

## 平成30年度山口県教育委員会の点検・評価について

## 1 根拠

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条

- 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果を議会に提出するとともに、公表する。
- 点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図る。

## 2 点検・評価の対象

- (1) 教育委員会の平成29年度活動状況
- (2) 教育委員会の平成29年度事務事業の実施状況

3 点検・評価1：教育委員会の活動状況

活 動	主な内容	件数等
教育委員会 会議	○議案審議：教育行政の基本方針、教職員人事 議会提出議案に係る知事への意見 申出、規則の制定 等	12回 61件
	○協議・報告：主要事業等の実施方針・取組状況 の協議・報告 等	39件
	○意見交換：教育課題に関する意見交換	8テーマ
山口県総合 教育会議		2回
	○主な議事：平成29年度重点取組方針への対応 平成30年度における重点取組方針	—
県内視察	○学校を訪問 授業参観、施設視察、教員等との意見交換等	6箇所
その他	○公安委員会との意見交換 ○会議等への出席、他県委員等との意見交換 ・全国都道府県教育委員会連合会総会 ・中国五県教育委員会委員全員協議会 ・県・市町教育委員会・教育長・委員会議	—

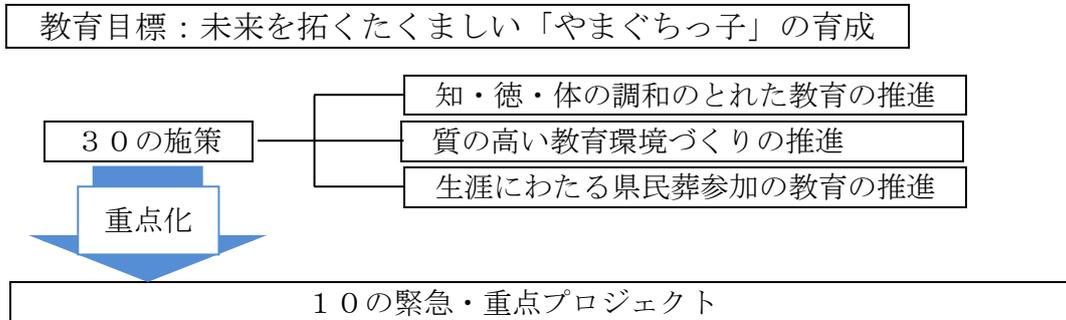
## 評価結果

- 例月の会議では、議案の審議は昨年度よりも件数が多く、協議・報告は昨年度と同件数であった。「山口県いじめ防止基本方針」の改定、「山口県教員育成指標」や「山口県 学校における働き方改革加速化プラン」の策定を行うなど、教育行政の推進に取り組んだ。
- 「山口県の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱」の基本方針に基づき、30年度の「重点取組方針」について総合教育会議において知事と教育長及び教育委員が協議を行い、施策の充実や新たな取組が30年度の当初予算に盛り込まれた。
- ホームページ等を利用し、教育委員会の活動を広く県民に周知するとともに、特定の教育課題に関する学校視察等を行った。特に、視察については、コミュニティ・スクール先進校の視察を行い、教員や学校運営協議会の方々との情報交換等により、コミュニティ・スクールの取組状況の把握や認識を深めることができた。

#### 4 点検・評価 2 : 事務事業の実施状況

山口県教育振興基本計画（平成25～29年度）の施策体系に基づき、30の施策及び10の緊急・重点プロジェクトのそれぞれについて点検・評価を行う。

##### (1) 施策体系



##### (2) 点検・評価の方法

###### ■ 施策の評価

各施策の主な取組（■マーク）ごとに、実績や関連指標の到達状況を踏まえ、進捗状況を5段階（☆～☆☆☆☆）で示し、星の数を平均したものを施策の進捗状況として3段階で評価する。

###### ◆ 緊急・重点プロジェクトの評価

各重点・緊急プロジェクトの具体的な取組内容（◆マーク）ごとに、実績や関連指標の到達状況を踏まえ、進捗状況を5段階（☆～☆☆☆☆）で示し、星の数を平均したものをプロジェクトの進捗状況として3段階で評価する。

###### 《評価のイメージ》

- [☆☆☆☆☆] 計画を上回り進捗
- [☆☆☆☆ ] ほぼ計画どおりで順調
- [☆☆☆ ] 一部に課題はあるが概ね順調
- [☆☆ ] 全体的に遅れている
- [☆ ] 大幅に遅れがある

主な取組の進捗	平均	星の数	評価結果
☆☆☆☆☆	平均	3.7以上	順調
☆☆☆☆		2.3以上3.7未満	一部に課題はあるが概ね順調
☆☆☆		2.3未満	取組に課題あり
☆☆			
☆			

### (3) 点検・評価の結果の反映

点検・評価の結果、取組状況に課題があるものや、関連指標の目標に未到達となっているものについては、取組内容の見直し、改善を行うなど、次年度の取組に反映する。

#### 《点検・評価の例》

#### 施策名 3 学習指導の改善・充実

##### 主な取組（29年度の取組状況）

##### ■学校の組織的な取組 [☆☆☆]

・全国学力・学習状況調査は、小学校は、区分によって差はあるものの概ね全国平均と同程度、中学校は全区分で全国平均以上の結果であり、各学校では学力分析支援ツール等を活用した年間2回の検証改善サイクルが確立され、全校体制での授業改善をはじめとした学力向上の取組の成果が表れているが、学校間の取組に差がみられる。

##### ■指導方法の工夫改善 [☆☆☆]

・教員のキャリアステージに応じた内容の研修会や中学校区の小・中学校が連携した研究等の実施、県教委作成資料での情報提供と学力向上推進リーダー・推進教員等による具体的・日常的な校内研修の活性化により、児童生徒の学力状況に応じた学習指導方法の工夫改善が図られてきているが、学校間の取組に差が見られる。

##### ■学習環境の整備 [☆☆☆☆]

・35人学級化等の少人数学級化の実施、目的に応じた少人数指導加配教員の配置、学力向上推進リーダー・推進教員、教育力向上指導員の活用等、きめ細かな指導体制の充実を図った。また、小中学校の相互乗り入れ授業や合同研修会の開催、地域人材を活用した補充学習の実施等により、学習環境の整備が進められている。

##### ■学習習慣の確立 [☆☆☆]

・「やまぐち学習支援プログラム」の改訂と活用促進、家庭学習の充実に向けた情報発信、学校運営協議会による協議、「学力向上推進フォーラム」の開催等により、学校・家庭・地域間の学力向上に関する情報共有が図られ、連携した取組が充実しつつある。

推

[全国学力・学習状況調査平均正答率]

	H26 山口県 (全国)	H27 山口県 (全国)	H28 山口県 (全国)	H29 山口県 (全国)
小国A	73.6% (72.9%)	72.1% (70.0%)	74.6% (72.9%)	76% (74.8%)
小国B	57.8% (55.5%)	67.5% (65.4%)	58.7% (57.8%)	58% (57.5%)
小算A	79.5% (78.1%)	77.1% (75.2%)	78.4% (77.6%)	79% (78.6%)
小算B	58.6% (58.2%)	46.4% (45.0%)	48.1% (47.2%)	45% (45.9%)
中国A	80.7% (79.4%)	76.4% (75.8%)	76.9% (75.6%)	79% (77.4%)
中国B	52.4% (51.0%)	66.3% (65.8%)	68.2% (66.5%)	73% (72.2%)
中数A	70.3% (67.4%)	65.3% (64.4%)	63.6% (62.2%)	66% (64.6%)
中数B	62.6% (59.8%)	42.4% (41.6%)	45.0% (44.1%)	49% (48.1%)

推

・勉強が「好き」「どちらかといえば好き」である児童生徒の割合（公立小・中学校）

H28：小 63.9% 中 61.8% → H29：小 64.1% 中 62.4%

##### 評価 [一部に課題はあるが概ね順調]

学校の組織的な取組をはじめとした4つの重点取組事項により、児童生徒一人ひとりの学力に応じたきめ細かな学習指導を進めたが、学校間の取組に差がみられる。今後、学校ごとの課題の改善に努めていく。

## (4) 評価結果の一覧

### ■ 施策の評価

施策の柱 (1) 知・徳・体の調和のとれた教育の推進		
1 キャリア教育の推進	順調	—
2 学習指導要領の趣旨を踏まえた教育内容の充実	順調	—
3 学習指導の改善・充実	一部に課題	—
4 国際教育の推進	順調	—
5 読書活動の充実	順調	↑
6 学校における人権教育の推進	順調	—
7 体力向上の推進	一部に課題	—
8 食育の推進	順調	—
9 健康教育の推進	順調	—
10 特別支援教育の推進	順調	—
11 幼児期における取組の充実	一部に課題	—
12 少人数教育の推進	順調	—
13 生徒指導・相談体制の充実	一部に課題	—
14 進路指導の充実	順調	—
15 社会教育施設等を活用した教育の充実	順調	—
施策の柱 (2) 質の高い教育環境づくりの推進		
16 教育施設・設備の整備、教育環境の向上	一部に課題	—
17 学校安全の推進	順調	—
18 教職員の資質能力の向上	順調	—
19 学校運営の活性化	順調	—
20 校種間連携・一貫教育の推進	順調	—
21 県立高校将来構想に基づく特色ある学校づくり	順調	—
22 私学の振興	一部に課題	—
23 修学支援の充実	順調	—
施策の柱 (3) 生涯にわたる県民総参加の教育の推進		
24 家庭教育支援の充実	順調	—
25 地域と学校が連携した子どもの育成	順調	—
26 生涯学習の推進	順調	—
27 地域社会における人権教育の推進	順調	—
28 文化にふれあい親しむ環境づくりの推進	順調	—
29 文化財の保護と活用	順調	↑
30 「輝く、夢あふれるスポーツ元気県やまぐち」の実現に向けた取組の推進	順調	—

全項目数				備考
	順調	一部に課題	取組に課題	
30	24	6	0	「一部に課題」⇒「順調」：2件

## 2 緊急・重点プロジェクトの評価

No	プロジェクト名	H29評価	30年度 以降の主な取組
1	地域ぐるみの 教育推進 プロジェクト	順 調	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取組推進の中核となる人材の配置・育成、県立学校へのCS計画的導入</li> <li>・世界文化遺産の効果的な活用</li> </ul>
2	確かな学力育成 プロジェクト	一部に 課 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・35人以下学級の維持継続</li> <li>・全国学力・学習状況調査の結果等を踏まえた指導方法の改善</li> </ul>
3	豊かな心育成 プロジェクト	一部に 課 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「道徳科」に向けた授業改善の準備</li> <li>・SCの全市町立中学校への配置</li> <li>・SSWによる支援体制構築等による関係機関との連携強化</li> </ul>
4	子ども元気創造 プロジェクト	一部に 課 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・H30全中大会に向けた準備・競技力の向上</li> <li>・運動部活動での外部専門家の活用や地域スポーツ指導者の派遣</li> </ul>
5	グローバル人材育成 プロジェクト	順 調	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバルセミナーや海外留学支援の継続実施、高校生ボランティアバンクの円滑運用</li> <li>・イングリッシュキャンプ等児童生徒の英語の使用機会の拡充</li> </ul>
6	ものづくり人材育成 プロジェクト	順 調	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国産業教育フェアの開催に向けた準備、競技力の向上等</li> <li>・ガイダンスや求人開拓、マッチングなどによる就職支援、県内就職の促進</li> </ul>
7	魅力ある学校づくり プロジェクト	順 調	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県立高校再編整備計画に基づき、年次的・計画的に推進</li> <li>・総合支援学校における児童生徒数増加への対応や通級指導についての研究</li> </ul>
8	安心・安全な 学校づくり プロジェクト	一部に 課 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・耐震化の早期完了に向けた市町への働きかけの強化</li> <li>・学校・家庭・地域・関係機関等の連携による学校防災の推進</li> </ul>
9	教職員人材育成 プロジェクト	順 調	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学との連携による養成や情報発信等による教員志望者の確保</li> <li>・教職大学院を活用した現職教職員研修システムの構築に向けた取組</li> </ul>
10	世界スカウト ジャンボリー開催 プロジェクト	—	—

※プロジェクト10は平成27年度に実施済みであり、今後は、その成果をグローバル人材育成など各プロジェクトに生かしていく。

◆主な推進指標の進捗状況

指標名	年度	前回評価	年度	今回評価	目標値 (H29)	備考
「1/2成人式」や「立志式」を行っている公立学校の割合	28	小98.3%, 中95.9%	29	小100.0%, 中100.0%	小100.0%, 中100.0%	
体験的なキャリア教育の実施割合	28	小中高: 100%	29	小中高: 100%	小100%, 中100%, 高100.0%	
小中高の3校種で合同研修を行う「授業づくり研修会」に参加した教員数	28	1,367人	29	1,705人	500名	
英検2級・準2級を受験した高校生の数	28	4,082人	29	4,893人	3,000人以上	
英検2級・準2級に合格した高校生の数	28	1,640人	29	2,012人	1,000人以上	
職業教育技術顕彰受賞生徒(ハイレベルな資格を取得した生徒)の割合	28	24.7%	29	26.1%	25.0%	
全国学力・学習状況調査平均正答率の全国平均との差	29	山口県(全国) 小国A 76%(74.8%) 小国B 58%(57.5%) 小算A 79%(78.6%) 小算B 45%(45.9%)  中国A 79%(77.4%) 中国B 73%(72.2%) 中数A 66%(64.6%) 中数B 49%(48.1%)	29	山口県(全国) 小国A 76%(74.8%) 小国B 58%(57.5%) 小算A 79%(78.6%) 小算B 45%(45.9%)  中国A 79%(77.4%) 中国B 73%(72.2%) 中数A 66%(64.6%) 中数B 49%(48.1%)	小中学校の全区分で全国平均を3ポイント上回る	未到達
勉強が「好き」「どちらかといえば好き」である児童生徒の割合	28	小63.9% 中61.8%	29	小64.1% 中62.4%	増加させる(基準H25) 小62.2% 中59.0%	
ジャンボリーを活用した国際教育の取組を実施した学校の割合	27	100.0%	27	100.0%	—	
読書が好きと感じている児童生徒の割合	28	小75.5%、中73.9%	29	小73.7%、中75.2%	増加させる(基準H25) 小72.3%、中73.2%	
学校以外で月に1冊も本を読まない児童生徒の割合	28	小19.2%中29.7%	29	小20.9%中27.5%	減少させる(基準H25) 小23.8%、中31.0%	
人権教育に関するサテライト研修等への講師派遣の回数	28	48回	29	51回	50回	
体育の授業以外に運動や外遊びをほとんど毎日(週3日以上)行っている児童生徒の割合	28	小男 66.3% 中男 74.0% 小女 54.0% 中女 56.5%	29	小男 67.5% 中男 71.8% 小女 52.4% 中女 54.4%	増加させる(基準H25) 小男 73.5% 中男 74.7% 小女 56.4% 中女 55.8%	いずれも未到達
全国体力・運動能力、運動習慣等調査の体力合計点の県平均点	28	小5男 53.3点 小5女 55.1点 中2男 41.5点 中2女 49.6点	29	小5男 52.9点 小5女 54.3点 中2男 41.5点 中2女 49.4点	54.6点 55.4点 42.5点 49.5点	いずれも未到達
朝食を毎日摂っている児童生徒の割合	28	小90.4%中88.5%	29	小90.0%中88.3%	増加させる(基準H25) 小90.1% 中87.8%	小が未到達
朝食を毎日摂り、排便が毎日ある児童生徒の割合	28	小男 69.6% 中男 78.8% 小女 65.7% 中女 63.0%	29	小男 69.6% 中男 78.5% 小女 64.6% 中女 60.6%	増加させる(基準H25) 小男 72.8% 中男 76.9% 小女 67.4% 中女 58.4%	小が未到達
総合支援学校高等部の就職希望生徒の就職率	28	95.7%	29	94.6%(暫定値)	向上させる(基準年H24) 98.4%	未到達
発達障害等のある幼児児童生徒が在籍している公立学校の個別の指導計画の作成率	28	99.6%	29	95.5%	100.0%	未到達
発達障害等のある幼児児童生徒が在籍している公立学校の個別の教育支援計画の作成率	28	99.2%	29	96.9%	100.0%	未到達
幼稚園・保育所等と連携した取組を実施している公立小学校の割合	28	99.7%	29	100.0%	100.0%	
不登校児童生徒数(千人当たり)	27	小中11.0人高3.9人	28	小中11.4人高4.1人	減少させる(基準年H24) 小中9.7人高5.1人	小中が未到達
「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と思っている児童生徒の割合	28	小86.2%中80.6%	29	小83.6%中80.0%	増加させる(基準年H25) 小81.8%中77.4%	

指標名	年度	前回評価	年度	今回評価	目標値 (H29)	備考
いじめの解消率	27	88.1%	28	77.7%	100%に近づける	未到達
1000人当たりの暴力行為の発生件数	27	4.1件	28	3.9件	減少させる	
高校生の就職決定率	28	99.1%	28	99.1%	100%に近づける	
中学校・高校卒業者のうち進路決定者の割合	27	中99.2%、高98.2%	28	中99.2%、高98.2%	増加させる(基準H24) 中98.9%、高97.8%	
AFPYアドバイザーの登録者数	28	84人	29	108人	100人	
博物館の出勤授業、館内授業の年間利用者数	28	22,022人	29	26,048人	20,000人	
県立学校の耐震化率	28	100.0%	29	100.0%	完了	
市町立小・中学校の耐震化率	28	96.5%	28	96.5%	完了	未到達
市町立幼稚園の耐震化率	28	82.6%	28	82.6%	完了	未到達
携帯メールによる情報配信システムを整備している公立学校の割合	28	92.9%	29	91.6%	100.0%	未到達
児童生徒の登下校における交通事故件数	28	小13、中14、高38	29	小16、中19、高51	減少させる(基準H25) 小15、中28、高75	小が未到達
やまぐち総合教育支援センター研修の受講者数	28	17,023人	29	15,736人	15,000人	
コミュニティ・スクール設置率(市町立小・中学校)	28	100.0%	29	100.0%	100.0%	
保護者や地域住民等を評価者とした学校関係者評価を実施している公立学校の割合	28	100.0%	29	100.0%	100.0%	
異校種間の授業参観や情報交換会を実施した公立学校の割合	28	98.9%	29	100.0%	100.0%	
各高校で開催される体験入学や学校説明会に参加した中学生の延べ人数	28	17,900人	29	17,002人	20,000人	未到達
子育て支援を行っている私立幼稚園の割合	28	97.4%	29	96.8%	100.0%	未到達
私立学校(幼・中高)の耐震化率	28	93.2%	29	97.4%	100.0%	未到達
家庭の元気応援出前講座の受講者数(累計)	28	9,401人	29	9,999人	8,300人	
地域協育ネットコーディネーター養成講座受講者数(累計)	28	891人	29	1,010人	875人	
かがやきネットやまぐちの閲覧数	28	173,462件	29	280,581件	170,000件	
地域社会における人権教育指導者養成に係る県教委主催の研修会の受講者数	28	286人	29	304人	300人	
国及び県の主催事業である学校芸術文化ふれあい事業を活用して文化芸術の鑑賞を行った児童生徒の割合	28	40.3%	29	37.1%	現状値の維持向上 (基準H24) 34.7%	
文化財出前講座、文化財愛護教室、発掘現場公開説明会への受講又は参加人数(累計)	28	5,181人	29	7127人	7,000人	
県文化財ウェブサイト閲覧件数(HPアクセス数/年)	28	113,929件	29	120,862件	278,000件	未到達
県民のスポーツ実施率	28	65.8%	28	65.8%	(H34) 全国トップレベル	未到達
国民体育大会総合成績	28	29位	29	40位	10位台の維持・定着	未到達
「我がまちスポーツ」への参加者数	28	8.2万人	29	9.2万人	(H34) 10万人	