

※ 吹き出しは、効果的な取組やキャリア・パスポートの活用のポイントについて、県教委が加筆したものです

中学校区3校での研修資料です

キャリアポートフォリオ (キャリア・パスポート)

山口市立生雲小学校

1 キャリアパスポートって？

「自己成長させてくれるツール (道具) である。」 (人材育成にとって大切)

2 キャリア・パスポートのよさは？

- ①「自己成長できるツール」である。(自分自身を成長させられるもの)
- ②自己肯定感・自尊感情が高まる
- ③セルフコントロール (自己制御) できる。→ セルフマネジメント力
- ④自分の歴史 (履歴)、仕事 (プロジェクト) を振り返ることができる。(自己評価 できる)・・・フィードバック
- ⑤今後の自分を考えるツールになる。(よさ、経験、可能性、見通し、展望)
- ⑥自分自身を俯瞰できる。(メタ認知能力)
- ⑦アンテナ (リサーチする意識) が立つ。
- ⑧結果だけでなく、過程を評価できる。(教育では、過程の評価が大切)
- ⑨その人自身がわかるもの (他者に知ってもらえる、自己アピールに使える)

3 入れるものは？

○目標とゴールシート

- ・目標とゴールをはっきりさせる。

目標：「何のために」

ゴール：「何をやり遂げたいのか」・・・途中で書いてもよい

書き加えてもよい

学年はじめに「なりたい自分」について考える時間を設定します

記録を蓄積していきます

○自分にとって価値あるものを蓄積していく。(ビジョンとゴールを見据えて・自分らしさ・自分のよさ、自分のために残したいもの、励みになるもの)

- ・学習歴 (プリント、作品、絵、作文、日記 等)
- ・写真
- ・新聞、チラシ、パンフレット
- ・調べたもの
- ・思い出の品 (手紙、弁当紙、広告、地図 等)
- ・下書きやメモ、作成途中のもの
- ・自分が入りたいものを入れる (元気・勇気、激励)

※ 人と比べない。

蓄積する記録の具体や入れ方について、中学校区で協議、研修しながら、方向性を決めています

4 入れ方は？

- はじめに、ビジョン (目的) とゴール (目標) が見えるように
- 時系列で入れる。
- 日付や出典を入れる。

5 管理は？

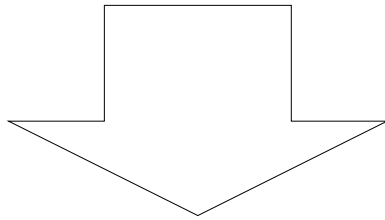
- いつでも取り出せる場所
- 本人が、自由に取り出し、自由に入れる。
- 本人、指導者がいつでも見ることができるよう (周りの人) ※個人情報注意

【キャリアアルバム】

学年はじめに「自分のよさ」や「なりたい自分」について考える時間を設定します

ねん なまえ
年 名前

じぶん とく い
自分のよいところ・得意なこと



なに ひと
何に（どんな人に）なりたいか

【理由】

「自分のよさ」や「なりたい自分」に関係するもので、子どもが自分にとって価値あると思ったものをクリアファイル等に蓄積していきます

年度末等に取り捨選択、再編集します

中学校区3校で、学校教育目標をそろえ、協議や研修をしながらキャリア教育を推進しています

平成31年度 キャリア教育全体計画

- 《関係法令等》
- 日本国憲法 ○教育基本法
 - 学校教育法 ○学習指導要領
 - 山口県教育推進の手引き

生雲小学校教育目標
夢や目標に向かって努力し、人との関わりを大切にしながら、ふるさとに貢献する生雲っ子の育成

- 《家庭・地域の実態》
- 高齢者の割合が高い、のどかな山村地域である。
 - 地域活性化への積極的な活動が展開されている。
 - 保護者も地域住民も、学校教育に対する期待が高く、また協力的である。

- 【めざす教師像】**
- 子どものよさを認め、子どもの夢や目標を全力で応援する先生
 - 子ども一人一人に寄り添い、個に応じた指導ができる先生
 - 地域に根ざした教育を行い、地域に貢献できる先生
 - 人間性を高め、自己成長しようとする先生

- 【めざす学校像】**
- 子どもの夢や志を育む学校
 - 子どもが楽しく学べる学校
 - 人と人とのふれあいを大切にする学校
 - 地域に貢献する学校
 - 信頼される学校

- 【めざす児童像】**
- い：命を大切にする子
 - く：工夫をする子
 - も：目標をもってがんばる子

- 《児童の実態》
- 明るく素直で、まじめである。
 - 少人数の為、全校を通して仲がよい。
 - 人間関係が固定的になりがちである。
 - 広く色々な人と関わる機会が少ない。

キャリアアルバム（中学校区のキャリア・パスポート）を全体計画に位置付けています

キャリア教育の目標

- 挨拶や応答の仕方など基本的な生活習慣を身につけ、学習、清掃、給食、遊び、係活動、委員会活動、手伝いなどすべての教育的活動において他者と積極的にかかわりあい人間関係形成能力を培う。
- 身のまわりの仕事や環境への関心を持ち、他者に感謝する気持ちの高揚と仕事の大切さを理解させる。
- 働くことの価値を形成し、社会の分業について理解を深めるとともに、自分の役割を認識して自他ともに有用感を高める。

- キャリア教育の推進**
- キャリア教育を軸とした教育実践（全体計画・年間計画の見直し、開かれた教育課程、特別活動・総合的な時間の充実）
 - キャリアアルバムの充実（自己肯定感・自尊感情を高め、自己成長を促す）
 - 自己を高める読書活動（読書名人、読書アルバム）
 - CSと保・小・中連携の推進（交流活動、小中連携カリキュラムの実践・修正）
 - 自己表現の場の設定（教科・特別活動・総合、地域行事、交流活動、音を楽しむ学校等）

人間関係形成・社会形成	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
<ul style="list-style-type: none"> ○他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同して学習をはじめすべての活動に取り組むことができる。 ○思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動することができる。 ○保護者や友人等に自分の悩みや葛藤を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の持ち物の整理整頓をすることができる。 ○自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮することができる。 ○作業手順、段取り、予定など計画、スケジュールに書き加えることができる。 ○自分を成長させるために進んで読書をするすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活や日々の学習で困ったことやわからないことに対して自分から進んで情報収集したり、誰かに尋ねて解決の手がかりを得ようとしていたりすることができる。 ○想定外のことが起こっても、臨機応変に対応することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリアアルバムを活用し、夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら前向きに自己の将来を設計することができる。 ○身近な産業・職業の様子やその変化がわかる。

キャリア発達を促すために育成することが期待される具体的な能力・態度と関連する教科・領域の主内容、活動			
1・2年		3・4年	
<p>阿東中学校区の小中連携カリキュラム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢やあこがれをもって、自分のことは自分で行う。 ・キャリアアルバム（自己肯定感・自尊感情を高め、自己成長を促すツール） 	<p>阿東中学校区の小中連携カリキュラム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来の夢や希望をふくらませる。 ・自分の係活動を進んで行う。 ・キャリアアルバム（自己肯定感・自尊感情を高め、自己成長を促すツール） 	<p>阿東中学校区の小中連携カリキュラム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢や希望を持ち、実現をめざして努力する。 ・自分の委員会の仕事を責任をもって行う。 ・キャリアアルバム（自己肯定感・自尊感情を高め、自己成長を促すツール） 	
<p>道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くし、助け合う。 ・幼い人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にする。 ・健康や安全に気をつけ、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、規則正しい生活をする。 ・約束、ルールを守りみんなが使う物を大切にする。 ・働くことのよさを感じて、みんなの為に働く 	<p>道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちの良い挨拶、言葉遣い、動作などに心がけて、明るく接する。 ・生活を支えている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。 ・自分で決めたことは、粘り強くやり遂げる。 ・働くことの大切さを知り、進んでみんなの為に働く。 ・約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。 	<p>道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・TPOに応じた礼儀を正しく真心をもって接する。 ・社会生活が人々の助け合い、支え合いで成立していることを理解し、感謝する心を培う。 ・より高い目標をたて、希望と勇気をもってくじけないで努力する。 ・公德心を高め法やきまりを守り自他の権利を大切にしながら進んで義務を果たす。 	
<p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に応じ身近なこと等について、順序を考えながら話す能力、大事なことを聞き漏らすことがないように話題に沿いながら話し合う能力を身につけさせる。 	<p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解し、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。 	<p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な事象について要因や規則性を推論しながら調べ、問題を計画的に追究する態度を育てる。 ・衣食住などに関する実践的、体験的な活動を通して日常生活に必要な基礎的・基本的な知識および技能を身につけさせる。 	
<p>生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで使う物や場所、施設を大切に正しく利用できるようにする。 ・野菜栽培 ・保育園交流 ・老人ホーム訪問、七夕かざりつけ ・将来の夢 	<p>総合的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探求的な学習を通して、自ら課題を見つけて、自ら学び、自ら考え主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 ・野菜栽培 ・老人ホーム訪問、老人ホーム運動会 ・福祉体験 ・2分の1成人式 ・将来の夢 	<p>総合的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探求的な学習を通して、自ら課題を見つけて、自ら学び、自ら考え主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。 ・宿泊学習 ・平和学習（原爆ドーム見学等） ・野菜栽培 ・老人ホーム訪問 ・生雲団七踊り ・将来の夢 	
<p>学校行事等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さつまいも植え・収穫 ・保育園交流 ・学習発表会会場づくり、卒業式会場づくり ・あんずの日 ・読み聞かせの会 	<p>学校行事等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さつまいも植え、収穫 ・老人ホーム訪問、老人ホーム運動会 ・学習発表会会場づくり、卒業式会場づくり ・あんずの日 ・読み聞かせの会 	<p>学校行事等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さつまいも植え、収穫 ・行事全般の準備・進行 ・学習発表会会場づくり、卒業式会場づくり ・あんずの日 ・読み聞かせの会 	

中学校区で協議や研修をしながら、
キャリア教育を推進しています

平成31年度 阿東中学校区保小中連携カリキュラム 一覧表

H31.2.26

阿東中学校区の めざす児童・生徒像		夢や目標に向かって努力し、人との関わりを大切にしながら、ふるさとに貢献する阿東っ子			
事項	保(年長)・1・2年	3・4年	5・6年・中1年	中2年・中3年	
		どうすればよいかを 考える	より良い行動の 判断ができる	より良い行動ができる	主体的に取り組む力 日常の実践力を身につける
話す	自分の考えや気持ちを最後まで話す	相手を意識し、自分の考えや気持ちを 自分の言葉で分かりやすく話す	相手を意識し、自分の考えや気持ちを 自分の言葉で分かりやすく的確に話す	自分の考えや気持ちを場面に則し、 相手に配慮して話す	
聴く	相手を見て最後まで話を聴く	相手の考えや気持ちを考えながら聴く	相手の考えや気持ちを尊重しながら 共感的な態度で聴く	相手の考えや気持ちをくみ取って聴き、 自分の考えをもつ	
家庭学習	出された宿題をきちんとする	宿題に加え、自主学習に取り組む	自主的・計画的に学習する	進路を見据え、工夫して学習する	
	家庭学習の手引きを参考にして学年×10分以上学習する				
生活習慣	時間を意識し、生活のリズムを確立する(早寝・早起き・朝ご飯・進んで運動)			時間を工夫し よりよい生活習慣を自ら確立する	
規範意識	教えられたことを守ることができる	ルールの意味を考え 正しい行動をとることができる	ルールの意味を理解し 主体的に正しい行動をとることができる	規範意識をもち、自ら判断し実践を行う	
あいさつ	あいさつの大切さを知り 元気のよいあいさつをする	誰にでも進んで あいさつをする	時と場に応じた 気持ちのよいあいさつをする	礼儀正しい 心のこもったあいさつをする	
人間関係	自分やともだちのよさに気づく	自分のよいところを見つけて 友だちのよさを認めはげましあう	自分と異なる考えや、人の優しさ、 思いやりを理解する	相手に配慮して、自分の考えを伝える	
メディア コントロール	1日2時間以内のメディア(ゲーム・TV・スマホ・タブレット等を含む)接触を守り 寝る30分前には、接触をやめる				小中連携カリキュラムにキャリア 教育を位置付けています
地域連携	地域等の行事に参加し 地域のことを知る	地域等の行事に参加し 地域の人・もの・ことについて知る	地域行事等に参加し、地域の人との交流を深め 積極的に活動する	地域の一員として積極的に活動し 地域に貢献する	
キャリア教育	夢やあこがれをもって、 自分のことは自分で行う	自分の将来の夢や希望をふくらませる 自分の係活動を進んで行う	将来の夢や希望をもち 実現をめざして努力する 自分の委員会の仕事を責任をもって行う	将来の夢や志に向けて計画的に行動し 進路を決定する 生徒会活動の意義を理解し、人と関わり ながら責任をもって自分の役割を果たす	
	キャリア アルバム(自己肯定感・自尊感情を高め、自己成長を促すツール)				