小・中連携で行うキャリア教育の実践

~地域とつながる体験活動を軸として~ 美祢市立美東中学校、赤郷小学校、大田小学校、綾木小学校、淳美小学校

キャリア教育の観点

美東中学校区では、地域の教育力を活用し、地域の産業や文化・伝統をもとにした体験活動を軸とし、人とのつながりを大切にし、見たものや学んだもの、感じたことをこれからの自分にどのように生かしていくかを考えさせる活動を行っています。

【人間関係形成・社会形成能力】【自己理解・自己管理能力】【課題解決能力】【キャリアプラニング能力】

各校の特色ある体験活動

《赤郷小学校》

赤郷小学校では、校区内にあるサファリランドにおいて、1~4年生は動物慰霊祭、5・6年生は飼育体験学習に毎年参加している。児童は、動物とふれあう中で、生命あるものへの愛情を育み、生命の尊さを学ぶことができている。そして、飼育体験活動を通して、働く人の思いや願いを理解し、働くことの大切さ、意義を感じている。

《大田小学校》

12月に行われる「大田の昔と友だちになろう集会」では、多くの地域の方に参加していただいている。5・6年生が地域の方と一緒に田植えと稲刈りをして収穫したもち米でもちつきをしたり、そのわらで縄ないやしめ縄作りを行ったりしている。地域の方とのふれあいを通して伝統文化を体験することができる行事である。

《綾木小学校》

綾木小では、1年生から野菜作りに取り組んでいる。きゅうり、なす、さつまいもなど季節に応じた野菜を栽培している。また、3年生以上は地域の方の指導で大豆栽培をし、種まき、除草、収穫、豆腐作りと幅広く栽培体験をしている。そのほか3・4年生は収穫したさつまいもを学習発表会で販売したり、5・6年生は綾木保育園で保育実習をしたりする。

《淳美小学校》

ふるさとの良さを語り伝え、子どもたちのふるさとへの心情をより深めるとともに、同郷の先輩の生き方や考え方にふれることで、今の自分や将来の自分について考える機会となるようキャリア教育の一環として「ようこそ先輩」を開催している。学校運営協議会主催で、平成17年度から画家や駅伝選手など様々な先輩から学んでいる。

《美東中学校》

2年生の1学期に、校区内の事業所や公共施設等関連機関の協力を得て「職場体験学習」を実施している。この学習で望ましい職業観・勤労観を養うとともに自己の生き方について考えさせ、進路に対する意識を高めていく。また、ふるさとの人々や産業にふれることで、ふるさとに親しみをもち、ふるさとを愛する心を育てている。











美東中校区キャリア教育全体デザイン図

児童生徒の実態

- ・学習態度が落ち着いていて、奉仕活動や生徒会や児童会活動、学校行事などへも積極的に取り組む。
- ・情報活用力や表現力を高めていくことが課題である。

保護者・地域の実態

- ・歴史と伝統のある地域である。
- ・学校教育に活用できる施設が多く、自然環境も豊かである
- ・学校への関心が高く、協力的である。
- ・小学校区単位の結束力が強い。

美東地区 9 年間で身に付けさせたい力 「発信する力・受け止める力」

- ○他者の考えや立場を理解し、受け入れるとともに自分の考えを表現することができる。
- ○社会との相互関係を保ちつつ、自分の可能性と肯定的な自己理解に基づき主体的に行動できる。
- ○自分の課題を発見・分析し、適切な計画を立てて解決に向けて探求できる。
- ○多様な生き方や進路について、情報を適切に分析・活用しながら自らのキャリアを形成することができる。

キャリア教育の目標 : 夢や希望をもち、その実現のために主体的に行動できる児童・生徒の育成 発信する力 生き方をかんがえる ともにまなぶ 地域とつながる 受け止める力 基礎学力・理解力 人々の思い、職業の社会的 様々な人と人間関係を築き 護者との連携を通して、他者 情報分析力・表現力 役割を理解し、自己の将来の とのつながりを理解し、自ら 協力協働して物事に取り組 コミュニケーション能力 生き方を前向きに考える。 の生き方を考える 意志決定力 ○ふるさと再発見 (課 ∛) 3年:自己実現 ○高校体験入学個課制 ○修学旅行《人、課》 ~長登の銅と奈良の大仏~ ○チャレンジタイム《人』 自己の個性や興味・関心に ○進路説明会に向けて 習る ○保育実習 (課、キ) 基づいてよりよい選択を 《自、課、》》 ○ふるさと伝承学習:しめ縄作り《人、自》 中 しようとする。 ○地域ボランティア《从∛ Ŧ 2年:自己啓発 ル ○立志の歩み・立志の集い ○立志の誓い ∅ ○秋吉台火道切り (人、※) 様々な職業の社会的役割 ○職場体験学習·職場新聞《人、自、課、キ》 学 ○ふるさと伝承学習:しめ縄作り《人、自》 小 を理解し、自己の生き方を ○チャレンジタイム 《人、訓》 ○地域ボランティア《人》 ○進路学習会 (1)、 1) 中 考える。 連 ○職業調べ・発表《紅郎 ○宿泊研修:チャレンジザ ○長登銅山まつり (从、前) 1年:自己理解 校 携 ○ふるさと伝承学習:しめ縄作り《人、自》 ○職業講話《私創》 能力や適性についての自 ウォーク《从創》 共 ○地域ボランティア《人》 ○チャレンジタイム (人、前) 己理解を深め、進んで将来 (通目 の生き方を考えようとす ○赤郷自然探訪・野鳥観察(赤) ○修学旅行(全) ○宿泊学習(全) ○飼育体験学習(赤) る。 ○大田の昔と友だちになろう(大)○わくわくタイム(大) 標 〇紙漉体験 (大) ○運動会(全) 高学年 ○豆腐づくり学習 (綾))学習発表会(赤、 (コミュニケーション (大) 将来の夢や希望をもち、今 ○ふれあい活動、ふれあい太鼓 (綾) ○縦割り班活動(全) ○職場見学(大) ה/ייו しなければならないこ ○神楽(淳) 〇人権教育講演会(全) ○大豆栽培(綾) ○ 世 (淳) ○ 忠孝真美田活動・E M 菌学習 (淳) ○ 淳美→子にこにこ農園活動 (淳) ○ しめ縄づくり (赤、淳) ○ 交流授業、交流学習 (全) を考えて努力する態度を ○六年生を送る会、一年生を迎える会 (全) 《課、自》 ○保育園体験活動(綾) 育成する。 〇中学校体験入学(全) 「ようこそ先輩」講演会(淳) 7 《キ、自》 《人、自》 ショ 小 ○赤郷自然探訪·野鳥観察(赤) ○社会見学(全) ○サファリランド慰霊祭(赤) ○運動会(全) ○赤郷こぼう○郷土を開いた人(赤) ○大田の昔と友だちになろう(大) ○学習発表会(赤、綾) ○福祉学習(綾) ○お楽しみすくすくコミュー/ ○職場見学(大) ○大豆栽培、さつまいも栽培、販売(綾) ○地域探検学習(淳) ○届社体験学習(淳) ○「ようこそ先輩」講演会(淳) 《未、自》 中学年 〇お楽しみすくすくコミュニケーション (大) 能 〇わくわくタイム (大) ○縦割り班活動(全) 自分の意見や気持ちを伝 ○豆腐づくり学習 (綾) カ え、友だちの気持ちや考え ○人権教育講演会(全) ○ふれあい活動、ふれあい太鼓(綾) ○しめ縄づくり(赤、淳) 学 二分の一成人式 (淳) を理解して協力する態度 学 ○六年生を送る会、一年生を迎える会 (全) 《課、自》 ○交流学習(全) ○淳美っ子にこにこ農園活動(淳) 《人、自》 を育成する。 習の 構え 校 ○赤郷自然探訪・野鳥観察(赤) ○さつまいも苗植え・収穫 (赤) ○運動会(全) ○大田の昔と友だちになろう 学習発表会 (赤、綾) ○お客しみす。 すくコミュニケーション (大) 学 ○ふれあい活動、ふれあい太鼓(綾) 低学年 ○野菜づくり体験(綾) ○しめ縄づくり(赤、淳) 깜 友だちと仲良く助け合い、 ○サファリランド慰霊祭(赤) ○人権教育講演会(全) ○秋祭り広場(淳) ○淳美っ子にこにこ農園活動(淳) ○交流学習(全) ○社会見学(大、綾、淳) ○地域探検学習(淳) 学校や家での白分の役割 習 一年生を迎える会 (全) を果たす態度を育成する。 ○学校探険(大) 價 ○「ようこそ先輩」講演会(淳) 《課、自》 ○新入予定児交流(全)

今後の取組

上のキャリア教育全体デザイン図で示したように、美東中学校区 5 校は、地域の教育力を活用し、地域につながる体験活動を軸にしてキャリア教育を展開している。現在は、これらの活動の多くが各校独自の取組になっているが、今後はこれまで以上に各校との連携を密にし、交流学習や交流体験活動などを通して、児童生徒の視野を広げ、「発信する力」や「受け止める力」を身に付けさせていきたい。

《人. 白》

《キ、自》