

「確かな学力の育成に係る実践的調査研究」
 メニュー①－1 学力向上実践研究（小・中学校）
 平成22年度委託事業完了報告書
 【推進校】

都道府県名	山口県	番号	35
-------	-----	----	----

推進校名	山口県山口市立大殿中学校	研究主題	I 型
------	--------------	------	-----

○ 推進校として実施した研究内容

1 重点課題への取組状況

(1) 研究主題について

研究主題 ～認め合い磨き合う学びの創造～

研究仮説 共に認め合う学び、共に磨き合う学びを重視した授業展開を通して「学びの質」の向上を図ることで、確かな学力が身につくことになる。

(2) 平成22年度重点課題と実践内容

① 「学びの質の向上」を目指すための取組

- ・ 研修職員会議…「共に認め合う」「共に磨き合う」についての解題と「学びの質の向上」についての再確認等を行い、今年度の研究のあるべき方向性を確認した。「大殿プラン」の様式や内容について協議する等、10回の研修職員会議を行った。
- ・ 授業検討会の実施…研究授業公開に先立ち、授業検討会を開き、研究授業指導案の内容や様式の検討と研修部員の役割分担の確認等を行った。
- ・ 教員対象の研修アンケートを実施…1学期末に研修アンケート（「課題」や「課題解決のための方策」を記入したもの）を各自提出し、各教科ごとの課題とその解決の方策について全教員で確認した。このことをふまえ、各教科の追究課題を設定した。

各教科における追究課題の設定

国語：「言葉」への関心を高める授業の工夫 社会：資料から考え、表現し、学び合う力の育成
 数学：認め合い磨き合う学びの創造 理科：認め合い学び合う中で、科学的思考を高める授業づくり
 音楽：豊かな情操を養うことをめざして 美術：学力向上につながる表現及び鑑賞活動の工夫
 保健体育：仲間とのかかわりの中で互いに高め合う授業の工夫
 技術家庭：生活の主体者をめざす技術・家庭科の学習
 外国語（英語）：少人数授業による認め合い磨き合う授業づくり
 特別支援：生徒の発達や興味・関心に応じた指導法の工夫

- ・ 「授業を見合う会」の継続…教員同士がいつでも気軽に他教員の授業を参観できる機会を設けた。一人1回の授業公開を原則とし、授業技術の向上を図っている。授業提供者は、事前に指導案の本時案を全教員に配付し、参観する教員は、各自授業記録用紙を持参する。そして、気づきや意見を記入し、授業後に授業提供者に渡し、気づき等を述べるようにしている。

② 同一講師による継続的な指導並びに助言

- ・ 授業研究会の実施…講師として山口短期大学の和田征文教授を招聘し、10月に1年理科、11月に1年社会科、12月に2年音楽科の研究授業を行い、それぞれについて研究協議を行った。その都度ご指導をいただいた。

③ 生徒の学力の向上を数値的に検証

- ・ 生徒対象の授業評価アンケートの実施及び分析と考察…各学期末に生徒へアンケートを実施し、集計結果を前学期と比較し、分析・考察することで、成果と課題を見つめることに努めた。PDCA（プラン・ドゥ・チェック・アクション）サイクルを年3回行った。

④ 他校種との連携

・ 小中相互の授業参観を中心に行った。

⑤ 研修の成果のまとめ

・ この3年間の本校における研究と実践についての成果を『大殿プラン』にまとめて、市内小中学校に発信した。

_____科 () 学期授業アンケート		_____月 _____日実施				
() 年 () 組 () 番 氏名 ()						
1 今学期の授業を振り返って、それぞれの項目についてあてはまる番号を○で囲みましょう。また、そのように判断した理由や、思ったこと、感じたことを具体的に書いてみましょう。						
5:よく当てはまる 4:やや当てはまる 3:どちらとも言えない 2:あまり当てはまらない 1:まったく当てはまらない						
No	項 目	評 価				
1	自分の意見をしっかり述べる事ができた。 <small>(理由、思ったこと、感じたことなど)</small>	5	4	3	2	1
2	他の人の意見・発表をしっかりと聞く事ができた。 <small>(理由、思ったこと、感じたことなど)</small>	5	4	3	2	1

2 3年間の成果及び今後の課題

3年間の成果は、過去2年間の取組を踏まえつつ、「生徒による授業評価」の分析・考察を柱に据えた『生徒の実態』把握に基づく授業改善に力点を置いて継続的に実践してきたことである。また、今年度は、研究授業において極力全教員が授業参観できるように配慮し、より多くの教員が研修に参加できる体制とした。それにより、

- ① 生徒アンケートを生かし授業を構想できたこと (※ 下記参照)
- ② 職員間の研究協議の機会が多くなったこと
- ③ 教員の研修に対する意識が高まったこと
- ④ 授業の中で生徒たちが、認め合い磨き合う場面が多くなったこと等が成果としてあげられる。

「学びの質の向上」を追い求めてきた本校の授業実践が、少しずつ実を結びつつあるように感じる。

しかし、本校生徒の学習上の課題として、依然として、自らの意見や考えを積極的に発表し議論し合うという姿勢が多くは見られないという点がある。誤答を恐れる傾向が他校に比して強いように感じられる。

また、教員の課題としては、生徒の実態把握力の更なる向上があげられる。その上で、「認め合い磨き合う学び」を深化し、一人ひとりが、自ら学びを獲得することができた実感できる授業づくりに地道に取り組んでいかねばならない。この3年間の取組を新たな出発点として、これからも日々、学力向上のための授業改善を継続的に進めていくことが求められる。

○ 『生徒による授業評価アンケート』の集計・分析・考察』の一例

2学期 生徒による授業評価アンケート感想集計表

[社 会] 科 対象学年・組 (3年○組・○組) 教諭名 (○ ○)

「判断した理由・思ったこと・感じたこと」

1	自分の意見をしっかりと述べる事ができた。	1 考 察 (分 析)
5	班の中で述べる事ができた。結構思ったことが言えた。	1 学期に比べ、4 が 4 人 増え全体的には上昇傾向である。自分の意見をしっかりと主張する傾向が出てきている。
と	当てられたときはできた。周りの人、班内で言う事ができた。	
4	沢山の発表ができた。あんまり当てられない方なので、あまり述べていない。自分の意見をちゃんと述べられた。	
2	あまり手を挙げられなかった。述べてなかった。 何と答えてよいかわからなかったから。わかりませんが多かったです。	

2 他人の意見・発表をしっかりと聞くことができた。		2 考 察 (分 析)
5	自分とは違う意見を聞いてよかった。しっかりと聞いて、その人の良さと気づくこともできた。他人の意見を聞いて理解しようとした。自分とは異なる意見もあったので、視野が広がった。	1 学期と同様の状態である。全体的には5と4で46人分の40人と人の意見を尊重していることがわかる。
4		
2	自分がうるさいときがあったから。	
3 他人の意見や考えの良さに気づくことができた。		3 考 察 (分 析)
5	いろんな考え方が聞いてよかった。納得できることが多かった。なるほどなどと思える意見がたくさんあった。	1 学期に比べ、上昇気味。5～3が97%を占め、全体的には他生徒の意見や考えの良さにほぼ気づくことができている。認め合いができている。
4	授業の感想など、「なるほど」と思ったことがあったから。自分ならどうするかなどのことも思った。班で話し合っって納得できたから。人の意見はしっかりと聞いてその内容も理解した。	
2	なし	
4 1つの課題に対して多方面から考えようとした。		4 考 察 (分 析)
5	水俣病に関して考えられた。公害問題など、いろんな面から考えた。感想などよく考えて書けたから。他のことから考えたから。	1 学期に比べ、5が4→12、4が14→18、2が13→4ととても上昇している。全体的にも劇的によい傾向。具体的な事象を詳しく学んだことが好結果となったと思われる。
4	環境で沢山思うことがあった。多方面から考えようとしたから。どのようにしたらもっとよくなるかを考えた。1つのことに関連することも本などで調べた。社会科に興味があるから。	
2	考えていなかった。殆ど一つの方面だったから。	
1	考えられなかったから。	
5 考えたことをみんなの前で説明できた。		5 考 察 (分 析)
5	班などの時に、しっかりと言えた。周囲や班の人との間で説明できた。説明することができた。どんな風に説明したらいいかわからなかったから。少人数の前ならできた。	傾向は1学期とあまり変化していない。3が一番多く、説明できた生徒とできなかった生徒が正常分配的な傾向を示した。自分の考えを説明するのがやや苦手か。
4		
2	発表しにくいと思った。質問が難しい。説明できなかった。	
1	「わかりません。」と答えてしまった。あまりできていないから。	
6 互いに学び合い、高め合えた。		6 考 察 (分 析)
5	班内で学べた。近くの人と学び合えた。班になる機会を社会はちゃんと設けてくれるので、これもできたと思う。	全体的にはよい傾向を維持。46人中、5と4の合計が34人、3までを加えると44人。意見交換で相互に学び合い、高め合っている。
4	人のよいところは褒めて、自分も褒めてもらい高め合えた。班の人の意見で学び合えた。班になったときはできたから。	
2	あまりできなかった。	
7 教え合えた。		7 考 察 (分 析)
5	班になることが多かったので教え合えた。知識がついた。近くの人と教え合えた。教えてもらう方が多かったが、教えてあげることもできた。教え合えたから。わからないことを人に聞いたりした。班になったときはできたから。	1 学期に比べ、5、4が若干増加。2、1も若干増加。全体的には上下に広がった。教え合えた生徒が増えたものの、教えられなかった生徒もいたということ。
4		
2	教えてもらうことはあっても、教えることができなかったから。	
1	あまりできていないから。	
8 力がついた。		8 考 察 (分 析)
5	深く考えることができたので力がついた。断然ついた。話し合いからすごく力がついた。もう少しつけられたのではないかと思った。把握できてきたのでよかった。少しずつ力がついてきたと思うから。テストの点が上がったから。社会に関する知識がついた。	1 学期に比べ、5、4は横ばい。全体的には、力がついたと感じている生徒が多い。深く考えることに力点をおきたい。
4		
2	学校で作っているテストの点数が悪い。	