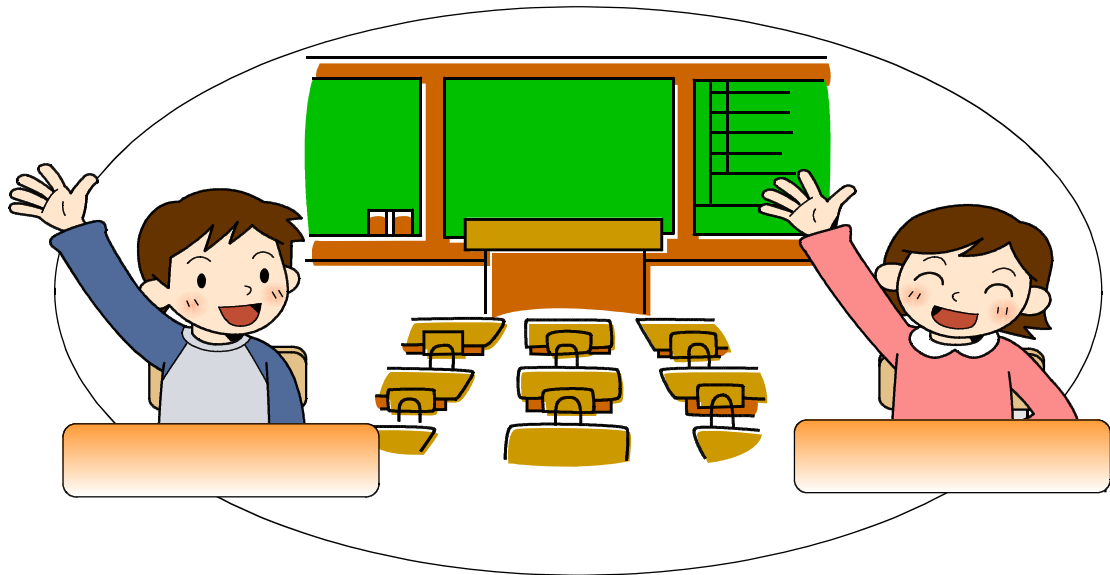


平成30年度

山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧(小学校)

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のホームページにも掲載しています

<http://www.pref.yamaguchi.lg.jp/cms/a50200/koubojinji/h30koubo.html>

平成29年12月

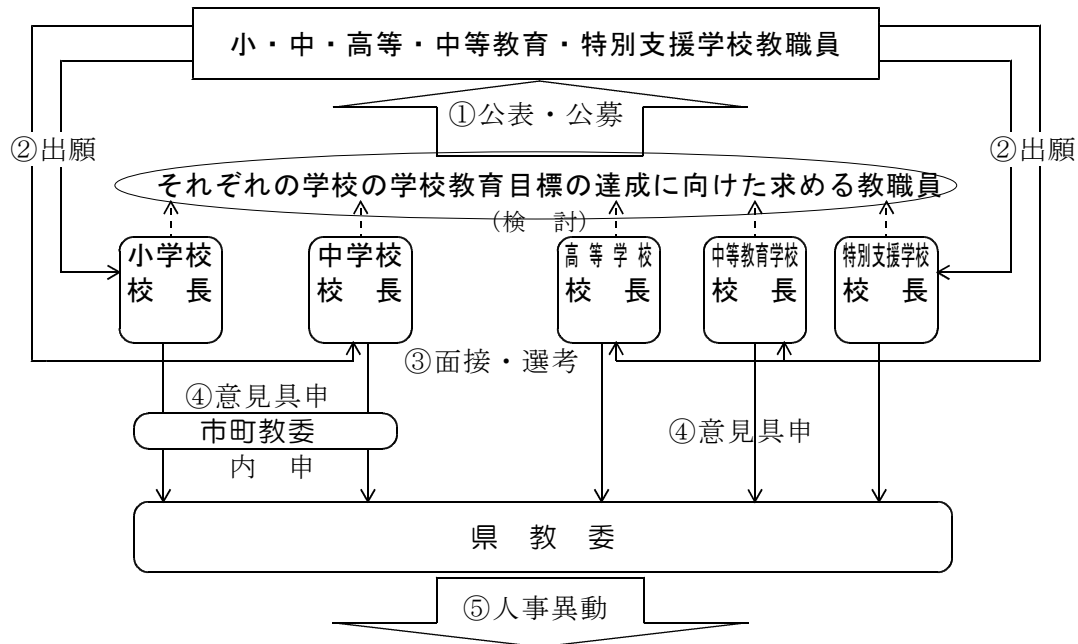
山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

1 目的

- (1) 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。
- (2) 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。
- (3) 従来の人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

2 仕組み



- ① あらかじめ県教委に申請し、承認された公募校の校長は、それぞれの「学校の教育目標の達成や課題解決に向けた求める教職員」を公表し、公募する。
- ② 公募校に異動を希望する教職員が出願する。
- ③ 公募校の校長は、直接面接するなどして出願教職員を選考する。
- ④ 公募校の校長は、出願教職員について教育委員会に意見を具申する。
- ⑤ 教育委員会は、校長の意見具申を尊重し、人事異動を行う。

スケジュール

- 1 「公募校申請書（別紙様式1-1及び1-2）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委） 11月15日（水）
- 2 公募校発表 12月1日（金）
- 3 出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」（出願先が市町立学校の場合）1月下旬
（出願先が県立学校の場合）2月上旬
- 4 出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」「異動についての調査票の写し」「副申書（別紙様式3）」
（出願先が市町立学校の場合）1月26日（金）
（出願先が県立学校の場合）2月9日（金）
- 5 「出願状況報告書（別紙様式4）」により報告、「意見具申書（別紙様式5）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）、「選考結果通知書（別紙様式6）」により連絡（公募校の校長→（市町教委）→所属校の校長）
（出願状況報告書：市町立学校 1月26日、県立学校 2月9日以降、速やかに）
（意見具申書：市町立学校 1月29日から2月9日まで）
（意見具申書：県立学校 2月13日から2月20日まで）
（選考結果通知書：意見具申書提出後、速やかに）

平成30年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校
申請

- 公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※1）〔締切11月15日〕

申請書の内容 申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等 特に制限を設けない

※1 市町立学校は、市町教委を經由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委
審査
決定
公表

- 県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
- 県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びHP等で周知

出願

教職員
出願

- 出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を經由）に受入状況等を事前照会
- 出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
- 所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を經由）に提出〔締切 出願先が市町立学校の場合：1月26日、出願先が県立学校の場合：2月9日〕

出願要件 ◇ 年度末の時点で現任校に3年以上継続勤務する教職員（教諭、養護教諭（※2））
※2 教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇ 出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること（校種等を越えた出願可）
◇ 1人1校に限る

- 公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※3）
※3 市町立学校は、市町教委を經由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校は、直接、教職員課人事班へ提出

選考

公募校の校長
書類選考
面接
最終選考
具申

- 公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を經由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
- 面接は、公募校の校長が実施
- 選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
- 公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を經由）に具申〔提出期間 市町立学校：1月29日から2月9日まで、県立学校：2月13日から2月20日まで〕（※3）
- 公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を經由）に選考結果を連絡
- 所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容 配置候補者の有無及び希望順位

異動

県教委・市町教委
異動

- 県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行う。
- 最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

平成30年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（小学校）

No.	学 校 名	公募分野	人 数
1	岩国市立御庄小学校	学習・特色	1
2	岩国市立通津小学校	そ（国際理解教育）	若干名
3	岩国市立麻里布小学校	学習	若干名
4	岩国市立愛宕小学校	学習	2
5	岩国市立灘小学校	学習、地域のいずれか	若干名
6	岩国市立玖珂小学校	学習、特支のいずれか	2
7	岩国市立米川小学校	学習、地域のいずれか	2
8	岩国市立美和西小学校	特色	1
9	柳井市立柳井小学校	学習、地域のいずれか	若干名
10	柳井市立柳東小学校	学習	1
11	周防大島町立油田小学校	学習、そ（音楽指導）のいずれか	1
12	田布施町立麻郷小学校	生徒	1
13	平生町立平生小学校	学習	若干名
14	光市立室積小学校	学習、道徳、そ（「管弦楽団」の指導）のいずれか	2
15	光市立浅江小学校	学習、地域、特支のいずれか	2
16	下松市立下松小学校	学習、道徳、特支のいずれか	2
17	周南市立德山小学校	学習、そ（吹奏楽指導）のいずれか	2
18	周南市立今宿小学校	生徒	1
19	周南市立久米小学校	特支、学習のいずれか	2
20	周南市立菊川小学校	学習・地域	2
21	周南市立櫛浜小学校	学習指導、そ（心の教育）、特支のいずれか	2
22	周南市立夜市小学校	特支	1
23	周南市立岐山小学校	地域、特支、そ（合唱指導）のいずれか	若干名
24	周南市立沼城小学校	地域、特支のいずれか	2
25	周南市立周陽小学校	生徒、地域のいずれか	1
26	周南市立桜木小学校	生徒、地域のいずれか	1
27	周南市立秋月小学校	そ（吹奏楽指導）、特支のいずれか	2
28	周南市立福川小学校	そ（マーチングバンド指導）・地域	1
29	周南市立福川南小学校	学習、特支のいずれか	1
30	周南市立大河内小学校	学習、学級、生徒のいずれか	2
31	周南市立鹿野小学校	学習、特支のいずれか	2
32	山口市立大殿小学校	特支	2
33	山口市立白石小学校	学習・学級、特支のいずれか	2
34	山口市立湯田小学校	学習	2
35	山口市立良城小学校	特色、コミスクのいずれか	2
36	山口市立大歳小学校	特支	若干名
37	山口市立平川小学校	特支	2
38	山口市立陶小学校	学習	若干名
39	山口市立名田島小学校	学習・地域	若干名
40	山口市立鑄銭司小学校	学習、そ（外国語活動）のいずれか	2

No.	学 校 名	公募分野	人 数
4 1	山口市立小鯖小学校	特支	1
4 2	山口市立小郡小学校	学習、特支のいずれか	若干名
4 3	山口市立上郷小学校	学習、特支、そ（吹奏楽指導）のいずれか	2
4 4	山口市立小郡南小学校	特支	2
4 5	山口市立秋穂小学校	特支	1
4 6	山口市立阿知須小学校	学習・学級	若干名
4 7	山口市立中央小学校	特色	1
4 8	山口市立串小学校	へき地・地域	1
4 9	山口市立八坂小学校	学習、特支のいずれか	1
5 0	山口市立生雲小学校	学習・地域	1
5 1	防府市立牟礼小学校	学力、特色のいずれか	2
5 2	防府市立牟礼南小学校	そ（マーチングバンド部）	1
5 3	防府市立勝間小学校	学級、特支のいずれか	1～2
5 4	防府市立松崎小学校	学習、地域のいずれか	2
5 5	防府市立華浦小学校	学習、生徒のいずれか	2
5 6	防府市立新田小学校	学習、生徒、コミスクのいずれか	2
5 7	防府市立中関小学校	学習・そ（吹奏楽部の指導）	1
5 8	防府市立西浦小学校	生徒	1
5 9	防府市立玉祖小学校	学習・学級	若干名
6 0	宇部市立東岐波小学校	生徒、学習のいずれか	若干名
6 1	宇部市立岬小学校	特支	1～2
6 2	宇部市立琴芝小学校	学習、地域のいずれか	若干名
6 3	宇部市立神原小学校	特支	1～2
6 4	宇部市立厚南小学校	学級、学習のいずれか	2
6 5	宇部市立原小学校	生徒・学習	2
6 6	宇部市立常盤小学校	学習、特支のいずれか	若干名
6 7	宇部市立西宇部小学校	生徒	1
6 8	宇部市立船木小学校	学習、生徒のいずれか	2
6 9	山陽小野田市立有帆小学校	コミスク	1
7 0	山陽小野田市立高千帆小学校	学習、生徒、特支、地域のいずれか	2
7 1	山陽小野田市立高泊小学校	学習	1～2
7 2	山陽小野田市立小野田小学校	学級	1
7 3	山陽小野田市立須恵小学校	学習	2
7 4	山陽小野田市立赤崎小学校	学習	1
7 5	山陽小野田市立本山小学校	学習	1
7 6	山陽小野田市立厚狭小学校	学習、学級、地域のいずれか	2
7 7	山陽小野田市立厚陽小学校	学習、小中のいずれか	1
7 8	山陽小野田市立出合小学校	特支、学習のいずれか	若干名
7 9	美祢市立伊佐小学校	特支	1
8 0	美祢市立厚保小学校	学習、道徳のいずれか	2
8 1	美祢市立大嶺小学校	学習、生徒のいずれか	2
8 2	美祢市立重安小学校	学習、地域のいずれか	1

No.	学 校 名	公募分野	人 数
83	美祢市立豊田前小学校	学習	若干名
84	下関市立桜山小学校	特色	1
85	下関市立向山小学校	生徒・学習	2
86	下関市立生野小学校	生徒、特支のいずれか	2
87	下関市立本村小学校	学習、特色のいずれか	2
88	下関市立西山小学校	特支	1
89	下関市立江浦小学校	特支	若干名
90	下関市立角倉小学校	学習・生徒	2
91	下関市立向井小学校	学習	1
92	下関市立小月小学校	生徒、特支のいずれか	2
93	下関市立清末小学校	相談、生徒のいずれか	2
94	下関市立王司小学校	生徒、そ（体力向上）のいずれか	2
95	下関市立豊浦小学校	学習、そ（金管クラブ）のいずれか	2
96	下関市立勝山小学校	学級、そ（合唱指導及び合唱部運営）のいずれか	2
97	下関市立安岡小学校	生徒、そ（金管バンド）のいずれか	2
98	下関市立蓋井小学校	学習・地域	1
99	下関市立吉田小学校	地域・そ（複式教育）	1
100	下関市立内日小学校	学習、地域のいずれか	1
101	下関市立山の田小学校	学習・生徒、そ（金管クラブ）のいずれか	2
102	下関市立川中西小学校	特支、学級のいずれか	若干名
103	下関市立垢田小学校	学習、生徒のいずれか	2
104	下関市立長府小学校	学習	若干名
105	下関市立一の宮小学校	学習、特支のいずれか	2
106	下関市立熊野小学校	学習、生徒、そ（合唱指導）のいずれか	2
107	下関市立誠意小学校	学習・生徒	1
108	下関市立川棚小学校	学習、生徒のいずれか	2
109	下関市立滝部小学校	学習、生徒、地域のいずれか	1
110	長門市立深川小学校	学級・特支	2
111	萩市立相島小学校	小中、地域のいずれか	1
112	萩市立大井小中学校(小学部)	一貫・地域	1
113	萩市立見島小中学校(小学部)	へき地、一貫のいずれか	1

○公募分野略号

学習：学習指導 学力：学力向上 生徒：生徒指導 特支：特別支援教育 特色：特色ある教育
 小中：小中連携 一貫：小中一貫教育 学級：学級経営 相談：教育相談 道徳：道徳教育
 特活：特別活動 総合：総合的な学習の時間 へき地：へき地教育 地域：地域連携
 コミスク：コミュニティ・スクール そ：その他

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	周南市立今宿小学校	宮崎 康生	周南市 今宿町1-40
<p>■児童数：409名 ■学級数：17学級 ■電話番号：0834-22-8830</p>			
<p>〈学校教育目標〉 「夢と和と力」～心豊かで、主体的にたくましく伸びゆく 今宿っ子の育成～</p> <p>〈学校経営方針〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 児童を第一義とした教育の推進 2 創意ある教育課程の編成と実施 3 活気に満ちた教育活動の推進 4 学校・家庭・地域の特色を生かした教育の充実 5 保護者や地域住民と連携した児童の教育環境の向上 <p>〈チャレンジ目標〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 あかるく元気なあいさつ 2 無言無音清掃 3 よい姿勢 <p>〈研究主題〉 心を耕す道徳教育（3年次） ～かかわり合い、伝え合う子どもを目指して～</p> <p>〔めざす教師像〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 明るく元気な教職員 2 45分の授業を大切にする教職員 3 児童を大切にする教職員 4 保護者や地域住民を大切にする教職員 5 支え合う教職員 <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学力の定着と向上 2 自己肯定感や思いやりの心の醸成 3 食育の推進（朝食の摂取） 4 小中連携、保護者や地域住民との連携 <p style="text-align: right;">【重点取組】 「時間厳守」 「環境整備」</p>			
学校が求める教員	公募分野： 生徒指導		公募人数等
〔生徒指導〕 児童一人ひとりの能力や特性を把握し、児童の「自己肯定感」の醸成に意欲的に取り組む教員			1名
論作文題 (A4判1枚以内)	〔生徒指導〕 児童の「自己肯定感」を育むために、本校で実践したいことは何か。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	周南市立岐山小学校	大木 訓子	周南市大字徳山 5 6 7 3 番地
<p> ■児童数：4 3 2 人 ■学級数：1 7 学級 ■電話番号：0 8 3 4 - 2 2 - 8 8 2 0 ■Webページアドレス http://www.shunan.ed.jp/kisansho/ </p>			
<p> <学校教育目標> ふるさとに学び 夢と希望に燃える 主体的なきさん子の育成 </p> <p> <チャレンジ目標> ○心がかよう すすんであいさつ ○心を見がく だまってそうじ ○心にえいよう チャレンジ読書 ○心をこめて はきものせいとん </p> <p> <めざす児童像> きらり学ぶ子[知] 美しく優しい子[徳] さわやか強い子[体] </p> <p> 【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】 1 自立支援：居場所のある温かい学級作り、人権感覚と規範意識の醸成 2 学力向上：授業力と学習力を高め分かる授業の実践、評価を活かした授業改善 3 豊かな心：全教育活動をとおした道徳教育の実践、道徳科に向けた授業力の向上 4 つながり：コミュニティ・スクール、やまぐち型地域連携教育、校種間連携等による教育活動の活性化 5 人材育成：人材育成と研修による資質能力の向上、綱紀保持・危機管理の徹底 </p>			
学校が求める教職員	公募分野： 地域連携、特別支援教育、その他（合唱指導）のいずれか		公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域を理解し、地域の教育力を学校の教育活動に有効に生かしながら、中心となって地域連携に取り組むことができる教員 ・ 特別支援学級担任の経験があり、学校の中核となって特別支援教育の推進を学校内外に働きかけることができる教員 ・ 合唱部の指導に意欲のある教員 		若干名
論作文題 (A 4判 1 枚程度)	次のいずれか一つを選択し、具体的に述べてください。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域連携におけるこれまでの取組と本校で実践したいこと ・ 特別支援学級担任としてのこれまでの取組と特別支援教育推進のために本校で実践したいこと ・ 合唱部の活動をとおして挑戦してみたいこと 		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立白石小学校	澄川 忠男	山口市白石1丁目 10番1号

- 児童数：684人 ■学級数：26学級
- 電話番号：083-922-0063
- Webページアドレス：
<http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/shira-e/>

〈学校教育目標〉 夢に向かって、一人ひとりが輝く白石小児童の育成
～日本一笑顔の多い学校～

めざす学校像 『児童・保護者・地域の方・教職員の笑顔があふれる学校』

めざす子ども像 『あいさがしっかりできる子ども』
『まわりの人がうれしくなることをする子ども』
『まわりの人が困ることやいやがることを絶対にしない子ども』

めざす教職員像 『互いを信頼し、チームとして考え動く教職員』
『将来の夢を抱く子どもを育てることができる教職員』
『親や地域の思いを想像することができる教職員』

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 あいさがしっかりできる児童の育成
- 2 居心地よい学級づくり（寄り添い）といじめを許さない教職員の毅然とした対応
- 3 児童が達成すべき姿としての「めあて」（切実化）と「ふりかえり」の連動
- 4 フリートークで育てるコミュニケーション力と学習基盤
- 5 児童による授業評価の実施と活用（笑顔で終わる授業）

学校が求める教職員	公募分野：学習指導・学級経営、特別支援教育の いずれか	公募人数等
・ 規律ある中にも、楽しく学ぶことができる学級経営が実践できる教員		1名
・ 特別支援教育についての情熱をもち、実践的指導力がある教員		1名

論作文題 (A4判1枚程度)	希望する分野のいずれか一つを選択し、考えを述べてください。 ・ 学級経営の柱と考えていることについて ・ 特別支援教育において大切にしたいと思うことについて
--------------------------	--

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立湯田小学校	西本 隆	山口市元町2-26

■児童数：655人 ■学級数：27学級
 ■電話番号：083-922-0092
 ■Web ページアドレス：
<http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/yuda-e/>

<学校教育目標> 学ぶ力と豊かな情操を身につけ、人とつながり学び合いながら自己の可能性を伸ばす、心身ともに健やかな子どもの育成

<スローガン> あしたも会おうね 温かい学校 ～学び合い～

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 学力の向上(確かな学力を身につける授業研究の活性化)
- 2 豊かな心の醸成(読書活動の充実、地域での体験活動の充実、JRC 活動の充実)
- 3 積極的な児童理解の推進(湯田小ABCの徹底、自己肯定感が高まる支援)
- 4 体力の増進と基本的な生活習慣の定着(外遊びの励行、食育の推進、正しい姿勢)

学校が求める教員	公募分野：学習指導	公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の学習意欲を喚起させ、児童が「わかる」「できる」楽しさを実感できる授業づくりに取り組む教員 ・ 児童一人ひとりの個性や特性を把握しながら、自己肯定感を高める温かい授業づくりを進めていく教員 	2名
論作文題 (A4判1枚程度)	次のいずれかのテーマで述べてください。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「わかる」「できる」楽しい授業づくりのために、あなたは今までどのような実践をしてきましたか。また、本校でどんな取組がしたいですか。 ・ 児童一人ひとりが、自己肯定感を高めるために、あなたは今までどのような実践をしてきましたか。また、本校でどんな取組がしたいですか。 	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立平川小学校	内田 和明	山口市平井 1 6 7 5—2
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：859人 ■学級数：32学級 ■電話番号：083-922-1789 ■Webページアドレス： http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/hira-e/</p> </div> <p><学校教育目標> 夢・目標をもち瞳かがやく平川っ子の育成 ～人とのかかわりの中で～</p> <p><校訓> かしこく・やさしく・たくましく</p> <p><スローガン> 当たり前前の方が当たり前前のできることをめざして</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 確かな学力定着のための体制の整備・充実 2 学校運営協議会及び協育ネットを活用した学校の活性化及び地域貢献の推進 3 小中連携の促進・充実 4 体力向上に向けた運動の日常化(柔軟運動・縄跳び) 			
学校が求める教職員	公募分野 ：特別支援教育		公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育に向けて、他の教員と課題を共有し、解決のために自らの視点を定めた授業で支援等に取り組むことができる教員 ・ 児童に寄り添い、一人ひとりを理解し大切にしたい学級経営及び学習支援ができる教員 ・ 学校・学年経営に積極的に参画することができる教員 		2名
論作文題 (A4判1枚程度)	特別支援教育における支援の充実について		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立陶小学校	末富 健二	山口市陶3544

■児童数：83人 ■学級数： 7学級
 ■電話番号：083-972-0703
 ■Webページアドレス：
<http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/sue-e/>

<学校教育目標> 人間性豊かで実践力のあるたくましい陶っ子の育成

<めざす児童像> 進んで学ぶ子 思いやりのある子 がんばりのきく子

<チャレンジ目標> 気持ちのよいあいさつをしよう
 時間をまもろう
 だまってそうじをしよう

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 進取な気風を重んじた学校づくりの推進（『チーム陶』の組織力強化）
- 2 日々の授業改善による確かな学力の育成（学力向上戦略の徹底）
- 3 家庭・地域を巻き込んだ豊かな心の教育の推進（心の教育の充実）

学校が求める教職員	公募分野：学習指導	公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 分かる喜びやできる楽しさを実感させるために、互いに学び合い、高め合う授業づくりをめざして、日々の授業改善につとめる教員 ・ 保護者や地域と連携を図るとともに、積極的に行動する教員 		若干名
論作文題 (A4判1枚程度)	あなたは、児童が主体的に「学び合う」授業を創るために、陶小学校でどのようなことに取り組みたいです。	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立上郷小学校	舩谷 晃	山口市小郡みらい町二丁目14番1号

■児童数：591人 ■学級数：22学級
 ■電話番号：083-973-3120
 ■Webページアドレス：
<http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/kamigo-e/>

- <学校教育目標> 夢や希望をもち 未来に向かってはばたく
やさしく・かしこく・たくましい「なぎっ子」
 の育成
- <めざす子ども像> だれにでも思いやりがもてるやさしい子
 自分で考え行動できるかしこい子（正しい子）
 夢や目標に向かってがんばるたくましい子（強い子）
- <めざす教師像>
 - 明るく元気な教師
 - 指導力の高い教師
 - 信頼関係を大切にする教師
 - 人権感覚が豊かで、順法精神に則り綱紀保持に努める教師

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 「主体的・対話的で深い学び」、アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善を進める。
- 2 初任者研修を核とした人材育成を通じて学校全体が組織としてともに学び次世代の教員へ指導技術や経験を確認し意図的に繋げる。
- 3 「チームとしての学校」構築へ向けて教職員個々の強みを引き出し連携の強化と情報の共有化を図り、3つのプロジェクトチームで改善を図る。

学校が求める教職員	公募分野：学習指導、特別支援教育、その他（吹奏楽指導）のいずれか	公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導 学力向上に向けてリーダーとなって他の教員と課題を共有し、授業づくりや授業改善に熱心に努力しようとする教員 ・ 特別支援教育 特別支援学級の指導に熱意を持ってあたり、校内で特別支援教育の理解促進をはかれる教員 ・ 吹奏楽指導 吹奏楽部の活動に取り組む子どもの育成に熱心に努力しようとする教員 		2名
論作文題 (A4判1枚程度)	これまでの経験を踏まえ、本校の学校教育目標に沿って、いかに学習指導、特別支援教育または吹奏楽の指導を進めていくか具体的に述べてください。（いずれか一つについて述べてください。）	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立小郡南小学校	吉岡 哲也	山口市小郡緑町 1-1
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：556人 ■学級数：24学級 ■電話番号：083-973-2521 ■Webページアドレス： http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/ogminami-e/</p> </div> <p>〈学校教育目標〉 高い知性と豊かな情操の調和のとれた心身ともにたくましい児童を育成する</p> <p>〈校訓〉 知育～ みずから学ぶ 徳育～ なかよく助け合う 体育～ みがき合う</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学力向上・定着をめざした、わかる、できる授業づくり 2 よりよい人間関係をつくる力、コミュニケーション能力の育成 3 基本的な生活習慣、学習習慣の確立、体力向上 <p>※ 本校研究主題を、「子ども一人ひとりの目が輝く授業の創造」を設定し、対話的かつ深い学び合いにより教科の本質に迫ることができるような授業づくりについて模索しているところである。</p>			
学校が求める教職員	公募分野：特別支援教育		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育に対して、強い意欲を有している教員 ・ 特別支援教育への関心が高く、児童一人ひとりの特性、ニーズを土台とした、いわゆる個に応じた指導実践に取り組もうとする教員 ・ すべての児童の学力定着に向け、前向きかつ積極的に授業改善に努めようとする教員 			2名
論作文題 (A4判1枚程度)	特別支援教育について大切にしたいと思うこと、今後本校で具体的に取り組んでいきたいと思うことについて述べてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地								
小学校	山口市立阿知須小学校	福屋 憲道	山口市阿知須浜 4 2 5 1								
<p> ■児童数：5 2 9人 ■学級数：2 1学級 ■電話番号：0 8 3 6－6 5－2 0 1 4 ■Webページアドレス http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/ajisu-e/ </p> <p> <学校教育目標> よさが輝く学校 <校訓> 英知 友愛 克己 <スローガン> <table style="display: inline-table; vertical-align: top; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">ここにこはきはき</td> <td>お先にあいさつ</td> </tr> <tr> <td>わいわいぐんぐん</td> <td>体力づくり</td> </tr> <tr> <td>わくわくどんどん</td> <td>チャレンジ読書</td> </tr> <tr> <td>ピカピカもくもく</td> <td>きらら清掃</td> </tr> </table> </p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 基礎学力と思考力・表現力両面のバランスが取れた授業を行う学校 2 よさを認め、一人ひとりを大切にする学校 3 地域連携を活かし地域とともにある学校 4 タイムマネジメントによる業務改善と授業改善を行う学校 				ここにこはきはき	お先にあいさつ	わいわいぐんぐん	体力づくり	わくわくどんどん	チャレンジ読書	ピカピカもくもく	きらら清掃
ここにこはきはき	お先にあいさつ										
わいわいぐんぐん	体力づくり										
わくわくどんどん	チャレンジ読書										
ピカピカもくもく	きらら清掃										
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導・学級経営		公募人数等								
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導 中学年の外国語活動や高学年の教科としての英語の導入に向けて、意欲的に取り組むことのできる教員 ・ 学級づくり 児童一人ひとりが、安心して学校生活を過ごすことのできる支持的風土のある学級づくりをめざす教員 			若干名								
論作文題 (A 4判 1 枚程度)	<p>次のどちらか1つを選択してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3～4年生での外国語活動及び5～6年生での教科としての英語に向けて、どのようにALTやICT機器を活用しますか。 ・ 特別に配慮を要する児童に対して、学習規律を身に付けさせるためにはどのような支援が必要だと考えますか。あなたのこれまでの実践を踏まえて述べてください。 										

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立八坂小学校	平松 繁泰	山口市徳地八坂 1 2 2 6
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：43人 ■学級数：5学級 ■電話番号：0835-56-0324 ■Webページアドレス： http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/yasaka-e/</p> </div> <p><学校教育目標> ふるさとに学び幹を育てる</p> <p><校訓> 愛郷</p> <p><めざす児童像> 考える子 心豊かな子 チャレンジする子</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 夢を持ち、目標に向かって学び続ける児童の育成<知育> 2 一人ひとりの違いを認め、相手のことを心から考える児童の育成<徳育> 3 課題に粘り強く取り組む、心身ともにたくましい児童の育成<体育> 4 コミュニティ・スクールを推進し地域と連携する開かれた学校づくり 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導、特別支援教育のいずれか		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域と連携しながら、夢や目標をもち、挑戦する子どもの育成をめざし、意欲をもって授業づくりに取り組もうとする教員 ・ 複式教育及び特別支援教育への関心が高く、児童一人ひとりを大切にしたい指導・支援について、組織的に取り組もうとする教員 			1名
論作文題 (A4判1枚程度)	これまでの学習指導の中で大切にしてきたことと本校で取り組んでみたい教育活動について、具体的に述べてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山口市立生雲小学校	長安 宏	山口市阿東生雲中 3 1 9 番地
<p>■児童数：15人 ■学級数：2学級 ■電話番号：083-954-0109</p>			
<p><学校教育目標> 心豊かでたくましく、実践力のある生雲っ子の育成</p> <p><めざす児童像> い：命を大切にする子 く：工夫をする子 も：目標をもってがんばる子</p> <p><チャレンジ目標> ・めざせ、全校読書1500冊 ・めざせ、仕事名人 ・めざせ、100km</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <p>1 児童のコミュニケーション能力を高める。</p> <p>2 児童への個別の支援を充実させる。</p> <p>3 地域の教育力の活用を図る。</p> <p>4 教職員の資質能力の向上を図る。</p>			
学校が求める教職員	公募分野：学習指導・地域連携		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 個別の支援を充実させることにより、個の能力を高め、学力の向上に取り組むことができる教員 ・ 地域と連携・協力し特色ある教育活動を推進することができる教員 			1名
論作文題 (A4判1枚程度)	<p>これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>		

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立勝間小学校	梶田 崇晴	防府市警固町2丁目 3-1

■児童数：285人 ■学級数：14学級
 ■電話番号：0835-22-0314
 ■Web ページアドレス：
<http://www.c-able.ne.jp/~katsumaes/>

<学校教育目標>

人間性豊かな調和のとれたたくましい子どもの育成
 ～「学ぶ・鍛える・遊ぶ」が確かに存在する学校づくり～

<チャレンジ目標>

勝間の浦人になろう
 笑顔のあいさつ、あたたかいことば

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 にこにこ笑顔：規範意識と自己肯定感を育む（落ち着いた学級・学校づくり）
- 2 こつこつ学び：自ら学び、考える力を伸ばす（児童の学力の向上）
- 3 いきいき身体：健全な身体（体・心）づくりの推進

学校が求める教職員	公募分野：学級経営、特別支援教育のいずれか	公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域や家庭とのつながりを大切にしながら、新しい教育課程を意識しつつ、常に課題意識をもって学習指導や学級づくりに率先して取り組む教員 ・ 家庭や専門機関と連携しながら、子どものニーズに応じた専門的な指導・支援ができ、組織の一員として学校運営に尽力できる教員 		1～2名
論作文題 (A4判1枚程度)	どちらか1つを選択して論述してください。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が自信をもって生活できるための学級経営（学級づくり） ・ 児童の将来への自立を見据えた特別支援教育（特別支援教育） 	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	防府市立西浦小学校	大木 昇	防府市大字西浦 1944-1
<p> ■児童数：132人 ■学級数： 7学級 ■電話番号：0835-29-0101 ■Webページアドレス： http://www.c-able.ne.jp/~nishies/ </p>			
<p> 〈学校教育目標〉 未来に夢や希望をもつ、かしこく、やさしく、たくましい「西浦っ子」の育成 〈めざす児童像〉 進んで学習する子 友だちにやさしい子 自分にきびしい子 〈チャレンジ目標〉 笑顔であいさつ にっこにこ やさしい言葉で ほっかほか どんどん読書で すくすくと </p>			
<p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 かしこく……わかる授業と個に応じた学習支援による確かな学力づくり 2 やさしく……相手を思いやる心温かなあいさつや言葉遣いで豊かな心づくり 3 たくましく…目標に向かって最後まであきらめない気力と体力づくり 			
学校が求める教職員	公募分野： 生徒指導		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育目標の達成に向け、自分の役割に責任をもち、互いの立場を尊重しながら、助け合い、支え合うことのできる教員 ・ 児童一人ひとりの個性の伸長を図り、自己存在感や自己有用感を育てる教員 			1名
論作文題 (A4判1枚程度)	あなたが生徒指導で大切だと思うことを、これまでの実践を踏まえて述べてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	防府市立玉祖小学校	徳本 雅文	防府市大字大崎 1802番地
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p> ■児童数：281人 ■学級数：15学級 ■電話番号：0835-22-1613 ■Webページアドレス http://www.c-able.ne.jp/~tamanoes/ </p> </div> <p>〈学校教育目標〉 夢に向かって 明るくたくましく生き抜く力をもつ 玉祖っ子の育成</p> <p>〈校訓〉 玉の心 和の心</p> <p>〈チャレンジ目標〉 笑顔もあいさつもいっぱい玉祖っ子になろう</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学びづくり [授業力の向上、家庭学習の習慣化、基礎・基本の定着、学び合いを通じた思考力・表現力の育成と活用力] 2 笑顔づくり [自尊感情の育成、心の教育、あいさつの励行、読書の習慣化、自主性の尊重] 3 元気づくり [体力の向上、心のたくましさ、自己コントロール力の育成] 4 つながり [コミュニティ・スクールや土曜授業の充実、積極的な情報発信、地域の教育力の活用] 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導・学級経営		公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの学習意欲を喚起し、わかる喜びやできる楽しさを実感させる授業づくりに取り組む教員 ・ お互いが学び合い、高め合うことができる学習集団づくりをめざし、実践を通して校内研修の活性化に寄与しようとする教員 ・ 支持的風土の学級経営を基盤に、児童一人ひとりを大切に、個に応じたきめ細やかな指導ができる教員 ・ 地域資源を学習活動に積極的に活用し、地域と交流できる教員 		若干名
論作文題 (A4判1枚程度)	<p>ともに学び合う人間性豊かなたくましい子どもの育成のために、どのようなことを重視し学級経営をしていきますか。今までの実践をもとに、あなたの考えを述べてください。</p>		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	宇部市立原小学校	佐々木 智子	宇部市大字東須恵 4 2 6 7 番地
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p> ■児童数：274人 ■学級数：13学級 ■電話番号：0836-41-8240 ■Webページアドレス：http://www3.ube-ygc.ed.jp/hre/ </p> </div> <p> <学校教育目標> 豊かな人間性とたくましい実践力をもって、 未来の社会に主体的に力強く対応していく子どもの育成 </p> <p> <校訓> つよく 正しく 朗らかに </p> <p> <スローガン> 夢と笑顔と元気 そして ありがとうのあふれる原小 </p> <p> 【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1 確かな学力の育成 (学び合いのある授業づくり、基礎基本の定着、振り返りと授業評価) 2 豊かな心、健やかな体、人と関わる力の育成 (思いやり・感謝の気持ちの醸成、バランスのとれた体力づくり、 コミュニケーション能力の育成) 3 地域とともにある学校づくりの推進 (学校教育の質の向上、学校運営の質の向上、地域への貢献) <p> チャレンジ目標 【自分からあいさつ・いっぱい読書・本気でそうじ・正しい言葉づかい】 </p>			
学校が求める教職員	公募分野： 生徒指導・学習指導		公募人数等
<p>○ 30、40代の中堅で、子どもの心情に寄り添いつつ、生活規律を重視し、学級経営・生徒指導ができる教員。生徒指導を学校の中心となつて、組織的に推し進められる教員</p> <p>○ 20、30代の若手で、やる気と元気にあふれた教員。学習指導について、子どもを中心に据え、興味関心を大切にしながら、子どもとともに学ぼうとする姿勢のもと、丁寧かつ熱心な指導をめざしている教員。研修意欲が旺盛で、ICT活用や小中連携等にも意欲と関心をもって、組織的に学力向上を推進していこうとする教員</p> <p>○ 何事にも前向き、明るく元気で、他者と協力的に物事を推し進めることができる教員</p>			2名
論作文題 (A4判1枚程度)	教育環境で最も重要な要素の一つに教員の資質能力があります。最も重要な教員の資質能力は何だと考えますか。個人的にその資質能力をどのように高めていますか、また、組織的に伸ばすためにはどのような取組を行うとよいですか。自分なりの考えを教えてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	宇部市立常盤小学校	藤永 靖彦	宇部市大字西岐波 字論瀬1337番地 12

■児童数：426人 ■学級数：19学級
 ■電話番号：0836-51-4775
 ■Web ページアドレス：
<http://twe@ube-ygc.ed.jp>

<学校教育目標> たくましく生きる力と夢と思いやりのある
 人間性豊かな「ときわっ子」の育成

<校 訓> 美しく、たくましく、かしこく

<教育理念> 子どもたちが「幸せ」に生きていく力の基盤を育てること
 子どもたちのよりよい変容を実感できる教職員であること

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 確かな学力の向上：授業改善、校内研修の充実（見える化と実感）
- 2 豊かな心を育てる生徒指導：基本的な生活習慣、思いやりと感謝の心（共感と納得）
- 3 コミュニティ・スクール・PTAと連携した確かな学力の育成（開かれた教育課程）
（学習内容を実感する学校・地域環境づくり）

学校が求める教員	公募分野:学習指導、特別支援教育のいずれか	公募人数等
・ 子ども同士の「学び合い」による授業づくりや特別支援教育の知見を生かした授業づくりに関心と意欲がある教員		若干名

論作文題 (A4判1枚程度)	・ 子ども同士の学び合いによる授業づくり ・ 特別支援教育の知見を生かした授業づくり 上記のどちらか1つを選んで、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。
--------------------------	---

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山陽小野田市立高泊小学校	今本 美智子	山陽小野田市大字西高泊923番地
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：225人 ■学級数：12学級 ■電話番号：0836—83—2118 ■Webページアドレスhttp://www.edu.cty-so.jp/takatomari-es/</p> </div> <p>〈学校教育目標〉 心豊かで たくましく 自ら考え、行動できる高泊っ子の育成</p> <p>〈校訓〉 かしこく やさしく たくましく</p> <p>〈チャレンジ目標〉 進んで学び まわりの人を大切に だまって働く泊っ子</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 できる楽しさ・分かる喜びを味わうことのできる授業をめざし、確かな学力を育成する。 2 豊かな人間性や社会の一員としての社会性を育む教育を推進する。 3 最後まであきらめないたくましい心と体を育む教育を推進する。 4 コミュニティ・スクールとして地域との連携を推進し、地域とともにある学校をめざす。 5 幼保・小の連携、小中連携に取り組み、一貫性のある教育をめざす。 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学力向上に向けて、組織的・積極的に授業改善に取り組むことができる教員 ・ 通常学級の中で特別な配慮を要する児童に対して、その児童の個性や特性を理解し、情熱と意欲をもって指導に取り組むことができる教員 			1～2名
論作文題 (A4判1枚程度)	<p>これまでに取り組んでこられた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山陽小野田市立本山小学校	城戸 邦之	山陽小野田市大字 小野田482番地
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p> ■児童数：184人 ■学級数：10学級 ■電話番号：0836-88-0169 ■Webページアドレス：http://www.edu.cty-so.jp/motoyama-es/ </p> </div> <p> <学校教育目標> 誇りと志をもち、主体的に未来を切り拓く、たくましい 本山っ子の育成 </p> <p> <校訓> かしこい子 やさしい子 がんばる子 </p> <p> <スローガン> 笑顔きらめき 楽しさいっぱい 本山小学校 </p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <p>重点目標〈コミュニティ・スクール2年目 連携・協働〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○かしこい子…わかる・できる喜びを味わえる確かな学力の定着 ○やさしい子…思いやりと感謝の心を表せる豊かな心の醸成 ○がんばる子…我慢できる精神力と健やかな心身の育成 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導		公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ ICTを活用するなど特別支援教育の視点から積極的に授業改善を図り、学力向上に意欲的に取り組む教員 ・ 子どもたち一人ひとりのよさを引き出しながら、信頼関係を構築できる教員 ・ 進んで保護者や地域とコミュニケーションを図り、コミュニティ・スクールの充実に取り組む教員 		1名程度
論作文題 (A4判1枚程度)	これまでの経験や自分の考えをもとに、本校で学力向上にどのように取り組んでみたいですか。具体的に述べてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	山陽小野田市立出合小学校	川口 武則	山陽小野田市大字 山野井2816
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：128人 ■学級数：8学級 ■電話番号：0836-72-0169 ■Webページアドレス： http://www.edu.cty-so.jp/deai-es/</p> </div> <p><学校教育目標></p> <p style="text-align: center;">心身ともに健康で豊かな心をもった実践力のある子どもの育成</p> <p><目指す児童像> シンボルである いちょうの木から「い・ち・よ・う教育」</p> <p style="text-align: center;">「いつも人の身になって思う子」 「力いっぱいがんばる子」 「よく考え実行する子」 「美しいものを愛する子」</p> <p><スローガン></p> <p style="text-align: center;">でっかい あい（愛）をとどけよう ～であい（出合）をとどけよう～</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 基礎学力の定着、主体的・対話的な深い学びの充実 2 考える道徳の時間の充実、人間関係づくり・特別活動の推進 3 全校体制による体力づくりの推進、生活習慣（メディアコントロール）の定着 4 地域に根ざし、開かれた学校づくりの推進（コミュニティ・スクール） 			
学校が求める教職員	公募分野： 特別支援教育、学習指導のいずれか		公募人数等
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童理解に努め、個別の支援・集団への指導や校内体制の充実に積極的に取り組む教員 ・ 児童の学習意欲を喚起し、主体的・対話的な授業づくりを目指し、課題意識をもって授業改善に取り組む教員 		若干名
<p style="text-align: center;">論作文題</p> <p>(A4判1枚程度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童一人ひとりを大切にする温かい学級・学校づくりについて、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。 ○ 主体的・対話的な授業を行うために、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。 <p style="text-align: center;">※どちらかを選択</p>		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立生野小学校	浦川 雄二	下関市幡生本町 7-14
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p> ■児童数：363人 ■学級数：16学級 ■電話番号：083-252-2044 ■Webページアドレス： http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~ikuno_s/ </p> </div> <p> 〈学校教育目標〉 生き抜く力を備えた生野の子の育成 〈チャレンジ目標〉 あいさつ・返事 かかとそろえ もくもくそうじ 〈スローガン〉 ただしく つよく ほがらかな 生野の子 </p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家庭・地域社会との連携を深め、コミュニティ・スクールを推進する。 2 関わり合う授業の創造を通して、確かな学力の定着を図る。 3 子どもたちが、楽しく安心して過ごせる学校づくりを推進する。 			
学校が求める教職員	公募分野：生徒指導、特別支援教育のいずれか		公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭や地域とのつながりを大切にしながら、率先して学習指導や生徒指導に取り組む教員 ○ 通常の学級や特別支援学級において、配慮を要する児童や保護者の思いに寄り添い、子どもたちの自立・社会参加に向けて実践的な支援・指導ができる教員 			2名
論作文題 (A4判1枚程度)	「生徒指導」、「学習指導」または「特別支援教育」について、本校で実践したいことをこれまでの実践を踏まえて述べてください。		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立角倉小学校	山住 英朗	下関市彦島角倉町 3丁目5番5号
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：286人 ■学級数：13学級 ■電話番号：083-266-0718 ■Webページアドレス： http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~sumakura_s/</p> </div> <p>〈学校教育目標〉 五つの気『元気・本気・根気・やる気・和気』があふれる角倉っ子の育成</p> <p>〈校訓〉 かしこく やさしく たくましく</p> <p>〈本年度のチャレンジ目標〉 心にひびくあいさつをしよう！</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】 五つの気「元気・本気・根気・やる気・和気」があふれる角倉っ子の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「元気」 基本的な生活習慣の確立と、体力の向上を図る。 2 「本気」 学習や行事への取組を認め、意識の高揚を図る。 3 「根気」 個に応じた支援を行い、粘り強い心の育成を図る。 4 「やる気」 子どもたちの発想を尊重し、自主性の伸長を図る。 5 「和気」 互いを認め合い、いじめを許さない心の育成を図る。 			
学校が求める教職員	公募分野：学習指導・生徒指導		公募人数等
「見逃さない教員」 子どもの良いところや悪いところを見逃すことなく、敏感に気がつく教員 「認める教員」 子どものやる気や言動を大いに励まし、成長の手助けができる教員 「伸ばす教員」 子どもの発想や個性を大切に、任せながら自主性を伸ばす支援ができる教員 「共に動く教員」 報告・連絡・相談を常に意識し、共通理解を図りながら一緒になって動ける教員			2名
論作文題 (A4判1枚程度)	下記のうちから、どちらか一つを選択し、自身のこれまでの教育実践を交えながら考えを述べてください。 <input type="radio"/> 主体的・対話的で深い学びができる児童の育成について <input type="radio"/> 豊かな心を育む学校・学級づくりについて		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立小月小学校	藤井 幸司	下関市小月西の台 6番1号

■児童数：289人 ■学級数：14学級
 ■電話番号：083-282-0152
 ■Webページアドレス：
http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~oduki_s/

〈学校教育目標〉「志をもち21世紀をたくましく生き抜く小月っ子の育成」

〈めざす学校像〉「ワクワク！ドキドキ！明日もまた来たくなる学校」

〈チャレンジ目標〉「（挨拶）笑顔であいさつ ほっかほか」

「（時間厳守）時間を守って にっこにこ」

「（学校美化）黙って掃除で ぴっかぴか」

「（学力向上）読み書き計算 こつこつと」

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

※「チーム小月」を合い言葉に、進化・深化し続ける小月小教職員で「ワクワク！ドキドキ！明日もまた来たくなる学校」づくりをめざす。

- 1 かしこく……活用力の育成や学習習慣の形成を図る。
- 2 やさしく……対人関係調整力を高め、自発的態度の育成を図る。
- 3 たくましく…自己管理能力の育成や体力の向上を図る。

学校が求める教職員	公募分野：生徒指導、特別支援教育のいずれか	公募人数等
○ 生徒指導 児童一人ひとりの生活環境や個性・能力を的確に把握しながら、規範意識と思いやりの心の醸成を図る生徒指導や学級経営に取り組もうとする生徒指導主任経験者または意欲的に取り組む意志のある教員		1名
○ 特別支援教育 特別支援教育への情熱をもち、障害のある児童や配慮を要する児童の特性を理解し、関係機関とも密に連携をとりながら、児童の自立に向けた指導・支援に意欲的に取り組む教員		1名
論作文題 (A4判1枚程度)	<p>【生徒指導】学校は、児童が楽しく安心して過ごせる場所であり、仲間と共に自分を成長させようと努力するべき場所です。そのために、あなたは具体的にどのような取組を進めたいと思いますか。全校的な視野にたって、あなたの考えと取り組んでみたいことを述べてください。</p> <p>【特別支援教育】あなたが、特別支援教育で大切だと思うことを、これまでの実践を踏まえて述べてください。</p>	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立豊浦小学校	山路 康正	下関市長府亀の甲 2丁目2番1号
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>■児童数：915人 ■学級数：36学級 ■電話番号：083-246-1681 ■Webページアドレス： http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~toyora_s/</p> </div> <p><教育の根幹> 「三気（本気・根気・元気）の教え」と「郷土愛」</p> <p><めざす学校像> 「家庭・地域とともにある温かい学校」</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】 「かかわる力・つながる力の育成」～支持的風土の仲間づくり～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生き抜く力につながる真の学力の定着を図る。（知） ・ 生き抜く力を支える豊かな人間性を育む。（徳） ・ 生き抜く力のもととなる健康と体力の向上を図る。（体） 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導、その他（金管クラブ）のいずれか		公募人数等
<input type="radio"/> 学習指導に力を発揮し、協調性に富み、情熱と意欲にあふれる教員			1名
<input type="radio"/> 金管クラブの指導体制を充実させるため、金管楽器の指導ができる教員			1名
論作文題 (A4判1枚)	次のいずれかを選び、あなたの考えを述べてください。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導 「確かな学力の定着と豊かな人間性を育むために」 ○ 金管クラブ指導者 「金管クラブの指導を通して育みたい子どもの力と心」 		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立蓋井小学校	林 意知朗	下関市蓋井島 1 2 6 - 2
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> ■児童数：6名 ■学級数：3学級 ■電話番号：0 8 3 - 2 8 6 - 6 2 7 9 ■Webページアドレス http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~futaoui_s/ </p> </div> <p><学校教育目標> ふるさとのよさがわかり、豊かな人間性とたくましい実践力のある児童の育成</p> <p><スローガン> あいさつを 笑顔でしよう 自分から</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 少人数指導の特性（個に応じた指導）を生かし、より一層の学力向上を図る。 2 「ふるさとを愛する心」を育むための教育活動を、意図的・計画的に実践する。 3 近隣校との交流学习を重視する。（様々な活動の体験と自己表現能力の育成） 4 家庭や地域（学校運営協議会）と連携を図り、豊かな心を育む教育を推進する。 			
学校が求める教職員	公募分野： 学習指導・地域連携		公募人数等
<input type="radio"/> 個に応じたきめ細かな授業、充実した教育活動の推進ができる教員 <input type="radio"/> へき地・複式教育に熱意をもち、地域とともにある学校づくりに向けて意欲的に取り組む教員 <input type="radio"/> 多種多様な校務に積極的に取り組もうとする強い意欲をもつ教員			1名
論作文題 (A 4判1枚程度)	へき地・複式教育に携わる決意と、地域の力を積極的に学校教育に取り入れ、信頼される学校づくりにどのように取り組むか、自分のこれまでの経験と併せて、具体的に述べてください。		

	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立山の田小学校	水品 英之	下関市山の田中央町 13番1号
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p> ■児童数：566人 ■学級数：22学級 ■電話番号：083-252-3735 ■Web ページアドレス： http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~yamanota_s/ </p> </div> <p><学校教育目標> ひとりも一人にしない学校をつくりましょう</p> <p><校訓> 夢と希望</p> <p><チャレンジ目標・スローガン> 山の田小 ABC (A:あいさつ B:ビューティフル C:カバー)</p> <p>【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 個に応じた、基礎・基本の定着と確かな学力の向上 2 寄り添い、関わり続ける生徒指導の実践 3 豊かな心や健やかな体づくりで、子どもの元気創造 4 学校運営協議会の推進による地域との連携強化 			
学校が求める教職員	公募分野：学習指導・生徒指導、その他（金管クラブ）のいずれか		公募人数等
○ 学習指導・生徒指導の分野で力を発揮し協調性に富み、情熱と意欲にあふれた教員			1名
○ 金管クラブの指導体制を充実するため、金管楽器の指導ができ、演奏を通して地域貢献のできる教員			1名
論作文題 (A4判1枚程度)	次のいずれかを選び、あなたの考えを述べてください。 ○ 学習指導・生徒指導 「確かな学力の向上と豊かな人間性を育むために今までどのように取り組んできたか」 ○ 金管クラブ指導者 「金管クラブの指導を通して育みたい子どもの力と心」		

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立川中西小学校	伊藤 豊	下関市古屋町2丁目 9番1号

■児童数：441人 ■学級数：19学級
 ■電話番号：083-252-1949
 ■Webページアドレス：
[http:// kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~kawa_nishi_s/](http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~kawa_nishi_s/)

<学校教育目標> はつらつと楽しく学ぶ子ども

<チャレンジ目標> みんなであいさつ みんなにあいさつ
 もくもくそうじ ピカピカ学校
 みんなでなかよく そとあそび
 読書でふくらむ やさしい心

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 はつらつと楽しく学ぶ子どもの育成
 - 意欲をもって粘り強く学ぶ子ども
 - 笑顔で進んであいさつし、誰とでも仲良くできる子ども
 - はつらつとし、心も体も元気な子ども
- 2 一人ひとりを大切にした支援体制の構築
- 3 地域と共にある学校づくり

学校が求める教職員	公募分野：特別支援教育、学級経営のいずれか	公募人数等
次に示すいずれかに当てはまる、活力ある教員を求める。 ○ 児童一人ひとりの教育的ニーズをふまえ、学校全体を見渡しながらか、特別支援教育の充実に向けて積極的に仲間とともに汗を流すことができる教員 ○ 活力ある学級経営を進め、児童をはつらつとした姿に変容しようと仲間とともに熱心に取り組む教員		若干名

論作文題 (A4判1枚程度)	児童一人ひとりに充実した教育を行うために、本校で取り組んでみたいことを、これまでの自らの実践をふまえて述べてください。
--------------------------	---

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	下関市立垢田小学校	田中 輝久	下関市新垢田西町 1丁目1番1号

- | | |
|--|------------------|
| <p>■児童数：298人</p> <p>■電話番号：083-253-5433</p> <p>■Web ページアドレス：
http://kam.edu.city.shimonoseki.yamaguchi.jp/~akada_s/</p> | <p>■学級数：15学級</p> |
|--|------------------|

<学校教育目標> 確かな学力と豊かな心を持ち
たくましく生き抜く垢田っ子の育成

<校訓> ただしく やさしく たくましく

<学校像>

- ◇ 子どもが自慢する学校
- ◇ 教職員が誇りをもつ学校
- ◇ 家庭や地域から信頼される学校

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 学力の向上を図る
 - 基礎学力の定着を図るとともに、考える力や家庭学習の習慣を身につけさせる。
- 2 いじめのない学校づくりを推進する
 - 道徳教育や教育相談体制の充実を図るとともに、支持的風土を醸成する。
- 3 基本的な生活習慣を育成する
 - 礼儀・言葉づかいの定着を図り、学校・家庭・地域で連携した食育を推進する。

学校が求める教職員	公募分野：学習指導、生徒指導のいずれか	公募人数等
○ 子供たちとの積極的な関わりを通して、学級経営力や授業力を高め、積極的に学校運営に参画しようとする教員		1名
○ 生徒指導に力を発揮できる教員、特に、保護者や地域と連携しながら、子どもの力を伸ばそうとする意欲あふれる教員		1名
論作文題 (A4判1枚程度)	あなたは、学習指導や生徒指導を通して、どのような子どもを育てていきたいと思いませんか。これまでの経験や自分の考えをもとに、具体的な実践を含めて述べてください。	

校 種	学 校 名	校 長 名	所 在 地
小学校	萩市立大井小中学校(小学部)	静間 均	萩市大井1126

- 児童数：37人 ■学級数：4学級
- 電話番号：0838-28-0017
- Webページアドレス：http://ooijhs.net

〈学校教育目標〉

「ふるさと大井」の絆を紡ぎ、
志を抱き、未来を生き抜く力をもった児童生徒の育成

〈校訓〉 考える子 仲のよい子 たくましい子

〈スローガン〉 きらめく声が響き合う大井小中学校

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいる目標】

- 1 小中一貫教育校として、一貫性、連続性、協働性を大切にし、9年間を見通したなめらかできめ細かな教育を推進する。
- 2 基礎基本を定着させるとともに、主体的、対話的で深い学びのある授業づくりを推進する。
- 3 思いやりのある優しい声がかきあえる仲間づくりを推進する。
- 4 元気で活発な声が飛び交うよう、望ましい生活習慣、体力づくり、保健指導を推進する。
- 5 コミュニティ・スクールとして、学校・家庭・地域の連携を強化する。

学校が求める教職員	公募分野：小中一貫・地域連携	公募人数等
<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学部の主任として、中学部教職員と連携を密にしながら、小中一貫教育の推進役として活躍できる教員 ○ 9年間を見通した学習指導や生徒指導の充実に積極的に取り組む教員 ○ コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育に積極的に取り組む教員 		1名
<p>論作文題 (A4判1枚)</p>	<p>小中一貫教育の充実にむけて、あなたはどのような思いをもって取り組むたいと考えていますか。具体例も含めて述べてください。</p>	

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	TEL	083-933-4550	FAX	083-933-4559
教職員課	人事班	TEL	083-933-4624	FAX	083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	TEL	083-933-4595	FAX	083-933-4609