

「個別の指導計画」記入例 7

「落ち着いて学習に取り組むことが難しいため、目標が達成できていないという感覚をもち、友達との活動に困難を示しはじめている」小学校2年生の記入例です。

通級指導教室で指導を受けています。

学級担任と通級指導担当者が一緒に記入しています。

様式1は、通級指導教室の主な指導内容（自立活動）と各教科について記入しています。

様式2は、学級の年間指導計画に、特に支援や配慮が必要となる教科や単元、学校行事等を網掛けで示すとともに、「その他」に、指導形態や学校行事前の指導や支援を記入しています。

様式3は、1学期の評価を受けての2学期の指導目標・指導内容・指導方法を記入しています。

学年・組	2 年 組	校長氏名印	担任氏名印	期間
氏 名				平成 年 月～平成 年 月

教育支援計画 長期目標 (概ね3年間)	落ち着いて学習に取り 組み、基礎的な力を身に つける。	教育支援計画 重点目標 (概ね1年間)	成功体験を重ね、意欲をもって取り組める活動を増や す。 字を丁寧に書くとともに、文章を読み取る力を伸ばす。
---------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---

教科等	児童生徒の様子	年間指導目標	
教 科 等 域	自立活動	<p><生活面></p> <ul style="list-style-type: none"> 朝、授業中にトイレに行くことがよくある。 注意されて姿勢を正すことができる。 <p><行動面></p> <ul style="list-style-type: none"> 何事にも興味をもち、指示を最後まで聞かないで、自分の判断で動くことがある。 思ったことをストレートに友だちに言って、トラブルになることがある。 	<p><生活面></p> <ul style="list-style-type: none"> 休み時間にトイレに行くようにする。 望ましい姿勢の持続時間を少しずつ増やす。 <p><行動面></p> <ul style="list-style-type: none"> 先生の指示をよく聞く。 相手を嫌な気持ちにさせない望ましい言葉を使う。
	国語	<ul style="list-style-type: none"> 視写が苦手でたくさんの量を一度に写すことが苦手である。 漢字の習得が難しいこともあり、問題文を読み取ることが苦手である。 	<ul style="list-style-type: none"> 字をていねいに集中して書くことができる。
	算数	<ul style="list-style-type: none"> 計算の方法を理解すると意欲的に取り組める。 	<ul style="list-style-type: none"> 足し算、引き算の計算の方法を理解し、繰り返し練習して、確実に解けるようにする。 九九を覚える。
	音楽	<ul style="list-style-type: none"> 歌ったり、鍵盤ハーモニカを吹いたりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> みんなといっしょに楽しく歌う。 鍵盤ハーモニカで簡単な曲を演奏する。
	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> 自分で工夫して作ることができる。 自分でどんどん先に進むため、作業が指示通りにできないことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 先生の指示をきいてから、課題の目当てにそって楽しく表現活動ができる。
	体育	<ul style="list-style-type: none"> 身体を動かすのが好きである。 ゲームのルールを理解できるが、ルールを守ることを重視し過ぎる傾向がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 力の出し方をその場に合わせて、楽しんで身体を動かすことができる。 ゲームでは、友だちのことを考えながら仲良く参加することができる。
	道徳	<ul style="list-style-type: none"> 優しい気持ちはあるが、友だちとのかわりがうまくいかず、一人になることがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちの気持ちを考えて行動することができる。
	特別活動	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会の進行、号令かけなど、決まった役割を確実に果たそうとする。 正義感が強く、友だちの悪いことをよく指摘してしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> 当番の仕事を確実に果たし、自信をもつ。
	授業参加	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で、意欲はあるが、学習カードを書くことが難しいことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 意欲を大切にして、活動が最後までできるようにする。
	生活習慣 対人関係	<ul style="list-style-type: none"> 周りに気をとられやすく、鞆を片付けたり、連絡帳を書いたりすることに集中することが難しい。 よく遊ぶが、だんだん友だちとの遊びに入りにくくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 登校したら、まず鞆の片付けをする。 連絡帳を最後まで書く。 友だちと楽しく遊ぶ。 けんかになったときは、相手の言い分を聞いたり、謝ったりできる。

学年・組		2年 組			氏 名								
教科等	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
教 科 領 域 等	国語	4 ・楽しく 声に出 して読 もう	5 ・みんな の前で 話そう	6 ・順序に 気をつ けて読 もう ・様子や 気持ちを 想像し ながら 読もう	7 ・話しの 順番を 考えよ う	9 ・順序よ く説明 しよう	10 ・話を読 もう	11 ・動物の 秘密を さぐろ う	12 ・見学し たこと を文章 に書こ う	1 ・いろい ろな遊 びにつ いて話 し合お う	2 ・昔話の おもしろ さを 味わお う	3 ・書き方 を工夫 しよう	
	書写	・字を書 く姿勢	・片仮名 の練習 ・画の長 さ	・画の方 向	・文字の 中心	・片仮名 の表	・文字の 形 ・筆順	・画のつ き方	・画の交 わり方 ・書き初 め	・画の間 隔	・漢字の 書き方	・賞状を 書こう	
	算数	・表とグ ラフ ・1000ま での数	・足し算 の筆算	・引き算 の筆算	・いろい ろな形 ・時計	・長さ	・かけ算	・かけ算	・かけ算	・長さ	・1000よ り大き い数 ・三角形 と四角 形	・足し算 と引き 算 ・2年の まとめ	
	生活	・1年生 と学校 探検	・町を探 検しよう ・おいしい 野菜を 育てよう ・町の夏 ・夏休み		・作って 遊ぼう ・お年寄 りと触 れ合お う	・町の秋 ・おもパ ーティー	・町の冬 ・冬休み ・年賀状	・町博士 になる う ・自分の 物語を まとめ よう ・小さか った自 分 ・大き くなった 自分					
	音楽	・歌で友 達の輪 を広げ よう ・ドレミ で遊ぼ う ・リズム にのっ て (身体表 現)		・リズム にのっ て (身体表 現)	・リズム にのっ て	・いい音 を見つ けて遊 ぼう ・様子 を思い 浮かべ よう (鑑賞)	・みんな で合奏 しよう	・のびの び歌お う					
	図画 工作	・いっば いゆめ いっば い	・絵の具 を使っ て ・運動会 の旗	・おはな しロボ ット	・型押し ・型抜き	・ひかり の贈り 物	・どんど んでき るよ	・材料の 変身	・おしゃ れな動 物	・カレン ダーブ くり	・切って つくろ う ・ストロ ーを使 ってつ くろ う。		
	体育	・かけこ	・表現運 動 ・新体力 テスト	・リレー 遊び ・運動会	・水遊び ・ボール 運び	・遊具 ・鉄棒	・シュー トゲー ム ・跳んで 遊ぼう ・跳び箱 ・マット ・平均台	・縄跳び ・輪、棒 遊び ・サッカー ゲーム					
	特別 活動	学級活動 ・2年生 の目標 ・学級目 標と係 の決定	・給食の 食べ方 ・運動会 の目標	・雨の日 の過ご し方 ・図書室 のきま り	・健康な 生活 ・夏休み の生活 ・友達	・夏休み の思い 出 ・学級の 歌	・目を大 切に ・おす めの本 ・バスの 乗り方	・仲間 ・壁新聞 ・安全な 生活 ・お楽し み会	・新年の 目標 ・風邪の 予防	・災害に ついて ・男女の 体	・学級を 振り返 って ・お別 れ会		
道徳	・2年生 になっ たら わた しの自 慢大 会	・くつ ・動物 たちが 泣いて いる	・物の置 き場所 ・千km の旅	・お母さ ん ・落ちた 子燕	・あなた はすて き ・おれた ミラー	・これで いいの かな ・困った さんを 捜せ	・ごめん なさい ・空から ・かさ ・ゼント	・学校の まわり には ・かさ ・はんぶ んこ	・けんか ・大人に なっ たら ・世界 どこか で	・ハムス ターの 赤ちゃ ん ・クラス の約束	・あいさ つ ・おつか いマン		

所属学級の年間指導計画（進度表）を転記します。あるいは、既存の計画を添付したり差し込んだりする方法も考えられます。その際、特に配慮や支援が必要となる教科や単元、学校行事等に網掛けをしておくとよいでしょう。

そ の 他	<p>所属学級の年間指導計画に基づいて指導する。 国語と書写のうち週2時間の通級指導を行う。 (状況を見ながら校内委員会で時間数等を検討する。) 担任と通級指導教室担当者で連絡を密に取り合い、通級指導の内容を調整する。 通級指導教室で有効であった支援の方法を担当及び授業担当者と共有する。</p>																													
	<table border="0"> <tr> <td><小グループ></td> <td><小グループ></td> <td><小グループ></td> </tr> <tr> <td>・歌</td> <td>・絵本による物語の理解</td> <td>・合奏</td> </tr> <tr> <td>・運動会の種目の練習</td> <td>・調理活動</td> <td>・ゲーム</td> </tr> <tr> <td><個別></td> <td><個別></td> <td><個別></td> </tr> <tr> <td>・足し算と引き算の文章題</td> <td>・短い文章を読む。</td> <td>・漢字の書き取り</td> </tr> <tr> <td>・片仮名の練習</td> <td>・発表の練習</td> <td>・合奏のパート練習</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><運動会、校外学習などの行事前に実施></td> </tr> <tr> <td colspan="3">・活動の見通し（絵カードやスケジュール表を使っての予告）</td> </tr> <tr> <td colspan="3">・友達へのかかわり方（具体的な場面を想定しての、言葉遣い等の対応のロールプレイ）</td> </tr> <tr> <td colspan="3">・教師の指示を聞き、行動する練習</td> </tr> </table>	<小グループ>	<小グループ>	<小グループ>	・歌	・絵本による物語の理解	・合奏	・運動会の種目の練習	・調理活動	・ゲーム	<個別>	<個別>	<個別>	・足し算と引き算の文章題	・短い文章を読む。	・漢字の書き取り	・片仮名の練習	・発表の練習	・合奏のパート練習	<運動会、校外学習などの行事前に実施>			・活動の見通し（絵カードやスケジュール表を使っての予告）			・友達へのかかわり方（具体的な場面を想定しての、言葉遣い等の対応のロールプレイ）			・教師の指示を聞き、行動する練習	
<小グループ>	<小グループ>	<小グループ>																												
・歌	・絵本による物語の理解	・合奏																												
・運動会の種目の練習	・調理活動	・ゲーム																												
<個別>	<個別>	<個別>																												
・足し算と引き算の文章題	・短い文章を読む。	・漢字の書き取り																												
・片仮名の練習	・発表の練習	・合奏のパート練習																												
<運動会、校外学習などの行事前に実施>																														
・活動の見通し（絵カードやスケジュール表を使っての予告）																														
・友達へのかかわり方（具体的な場面を想定しての、言葉遣い等の対応のロールプレイ）																														
・教師の指示を聞き、行動する練習																														

学年・組		2年組	氏名	指導記録					
教科等	学期の指導目標	指導内容・指導方法・手だて等	指導の			指導の経過と評価	評価		
			目標	内容	方法				
								検討課題 (次学期に向けて)	
教科 領域 等	自立	<生活面> ・朝、登校したらすぐに鞆を片付ける。	・片付け方の手順を紙に書いて示しておく。確認をして、できていたらほめる。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・片付ける途中で、気が散ることが多かった。	・できた回数が増えるように目当てをもたせる。	
		<行動面> ・先生の話をよく聞く。 ・友だちとけんかになったらあやまる。	・通級指導を週2時間とり、落ち着ける時間を作る。 ・声かけで注意を促す。 ・相手の気持ちを教師が伝える	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・手元が気になって集中時間が短くなる。教員の話は、後で確認が必要だった。	・席を前にして、個別に注目させることを繰り返す。	
	国語	・先生や友だちの話をよく聞く。 ・文章を読んで内容が理解できるようにする。	・集中しやすいよう席を前にして、個別に声をかける。 ・通級指導で、声を合わせて音読を行う。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・常に何かを触っており、集中して聞くことが難しい。 ・気をつければ丁寧に書けるが、むらが多い。	・声かけで集中させる。指示を短く分かりやすくする。視覚的な支援を心がける。	
	算数・数	・大きな数を数えることができ、位取りがわかる。 ・足し算、引き算のやり方が分かる。	・週2時間の通級指導で、個別の指導をし、理解の遅いところをフォローする。 ・ノートの書き方を、具体的に示して計算ミスを防ぐ。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・初めての学習(大きい数)は、分かりやすい指示の繰り返しで、理解できた。 ・終わりが分かると意欲的に取り組める。	・話を集中して聞けないので、視覚的な指示が必要。 ・課題の量を調節して、集中力を持続させる。	
	音楽	・みんなと一緒に最後まで歌う。 ・鍵盤ハーモニカで簡単な曲のメロディーを吹く。	・みんなと一緒に活動できたらほめる。 ・練習の回数を決めて、目当てを持って取り組む。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・みんなと一緒に歌ったり、演奏したり、むらがあるが楽しく活動できた。	・鍵盤ハーモニカの練習は苦手なので2学期は音楽会に向けスモールステップで取り組む。	
	図画工作	・楽しく絵を描いたり、工作をしたりする。	・視覚による課題提示、分かりやすいことばでの説明を行う。 ・できないで困っている様子が見られたら、声かけをしたり、手伝ったりする。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・工作では材料をたくさんもってきて、意欲はあるが、どう作成したらよいか困っていた。	・イメージを形にするための力が十分でないので、今後も支援が必要である。	
	体育	・並んだとき、友だちに働きかけない。 ・友だちと仲良くゲームをする。	・並ぶことができれば、しっかり称賛する。 ・仲良くゲームができれば称賛する。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・列に並ぶことは難しかった。 ・自分で決めたルールで進めようとしていた。	・並ぶ位置を常に確認し意識づける。 ・運動会の練習では個別の支援で並ぶ場所を示す。	
	特別活動	・当番や係の仕事をお忘れずにやる。	・いつ、何を、どのようにやるのか分かりやすくするとともに、仕事を忘れずに果たしたら称賛する。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・朝の会の司会はよくできた。友だちをよく非難するのが気になる。	・人のできていないことが気になるので、よいことに目を向けさせたい。	
	生活習慣 対人関係	基本的	・姿勢良く過ごす。 ・休み時間にトイレに行く。	・個別の声かけ、全員への指示で、クラス全員に働きかけることを繰り返す。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・姿勢をよくするのは難しい。 ・朝、授業が始まってトイレに行くことがよくあった。	・姿勢の指導は、絶えず必要。 ・トイレの指導の継続。何が原因かも考える。
		活	・遊び時間、外にでて遊ぶ。	・全員遊びで、みんなで仲良く遊ぶ時間をつくる。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	・全員遊びでは、トラブルが多かった。	・トラブルが起こらない遊び方をクラス全体で考える。
面									

個別の指導計画(2学期)

学年・組		2年組	氏名	指導		
教科等	学期の指導目標	指導内容・指導方法・手だて等	指導の			
			目標	内容	方法	
教 科 領 域 等	自立活動	<生活面> ・朝、登校したらすぐ鞆の片付けをする。 ・集中して着替える。	・確認をして、できていたらほめる。 ・運動会の練習で着替えることが多いので、適宜手伝う。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
		<行動面> ・先生の話をよく聞く。 ・友だちとけんかになったらあやまる。	・通級指導を週2時間とり、落ち着ける時間を作る。 ・声かけで注意を促す。 ・相手の気持ちを教師が伝える	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	国語	・先生や友だちの話をよく聞くようにする。 ・文章を読んで内容が理解できるようにする。	・集中しやすいよう席を前にして、個別に声をかける。 ・通級指導で、重要な単語に目を向けさせ、簡単な文の読み取りを行う。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
		・3桁の加減の計算ができる。 ・かけ算の意味がわかる。九九を覚える。	・週2時間の通級指導で、個別の指導をし、理解の遅いところを支援する。 ・かけ算カードを見たり、口で唱えたり、いろいろな方法を使って覚える。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	音楽	・みんなと一緒に最後まで歌う。 ・鍵盤ハーモニカで簡単な曲のメロディーを吹く。	・みんなと一緒に楽しく歌っている時は、ほめる。 ・鍵盤ハーモニカの練習では、スモールステップの計画をたて少しずつすすめる。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
		・楽しく絵を描いたり工作をしたりする。	・視覚による提示を加え、ことばでの説明を補う。 ・できないで困っている様子が見えたら、声かけをしたり、手伝ったりする。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
	体育	・並んだとき、友だちにちょっかいを出さない。 ・友だちと仲良くゲームをする。	・運動会の練習では、並び方が混乱すると思うので、位置や順番を周りの子にも手伝ってもらって忘れないようにする。 ・ルールをみんながよく確かめて始める。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
		特別活動	・当番、係の仕事を忘れないでする。	・いつ、何を、どのようにやるのか分かりやすく示し、できたらほめる。	4 3 2 1	4 3 2 1
	生活習慣 対人関係	基本的 ・姿勢良く過ごす。 ・休み時間にトイレに行く。	・個別の声かけ、全員への指示を繰り返し、姿勢に気をつける気持ちを待たせる。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
		面 ・遊び時間、外にでて遊ぶ。	・あまり外で遊ばなくなってきたので声をかけて遊ぶように促す。 ・時々遊んでいる様子を見る。	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

