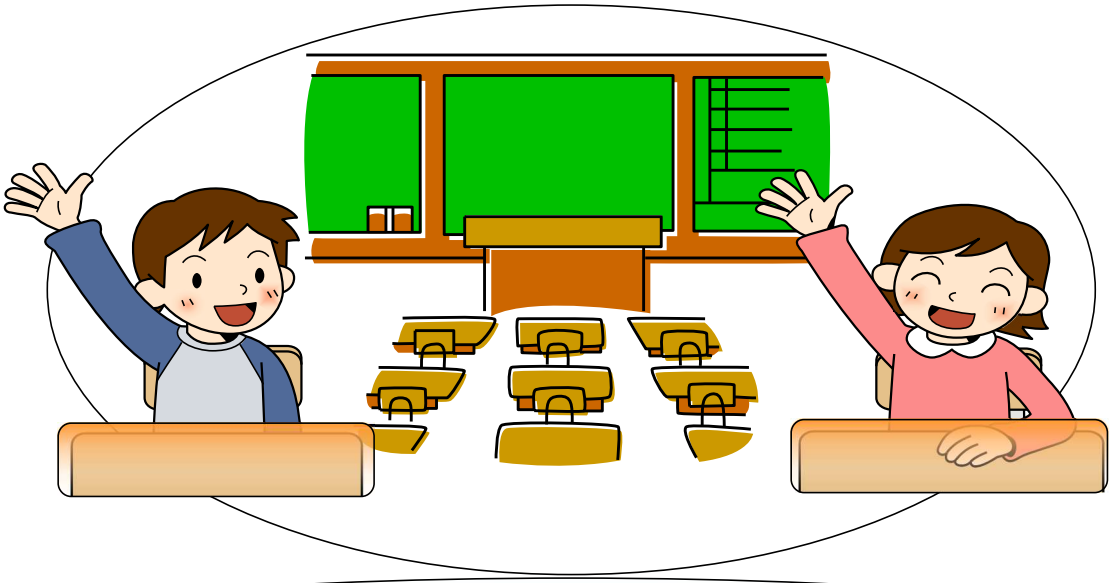
令和９年度

山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（中学校）

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のウェブページにも掲載しています
https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/178/184365.html

令和８年１１月

山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

１　目　的

（１） 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。

（２） 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。

（３）従来の人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

２　本制度の流れ

①県教委が公募校を募集

↓

②公募を希望する学校の校長が申請
（「学校が求める教職員」等を提出）

↓

③県教委が公募校を公表

↓

④公募校への異動を希望する教職員が出願

↓

⑤公募校の校長は出願のあった教職員を選考
（面接・論作文等による選考）

↓

⑥公募校の校長は出願のあった教職員について
県教委に意見具申

↓

⑦県教委は意見具申を踏まえた人事異動を実施

（注１）
公募校として申請可能な学校は、市町立学校、県立学校、山口県立大学附属周防大島高等学校（以下、「県大附属高校」という。）とする。

（注２）
市町立学校と県立学校の間で公募に係る手続きを行う際は、市町立学校を所管する市町教委を経由する。

スケジュール

１　「公募校申請書（別紙様式１－１及び１－２）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委）　**１０月１日（木）**

２　公募校発表　**１１月４日（水）**

３　出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式２）」「論作文」
（下記「４　出願書類の提出締切」の数日前まで）

４　出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式２）」「論作文」「異動についての調査票の写し（※）」「副申書（別紙様式３）」
（※）県立学校においては、希望地区記入欄以降の記載部分をマスキング（黒塗り）　１２月４日（金）

５　「出願状況報告書（別紙様式４）」により報告（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「意見具申書（別紙様式５）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「選考結果通知書(別紙様式６)」により連絡（公募校の校長→(市町教委)→所属校の校長）

※電子メールによる送付とする。

出願状況報告書：１２月４日（金）以降、速やかに
意見具申書：１月１５日（金）まで
選考結果通知書：１月１５日（金）まで

令和９年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校 申請

○　公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※１）
［締切　１０月　１日］

申請書の内容　申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等　公募校において適正に定める

※１　市町立学校は、市町教委を経由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属高校は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委 審査 決定 公表

○　県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
○　県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びＨＰ等で周知

出　願

教職員 出願

○　出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に受入状況等を事前照会
○　出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
○　所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に提出　［締切　１２月　４日］

出願要件　◇　年度末の時点で現任校に３年以上継続勤務する教職員（※２）
※２　教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇　出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること
（校種等を越えた出願可。特別支援学校への出願は、特別支援学校教諭免許状を有すること）
◇　１人１校に限る

○　公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※３）
※３　市町立学校は、市町教委を経由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属高校は、直接、教職員課人事班へ提出

選　考

公募校の校長 書類選考 面接 最終選考具申

○　公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
○　面接は、公募校の校長が実施
○　選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
○　公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管する市町教委を経由）に具申
［提出期間　１月１５日まで］（※３）
○　公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に選考結果を連絡
○　所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容　配置候補者の有無及び希望順位

異　動

県教委・市町教委 異動

○　県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行う。
○　最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

令和９年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（中学校）

No.	学校名	公募分野	人数
1	岩国市立通津中学校	特支	1
2	岩国市立川下中学校	学習、地域、部活のいずれか	2
3	岩国市立東中学校	生徒、地域、特支のいずれか	2
4	岩国市立玖珂中学校	地域、生徒、学習のいずれか	2
5	岩国市立錦中学校	学習、地域、その他（キャリア教育）のいずれか	1
6	柳井市立柳井中学校	学習・地域・部活	１～２
7	周防大島町立周防大島中学校	総合・地域	若干名
8	周防大島町立大島中学校	地域	1
9	上関町立上関中学校	地域・一貫	１～２
10	田布施町立田布施中学校	学習、生徒、地域、部活のいずれか	2
11	平生町立平生中学校	学習、一貫のいずれか	2
12	下松市立下松中学校	学習、生徒、特活、総合のいずれか	1
13	光市立室積中学校	生徒、学習のいずれか	１～２
14	光市立浅江中学校	特支	1
15	光市立島田中学校	総合・特支	１～２
16	周南市立鼓南中学校	学力・学級	1
17	周南市立岐陽中学校	学習、生徒、特支、特活のいずれか	１～２
18	周南市立住吉中学校	学習、生徒のいずれか	2
19	周南市立周陽中学校	特支、地域・特活、学習のいずれか	１～２
20	周南市立福川中学校	学習、生徒のいずれか	2
21	山口市立鴻南中学校	学習、生徒、特支、一貫、地域のいずれか	2
22	山口市立二島中学校	特支、地域、小中のいずれか	2
23	山口市立川西中学校	学習	2
24	山口市立大内中学校	生徒、特支のいずれか	2
25	山口市立平川中学校	特支、地域のいずれか	2
26	山口市立小郡中学校	学習・生徒・地域	2
27	山口市立秋穂中学校	学習	1
28	防府市立桑山中学校	学習、学力、生徒のいずれか	2
29	防府市立華西中学校	特支	2
30	防府市立右田中学校	地域・特活・学習	１～２
31	宇部市立東岐波中学校	学習、地域、一貫、生徒のいずれか	2
32	宇部市立西岐波中学校	小中・一貫、学習のいずれか	１～２

No.	学校名	公募分野	人数
33	宇部市立上宇部中学校	学習、地域、特支のいずれか	2
34	宇部市立桃山中学校	特支、生徒のいずれか	2
35	宇部市立黒石中学校	生徒	1～2
36	宇部市立楠中学校	地域、小中、学習のいずれか	1
37	宇部市立厚東川中学校	学習、特支、地域、その他（「厚東川中夢太鼓」の指導）のいずれか）	2
38	山陽小野田市立高千帆中学校	学習、総合、地域のいずれか	2
39	山陽小野田市立小野田中学校	特支、地域、学習のいずれか	1～2
40	山陽小野田市立竜王中学校	特支、学習のいずれか	1
41	山陽小野田市立厚狭中学校	学習、特活、地域のいずれか	2
42	美祢市立伊佐中学校	特支、学習、特活のいずれか	1～2
43	美祢市立美東中学校	一貫、地域のいずれか	2
44	美祢市立秋芳中学校	学習・地域	1
45	下関市立長府中学校	特色	2
46	下関市立垢田中学校	学習・地域・部活	2
47	萩市立萩東中学校	特支、学習のいずれか	2
48	萩市立大井中学校	学習・地域	1
49	萩市立大島中学校	学習、特色のいずれか	2
50	長門市立深川中学校	学習、特支のいずれか	2
51	阿武町立阿武中学校	一貫、特支のいずれか	2
52	山口県立岩国高等学校附属中学校	学習・特色・その他（探究活動）	2
53	山口県立下関西高等学校附属中学校	学力、その他（中高一貫教育）のいずれか	2

○　公募分野略号
学習：学習指導、学力：学力向上、生徒：生徒指導、特支：特別支援教育、
特色：特色ある教育、小中：小中連携、一貫：小中一貫教育、学級：学級経営、
相談：教育相談、道徳：道徳教育、特活：特別活動、ＣＳ：コミュニティ・スクール、
総合：総合的な学習の時間、へき地：へき地教育、地域：地域連携、部活：部活動

※　詳細は「別紙様式１－２」を御確認ください。
なお、不明な点があれば、所属校の校長を通じて、公募校の校長にお問い合わせください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立通津中学校	檜垣　力	岩国市通津２７０１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
１０６人	６学級	０８２７－３８－１０１９	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/tuzu-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	教科指定なし　１名

（詳細）

【校訓】　　自主　協調　実践

【学校教育目標】
ふるさとを愛し、社会で活躍できる生徒の育成
～認め合い・支え合い・高め合う集団づくりを通して～

【めざす教師像】
・生徒に寄り添い、確かな理解にもとづいて、個や集団を支え、伸ばす教師
・質の高い教育の実現に向けて、学び合い、支え合い、協働する教師
・豊かな人間性と高い人権意識を備え、生徒・保護者・地域から信頼される教師

【学校経営方針】
（１）教員は授業づくりに励み、生徒とともに学び続ける学校づくりを行う。
（２）生徒一人一人を大切にし、誰もが安心できる学校づくりを行う。
（３）学校を開き、学校・家庭・地域が協働して生徒を育てる学校づくりを行う。
（４）教職員の支持的風土を醸成し、同僚性を高める学校づくりを行う。
（５）質の高い教育の施すために、教職員の働き方改革を推進する学校づくりを行う。

○特別支援教育に関する経験や専門性を有しており、こどもの多様性を尊重しながら、本校の特別支援教育を推進する中核として活躍が期待できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

特別支援教育に関するこれまでの実践と、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立川下中学校	五郎丸哲也	岩国市中津町 2 - 22-25
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
４１０人	１８学級	０８２７－２１－３９６４	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/kawashimo-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、部活動のいずれか	２名 （教科指定なし）

（詳細）

・教育公務員としての使命感と自覚をもち、保護者・地域から信頼される教員

・自ら学び続け、指導力及び授業力の向上に努める教員

・児童生徒理解に努め、情熱と愛情、広い心をもって一人ひとりに寄り添う教員

・小中一貫教育の推進や学校・地域連携カリキュラムの充実に主体的に参画し、地域とともに子どもの学びと育ちを支える教員。

・部活動の地域展開が完結するまでの間、学校における部活動指導の充実に貢献できる教員であり、特にサッカー、野球、吹奏楽、バレーボールの指導について専門的な知識・技能や指導経験、意欲を有する教員

川下中学校の生徒が「川下で学んでよかった」と誇りをもち、地域の未来を担う人材へと成長してほしいと願っている。そのため、本校の教育理念に共感し、児童生徒に寄り添い、誰一人取り残さない教育を実践するとともに、地域とともに学校づくりを進める志ある教員を求める。あわせて、社会教育士資格の取得にも意欲をもち、学校と地域の協働を推進できる教員にも期待している。公募制度を活用し、学校力の向上と地域に信頼される学校づくりを推進していきたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

自分が目指す教師像とこれまでの教員歴を踏まえ、本校で取り組んでみたいこと。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立東中学校	倉本　敦	岩国市三笠町 二丁目－１－９
生徒数	学級数	電話番号	
１７８人	８学級	０８２７－２２－０１０８	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/higashi-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、地域連携、特別支援教育のいずれか	２名程度 （保体、特別支援教育、美術、国語が望ましい）

【小中一貫教育目標】
「ふるさとを愛し、ふるさとの人々からも愛される子どもたちの育成」
【学校教育目標】
「『あい』ある生徒の育成」

【めざす学校像】
○ 規範が保持され、環境が整った、安心・安全に生活できる学校（美）
○ 礼儀正しく、笑顔とあいさつの花が咲く、爽やかな学校（礼）
○ 規則正しい生活の中で、生徒の活力を生み出す学校（時）
○ 生徒が主役となる、学び合いのある学校
○ 円滑な人間関係のもとで、自他の成長を支え合いながら諸活動を実践する学校
○ さらなる成長に向けて、互いを高め合いながら未来へ歩む学校
○ 日常の学校生活の中で、地域愛が感じられる学校
○ 自分を磨き、仲間と響き合い、生徒の姿で教育の成果を見せる学校

【めざす教職員像】
○ 学び続ける教職員（向上意欲・気付く力・判断力・行動力のある教職員）
○ 向き合う教職員（指導に最後まで責任を持つ、粘り強く指導・支援する教職員）
○ 協働する教職員（報連相、組織力・チーム対応力、助け合える教職員）
○ 信頼関係を築く教職員　（生徒・保護者・地域住民・同僚との対話を大切にする教職員）
○ 言葉を大切にする教職員（「あい」が加速する言葉、高い人権意識を備えた教職員）
○ 引き出し伸ばす教職員（生徒の『いいところ』に気付き、伝え合える教職員）
○ 感性を磨き続ける教職員(生徒に求める姿を、自らの姿で示し続ける教職員)

「一人も見捨てない、最後まで関わり続ける」ことを本気で実践する教員を求めます。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の「めざす学校像」や「めざす教職員像」を踏まえ、自分の強みを生かして、本校で本気で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立玖珂中学校	藤本　秀則	岩国市玖珂町 ６３４５番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２３７人	１１学級	０８２７－８２－２０５４	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/kuga-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、生徒指導、学習指導 のいずれか	２名程度（教科指定なし）

（詳細）

・　地域連携教育の充実に向けて、積極的に取り組む教員

・　保護者や地域の願い・期待に応え、信頼される教員

・　教職員相互の和を大切にし、生徒一人ひとりの個性を生かしながら、愛情をもって発達支持的な生徒指導を推進できる教員

・　使命感と倫理観をもち、授業力の向上をめざして自己研鑽に励む教員

・　ミドルリーダーとしての役割を果たす教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「自分の強みを生かして玖珂中学校で取り組みたいこと」について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立錦中学校	中村　広幸	岩国市錦町広瀬９４２
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２０人	４学級	０８２７－７２－２３１０	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/nishiki-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、その他（キャリア教育）のいずれか	理科１名

（詳細）

・同僚と話し合いながらコミュニケーションを取り、協働できる教員

・保護者や地域住民と積極的にコミュニケーションを取ることができる教員

・全ての教育活動をとおして生徒の自己有用感や自己肯定感の醸成に取り組むことができる教員

本校の生徒は純朴で、地域を愛し、何事にも前向きな気持ちで取り組み、協力的である。また、教員の思いがきちんと伝わる子どもたちである。そのような子どたちの自己実現のために、本校では、「学力向上」「キャリア教育」「地域や小学校との連携」に特に重点的に取り組んでいる。

また、教員は最も身近な社会人のモデルである。全ての教育活動において、社会人として良識ある姿を示すことで生徒の手本となり、同時に愛情をもって生徒に寄り添う教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の本校が求める教職員を踏まえ、「あなたの考え方や実践したいこと」を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	柳井市立柳井中学校	吉岡　智昭	柳井市柳井 4155 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
５３５人	２２学級	０８２０－２２－０４０５	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/yanai-chu/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携・部活動	１～２名

（詳細）

- 学びの Pre-STEAM 化に、創造的に取り組むことができる教員
- 全ての教育活動をとおして生徒の自己肯定感の醸成に取り組むことができる教員
- スクール・コミュニティづくりのために、地域住民と積極的にコミュニケーションをとることができる教員
- 部活動改革を積極的に推進し、地域と連携しながら新たな部活動経営の在り方を創造できる教員

本校では、STEAM 教育を、各教科での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学習と定義し、全ての授業において、クラス全体での生徒同士の発言の連鎖による創造的な課題解決の場づくりや、アブダクションによる概念形成を推進している。また、こういった授業や、地域と連携した教育活動を通して、生徒一人一人のエージェンシーを高め自己肯定感を醸成することを目指している。生徒、教職員、保護者、地域住民のウェルビーイングを高めるという目標を共有し、部活動改革や働き方改革に主体的に取組ながら、スクール・コミュニティの実現を目指していく教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

スクール・コミュニティにおける学校と地域の協働の在り方に関する認識を明らかにした上で、生徒のエージェンシーを育成するためのカリキュラムマネジメントの在り方について述べる。その際、①総合的な学習の時間における地域課題に根差した PBL の具体策、もしくは②担当教科の STEAM 化に関する具体策のいずれかを取り上げること。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周防大島町立 周防大島中学校	森田　良和	大島郡周防大島町 大字久賀４８２３

生徒数	学級数	電話番号
１０８人	８学級	０８２０－７２－００８９

学校ホームページ
http://www.sea.icn-tv.ne.jp/~sojhp/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間・地域連携	若干名

（詳細）
・「起業家教育」を軸とした総合的な学習の時間のカリキュラム・マネジメントにやりがいをもって取り組む教員
・「アフタースクール・プロジェクト（地域クラブ活動）」と学校教育との連携・推進を担う教員

本校は、令和７年度より「周防大島創生の志を育む」ことをスクールミッション掲げ、「起業家教育」の推進による地域とともにある学校、魅力ある学校の具現化に取り組んでいる。その中核となる取組として、地域クラブ活動である「アフタースクール・プロジェクト」が始動した。総合的な学習の時間に、地域クラブ活動の下支えとなる経営理論とアントレプレナーシップ（起業家精神）を起業体験型ボードゲームや起業シミュレーション教材を通して養い、町内のイベントに中学生が企画・運営する出店ブースを設けて経済活動を行っている。経済活動の領域は教育課程外であることから、収支をリアルに実体験ができること、時にはリスクを学ぶことができることが魅力である。

令和８年度には、総務省の「ローカル 10,000 プロジェクト」への申請をめざして生徒自身が東京に本社を置く大手企業を訪問し、副社長・役員に周防大島の観光課題と地域資源を活用した事業構想についてプレゼンテーションを行うなど、活動が深化している。

総合的な学習の時間と地域クラブ活動の一体的な取組は、県下で類を見ない教育活動であると自負している。この教育課程内外で地域創生に貢献する人材の育成を図る取組はスタートしたばかりであり、今後さらに充実・発展させていくこととしている。そのため、本校の特色ある教育活動として牽引する意欲あふれる教職員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

これまでの経験や取り組んできた教育活動を踏まえ、本校での「起業家教育」について魅力を感じていること、さらなる充実・推進への意気込みを述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周防大島町立大島中学校	東原　孝	周防大島町西屋代 2598

生徒数	学級数	電話番号
７０人	５学級	０８２０－７４－２０７４

学校ホームページ
http://www.sea.icn.tv.ne.jp/~ohshimajh/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	１名

（詳細）

・生徒や地域住民の「おおしまＰＲＩＤＥ」醸成に向けて、地域住民と積極的に関わり、協働した教育活動を推進できる教員
・地域の課題解決に向けて当事者意識をもって生徒とともに考え、主体的に行動できる教員（社会教育マインドを有した教員）
・地域や異校種との連携を生かした探究的な学びを推進し、生徒の自己発信力や課題解決能力の育成に意欲的に取り組める教員

本校では、学校支援と地域貢献の双方向の動きが活性化しており、地域からの厚い信頼を得ている。現在、中学生が地域の担い手となり、様々な地域活動に参加（参画）しており、地域からの評価は高い。

純朴で真面目な生徒がほとんどで、学校は安定しており、あらゆる教育活動の実践やその成果を検証する場として理想的な学校である。

本校のレベルをさらに上げるべく、社会教育マインドをもって地域住民と積極的に関わり、地域の課題解決に向けて生徒とともに汗を流せる教員を公募する。

大島の未来を自分事として考える（おおしま PRIDE 醸成）ための探究的な学びにも力を入れており、教科指導や総合的な学習（探究）の時間、ボランティア 200 人プロジェクト、ＡＳＰ（アフタースクールプロジェクト）活動などに学校の中核となって精力的に取り組むことができる人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の本校が求める教職員像を踏まえ、「あなたの考え方や実践したいこと」を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	上関町立上関中学校	藤本　剛	熊毛郡上関町 大字長島 280
生徒数	学級数	電話番号	
１９人	４学級	０８２０－６２－０３２１	
学校ホームページ			
https://www.town.kaminoseki.lg.jp/kami-juniorhighschool/index.html			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・小中一貫教育	1～2 名　保健体育　他

本校は全校生徒１９名と少人数で、一クラスの人数も少ない。そのことを生かして個に応じた授業や生徒指導、生徒一人ひとりが主体となって活動できる教育を展開している。

上関町では急激に高齢化・過疎化が進み、子どもの人数が少ないことから、地域の方は小・中学生の活動に関心が高く、大変協力的である。そのため、地域を素材とした教育活動を仕組む際に、他の地域以上に強力にバックアップが得られる。

敷地内に小学校が隣接していること、中学校教員による乗り入れ授業を複数教科で行っていることを生かして、めざす子ども像、育成したい資質能力を子どもの日ごろの姿で語り合いながら教育活動を行っている。

子どもたちは基本的には素直で、小中合同や地域での活動など多くのことに前向きに取り組んでいる。このような環境の中で教育活動を行うことで、教職員は小中一貫教育や地域連携教育についての指導力を身に付けることができている。

このようなことを踏まえ、次の３つの点のいずれかに当てはまる教員を求めている。

・子どもたちの長所を生かして、個に応じた指導や生徒主体の教育活動など新たな教育活動に挑戦したいと考えている教員。
・小中の共通点や相違点を理解し、小学校の教職員ともコミュニケーションを図りながら教育活動を行うことができる教員。
・地域と連携して子どもを育てることに意義を感じ、地域と連携しながら教育活動を展開したいと考えている教員。

町の独自の予算で教員を配置したり、保護者も学校教育に協力的であったりすることから、ワークライフバランスを保ちながら教育活動に取り組むことができる本校で新たな教育に挑戦してほしい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「地域連携教育」「小中一貫教育」「個に応じた指導」「生徒主体の教育活動」について本校で取り組んでみたいことについて述べてください。（一つでも複数でもよい）

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	田布施町立田布施中学校	浴口　努	熊毛郡田布施町下田布施 １０５０－４
生徒数	学級数	電話番号	
３０４人	１２学級	０８２０－５２－２１３８	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/tabuse-j-school/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、地域連携、部活動のいずれか	２名「教科指定なし」

（詳細）

・学力向上に向け、課題を的確に捉え、指導方法の工夫・改善に主体的に取り組むことができる教員

・教職員相互の和を大切にし、生徒一人ひとりのよさや持ち味を生かした、発達支持的な生徒指導を推進できる教員

・部活動の地域移行を見据え、生徒の成長を第一に考え、情熱と責任をもって指導に取り組むことができる教員

・保護者や地域、関係機関と積極的に連携し、地域協育ネットを生かしたコミュニティ・スクールの推進に主体的に取り組むことができる教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験を踏まえて本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	平生町立平生中学校	西村　武士	熊毛郡平生町大字曽根 １８４４番地
生徒数	学級数	電話番号	
１９９人	１０学級	０８２０－５６－２０５３	
学校ホームページ			
http://www.jhshirao.town.hirao.lg.jp			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中一貫教育のいずれか	２名（数学、英語）

（詳細）

・　主体的・対話的で深い学びの視点から、授業改善を推進し学力向上を図るために、意欲のある教員
・　不登校生徒へ温かく関わり、支援のできる教員
・　小中一貫教育の推進に意欲をもって取り組める教員

本校では、授業改善や学力向上、特別な支援を必要とする生徒や不登校生徒への寄り添った教育を進めている。また、令和８年度よりスタートした小中一貫教育において、発達段階を意識した授業づくりにも力を入れている。これらを推進していくためにも学力向上や小中一貫教育、不登校生徒とその家庭への支援などに意欲のある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の本校が求める教職員を踏まえ、「あなたの考え方や実践したいこと」を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下松市立下松中学校	稲垣宏美	下松市古川町２－１－１
生徒数	学級数	電話番号	
３６３人	１５学級	０８３３－４１－０７６１	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kudacyuu			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別活動、総合的な学習（探究）の時間のいずれか	１名程度

（詳細）

○　生徒を主語にした授業改善に積極的に取り組み、「学ぶ喜びを実感できる授業づくり」を推進する教職員集団の要となる教員

○　ルール・メイキングの考え方を取り入れながら、生徒の主体性を尊重した「ともに学ぶ意味を実感できる集団づくり」を推進する教職員集団の要となる教員

○　生徒が試行錯誤する過程を尊重し、新たな価値を創造する探究の学びを構築することができる教員

本校では、学校教育目標「自ら考え、ともに学び、志をもって未来を拓く下中生の育成」を掲げ、「誰一人取り残されることなく、誰もが行きたくなる学校づくり」を教職員一丸となって進めているところである。次期学習指導要領改訂の方向性を踏まえながら、教育課程全体の見直し及び日々の教育活動のさらなる充実を図り、これからの社会を力強く生き抜いていくために必要な資質・能力を育むことができる学校をめざす。このような学校づくりの核となる人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験と、自分の強みを生かしながら、「誰一人取り残されることなく、誰もが行きたくなる学校づくり」を実現するために、本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	光市立室積中学校	室内　文彦	光市室積新開 2-4-1

生徒数	学級数	電話番号
１１４人	７学級	０８３３－７８－０１３３

学校ホームページ
http://murodumijh.blogspot.jp/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導・学習指導のいずれか	教科指定なし・１～２名程度

（詳細）
・生徒一人ひとりに寄り添い、信頼関係を大切にしながら、生徒指導や学習指導に取り組むことができる教員
・室積学園が進める「小中一貫教育とコミュニティ・スクールを基盤とした探究的な学び」に意欲的に取り組むことができる教員
・生成 AI を活用した授業づくりや校務支援に関心をもち、意欲的に取り組むことができる教員
・特別支援学級の生徒をはじめ、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援や、スクールライフ支援員等と連携した不登校生徒への支援に意欲的に取り組むことができる教員

本校は、室積学園として、学校・家庭・地域が連携し、「小中一貫教育とコミュニティ・スクールを基盤とした探究的な学び」の創出に取り組むとともに、校内研修を中心に、生成 AI を活用した授業づくりや校務支援にも積極的に取り組んでいる。令和９年度も、これまで教職員が積み重ねてきた実践を大切にしながら、これらの取組を継続・発展させていきたいと考えている。

そのため、生徒一人ひとりに寄り添い、教職員や家庭・地域と協働しながら、本校の取組に関心をもち、ともに学び、ともに実践していこうとする意欲のある教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教職経験を踏まえ、室積中学校で実践してみたい教育活動について詳しく述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	光市立浅江中学校	河本政之	光市光ヶ丘１番１号
生徒数	学級数	電話番号	
３４９人	１４学級	０８３３－７２－００２７	
学校ホームページ			
http://asae-j.hikari-net.ed.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１名（教科指定なし）

（詳細）

・学校経営方針を理解し、豊かな発想のもと創造性ある教育活動に邁進できる教員

・特別支援教育の重要性を理解し、その可能性を広げていくことができる教員

・子どもや家庭・地域と信頼関係を構築し、豊かな協働を生み出していく教員

★本校（学園）のミッション
　エージェンシーの育成をとおして、ウェルビーイングを高める

★学校（学園）教育目標
　人権尊重を基盤とした、豊かな心と社会の変化に主体的に対応できる知恵を備え、
「気づき・考え・行動できる」浅江っ子の育成

★１５歳の浅江っ子像
　自分に自信がもてる子ども　　（自律）
　地域が好きな子ども　　（尊重）
　人とつながり、ふれあう子ども（創造）

★フィロソフィー
　子どもを前に！　子どもが育つ！

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

　特別支援教育におけるこれまでの実践およびあなたの強みをもとに、本校において取り組んでいきたい内容を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	光市立島田中学校	原田　敦史	光市中島田 2-7-1
生徒数	学級数	電話番号	
２６６人	１２学級	０８３３－７７－０２５５	
学校ホームページ			
https://shimata-j.hikarischool.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間・特別支援教育	理科、英語、技術・家庭科から１～２名

（詳細）

・「確かな学力」を育む上での課題の解決に向けて、積極的に教育資源の掘り起こしや指導方法の工夫・改善に取り組むことのできる教員

・生徒一人ひとりの意欲や関心、持ち味等を生かしながら教科横断的な視点から生徒の学びを促すことのできる教員（複数の免許保有者が望ましい）

・保護者や地域、関係機関と積極的にかかわりながら、つながりを大切にすることのできる教員

・教職員相互の和を大切にし、学校課題の解決に当事者意識をもって臨むことのできる教員

・特別支援教育の視点から、小中９年間の学びと育ちをつなぎ、生徒に寄り添える教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教員生活の実践を踏まえて、次の①～②の項目の中からいずれかを選び、島田中学校でどのような取組をしてみたいと考えるかについて具体的に述べてください。

①　地域の教育資源、放課後の時間等を活用した総合的な学習の時間の取組について

②　地域、小学校との連携による特性のある生徒への個に応じた支援の在り方について

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周南市立鼓南中学校	下岡　卓矢	周南市大島 10880 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
９人	３学級	０８３４－８４－０２３１	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/konanchu			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・学級経営	１名（国語、数学のいずれか）

（詳細）

・　学力向上や「学び続ける教師」の育成に向けて、校内研修の充実や授業改善に向けた研修体制の構築を組織的・継続的に推進する意欲のある教員

・　学級担任として多様な課題に向き合いながら、発達支持的生徒指導の視点に立ち、生徒一人ひとりの自発的・主体的な成長を支え、自己肯定感や自己有用感の育成に意欲的に取り組むことができる教員

本校は、極小規模校の特性を生かし、生徒一人ひとりに寄り添った教育活動を推進している。一方で、多様な課題を抱える生徒への支援や学力向上、授業改善の推進が重要な学校課題となっている。

そのため、本校では、「学び続ける教師」の育成をめざし、校内研修の充実や授業改善に向けた組織的・継続的な取組を推進するとともに、教職員が互いに学び合い、高め合う研修体制の充実を図りたいと考えている。また、発達支持的生徒指導の視点に立ち、生徒一人ひとりの自発的・主体的な成長を支え、自己肯定感や自己有用感を育む教育の充実にも取り組んでいきたい。

こうした取組をさらに推進するため、学力向上や授業改善、学級経営に関する実践力を有し、校内研修の活性化や組織的な授業改善の推進、生徒一人ひとりに寄り添った学級経営に意欲的に取り組むことのできる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践や自分の強みを踏まえ、鼓南中学校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周南市立岐陽中学校	石川　彰	周南市大字 徳山 4915 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
６０９人	２２学級	０８３４－２２－８８４０	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kiyochu/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育、特別活動のいずれか	１～２名

（詳細）

・　学力向上に向けて、主体的に指導方法の工夫・改善に取り組むことのできる教員

・　生徒一人ひとりに寄り添いながら、発達支持的な生徒指導を推進できる教員

・　地域の力を活かした教育活動を推進できる教員

・　教職員の和を大切にし、保護者や地域とも積極的に関わることのできる教員

本校は、「人に優しく認め合い一人の社会人として自立する生徒の育成」を学校教育目標に掲げ、「自立・協働・創造する生徒の育成」をめざしている。
今年度は、「『チーム岐陽』で創る新しい学び～生徒と教師の相似形な探究が学校の未来を拓く」を研修主題に、「教師自らが楽しんで学び、試行錯誤する姿こそが、生徒の自立への最大の動機づけとなる」「一人で抱え込まず、個人の悩みや課題をチーム全体でオープンに共有し、全員で解決策を探る」ことを共通理解し、教育活動を進めてきた。本校の教育活動のさらなる発展に向け、推進力となることのできる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

自分の取組やこれまでの経験、取組を踏まえ、岐陽中学校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周南市立住吉中学校	久保　寿一	周南市住吉町1番80号
生徒数	学級数	電話番号	
１４９人	９学級	０８３４－２２－８８５０	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/sumiyoshichu			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	数学１名、英語１名

（詳細）

・　学力向上に向けて、積極的に指導方法の工夫・改善に取り組むことができる教員

・　深い愛情をもって生徒に寄り添い、生徒との信頼関係を基盤としたあたたかい生徒指導を組織的に進めることができる教員

本校は各学年４０～６０名である。これを生かして意図的・計画的に生徒一人ひとりが活躍する場を設け、生徒の自己肯定感、自己有用感を高めること、人間関係形成能力を育むことに取り組んでいる。この取組を推進するために学習指導、生徒指導に意欲的に取り組み、生徒のよさを生かした支援ができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みやこれまでの経験、取組を生かして、「住吉中学校で実践してみたいこと」について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周南市立周陽中学校	中原　恵子	周南市周陽３－３－１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３０６人	１２学級	０８３４－２８－１３４８	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shuyochu/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携・特別活動、学習指導のいずれか	１～２名（英語、技術、美術等）

（詳細）

・　多様な教育的ニーズに応じた支援やインクルーシブな学級経営に積極的に取り組める教員

・　地域の教育資源を積極的に活用した教育活動を企画・実践できる教員

・　生徒の自治的・協働的な活動を活性化し、リーダーシップや社会参画意識の育成に力を発揮できる教員

・　キャリア教育の充実に取り組み、生徒の主体的な学びを支援できる教員

本校では、学校教育目標「笑顔 生き生き 自ら学ぶ」のもと、「しゅうよう PRIDE」の醸成をキーワードに、生徒一人ひとりが主体性を発揮し、学校や地域をよりよくしていく実践力を身に付けられるよう、多様な大人と交流する教育活動を全校体制で推進している。

そこで、本校の教育理念に共感し、同僚や地域との対話や協働を大切にした教育活動の推進や、生徒の主体的な学びと成長を支え、新たな発想や実践を学校全体に広げながら組織的な学校づくりに貢献することに意欲をもつ教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みやこれまでに中心となって取り組んでこられた教育実践と、周陽中学校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周南市立福川中学校	岡﨑　剛	周南市若山１丁目 ７番１号
生徒数	学級数	電話番号	
１５８人	９学級	０８３４－６２－２７０３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/fukugawachu/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	社会１名、英語１名

（詳細）

・　学力向上に向けて、積極的に指導方法の工夫・改善に取り組むことができる教員

・　深い愛情をもって生徒に寄り添い、生徒との信頼関係を基盤としたあたたかい生徒指導を組織的に進めることができる教員

本校は各学年５０～６０名である。これを生かして意図的に計画的に生徒一人ひとりが活躍する場を設け、生徒の自己肯定感、自己有用感を高めること、人間関係形成能力を育むことに取り組んでいる。この取組を推進するために学習指導、生徒指導に意欲的に取り組み、生徒のよさを生かした支援ができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みやこれまでの経験、取組を生かして、「福川中学校で実践してみたいこと」について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立鴻南中学校	濵﨑　美幸	山口市維新公園四丁目７番１号
生徒数	学級数	電話番号	
７２０人	２６学級	０８３－９２２－２４７５	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/konan-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育、小中一貫教育、地域連携のいずれか	２人

（詳細）

- 教育的愛情と温かみをもって生徒に接することができ、生徒指導や学級経営に積極的に取り組むことができる教員
- 授業改善やＩＣＴ活用などに積極的に取り組み、生徒の学力を向上させることに尽力できる教員
- 特別支援教育についての専門性と経験を有し、本校特別支援教育の充実に向けて努力することができる教員
- 小中一貫教育や地域連携教育を推進する意欲や能力を有する教員

本校は、生徒数約７３０人、教職員数約７０人の県内有数の大規模校である。

生徒指導面では、生徒たちは概ね落ち着いて学校生活を送っているが、今後、さらに生徒指導の質を高め、生徒にとって居心地のよい魅力ある学校づくりを目指したいと考えている。そのため、教育的愛情と温かみをもって生徒に接することができ、生徒指導や学級経営に積極的に取り組むことのできる教員を求めたい。

また、本校生徒の学力の向上をめざすために、研修意欲旺盛で授業改善やＩＣＴの活用などに積極的に取り組み、生徒の学力向上に向けて努力できる教員を求めたい。

その他、特別支援教育や小中一貫教育、地域連携教育などに意欲と能力を有する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

現任校において自分が中心となって取り組んだ教育活動を挙げ、その成果及び目標達成のための手立て等を説明するとともに、今後、鴻南中学校で取り組んでみたいことについて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立二島中学校	柴﨑　誠二	山口市秋穂二島 10558-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
28 人	4 学級	083-987-2007	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/futajima-j			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携、小中連携のいずれか	2 名（教科指定なし）

（詳細）

・特別支援教育の専門性や熱意と関心を持ち、生徒一人ひとりに寄り添いながら学習指導や生活指導に取り組むことができる教員。

・「地域とともにある学校」という理念のもと、地域連携教育を積極的に推進できる教員。

・小中連携教育に興味・関心を持ち、積極的に推進できる教員。

本校では、来年度、特別支援学級に在籍する生徒の増加が見込まれており、特別支援教育におけるより専門的な指導体制の構築が急務である。
また、校区内の少子高齢化を背景に、地域活性化を見据えた地域連携教育の充実も本校の重要課題である。令和８年度は「子どもが『地域の創り手』プロジェクト」を校区内（二島小・二島中）で指定を受け、小中連携による地域活性化に取り組んできた。今後、小中連携の重要性がさらに高まることが予想されている。
以上のことから、特別支援教育、地域連携教育、小中連携教育の推進役となる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

上記の本校が求める教員を踏まえ、あなたが本校で実践したいことを、簡単に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立川西中学校	岩崎　知恵子	山口市嘉川 4352-2
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２１５人	９学級	０８３－９８９－２２０９	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kawanishi-j			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	２名（英語科１名・国語科１名）

（詳細）
・カリキュラムマネジメントの視点をもちながら教科指導を組織的、計画的に行い、生徒の育成を推進しようとする教員
・地域連携教育や小中一貫教育に積極的に参画できる教員
・積極的に ICT を活用した協働的で深い学びの実現に意欲的に参画できる教員

本校は、地域や保護者の学校教育に対する理解と協力があり、落ち着いた環境で教育活動を行うことができる。生徒も地域主体のボランティアサークル「きずな」「有志合唱団」の活動を軸として、積極的に地域貢献している。令和８年度から「もっと川西を好きになるカリキュラム」として総合的な学習の時間において、異年齢との関わりを重視した探究学習や表現活動に地域と連携するカリキュラムの展開を始めている。また、道徳の授業を中心に教職員が日々授業力向上のために研修を重ね、教職員も明るく前向きな雰囲気で教育活動に取り組んでいる。今後もさらに、地域と連携しながら学校運営をしていくために、教科指導の充実はもちろん、地域連携や小中一貫教育に積極的に参画しながら生徒を育成する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

上記、「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みを生かして、川西中学校で取り組んでみたいことを具体的に記述してください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立大内中学校	網林　設夫	山口市大内長野 555
生徒数	学級数	電話番号	
６４７人	２３学級	０８３－９２７－００２４	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/oouchi-j			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	２名程度 教科指定なし

（詳細）

・生徒に寄り添い、愛情をもって生徒指導に取り組むことができる教員
・特別支援教育についての高い専門性と豊富な経験を有している教員
・組織の同僚性を高め、組織をまとめるリーダー性のある教員

〈愛される学校〉
　生徒と教職員が苦楽をともにし、多くの感動を体験するとともに、支えていただく全ての方に感謝の念を抱くことができる学校をめざしている。

〈魅力ある先生〉
　本校の学校課題は、不登校の未然防止と特別支援教育の充実である。その解決には、生徒にかかわり続ける教職員集団の構築が不可欠であると考えており、愛情をもって生徒に寄り添うことのできる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教職経験をもとに、上記の「学校が求める教職員」を踏まえて、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立平川中学校	中村　武司	山口市黒川 １２３１番地１
生徒数	学級数	電話番号	
４０９人	１５学級	０８３－９２４－７７００	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/hira-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携のいずれか	２名（教科指定なし）

（詳細）

・　特別支援教育に対する強い意欲と高い専門性を有する教員
・　地域連携教育に真摯に取り組める教員
・　誰一人取り残されることのない教育に積極的、主体的に取り組める教員
・　本校のスクールミッションを理解し、その実現に向けて努力できる教員

本校では、将来、全ての生徒が「人生の主人公」「未来の創り手」「地域の担い手」として活躍できるようになることをめざし、「自立力」「貢献力」の育成をスクールミッションに掲げています。

また、その実現のために今年度は「自己決定力の育成」を重視し、わくわくする授業づくりと安全・安心な居場所づくりについて、組織的な取組を推進しています。

この取組を共感的に理解し、平川中学校の一員として力を発揮したいと考える教員を求めています。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験等をふまえながら、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。その際、公募分野だけでなく、他の教育活動についても記載してください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立小郡中学校	永久　剛	山口市小郡中央通 ４番１号
生徒数	学級数	電話番号	
７０１人	２４学級	０８３－９７３－０５０８	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ogori-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導・地域連携	２名（国語・数学・保健体育）

（詳細）

・ＩＣＴ機器も活用しながら、「学び合いのある授業」づくりに積極的に取り組む教員

・地域連携教育を積極的に推進することができる教員

・生徒一人ひとりにしっかりと寄り添い、教育的愛情をもって、温かい関わりのできる教員

確かな学力の定着のため、授業改善に意欲的に取り組み、特に、「学び合いのある授業」づくりなど、生徒が主役の授業を積極的に推進する教員を求めている。
また、総合的な学習の時間を中心に、探究的な活動を取り入れた地域連携教育を推進している。これら実践的知識・経験知を有する教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

「学習指導」「生徒指導」「地域連携」に関して、自分の強みを生かして本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立秋穂中学校	中原　雅史	山口市秋穂東 １０６１５番地１
生徒数	学級数	電話番号	
９８人	５学級	０８３－９８４－２１１４	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/aio-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	１名

（詳細）

・　数学科の教科指導に、熱心に取り組むことができる教員

・　主任等の校務分掌を任せることができる、ある程度の経験を積んだ教員

・　組織的な学校運営を実行するにあたり、「Ｏｕｒ　Ｔｅａｍ」の精神で取り組むことができる教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験を踏まえ、秋穂中学校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	防府市立桑山中学校	山本賢一朗	防府市桑山二丁目７－２６
生徒数	学級数	電話番号	
６７４人	２５学級	０８３５－２２－２１８２	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/kuwanoyama9080			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学力向上、生徒指導のいずれか	２名（教科指定なし）

（詳細）

○学力向上に向けた組織的な研修体制や授業改善をリードすることができる教員
○生徒指導を積極的に推進することができる教員

学習指導、学力向上に関しては、誰一人取り残すことのない授業づくりや学習支援の方策を積極的に企画、立案、分析、実践する人材を求める。

生徒指導については、特別支援教育の視点をもって、配慮を要する生徒等に粘り強く対応でき、生徒の自己指導能力の育成する人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んできた実践を踏まえ、
①　「全校体制で授業改善を推進するためどのようなことに取り組みますか。」
②　「生徒にとってあたたかい居心地のある学校づくりのためにどのようなことに取り組みますか。」
の中から一つ選び、本校（桑山中学校）で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	防府市立華西中学校	松野下　真	防府市大字西浦 １０５４５番地の２
生徒数	学級数	電話番号	
１１０人	７学級	０８３５－２９－０１２１	
学校ホームページ			
https://kaseijhs.sakura.ne.jp/cms1/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	２名（教科指定なし）

（詳細）

・　特別支援教育（自閉症・情緒障害、知的障害、難聴）における指導経験があり、生徒の社会的自立に向けて、保護者や他の教職員及び関係機関等と連携しながら、適切な支援体制の構築や特別支援教育の推進に向けて、意欲的に業務に取り組むことができる教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んだ特別支援教育における教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	防府市立右田中学校	美作　健悟	防府市大字高井 565
生徒数	学級数	電話番号	
３９８人	１７学級	０８３５－２２－０９８４	
学校ホームページ			
https://migitajhs.edumap.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・特別活動・学習指導	１～２名 （国語、理科、英語のいずれか）

（詳細）

・　地域とともにある学校をつくるために、学校の核となって地域との連携・協働活動を推進する意欲のある教員

・　生徒に「コミュニケーション能力」「主体性」「地域に貢献する実践力」を育てるために、生徒が主役となる特別活動の企画・運営を行う意欲のある教員

・　生徒の主体的な学びを引き出すために、授業改善やＩＣＴ活用等に積極的に取り組む意欲のある教員

本校は、中学校区において小中共通の教育目標「つながり合い成長し続ける右玉子の育成」を掲げ、児童生徒を含む、児童生徒の成長に関わる全ての関係者が互いに学び合い、高め合う学校づくりを通して、児童生徒に「コミュニケーション能力」「主体性」「地域に貢献する実践力」を育てる教育活動を推進している。
これまで取り組んできた「学校・地域連携カリキュラム」の更新・改善や地域でのボランティア活動の推進等をさらに充実させることで、生徒に育てたい資質・能力を一層育み、「やまぐち PRIDE」の醸成につなげたい。今後はさらに、特別活動においても、学校と地域のつながりを意識した取組を活性化させたいと考えている。
そのため、学校と地域をつなぐ中核を担い、地域との連携・協働活動と特別活動を上手に絡めながら意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。併せて、研修意欲旺盛で授業改善やＩＣＴ活用等に積極的に取り組み、学習指導においても生徒の主体的な学びを引き出すために努力することができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「学校が求める教職員」を踏まえ、これまでの実践を通して培った自分の強みを本校でどのように生かしていくかについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立東岐波中学校	大山　隆史	宇部市大字東岐波 ３８３８番地
生徒数	学級数	電話番号	
２６１人	１１学級	０８３６－５８－２０２７	
学校ホームページ			
http://www.ube-ygc.ed.jp/hkj/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、小中一貫、生徒指導のいずれか	国語１名、その他の教科１名

（詳細）

・　「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
・　保護者や地域・関係機関と積極的に連携し、地域連携教育や小中一貫教育を意欲的に推進できる教員
・　特別な配慮を必要とする生徒や不登校生徒に温かく寄り添い、適切な支援ができる教員

本校は、全校生徒約 260 名の小規模校であり、生徒は落ち着いた学校生活を送り、学習や学校行事にも前向きに取り組んでいる。今後、さらなる学力向上を図るため、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。

また、学校・家庭・地域が一体となった地域連携活動の充実を図るとともに、総合的な学習の時間における本校独自の「東中プロジェクト」の発展に向けて、積極的にアイデアを出し、探究的な学びの深化を牽引できる教員を求めたい。

その他、特別な配慮を必要とする生徒や不登校生徒に温かく関わり、適切な支援を行う意欲と能力を有する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

これまでの教職経験をもとに、上記の「学校が求める教員」を踏まえて、東岐波中で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立西岐波中学校	中村　好弘	宇部市床波 4-1-40

生徒数	学級数	電話番号
４５４人	１９学級	０８３６－５１－９０５２

学校ホームページ
https://www.ube-ygc.ed.jp/nkj/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中連携・一貫教育、学習（ＩＣＴ）	１～２名

（詳細）

・　不登校傾向にある生徒、保護者に寄りそう温かさをもち、支援を継続することができる教員

・　地域連携教育及び小中連携・一貫教育に積極的に取り組み、小中のつながりを意識した取組を推進することができる教員

・　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善にＩＣＴの活用を取り入れた研修体制を構築することに意欲的に取り組むことができる教員

本校の大きな課題の一つに「不登校傾向にある生徒の割合が高いこと」があります。令和７年度にＳＵＲが新設され、サポート教員や教育相談担当、担任による、これまで以上に細やかな対応や教員間の連携力が強化されたことで、少しずつではありますが、改善傾向がみられています。しかしながら、小学校段階で不登校傾向にある児童や不登校傾向にある兄弟姉妹も一定数います。

このような状況で「生徒一人ひとりの居場所のある学校づくり」を進めていくためには、小学校との連携力をより強固なものとするとともに、主体的・対話的で深い学びを今後も推進し、ＩＣＴの活用を取り入れた授業改善により、仲間の考え方や自分なりの考え方のよさを再確認することで、お互いを認め合える雰囲気をさらにつくり出したいと考えています。

また、学校・地域連携カリキュラムの見直しにより、小中のつながりを意識した具体的で計画的な取組を進めていくためにも、小中連携・一貫教育も進めていきたいと考えています。

これらの取組の中核を担うことができる教員を求めます。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの勤務校での経験や知見を生かして、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立上宇部中学校	山田　耕三	宇部市沼二丁目 4-8

児童 or 生徒数	学級数	電話番号
３９０人	１６学級	０８３６－３１－１３６９

学校ホームページ
https://www.ube-ygc.ed.jp/kuj/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、 特別支援教育のいずれか	２名 教科指定なし

（詳細）

・教職員組織の核となり、リーダーシップを発揮する教員

・地域連携教育の重要性を理解し、地域とともにある学校の推進に全力で取り組む教員

・特別支援教育の専門性が高く、個々の生徒に向き合い、指導に前向きに取り組む教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、あなた自身の強みを生かして、本校において取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立桃山中学校	糸本　康浩	宇部市小串６７１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２９６人	１３学級	０８３６－２１－９１４１	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/myj/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育　生徒指導のいずれか	２名　教科指定なし

（詳細）
・特別支援教育に対して意欲と情熱があり、より高い専門性を磨きたい教員
・校内コーディネーターとして、知識と経験を有しており、協力できる教員
・「チーム桃山」の一員として、愛情をもって組織的な生徒指導ができる教員

本校は現在、知的障害学級が１クラス、自閉症・情緒障害学級が２クラスある。個別の支援計画等に基づいて、保護者や生徒の期待に応える教育や指導を進めているが、特別支援学級の生徒指導事案や、保護者対応において、組織的で柔軟な指導と、連続性や一貫性のある指導を保つことが課題と感じている。 そこで核となる校内コーディネーターや、意欲と情熱のある教諭を募集することで、特別支援教育をさらに充実させたい。

また、通常学級の生徒指導に対しても、全教職員が危機意識を高くもち、未然防止・危機管理・再発防止の視点で「スピードは誠意」のもと、常に組織的な対応を進めている。かつては生徒指導困難校であったが、歴代校長をはじめ、教職員の努力により、落ち着いた信頼される学校になってきている。来年度は横の地域連携教育と、縦の小中連携教育をさらに充実させ、より安心・安全な学校を創りたい。そのために「チーム桃山」としての同僚性をより高めるとともに、今年創立 80 周年の節目に、初代熊本隆治校長の「日に新たに日々に新たに、理想の学園を建設せん」という伝統と建学の精神を受け継ぎ、全教職員が全力を上げて捲土重来をめざす教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立黒石中学校	黒﨑　泰寛	宇部市大字東須恵 ２０４７６番地２
生徒数	学級数	電話番号	
４３１人	１８学級	０８３６－４４－１６９０	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kij/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導	教科指定なし１～２名

（詳細）

・発達支持的生徒指導の実践における４つの視点「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場の提供」「安全・安心な風土の醸成」に基づき、教科指導、特別活動等と生徒指導の一体化による予防的・開発的生徒指導を、組織的に推進できる教員

・これまでにスクールワイドＰＢＳの取組を実践した経験をもち、その経験を活かして本校における取組推進のためにリーダーシップを発揮することができる教員

本校では来年度、生徒指導体制の強化とともに全教職員による発達支持的生徒指導の取組充実を図っていきたいと考えている。また、生徒の望ましい行動を認めて増やすための取組としてスクールワイドＰＢＳの取組を推進したいと考えている。そういった生徒指導体制の充実に向けて前向きに取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んだことのある生徒指導に係る取組を踏まえ、本校で取り組んでみたい発達支持的生徒指導やスクールワイドＰＢＳの具体的取組について述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立楠中学校	山本　裕之	宇部市大字船木 4481
生徒数	学級数	電話番号	
８７人	５学級	０８３６－６７－００７２	
学校ホームページ			
http://www.ube-ygc.ed.jp/ksj/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・小中連携・学習指導 のいずれか	１名（社会）

（詳細）

・熱い心をもって地域連携・小中連携教育に取り組む企画力のある教員

・子どもたちに寄り添い、関わり続ける熱ある教員

・子どもたちがワクワクする授業づくりをめざす熱ある教員

・小規模校の強みを生かし、個に応じたきめ細やかな生徒指導・学習指導を実践する熱ある教員

本校の抱えている学校課題や地域課題に対して、教職員が One Team となり、「すべては子どもたちのために」の精神のもと、学校教育目標の実現に向けて、学校運営を進めている。
そのため、「目の前の子どもたちの進路や未来」「目の前の学校・地域の未来」のことを真剣に考えることのできる教員を求めたい。

学校教育目標「地域を愛し、人を大切にする子どもの育成～すてきな大人へ～」

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

自分の強みを生かし、本校で取り組みたいことを、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	宇部市立厚東川中学校	岡村　一利	宇部市大字吉見 1184
生徒数	学級数	電話番号	
４２人	４学級	０８３６－６２－００３６	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ktj/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携、その他（「厚東川中夢太鼓」の指導）のいずれか	２名 （教科指定：数学・社会）

（詳細）

１　学校教育目標
志と和をもって未来を創る生徒の育成
～『日本一「がんばり」と「やさしさ」あふれる厚東川中学校の創造』～

２　チャレンジ目標
One Heart　～あいさつ世界一～

３　求める教員像
(1)　生徒一人ひとりの夢の実現に向けて教科指導、学級経営等において中核となり情熱をもって粘り強く取り組むことができる教員。

(2)　本校の学校課題の解決に向けて、他の教職員と密な連携をはかり、生徒一人ひとりにていねいな関わりができる教員。

(3)　特別な支援を必要とする生徒とその保護者に寄り添いながら、他の教員と連携して、生徒の成長を促すことのできる教員。

(4)　「厚東川中夢太鼓」（太鼓演奏）や地域ボランティア活動等、生徒の主体的な体験活動推進の核となって、地域住民や同僚と協働して活動できる活力と向上心のある教員。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

自らの強みやこれまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校が推進する「小・中一貫教育を基軸とした地域連携教育の展開」について、本校で取り組みたい内容を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山陽小野田市立高千帆中学校	小野　雅弘	山陽小野田市くし山二丁目８番１号
生徒数	学級数	電話番号	
４６０人	１８学級	０８３６－８４－５６１１	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/takachiho-jhs/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、総合的な学習（探究）の時間、地域連携のいずれか	２名（国語、社会、数学、理科）

（詳細）

・　生徒の主体的な学びに向け、授業改善を組織的に推進する意欲のある教員

本校では、確かな学力を身に付け、主体的に学ぶ生徒の育成を目標とし、授業実践及び互見授業による授業改善に取り組んでいる。この取組を推進するために、自由進度学習やＩＣＴ活用など、自分自身の教科指導の技術を磨きながら、教科の枠を越えて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員を求めている。

・　生徒が自ら考え行動する生徒主体の学校をめざし、総合的な学習（探究）の時間を組織的に推進する意欲のある教員

本校では、達成感や自己有用感を味わえる学校行事や生徒会活動を通して、生徒が主役の学校づくりに取り組んでいる。この取組を推進するために、他の教員と協力しながら、特に生徒会活動に積極的に取り組むことができる教員を求めている。

・　地域とともにある学校をめざし、地域との連携を組織的に推進する意欲のある教員

本市では各学校に「地域教育協議会」が設置され、本校ではその協議会により様々な地域連携教育が行われている。これらの取組を活性化するために、組織的に地域連携教育に取り組むことができる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

応募した分野の「学校が求める教職員」について、あなたのこれまでの実績を踏まえ、自身の強みを生かして、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山陽小野田市立小野田中学校	沖村　靖宏	山陽小野田市 大字丸河内 1018-2
生徒数	学級数	電話番号	
３４２人	１４学級	０８３６－８３－２５７６	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/gakko014			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携、学習指導のいずれか	１～２名（教科指定なし）

（詳細）
- 本校の特別支援教育の中核となり、学校全体での推進役として、生徒や保護者に寄り添い、きめ細やかな対応を行うことができる教員
- ＩＣＴの効果的な活用を図り、授業改善を積極的に進めることで、生徒の学習意欲や情報活用能力を高めることができる教員
- 地域連携教育の重要性を理解し、地域とともにある学校づくりの推進に全力で取り組む教員

本校では、特別支援教育の視点に立った発達支持的・課題予防的な生徒指導を推進しています。特別支援学級３学級と通級指導教室があり、専門的な知識や経験をもち、学校の中核となって特別支援教育を推進する人材を必要としています。

また、令和７年度に文部科学省のリーディングＤＸスクール事業、令和８年度にはその後継事業となる生成ＡＩパイロット校事業のＣ区分（汎用的なソフトウエアとクラウド環境を活用して生徒の情報活用能力の伸長を図る取組）の指定を受け、授業改善や校務改善、教材の実証事業の研究を行っています。ＩＣＴの効果的な活用による生徒の学力向上や自己調整力の向上、情報活用能力の育成に向かって積極的に取り組むことができる人材を募集します。

【学校教育目標】
「自ら学び考え、ふるさととつながる心豊かな生徒の育成」

【教育重点目標】
(1)〔豊かな心〕特別支援教育の視点に立った発達支持的・課題予防的生徒指導の推進
(2)〔確かな学力〕学力向上に向けた学習指導の充実
(3)〔健やかな体〕自他の安心安全と健康のためによりよい生活を築く生徒の育成

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験をもとに、あなた自身の強みを生かして、小野田中学校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山陽小野田市立竜王中学校	村田　晋一	山陽小野田市大字 小野田３９２３番地
生徒数	学級数	電話番号	
１９０人	９学級	０８３６－８８－０１９８	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/ryuohjhs			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	国語、数学、英語　１名程度

（詳細）
・ＩＣＴの効果的な活用により、教科指導や探究的な教育活動を展開し、生徒の学ぶ意欲を引き出すことができる教員
・特別支援教育の重要性を理解し、生徒の実態や保護者のニーズに応じた、きめ細かな配慮や対応ができる教員
・本校の強みである地域連携を生かし、学校運営に意欲的に取り組む教員

本校では、やまぐち型地域連携教育を推進し、学校・家庭・地域が連携し、生徒の学びや育ちを確かなものにしている。また、ＩＣＴの効果的な活用も推進し「個別最適で深い学び」と「協働的な学び」により学力の定着に努めている。さらに、生成ＡＩなどを活用した教育ＤＸを推進し、さらなる教育活動の充実に取り組む教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、あなた自身の強みを生かして、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山陽小野田市立厚狭中学校	高来　英行	山陽小野田市 大字山川 841 番地
生徒数	学級数	電話番号	
３４３人	１４学級	０８３６－７２－０６６０	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/asajhs2023			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別活動、地域連携のいずれか	２名（教科指定なし）

（詳細）

・　自ら学びに向かう生徒を育成するために、授業改善を組織的に推進する意欲のある教員

厚狭中学校区の小中学校が「アセス（ASSESS：学校適応感尺度）を共通の客観的指標で捉え、学級経営の安定と授業改善を一体的に推進し、小中の円滑な接続と児童生徒の主体的な学びの育成をめざしている。この取組をさらに推進するために、自分自身の教科指導の技術を磨きながら、教科の枠を越えて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。

・　生徒が主役の学校をつくるために、特別活動を組織的に推進する意欲のある教員

本校では、達成感や自己有用感を味わえる学校行事や生徒会活動、学級活動を通して、生徒が主役の学校づくりに取り組んでいる。この取組を推進するために、他の教員と協力しながら、特別活動に積極的に取り組むことができる教員を求めたい。

・　地域とともにある学校をつくるために、地域との連携を組織的に推進する意欲のある教員

本校では「厚狭プライド」を合言葉として、地域とともに地域の未来を考え行動できる子どもの育成に取り組んでいる。この取組を活性化するために、組織的に地域連携教育に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

応募した分野の「学校が求める教職員」について、自身のこれまでの実績を踏まえ、本校の一員として力を発揮してみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	美祢市立伊佐中学校	渡辺　義征	美祢市伊佐町伊佐4616
生徒数	学級数	電話番号	
２４人	４学級	０８３７－５２－０３０７	
学校ホームページ			
https://isa-j.jimdofree.com/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導、特別活動のいずれか	１～２名（教科指定なし）

（詳細）

・　一人ひとりを大切にした特別支援教育を実践するとともに、少人数の中での個に応じた支援について、他の教職員へ支援・指導する等、積極的に取り組むことができる教員
・　自由進度的な学習など少人数の中で生徒主体の学びを実践することができる教員
・　生徒を主役にした特別活動を積極的に推進することができる教員

令和８年度自閉症・情緒障害特別支援学級を新設し令和９年度は知的障害特別支援学級を措置変更により新設される可能性が高い。あわせて、少人数である通常学級においても配慮を要する生徒が多数所属しており、全てにおいて特別支援教育の視点での教育活動を充実させることが、学校運営上、重要な課題となっている。そのため、特別支援教育について造詣があり、生徒への支援にあたるとともに教職員及び保護者への指導、助言などができる教員を求めている。

また、近年、生徒数の急激な減少により少人数となったために様々な活動が縮小傾向にある。生徒主体の活動が低迷・停滞しており、学習（日々の授業）においても特別活動においても生徒主体の教育活動を充実させることが大きな課題となっている。そのため、今までの視点にとらわれることなく生徒を主語にした斬新で思い切った教育活動を提案し実行するなど、教職員の先頭に立って積極的に取り組み、推進することができる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

あなた自身がこれまでに実践したいと学んでこられたこと、又は、実際に取り組んでこられた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	美祢市立美東中学校	歌田　聡	美祢市美東町大田6258
生徒数	学級数	電話番号	
７９人	５学級	０８３９６－２－０５２１	
学校ホームページ			
https://mito-jh.jimdofree.com/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、地域連携のいずれか	２名（社会、音楽）

（詳細）
本校では、令和１０年度に施設一体型小中一貫教育校の開校に向けて、コミュニティ・スクールの仕組みを生かしたカリキュラム・マネジメントに取り組んでいる。
現在は、昨年度開校した美東小学校とともに、「美東未来学」（総合的な学習、生活科）、「子どもを主語にした取組」（特別活動）を軸に特色ある活動を実践している。
今後、これまでの実践を振り返り、学校・地域連携カリキュラムの検証・改善を行いながら、小学校や地域との連携をさらに深め、施設一体型に向けた準備を進めていく。
このような学校づくりを進めるために、次のような教員を求めている。

・美東小中学校の９年間を見通した「めざす子どものすがた」と「教育課程」をつなげるために小学校との連携強化に主体的に取り組める教員
・施設一体型小中一貫教育において、地域連携教育を促進していく上で、柔軟な発想を持ち、地域との関わりに意欲的な姿勢で取り組める教員

未来を拓く学校づくりに向けて、柔軟な思考と行動力を持ち、地域とともに歩む教育に情熱を注げる教員を歓迎する。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

これまでに取り組んだ「小中一貫教育」又は「地域連携教育」における教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	美祢市立秋芳中学校	宮川　聡美	美祢市秋芳町 秋吉５１００
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
５１人	５学級	０８３７－６２－００２５	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~shuho-j/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	国語１名

（詳細）

・学力向上のため、基礎学力の定着に加え、個別最適な学びや探究的な学びの充実に向けて、授業改善に意欲的に取り組む教員
・コミュニティ・スクールを積極的に推進することができる教員
・小中一貫教育を積極的に進めることができる教員

本校では、秋吉台や弁天池など、校区内に所在する「美祢秋吉台ジオパーク」の豊かな地域素材を活用したふるさと学習を積極的に推進している。また、小中一貫教育の充実に向けて、9 年間の学びを計画的に展開しているところである。具体的には、「個別最適な学びや探究的な学び」の授業改善や、「草炎太鼓」「ジオ学習」等の総合的な学習、さらにはキャリア教育にいたるまで、小・中の教職員が共通理解を図り、連携を深めている。そこで、これら多様な「連携」の核となり、地域貢献と学校支援のさらなる充実を目指したコミュニティ・スクールを推進していき、子どもたちの「山口プライド」を醸成できる人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	長府中学校	相田　康弘	下関市
生徒数	学級数	電話番号	
４２５人	１６学級	０８３－２４６－２１５７	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbfd5cf98300550eb3d2&orgId=514313			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育活動	国語、数学、理科、英語のいずれか２名

（詳細）

・　「教育課程の柔軟化サキドリ研究」に意欲的に取り組むことができる教員
・　課題解決型の「探究学習」に積極的に取り組むことができる教員
・　「キャリアパスポート」の効果的な活用に向けて、組織的に取り組むことができる教員

本校では、長府ＰＲＩＤＥの醸成に向けて、「ふるさと長府を誇りに思う教育」と、城下町長府の人的・物的資源を生かした「キャリア教育」の実践を両輪で進めている。しかし、生徒質問紙調査における「自己有用感」や「地域貢献意識」の肯定率は決して高いとは言えず、長年継続してきた総合的な学習の時間の内容を見直し、地域課題の解決に向けた「探究学習」を軸に再構築を進める必要があると感じている。そこで、「教育課程柔軟化サキドリ研究校」制度（申請中）を活用し、新学習指導要領の実施に向けた先行的研究と併せて、カリキュラム・マネジメントを進める計画である。「学校・地域連携カリキュラム」の構築や更新の経験があり、地域の人的・物的資源を生かした「探究学習」の展開に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた「地域連携教育」の実践を踏まえ、本校で生徒たちに取り組ませたい「探究学習」について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立垢田中学校	徳光　和也	下関市大字垢田字笹原１１２７－６
生徒数	学級数	電話番号	
３１６人	１３学級	０８３－２５３－１１１３	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbfb5cf98300550eb3c4&orgId=514321			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携・部活動	２名程度 （国語・理科・保健体育のいずれか）

（詳細）
・課題である学力向上に向けて、生徒の成長を喜びと感じることができ、指導方法の工夫・改善に努めることのできる教員
・生徒の成長のため、保護者や地域、関係機関等と積極的に関わりながら強みを生かした地域との連携を推進する教員
・市の部活動方針に則り、生徒の健やかな成長のために指導できる教員

本校の課題は、学力の向上と不登校生徒への対応である。日々の授業改善に加え、必補充的な学習支援方法の試行錯誤したり、不登校生徒の多様な状況に対応したりしていきながら成長を望む教員を求めたい。また、校区の半分以上が住宅地であり、中学校区の地域としての強みの一つは、「ひと」である。地域の方との関わりをとおして、生徒や保護者を含めた地域の人を元気にできるように一緒に取り組める教員を切望している。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「自分の強みやこれまでの経験を生かして垢田中学校で取り組んでみたいこと」を具体的に記述してください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	萩市立萩東中学校	吉松　良子	萩市土原５５６
生徒数	学級数	電話番号	
４００人	１５学級	０８３８－２５－２７２１	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/hagihigashi/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	２名、教科指定なし

（詳細）

・ 特別支援教育の専門性を有し、情熱をもって生徒一人ひとりの成長に寄り添う教員

・ 生徒一人ひとりが「人生の選択肢を広げるための学力」を確実に身に付けられるように、自らの探究テーマをもって授業づくりに挑む教員

本校は、「ふるさと萩を愛し、志に生きる」を学校教育目標に掲げ、「地域の担い手を育てることを通して、未来を創る」という夢のある使命を多くの方々と共有し、地域とともに特色ある教育活動を展開している。その中で、多くの人との関わりを創出しながら、特に生徒一人ひとりが「人生の選択肢を広げるための学力」を身に付けることを大切にしている。

そこで、深い教育的愛情を土台として、特別支援教育の専門性を有し、生徒の実態に応じた教育活動を進めることができる教員、また、自らの探究テーマをもって日々の授業改善に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

なお、令和８・９年度の２年間、文部科学省の「教育課程柔軟化サキドリ研究校事業」を受けて、生徒の課題に応じた「学び直し」や「探究」の時間の設定など、先を見通した教育実践に取り組んでいる。また、萩市では、令和８年９月から部活動が地域展開となり、本校ではその時間を有効に活用しながら、教職員の研修の充実を図っている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

特別支援教育（または学習指導）におけるこれまでの実践と、それを生かして本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	萩市立大井小中学校	阿部　直之	萩市大井１１２６番地
生徒数	学級数	電話番号	
１１人	３学級	０８３８－２８－００１７	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/ooisyochu-hagi-yamaguchi			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	社会１名

（詳細）
・生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すため、学力向上に情熱をもって取り組む教員（小学部への乗り入れが可能な教員）

・地域の人材や資源を積極的に活用し、学校・家庭・地域が連携した教育活動に意欲的に取り組める教員

・ICT を積極的に活用し、一人一人の学びを支援するとともに、校務効率化に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、令和８年度に「子どもが『地域の創り手』プロジェクト」の推進校として、子どもが主体的に地域課題の解決に参画し、ふるさと山口の未来に向けた提案を行う取組を行っている。小中一貫校の強みを生かし、地域と連携しながらその推進に向けて、教職員一丸となって取り組んでいる。
そこで、日々授業を大切にしながらも、地域連携教育にも積極的に取り組める人材を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	萩市立大島中学校	青木　厚治	萩市大島２１１番地
生徒数	学級数	電話番号	
４人	３学級	０８３８－２８－０５８６	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/oshima-ej			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特色ある教育のいずれか	２名（理科、社会、保健体育）

（詳細）

・　同僚性を発揮し、本校が推進する小中一貫校の良さを更に伸ばすことができる教員
・　部活動地域展開に代わる活動「大島クラブ」の活動を支援できる教員

萩港から定期船で約 30 分の離島にある施設一体型の小中一貫校の本校は、本土から通勤することが困難であることから、教職員全員が島の教職員住宅に居住して勤務している。

令和９年度の生徒数は小学部 12 名、中学部５名を予定しており、保護者や地域住民からは「離島ならではの教育を推進して、たくましく育ててほしい」という強い思いを受け、日々の教育活動にあたっている。

そのような背景の中、自らが島の生活を楽しみ、児童生徒や教職員、地域住民等と良好な関係を築きながら、児童生徒のたくましい成長を支援することのできる教員を公募する。

本校ホームページ

本校公式 YouTube チャンネル

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの実践経験を踏まえて、自分の強みを生かし、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	長門市立深川中学校	福永　昌史	長門市東深川 2714 番地１
生徒数	学級数	電話番号	
２８３人	１３学級	０８３７－２２－２４２８	
学校ホームページ			
https://nagato-shi-school.jp/fukawa-jhs/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	保健体育１名、教科指定なし１名

（詳細）

○　本校では地域人材を活用した授業改善や、地域との協働による探究的な活動を充実させ、生徒に郷土の未来を担う主体者意識を高めさせたい。その中核として取組を推進する教員を求める。

・　学習指導を通じた郷土への誇りや愛着を育むための取組を、教員のリーダーとして推進していこうという気概をもった教員

・　長門市が“我がまちスポーツ”と位置付けているラグビーフットボールの指導を中心に、地域人材と協働による体力向上に積極的に取り組む教員

○　本校は特別支援学級４学級のほか、校区内に児童養護施設を有するなど、様々な背景を抱えている生徒がおり、個に応じたきめ細かな配慮や対応が求められる。そこで、将来的に校内コーディネーターとして本校の特別支援教育の充実に寄与する意欲と専門性をもった教員を求める。

・　特別支援学級や通級指導教室、通常学級に所属する支援を要する生徒、児童養護施設入所生徒等の指導にあたり、当該生徒に寄り添うとともに、関係教員に専門的見地から指導助言ができる教員。

・　学校外の専門家や高校等との連携の連絡調整の中心となって活動できる教員。

本校は教職員スローガンに「生徒の姿で教育の成果を見せる」と掲げている。我々の頑張りで生徒をより輝かせたいとの意欲のある教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの自身の取組を踏まえ、本校で挑戦してみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	阿武町立小中一貫教育校「阿武学園」阿武中学校	伊藤　弓恵	阿武郡阿武町奈古３０５０番地の３
生徒数	学級数	電話番号	
５３人	４学級	０８３８８－２－２０３２	
学校ホームページ			
https://abuchu.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、特別支援教育のいずれか	２名（社会、英語、数学）

（詳細）

・特別支援教育に関する専門性を有し、生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を進めるとともに、校内の特別支援教育の充実に向けて、教職員への助言や人材育成、組織的な支援体制づくりを推進できる教員

・９年間の学びのつながりを大切にした小中一貫教育の充実に向け、専門性を生かした授業改善や校種間連携を積極的に推進できる教員

阿武町では、今年度から本格的に小中一貫教育校「阿武学園」として、９年間のつながりを大切にした教育活動を推進している。学園制加配制度による国語科の小学校への乗り入れ授業に加え、英語科や保健体育科においても中学校教員による乗り入れ授業を実施し、教科の専門性を生かした学習指導の充実を図っている。

また、豊かな自然や温かな地域に支えられた環境の中で、生徒一人ひとりの成長を大切にしながら、地域とともに未来を担う人材の育成をめざしている。一方で、多様な教育的ニーズに応じた支援の充実が求められており、特別支援教育の専門性を生かして、全教職員が共通理解のもと組織的に児童生徒を支える体制づくりを進めることが重要となっている。

そこで、特別支援教育の専門性を生かし、教職員の指導力向上や校内体制の充実を牽引できる教員、また、小中一貫教育のさらなる発展に向けて、教職員と協働しながら教育活動を推進できる教員を公募する。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに自身が取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で積極的に取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	県立岩国高等学校 附属中学校	大田　真一郎	岩国市川西４－６－１
生徒数	学級数	電話番号	
１２０人	４学級	０８２７－４３－１１４１	
学校ホームページ			
https://www.iwakuni-h.ysn21.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特色ある教育 ・その他（探究活動）	２名

（詳細）

本校は令和８年４月､岩国高等学校と同じ敷地に設置される併設型の附属中学校として開校した。中高一貫教育校として、中高連携を大きな軸に、大学での高度な学びへとつながる確かな学力、未来を切り拓く次代のリーダーの育成をめざします。

スクール・ミッション、スクール・ポリシーの実現に向け、本校の学びの姿勢を表す言葉「I WAKU2（いわくに）PRIDE」を醸成するために、情熱をもって本校の教育活動に取り組みたいという意欲とともに、次に該当する教員を求めます。

- 新たに開校した学校の運営に携わる喜びを感じ、気概をもって業務に取り組む教員
- 様々な教育活動、特に質の高い探究学習を他の教職員と協働的に取り組むことができる教員
- 授業を核とした生徒の学力向上に組織的に取り組むことができる教員

〈スクール・ミッション〉
中高の学びを効果的につないだ教育活動、大学や地域で活動する専門家等と連携・協働した課題解決型学習など、探究的・発展的・先進的な教育の実践を通して、他者と協働しながら新たな価値を創造し、グローバルな視点で社会に貢献できる人材を育成します。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

あなたのこれまでの教員としての経験や実績等を踏まえてあなたの「強み」を示し、新しい中高一貫教育校の教育実践にどのようにいかしていきたいか、具体的に述べなさい。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	県立下関西高等学校 附属中学校	内田　正弘	下関市後田町４丁目 １０番１号
生徒数	学級数	電話番号	
１１８人	４学級	０８３－２２２－０８９２	
学校ホームページ			
https://shimonishi.ed.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、その他（中高一貫教育）のいずれか	２名（国語、数学、英語）

（詳細）

令和８年度に開校した下関西高等学校附属中学校は、中学校と高等学校の学びを効果的につなぎ、６年間で計画的に、探究的・発展的・先進的な学習活動を軸とした特色ある教育活動を展開する中で、難関大学での高度な学習につながる高い学力に加えて、急激に変化する社会の中で未来を切り拓く次代のリーダーとして求められる力を育成することをコンセプトとしている。この新しい学校づくりに意欲的に参画しようとする気概をもった次のような教員を求めたい。

- **中高一貫教育の利点を理解し、他の教職員と協働して新しい学校づくりに意欲的に取り組むことができる教員**
- **生徒の学力向上や探究活動の推進に積極的に取り組むことができる教員**

出願要件：　令和９年４月１日時点で中学校及び高等学校の教育職員免許状を有していること。

＜参考＞本校のスクール・ミッション

校是「天下第一関」のもと、生徒の自主性を大切にしながら、中高の学びを効果的につないだ教育を推進するとともに、教科等横断的な学び（ＳＴＥＡＭ教育）や地域・社会等と連携・協働した課題解決型学習、海外との交流による学びの充実等、先進的な教育の実践を通して、知・徳・体の調和がとれ、グローバルな視点に立って社会に貢献できる人材を育成します。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んだ教育活動とその成果、及び中高一貫校である本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	TEL 083-933-4550	FAX 083-933-4559
教職員課	人事班	TEL 083-933-4624	FAX 083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	TEL 083-933-4595	FAX 083-933-4609