|--------------|---------|--------------|-----------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての技能 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 (1) ① | 繰り下がりのある3位数の減法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 81.8 |
| 1 (2) ② | 整数と小数の加法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 84.5 |
| 1 (3) ③ | 2位数÷1位数の余りのある除法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 85.5 |
| 1 (4) ④ | 3位数×2位数の乗法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 65.4 |
| 1 (5) ⑤ | 同分母の分数の加法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 92.8 |
| 1 (6) ⑥ | 3位数÷1位数の余りのある除法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 78.5 |
| 2 ⑦ | 箱の縦の長さを、ボールの直径から考えることができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 69.7 |
| 3 ⑧ | 数直線の一目盛りの大きさに着目し、数の大きさを考えることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 50.1 |
| 4 (1) ⑨ | ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 88.9 |
| 4 (2) ⑩ | 決められた時間になるように、時間の組み合わせを考えることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 81.1 |
| 5 (1) ⑪ | 二次元表の見方を理解している | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 90.6 |
| 5 (2) ⑫ | 二次元表の見方を理解し、事柄に当てはまる数を求めることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 83.2 |
| 5 (3) ⑬ | 二次元表の中の数が表す事柄を読み取ることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 37.0 |
| 6 (1) ⑭ | 除法を活用して、基準量の半分の長さの求め方と答えを記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 64.0 |
| 6 (2) ⑮ | 比較量が基準量の何倍かを求めるために適した除法の式を選ぶことができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 57.0 |
| 7 ⑯ | 三角形の2つの辺の長さが円の半径であることを基に、二等辺三角形ができる理由を記述できる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 8.5 |
| 8 (1) ⑰ | 分度器を用いて、90°よりも小さい角の大きさを求めることができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 92.5 |
| 8 (2) ⑱ | 360°を基に、分度器を用いて、180°よりも大きい角の大きさを求めることができる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 43.4 |
| 9 (1) ⑲ | グラフの特徴を基に2つのグラフが対応していないことを読み取り、違いを記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | 23.3 |
| 9 (2) ⑳ | グラフの特徴を基にグラフの対応を考え、与えられたグラフが誰のものかを判断することができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 19.4 |

小学校第5学年 算数

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 14 | 61.5 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 6 | 41.4 |
| 学習指導要領の領域 | 数と計算 | 8 | 57.8 |
| | 量と測定 | 3 | 63.0 |
| | 図形 | 2 | 73.2 |
| | 数量関係 | 7 | 44.5 |
| 評価の観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 数学的な考え方 | 6 | 41.4 |
| | 数量や図形についての技能 | 7 | 63.3 |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 7 | 59.7 |
| 問題形式 | 選択式 | 7 | 51.0 |
| | 短答式 | 10 | 62.2 |
| | 記述式 | 3 | 43.5 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) | |
|--------|--|----------------|----------------|-----------|------|----|------|--------------|---------|--------------|-----------------|-----|-----|-----------|------|
| | | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての技能 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | | 記述式 |
| 1 (1) | (1) 数を四捨五入して、概数で表すことができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 60.0 |
| 1 (2) | (2) 1/1000の数を小数点の位置に着目して求めることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 64.6 |
| 1 (3) | (3) 体積の単位について理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 46.2 |
| 2 (1) | (4) 末尾のそろっていない小数の減法の計算をすることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 69.6 |
| 2 (2) | (5) 小数の乗法の計算をすることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 63.8 |
| 2 (3) | (6) 除数が小数である場合の除法の計算を一の位まで行い、商と余りを求めることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 36.3 |
| 2 (4) | (7) 整数と分数の減法の計算をすることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 72.0 |
| 2 (5) | (8) 加法と乗法の混合した整数の計算をすることができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 76.8 |
| 3 | (9) 小数の除法の問題場面を理解し、数直線に表すことができる | ○ | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | 19.6 |
| 4 | (10) 手紙の縦と横を三等分した長さで封筒の縦と横の長さを比べて、手紙が封筒に入る理由を記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | 59.7 |
| 5 | (11) 角の大きさの測定について理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | 73.0 |
| 6 | (12) 長方形の面積の求め方を基に、複合図形の面積の求め方を考えることができる | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 70.0 |
| 7 | (13) 立方体の面と面の位置関係を理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | 74.3 |
| 8 | (14) 合同な三角形をかくために必要な構成要素を理解している | ○ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | 72.0 |
| 9 (1) | (15) 二次元表の中の数が表す事柄を読み取ることができる | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 59.7 |
| 9 (2) | (16) 二次元表の見方を理解し、事柄に当てはまる数を求めることができる | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 73.2 |
| 10 (1) | (17) 示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断することができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 28.0 |
| 10 (2) | (18) 基準量と割合を基にして比較量を求め、基準量と比較量の大きさの違いについて記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | 40.6 |
| 11 (1) | (19) グラフの特徴を基に2つのグラフが対応していないことを読み取り、違いを記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | 30.2 |
| 11 (2) | (20) グラフの特徴を基にグラフの対応を考え、与えられたグラフが誰のものかを判断することができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 20.0 |

小学校第6学年 算数

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 15 | 64.0 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 43.3 |
| 学習指導要領の領域 | 数と計算 | 8 | 64.2 |
| | 量と測定 | 3 | 52.6 |
| | 図形 | 2 | 32.0 |
| | 数量関係 | 7 | 63.0 |
| 評価の観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 数学的な考え方 | 4 | 46.5 |
| | 数量や図形についての技能 | 9 | 60.4 |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 7 | 63.8 |
| 問題形式 | 選択式 | 3 | 56.3 |
| | 短答式 | 14 | 61.5 |
| | 記述式 | 3 | 48.9 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|-------|--|----------------|----------------|-----------|------|----|------|--------------|---------|--------------|-----------------|-----|-----------|
| | | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数学的な考え方 | 数量や図形についての技能 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | |
| 1 (1) | (1) 数を四捨五入して、概数で表すことができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 58.1 |
| 1 (2) | (2) 商を分数で表すことができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 55.1 |
| 1 (3) | (3) 小数の乗法の結合法則について理解している | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 75.9 |
| 1 (4) | (4) xやyを使った数量の関係を式に表すことができる | ○ | | | ○ | | | ○ | | | | | 75.4 |
| 2 (1) | (5) 末尾のそろっていない小数の減法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | 82.5 |
| 2 (2) | (6) 異分母の分数の減法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 76.1 |
| 2 (3) | (7) 除数が小数である場合の除法の計算を一の位まで行い、商と余りを求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 28.8 |
| 2 (4) | (8) 小数と分数の乗法の計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 75.1 |
| 2 (5) | (9) 加法と減法、()の混合した計算をすることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 61.9 |
| 3 | (10) 分数の乗法の意味について理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 57.5 |
| 4 | (11) 手紙の縦と横を三等分した長さや封筒の縦と横の長さを比べて、手紙が封筒に入る理由を記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 72.5 |
| 5 (1) | (12) 三角形の底辺と高さの関係について理解している | ○ | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 72.1 |
| 5 (2) | (13) ひし形の面積の求め方を理解している | ○ | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 55.3 |
| 6 | (14) 点対称の図形の定義を用いて、対称の中心を求める方法を記述できる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 31.8 |
| 7 (1) | (15) 円柱について、底面の円周の長さや展開図の側面の辺の長さなどが対応していることを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 32.3 |
| 7 (2) | (16) 円の面積の公式を活用して、複合図形の面積を求めることができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 30.5 |
| 8 | (17) 値引きによって1番値段が安くなる理由を記述できる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 42.3 |
| 9 (1) | (18) 二次元表の中の数が表す事柄を読み取ることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 74.7 |
| 9 (2) | (19) 二次元表の見方を理解し、事柄に当てはまる数を求めることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 79.0 |
| 9 (3) | (20) 割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 39.3 |

小学校第5学年 社会

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-------------------------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 13 | 62.6 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 7 | 45.6 |
| 学習指導要領の領域 | 身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子 | 3 | 57.1 |
| | 地域の生産や販売に携わっている人々の働き | 2 | 68.4 |
| | 地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動 | 0 | — |
| | 地域の人々の安全を守るための諸活動 | 3 | 69.7 |
| | 地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例 | 0 | — |
| | 県の地形や産業、県内の特色ある地域 | 4 | 49.1 |
| | 我が国の国土の様子と国民生活との関連 | 3 | 55.4 |
| | 我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連 | 5 | 44.3 |
| 評価の観点 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 社会的な思考・判断・表現 | 5 | 44.1 |
| | 資料活用の技能 | 6 | 60.5 |
| | 社会的事象についての知識・理解 | 9 | 61.0 |
| 問題形式 | 選択式 | 8 | 60.9 |
| | 短答式 | 8 | 60.1 |
| | 記述式 | 4 | 41.1 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) | |
|-------|---|----------------|----------------|---------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|-----------------|--------------|---------|-----------------|-----------|------|
| | | | | 身近な地域や市の地形・土地利用・公共施設などの様子 | 地域の生産や販売に携わっている人々の働き | 地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動 | 地域の人々の安全を守るための諸活動 | 地域の古い道具・文化財や年中行事・地域の発展に尽くした先人の具体的事例 | 県の地形や産業・県内の特色ある地域 | 我が国の国土の様子と国民生活との関連 | 我が国の農業や水産業(食料生産)の様子と国民生活との関連 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 社会的な思考・判断・表現 | 資料活用の技能 | 社会的事象についての知識・理解 | | 選択式 |
| 1 (1) | (1) 地図記号が表している建造物を選ぶことができる | ○ | ○ | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | 91.9 |
| 1 (2) | (2) 縮尺を理解し、地図を見て、実際の距離を求めることができる | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | 79.4 |
| 1 (3) | (3) 工場の立地について、輸送と関連付けて説明することができる | | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | | | ○ | 31.4 |
| 2 (1) | (4) 買い物調べの意図を理解し、調査結果を表にまとめることができる | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | | 80.5 |
| 2 (2) | (5) 買い物調べの結果をまとめた資料から、買い物の特徴を読み取ることができる | | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | | 56.3 |
| 3 (1) | (6) 火災の際の消防署と警察署の連携を理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | 69.6 |
| 3 (2) | (7) 火災に備えて日常的に取り組んでいる内容を理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | 69.7 |
| 3 (3) | (8) 資料の中から適切なものを選び、火災に対する、地域の協力の必要性について説明することができる | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | 69.9 |
| 4 (1) | (9) 資料から、山口県の主な産業の様子を読み取ることができる | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | 50.1 |
| 4 (2) | (10) 山口県の市の数を理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 42.4 |
| 4 (3) | (11) 山口県に隣接する県の名前(福岡県)を理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 69.5 |
| 4 (4) | (12) 話し合いの様子から、考えを確かめるために必要な資料を選択することができる | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | 34.3 |
| 5 (1) | (13) 大陸や大洋の位置と名称を理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 58.1 |
| 5 (2) | (14) ブラジル連邦共和国の位置を理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 49.7 |
| 5 (3) | (15) 日本の領土の範囲を理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 58.4 |
| 6 (1) | (16) 作付面積に関するグラフを読み取り、表にまとめ直すことができる | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 64.8 |
| 6 (2) | (17) 日本の県の位置と名前について理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 39.9 |
| 6 (3) | (18) 資料から読み取ったことを基に、品種改良によって誕生した新しい品種の特徴を説明することができる | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | 44.2 |
| 7 (1) | (19) グラフから読み取ることができる情報として正しいものを選ぶことができる | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | | 54.1 |
| 7 (2) | (20) 米粉を活用する取組について必要な情報を読み取り、的確に表現することができる | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | 18.6 |

小学校第5学年 理科

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 11 | 71.3 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 9 | 58.0 |
| 学習指導要領の領域 | 物質 | 5 | 64.4 |
| | エネルギー | 4 | 61.1 |
| | 生命 | 6 | 78.0 |
| | 地球 | 5 | 54.2 |
| | | 0 | — |
| 評価の観点 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 7 | 59.2 |
| | 科学的な思考・表現 | 5 | 59.5 |
| | 観察・実験の技能 | 8 | 74.2 |
| | 自然事象についての知識・理解 | 5 | 49.3 |
| 問題形式 | 選択式 | 8 | 73.2 |
| | 短答式 | 7 | 67.6 |
| | 記述式 | 5 | 49.3 |

設問別集計結果

| 設問番号 | | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) | |
|------|-----|---|----------------|----------------|-----------|-------|----|----|----------------|-----------|----------|----------------|-----|-----------|------|
| | | | | | 物質 | エネルギー | 生命 | 地球 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 科学的な思考・表現 | 観察・実験の技能 | 自然事象についての知識・理解 | 選択式 | | 短答式 |
| 1 | (1) | (1) 目的に応じて実験条件を設定することができる | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | | | 73.8 |
| 1 | (2) | (2) 予想が正しいときに得られる結果を想定することができる | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | 80.4 |
| 1 | (3) | (3) 方位から分かる太陽の動きと校舎の位置を関係付けながら考えることにより、日当たりの最もよい場所を想定することができる | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 39.6 |
| 2 | (1) | (4) 解剖顕微鏡の正しい使い方を理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | | | 74.3 |
| 2 | (2) | (5) 反射鏡がどの位置にあるかを理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 78.7 |
| 2 | (3) | (6) メダカの子どもの腹の袋の中に、成長に必要な養分が含まれていることを理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 88.9 |
| 2 | (4) | (7) インゲンマメの種子の子葉が、メダカの子どもの腹の袋と同じような働きをしていることを理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 71.8 |
| 3 | (1) | (8) 星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 86.5 |
| 3 | (2) | (9) 星座早見の正しい使い方及び夏の代表的な星座について理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 36.8 |
| 4 | (1) | (10) 条件にあてはまる乾電池のつなぎ方を類推することができる | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 57.1 |
| 4 | (2) | (11) 条件にあてはまる乾電池のつなぎ方を図の資料から読み取ることができる | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | | 42.1 |
| 5 | (1) | (12) 方位磁針の正しい使い方を理解し、他者の誤った使い方を改善するための方法を説明することができる | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 34.2 |
| 5 | (2) | (13) 時間とともに影が動く理由について、太陽の動きと関係付けながら説明することができる | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | 74.2 |
| 6 | (1) | (14) 金属と空気の温まり方の違いを理解している | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ | | 70.4 |
| 6 | (2) | (15) 水の温まり方について理解している | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ | | 74.9 |
| 7 | (1) | (16) アルミニウムはくの重さは形を変えても重さが変わらないことを理解している | ○ | | | | | | | | | | ○ | | 76.8 |
| 7 | (2) | (17) アルミニウムはくの重さは形を変えても重さが変わらないことを理解している | ○ | | | | | | | | | | ○ | | 80.0 |
| 8 | | (18) 空気と水の押し縮められ方の違いについて理解している | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 49.1 |
| 8 | | (19) 水と空気の押し縮められ方の違いについて理解している | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 49.4 |
| 9 | | (20) 温度の違いによって水の体積が大きくなったり、小さくなったりすることを理解している | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 66.8 |

中学校第1学年 国語

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 20 | 66.1 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 59.3 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 4 | 58.8 |
| | 書くこと | 2 | 40.0 |
| | 読むこと | 5 | 63.7 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 17 | 65.8 |
| | | | |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 2 | 67.5 |
| | 書く能力 | 2 | 40.0 |
| | 読む能力 | 4 | 71.2 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 17 | 65.8 |
| | | | |
| 問題形式 | 選択式 | 10 | 68.5 |
| | 短答式 | 13 | 65.6 |
| | 記述式 | 2 | 40.0 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|-------|---|----------------|----------------|-----------|------|------|---------|------|------|-----------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 一 | (1) 文章の展開に即して比喩表現の意味を理解する | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | | 94.4 |
| 1 二 | (2) 語句の意味について理解する | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 86.4 |
| 1 三 | (3) 文章の展開に即して当てはまる語句を補充する | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 60.2 |
| 1 四 | (4) 文章に表れている登場人物の気持ちの変化を捉え、自分の考えをまとめる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | ○ | 46.3 |
| 2 一 1 | (5) 文脈に即して漢字を正しく読む(こきゅう) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 98.3 |
| 2 二 2 | (6) 文脈に即して漢字を正しく書く(減って) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 88.3 |
| 2 二 | (7) 文脈に即して接続詞を適切に使う | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 91.8 |
| 2 三 | (8) 必要な情報を読み取り、内容を的確に捉える | | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 62.7 |
| 2 四 | (9) 文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 67.6 |
| 3 一 1 | (10) 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに書き直す(かをる) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 58.9 |
| 3 二 2 | (11) 表現の技法について理解する(比喩法) | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | 50.1 |
| 3 三 3 | (12) 詩の特徴をつかむ(定型詩・七五調) | ○ | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | 50.1 |
| 4 一 1 | (13) 文脈に即して漢字を正しく読む(かいせい) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 82.8 |
| 4 二 2 | (14) 文脈に即して漢字を正しく読む(うやまう) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 83.2 |
| 4 三 3 | (15) 文脈に即して漢字を正しく書く(招待) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 50.3 |
| 4 四 4 | (16) 文脈に即して漢字を正しく書く(半径) | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 58.7 |
| 4 二 1 | (17) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う(目にあまる) | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 52.0 |
| 4 三 2 | (18) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う(たなびく雲) | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 37.6 |
| 4 四 3 | (19) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う(急がば回れ) | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 54.0 |
| 4 五 4 | (20) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う(単刀直入) | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 69.2 |
| 4 六 5 | (21) 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う(馬の耳に念仏) | ○ | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | 83.7 |
| 5 一 | (22) 話し合いの記録として適切な言葉を考える | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | 23.5 |
| 5 二 | (23) 目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | 48.8 |
| 5 三 | (24) 話し合いの話題や方向を捉えて的確に話したり、相手の発言を聞いたりする | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | 86.2 |
| 5 四 | (25) 意図に沿った語句を選択し、理由について説明する | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | 33.6 |

中学校第2学年 国語

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 21 | 67.8 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 4 | 41.0 |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | 3 | 68.3 |
| | 書くこと | 2 | 36.4 |
| | 読むこと | 6 | 63.8 |
| | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 16 | 65.0 |
| 評価の観点 | 話す・聞く能力 | 2 | 64.8 |
| | 書く能力 | 2 | 36.4 |
| | 読む能力 | 5 | 60.1 |
| | 言語についての知識・理解・技能 | 16 | 67.8 |
| 問題形式 | 選択式 | 11 | 62.2 |
| | 短答式 | 12 | 68.0 |
| | 記述式 | 2 | 36.4 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) | |
|------|-------|----------------|------------------------------------|-----------|------|------|---------|------|------|-----------------|------|-----|-----|-----------|------|
| | | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | | |
| 1 | 一 | 1 | (1) 文脈に即して漢字を正しく読む(かんせい) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 96.7 |
| 1 | | 2 | (2) 文脈に即して漢字を正しく書く(意外) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 76.2 |
| 1 | 二 | | (3) 表現の技法について理解する(倒置法) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 83.1 |
| 1 | 三 | | (4) 文章の展開に即して内容を理解する | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 72.5 |
| 1 | 四 | | (5) 文章の展開に即して内容を理解する | | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 47.0 |
| 1 | 五 | | (6) 登場人物の心情を捉え、本文を根拠に自分の考えをまとめる | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | 34.9 |
| 2 | 一 | | (7) 文脈に即して接続詞を適切に使う | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 82.0 |
| 2 | 二 | | (8) 内容を的確に捉え、必要な情報を取り出す | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 66.1 |
| 2 | 三 | | (9) 内容を正確に捉えて、該当するものを選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 70.9 |
| 2 | 四 | | (10) 文章全体の構成を捉える | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 44.1 |
| 3 | 一 | | (11) 歴史的仮名づかいを現代仮名づかいに直す(おはせね) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 33.6 |
| 3 | 二 | | (12) 口語訳にあう原文を抜き出す | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 55.4 |
| 3 | 三 | | (13) 古典作品名を漢字で正しく書く(「竹取物語」) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 78.3 |
| 4 | 一 | 1 | (14) 文脈に即して漢字を正しく書く(規模) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 54.5 |
| 4 | | 2 | (15) 文脈に即して漢字を正しく書く(延期) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 55.7 |
| 4 | | 3 | (16) 文脈に即して漢字を正しく読む(あざやか) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 91.1 |
| 4 | | 4 | (17) 文脈に即して漢字を正しく読む(むくわれた) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 90.1 |
| 4 | 二 | 1 | (18) 時と場に応じて、適切な敬語をつかう(尊敬語 おっしゃった) | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 48.9 |
| 4 | | 2 | (19) 時と場に応じて、適切な敬語をつかう(尊敬語 ご利用になる) | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 75.5 |
| 4 | 三 | 1 | (20) 自立語と付属語について理解している | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 49.9 |
| 4 | | 2 | (21) 自立語の特徴について理解している | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 55.7 |
| 5 | 一 | | (22) 表現技法の効果について、説明を基に適するものを選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 58.0 |
| 5 | 二 | ア | (23) 話し合いにおける役割を捉える | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | 71.7 |
| 5 | 二 | イ | (24) 話し手の立場や意図を的確に捉える | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | 57.9 |
| 5 | 三 | | (25) 詩の表現技法に着目し、その効果を説明する | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | ○ | 37.9 |

中学校第1学年 数学

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 20 | 55.8 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 40.0 |
| 学習指導要領の領域 | 数と式 | 17 | 50.8 |
| | 図形 | 3 | 45.8 |
| | 関数 | 2 | 57.8 |
| | 資料の活用 | 3 | 66.5 |
| | | 0 | — |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | 6 | 37.0 |
| | 数学的な見方や考え方 | 14 | 61.9 |
| | 数学的な技能 | 5 | 45.7 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 3 | 44.8 |
| 問題形式 | 選択式 | 20 | 55.5 |
| | 短答式 | 2 | 36.2 |
| | 記述式 | | |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|--------|---------------------------------------|----------------|----------------|-----------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|-----|-----|-----------|
| | | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 (1) | (1) 小数の減法の計算ができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 89.6 |
| 1 (2) | (2) 小数と分数の乗法の計算ができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 67.5 |
| 1 (3) | (3) 計算のきまりにしたがって計算することができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 69.3 |
| 1 (4) | (4) 指数を含む正の数と負の数の計算ができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | 59.4 |
| 1 (5) | (5) 絶対値の意味を理解している | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 54.9 |
| 1 (6) | (6) 基準を用いて平均を求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 62.0 |
| 1 (7) | (7) 数の集合と四則計算の可能性について理解している | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | 36.6 |
| 2 (1) | (8) 整式どうしの減法の計算ができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 53.5 |
| 2 (2) | (9) 比から縦、横の長さを求め、長方形の面積を求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 21.9 |
| 2 (3) | (10) 道のりと時間から速さを求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 26.5 |
| 3 | (11) 与えられた式にあう場面を選択することができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 48.7 |
| 4 (1) | (12) 基準量を基に比較量を求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 60.4 |
| 4 (2) | (13) 基準量を求めることができる | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 49.2 |
| 5 (1) | (14) 反比例の表を完成することができる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 78.5 |
| 5 (2) | (15) ともなって変わる数量の関係を式に表すことができる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 37.2 |
| 6 | (16) 図形のまわりの長さを求めることができる | ○ | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 10.3 |
| 7 (1) | (17) 立方体のまわりの長さを求めることができる | ○ | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 61.2 |
| 7 (2) | (18) 面のつながりを考えて展開図に線をかくことができる | ○ | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 65.8 |
| 8 | (19) 具体的な事象について、公倍数を使って説明することができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 44.5 |
| 9 (1) | (20) 順序について、落ちや重なりがないように求めることができる | ○ | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 77.1 |
| 9 (2) | (21) 組み合わせについて、落ちや重なりがないように求めることができる | ○ | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 53.6 |
| 9 (3) | (22) 二次元表の意味を考えながら、データを正確に分類することができる | | ○ | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | 68.7 |
| 10 (1) | (23) 事象における数量の関係を見いだすことができる | ○ | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 82.2 |
| 10 (2) | (24) 事象における数量の関係を見だし、一般化した式をつくることができる | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 10.0 |
| 10 (3) | (25) 数量の関係に着目して説明することができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 28.0 |

中学校第2学年 数学

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|-------------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 17 | 51.9 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 8 | 28.7 |
| 学習指導要領の領域 | 数と式 | 16 | 43.1 |
| | 図形 | 4 | 38.2 |
| | 関数 | 3 | 64.4 |
| | 資料の活用 | 2 | 37.3 |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 数学的な見方や考え方 | 6 | 29.3 |
| | 数学的な技能 | 12 | 50.5 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 7 | 46.9 |
| 問題形式 | 選択式 | 4 | 61.8 |
| | 短答式 | 19 | 42.0 |
| | 記述式 | 2 | 22.4 |

設問別集計結果

| 設問番号 | | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|------|-----|--|----------------|----------------|-----------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|------|-----|-----|-----------|
| | | | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 | (1) | (1) 小数と分数の乗法の計算ができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | | 60.4 |
| 1 | (2) | (2) 計算のきまりにしたがって計算することができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | | 70.6 |
| 1 | (3) | (3) 絶対値の意味を理解している | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | | 40.3 |
| 1 | (4) | (4) 基準を用いて平均を求めることができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | | 60.6 |
| 2 | (1) | (5) 整式の加法と減法の計算ができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | | | 79.8 |
| 2 | (2) | (6) 数量の関係を文字式で表すことができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ | | 21.1 |
| 2 | (3) | (7) 等式を目的に応じて変形することができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ | | 55.6 |
| 2 | (4) | (8) 連立二元一次方程式を解くことができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ | | 48.4 |
| 2 | (5) | (9) 基準量を求めることができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | | 48.3 |
| 3 | | (10) 与えられた式にあう場面を選択することができる | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 55.7 |
| 4 | (1) | (11) 反比例の関係を式に表すことができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 49.4 |
| 4 | (2) | (12) 反比例の関係をj用いて、水面の高さを求めることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 58.9 |
| 5 | | (13) 比例のグラフの特徴を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 84.9 |
| 6 | | (14) 垂線の作図について正しい意味を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 56.8 |
| 7 | (1) | (15) 正四角錐を構成する底面について理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 63.4 |
| 7 | (2) | (16) 同じ半径の円の面積と球の表面積を比較することができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 19.9 |
| 7 | (3) | (17) 回転移動を正しく説明することができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 12.5 |
| 8 | (1) | (18) 与えられた情報を適切に処理し、基準量を求めることができる | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | 25.5 |
| 8 | (2) | (19) 与えられた情報を適切に処理し、場面にj応じた式を立てることができる | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 19.9 |
| 9 | (1) | (20) 指数を用いて、求めた数を正しく表すことができる | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | 27.7 |
| 9 | (2) | (21) 同じ数の積の特徴を読み取ることができる | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 13.6 |
| 10 | (1) | (22) 階級の幅を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 50.6 |
| 10 | (2) | (23) 中央値の意味を理解し、正しく説明に用いることができる | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 24.0 |
| 11 | (1) | (24) 文字を用いて関係や法則を式に表したり、式を計算して説明に用いたりすることができる。 | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 41.9 |
| 11 | (2) | (25) 文字式を用いて、根拠を明らかにして説明することができる | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 20.8 |

中学校第2学年 社会（地理的分野）

分類・区別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数（問） | 県平均正答率（％） |
|-----------|-----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 7 | 45.7 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 6 | 26.8 |
| 学習指導要領の領域 | 世界の地域構成 | 1 | 86.8 |
| | 世界各地の人々の生活と環境 | 3 | 32.5 |
| | 世界の諸地域 | 5 | 54.6 |
| | 世界のさまざまな地域の調査 | 0 | — |
| | 日本の地域構成 | 3 | 51.6 |
| | 世界と比べた日本の地域的特色 | 1 | 44.6 |
| 評価の観点 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 社会的な思考・判断・表現 | 3 | 28.4 |
| | 資料活用の技能 | 6 | 41.5 |
| | 社会的事象についての知識・理解 | 4 | 41.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 4 | 41.0 |
| | 短答式 | 5 | 49.9 |
| | 記述式 | 4 | 23.2 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | 県全体正答率（％） |
|------------|--|----------------|----------------|-----------|---------------|--------|---------------|---------|----------------|-----------------|--------------|---------|-----------------|------|-----|-----|-----------|
| | | | | 世界の地域構成 | 世界各地の人々の生活と環境 | 世界の諸地域 | 世界のさまざまな地域の調査 | 日本の地域構成 | 世界と比べた日本の地域的特色 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 社会的な思考・判断・表現 | 資料活用の技能 | 社会的事象についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 (1) (1) | 南アメリカ州の地形（アマゾン川）について理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | 66.5 |
| 1 (2) (2) | 複数の資料から読み取ることのできる情報をもとに、南アメリカ州の産業の特色について説明することができる | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | ○ | 56.5 |
| 2 (1) (3) | 資料から、オーストラリアの鉱産資源の分布について読み取ることができる | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | 43.2 |
| 2 (2) (4) | オーストラリアの地域的特色について理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | 36.3 |
| 2 (3) (5) | 国旗の由来について、歴史的背景と関連付けて説明することができる | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | | | ○ | 70.6 |
| 3 (1) (6) | 東京を中心とした正距方位図法から、地球表面の姿を読み取ることができる | ○ | | ○ | | | | | | | | ○ | | ○ | | | 86.8 |
| 3 (2) (7) | ニースの気候の特色を表している雨温図を選ぶことができる | | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | 7.0 |
| 3 (3) (8) | 資料から読み取ることのできる情報を基に、時差の計算ができる | | ○ | | | | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 37.8 |
| 4 (1) (9) | 世界の主な宗教の分布について理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | 75.9 |
| 4 (2) (10) | 特色ある自然環境（寒帯）と生活様式（住居）を関連付けて、説明することができる | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | | | | | ○ | 14.5 |
| 5 (1) (11) | 日本の地域区分について理解している | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 54.0 |
| 5 (2) (12) | 日本の都道府県の位置を地図中に正しく示すことができる | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | ○ | | 62.8 |
| 5 (3) (13) | 都道府県の面積と人口から、人口密度の計算ができる | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | 44.6 |

中学校第2学年 理科

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 県平均正答率(%) |
|-----------|----------------|----------|-----------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 14 | 47.7 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 11 | 34.1 |
| 学習指導要領の領域 | 物質 | 11 | 39.4 |
| | エネルギー | 4 | 47.0 |
| | 生命 | 6 | 44.6 |
| | 地球 | 4 | 38.3 |
| 評価の観点 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 0 | — |
| | 科学的な思考・表現 | 11 | 34.1 |
| | 観察・実験の技能 | 3 | 56.2 |
| | 自然事象についての知識・理解 | 11 | 45.4 |
| 問題形式 | 選択式 | 8 | 48.1 |
| | 短答式 | 9 | 39.6 |
| | 記述式 | 8 | 37.7 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率(%) |
|-------|--|----------------|----------------|-----------|-------|----|----|----------------|-----------|----------|----------------|-----|------|-----------|
| | | | | 物質 | エネルギー | 生命 | 地球 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 科学的な思考・表現 | 観察・実験の技能 | 自然事象についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | |
| 1 (1) | (1) 状態変化と化学変化のちがいについて、モデル図から読み取ることができる | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | 35.9 | |
| 1 (2) | (2) 状態変化と化学変化について、原子、分子の視点から文章で簡潔に説明することができる | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | 13.0 | |
| 1 (3) | (3) 分子の状態を、モデル図で表すことができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | 21.5 | |
| 2 (1) | (4) 設定された実験の条件の関係を理解している | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 51.8 | |
| 2 (2) | (5) 実験結果を数値で捉えて分析し、考察することができる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 4.3 | |
| 2 (3) | (6) 蒸散量と気孔の数の関係を理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 60.2 | |
| 3 (1) | (7) 被子植物と裸子植物の特徴の違いを理解している | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | ○ | 46.7 | |
| 3 (2) | (8) 双子葉類と単子葉類の特徴の違いを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 43.9 | |
| 3 (3) | (9) 合弁花と離弁花の特徴の違いを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 60.9 | |
| 4 (1) | (10) ガスパナーを正しく操作することができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 58.5 | |
| 4 (2) | (11) ガスパナーを正しく操作することができる | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | 54.1 | |
| 4 (3) | (12) 二酸化炭素の確認方法について理解している | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | 55.9 | |
| 4 (4) | (13) 有機物の燃焼について理解している | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | 47.7 | |
| 5 (1) | (14) グラフから物質の体積と質量を読み取り、物質の密度を求めることができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ○ | | 42.1 | |
| 5 (2) | (15) グラフから物質の密度を読み取り、同定することができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 23.3 | |
| 5 (3) | (16) 物質の浮き沈みは、水と比較した密度の大小により決まることを理解している | | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 28.8 | |
| 5 (4) | (17) 物質の浮き沈みについて、文章で簡潔に説明することができる | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | 52.7 | |
| 6 (1) | (18) 実験結果から規則性を見出すことができる | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 80.7 | |
| 6 (2) | (19) 反射の法則について理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 47.5 | |
| 6 (3) | (20) 反射の法則から鏡に反射して見える範囲を見出すことができる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 21.6 | |
| 6 (4) | (21) 鏡に反射する光の道筋を正しく作図することができる | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | ○ | 38.2 | |
| 7 (1) | (22) 侵食によるはたらきを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 59.4 | |
| 7 (2) | (23) 河口付近の海底にれきが深いことを理解し、それを表す柱状図を予想することができる | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 43.8 | |
| 7 (3) | (24) 河口付近から離れるほど、海底に堆積する粒が小さいものが増えることを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | 41.6 | |
| 7 (4) | (25) 凝灰岩と砂岩のつくりの違いを理解している | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | 8.3 | |

中学校第2学年 英語

分類・区分別設問数

| 分類 | 区分 | 対象設問数 (問) | 県平均正答率 (%) |
|-----------|----------------|-----------|------------|
| 問題 | 主として「知識」に関する問題 | 20 | 62.7 |
| | 主として「活用」に関する問題 | 5 | 30.4 |
| 学習指導要領の領域 | 聞く | 8 | 71.3 |
| | 読む | 12 | 56.9 |
| | 書く | 5 | 21.8 |
| 評価の観点 | 表現 | 5 | 30.4 |
| | 理解 | 17 | 63.1 |
| | 言語・文化 | 3 | 60.3 |
| 問題形式 | 選択式 | 16 | 68.0 |
| | 短答式 | 2 | 30.5 |
| | 記述式 | 7 | 36.8 |

設問別集計結果

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 主として「知識」に関する問題 | 主として「活用」に関する問題 | 学習指導要領の領域 | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 県全体正答率 (%) |
|------|---|----------------|----------------|-----------|----|----|-------|----|-------|------|-----|-----|------------|
| | | | | 聞く | 読む | 書く | 表現 | 理解 | 言語・文化 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 | (1) 1) 英語を聞いて絵の状況を適切に表現しているものを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 90.0 |
| 1 | (2) 2) 英語を聞いて絵の状況を適切に表現しているものを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 92.4 |
| 2 | (1) 3) 英語で何を問われているかを理解し、適切な答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 73.0 |
| 2 | (2) 4) 英語で何を問われているかを理解し、適切な答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 62.7 |
| 2 | (3) 5) 英語で何を問われているかを理解し、適切な答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 62.2 |
| 3 | (1) 6) 英語の対話を聞いて、その内容についての質問に対する答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 73.2 |
| 3 | (2) 7) 英語の対話を聞いて、その内容についての質問に対する答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 79.3 |
| 3 | (3) 8) 英語の対話を聞いて、その内容についての質問に対する答えを選ぶ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | 37.8 |
| 4 | (1) 9) 英文を読み、内容から考えて空所に入る適切な語を選ぶ | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 85.3 |
| 4 | (2) 10) 英文を読み、内容から考えて空所に入る適切な語を選ぶ | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 71.6 |
| 4 | (3) 11) 英文を読み、内容から考えて空所に入る適切な語を選ぶ | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | 23.9 |
| 5 | (1) 12) 英語で書かれた情報を読み取り、質問に対する適切な答えを選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 58.8 |
| 5 | (2) 13) 英語で書かれた情報を読み取り、質問に対する適切な答えを選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 76.2 |
| 5 | (3) 14) 英語で書かれた情報を読み取り、質問に対する適切な答えを選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 61.6 |
| 6 | (1) 15) 英語で書かれた情報を読み取り、質問に日本語で答える | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 52.4 |
| 6 | (2) 16) 英文の内容から判断して、状況に合う適切な表現を選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 64.6 |
| 6 | (3) 17) 英語の内容から判断して、タイトルとして適切な表現を選ぶ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 74.7 |
| 7 | (1) 18) 前後の英文から意味のつながりを考えて、空所に入る適切な英文を書く | | ○ | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 33.0 |
| 7 | (2) 19) 前後の英文から意味のつながりを考えて、空所に入る適切な英文を書く | | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ | | 19.1 |
| 7 | (3) 20) 前後の英文から意味のつながりを考えて、空所に入る適切な英文を書く | | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ | | 24.1 |
| 8 | (1)ア 21) 英文を読み、その内容に関する質問の答えを考え、空所に入る適切な語を答える | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 12.3 |
| 8 | (1)イ 22) 英文を読み、その内容に関する質問の答えを考え、空所に入る適切な語を答える | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 48.7 |
| 8 | (2) 23) 英語で書かれた情報を読み取り、質問に日本語で答える | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 53.2 |
| 8 | (3) 24) 文脈に合うように、空所に入る適切な英文を書く | | ○ | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 42.9 |
| 8 | (4) 25) 条件に合うように内容を考えて英文を書く | | ○ | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 32.8 |