

# 小中学校の学習内容・活動の 接続を通しての充実

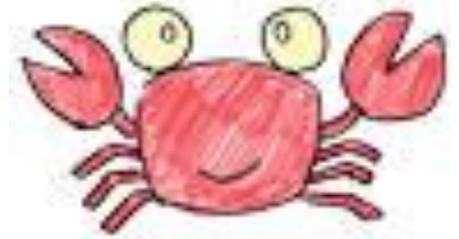


萩市立見島中学校  
梅津 麻由美

# 小中連携のポイント

**C**onnect

つなぐ



**CRAB**

**R**eflect

振り返る

**A**pply

活用する

**B**

# 背景

- H23 小学校で外国語活動が必修化
- H24 中学校で新学習指導要領が全面実施

小学校で育成された音声面を中心とした  
コミュニケーション能力の素地を踏まえて  
指導の改善を図り、4技能を総合的に育成

# 生徒の実態



読めない...  
書けない...



# 指導改善の視点

小学校外国語活動の  
学習内容・活動を生かす

# 小学校外国語活動の 学習内容・活動を生かすために

小学校  
外国語活動

中学校の  
言語活動

**必然性**

4技能の活用

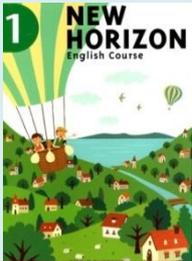
小学校外国語活動の  
学習内容・活動を生かすために

小学校外国語活動の  
指導内容・指導方法を把握

# 小中教員による情報交換・相互理解 (昨年度と今年度の6年生の担任)

- 年間指導計画の交換
- 小学校外国語活動の指導内容、指導方法、  
クラスルームイングリッシュの確認
- 小中共通の言語材料・アクティビティの確認
- ティームティーチング・小中交流授業の検討
- 学習指導案の検討

# 単元指導計画

時	内容	小中共通の言語材料・アクティビティ・4技能		
1	教科書の学習	振り返る	導入時にゲーム	
2		ふれる 慣れる		聞く・話す 読む・書く
3				
4				
5	事前学習	活用する	ゲーム、ロールプレイ ショー・アンド・テル	
6				
7	小中交流授業	活用する	ゲーム、ロールプレイ ショー・アンド・テル	聞く・話す
8	事後学習	活用する		書く・読む

# 意欲の向上に向けた手だて

- 小中交流授業における学習リーダーの役割設定
- ティームティーチングの実施

# 学習リーダーの役割設定

- 1 司会・デモンストレーション ➡ モデルを示す
- 2 小学生のサポート・リード ➡ 小学生の支援



# 小中教員による チームティーチングの実施

小学校教員



中学校教員

T2

T1

事前学習で中学生の  
発表を見て助言

外国語活動を通して  
児童の実態を把握

小中交流授業では協力して楽しい雰囲気づくり

# 小中交流授業

単元

中学校 Unit 5 お祭り大好き  
小学校 中学生との交流授業～オリジナルモンスターを作ろう～

小中共通の

言語材料

What color ~?

How many ~?

数字



・じ  
・モ  
・モ

ロー  
ヨ

## 事後学習

Colorful Snake : What color do you want?

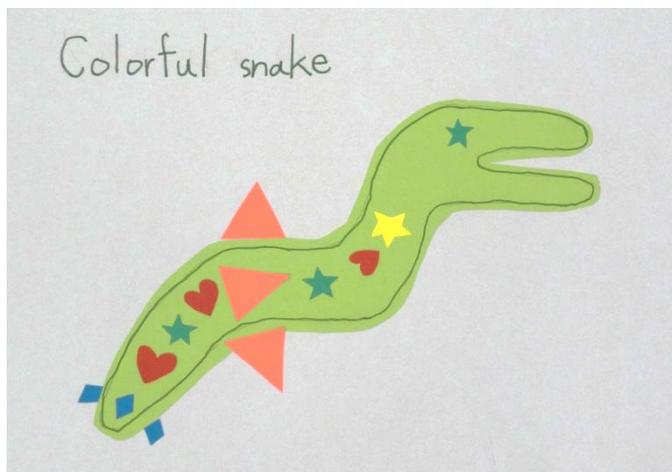
Wing Cat : I like blue. How about you?

Colorful Snake : I like green.

Wing Cat : How many pink hearts do you have?

Colorful Snake : I don't have pink hearts.

Wing Cat : Oh, really?



# 学習リーダーの役割設定と チームティーチングの成果

- 生徒は中学生としての自覚や責任感をもち、児童は中学生になったときの姿をイメージすることができる。
- 小中教員が児童生徒の実態を把握し、指導の改善に生かすことができる。
- 多様な関わり合いが生まれ、英語のコミュニケーション活動が活性化する。

# 小中共通の言語材料・アクティビティを 生かした成果

- 生徒は場所や先生が変わっても、安心して授業に臨むことができる。
- 安心は生徒の積極的な学習態度につながる。
- 積極性が高まれば、更なる学習意欲の向上につながる。

# 小中連携のポイント

つなぐ  
Connect

振り返る  
Reflect

活用する  
Apply

# つなぐ

1 指導内容 → 小中共通の言語材料

情報交換・“Hi, friends!”など

2 指導方法 → 小中共通のアクティビティ

情報交換・“Hi, friends!”など

3 小中教員 → ティームティーチング

授業実践・特別活動など

4 児童生徒 → 児童生徒の交流

授業実践・特別活動など

# 学校の実態に応じて「つなぐ」

- 1 小中共通の言語材料の  
選定・導入
- 2 小中共通のアクティビティの  
選定・導入
- 3 ティームティーチング  
の実施
- 4 小中交流の実施

規模を問わず  
実行可能

条件が合えば規模  
を問わず実行可能

新出

振り返る

既出

単元の新出語句

hard

know

see

time

how

write

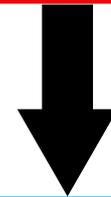
what

easy

cloudy

# 振り返る

- 単元の第1時にウォームアップの活動を実施



小中共通の言語材料を用いて  
小中共通のアクティビティを行う

- 生徒は分かる・できるという感覚をもち、自信をもって単元の学習に取り組むことができる。

# 活用する

- 学習内容・学習活動を活用する場を設定する。
- 小中共通の言語材料・アクティビティを活用して、変化のある繰り返しを体験させる。
- 既習・未習に関わらず、生徒の自由な発想から生まれた表現を活用する。

学校の実情に応じて、すぐにでも...

- 年間指導計画や学習指導案の交換・確認

今年度中に...

- 中学校外国語科の授業参観
- 小学校外国語活動の授業参観
- 指導内容・指導方法などの確認

来年度から...

- ティームティーチングの実施
- 小中交流の実施

Connect Reflect Apply



# やまぐち総合教育支援センターの ウェブページ



## 長期研修教員調査研究

御清聴ありがとうございました

