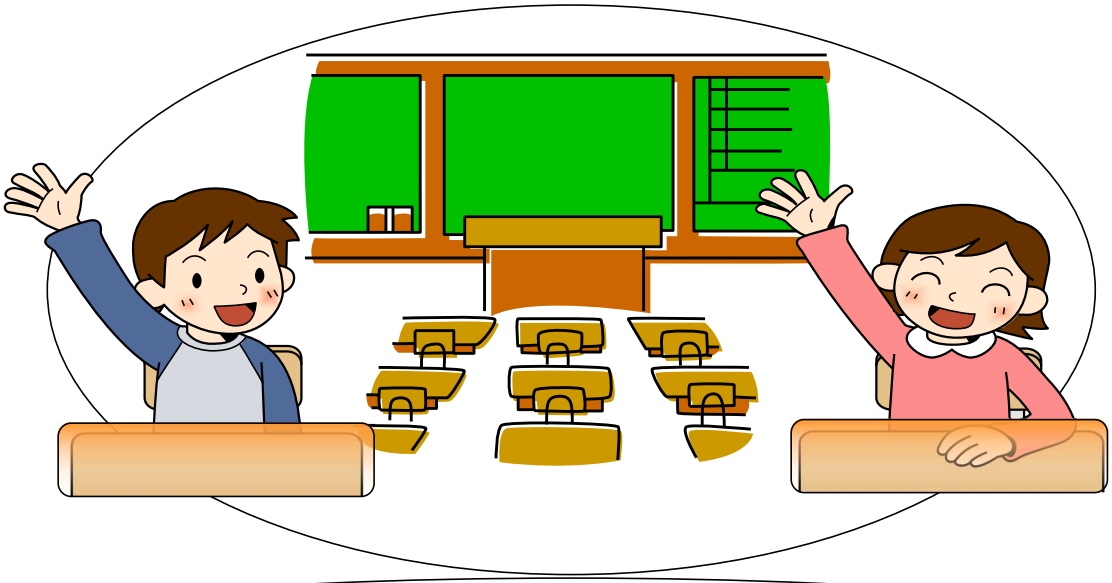
令和９年度

山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（小学校）

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のウェブページにも掲載しています
https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/178/184365.html

令和８年１１月

山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

１　目　的

（１） 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。

（２） 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。

（３）従来の人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

２　本制度の流れ

①県教委が公募校を募集

↓

②公募を希望する学校の校長が申請
（「学校が求める教職員」等を提出）

↓

③県教委が公募校を公表

↓

④公募校への異動を希望する教職員が出願

↓

⑤公募校の校長は出願のあった教職員を選考
（面接・論作文等による選考）

↓

⑥公募校の校長は出願のあった教職員について
県教委に意見具申

↓

⑦県教委は意見具申を踏まえた人事異動を実施

（注１）
公募校として申請可能な学校は、市町立学校、県立学校、山口県立大学附属周防大島高等学校（以下、「県大附属高校」という。）とする。

（注２）
市町立学校と県立学校の間で公募に係る手続きを行う際は、市町立学校を所管する市町教委を経由する。

スケジュール

１　「公募校申請書（別紙様式１－１及び１－２）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委）　**１０月１日（木）**

２　公募校発表　**１１月４日（水）**

３　出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式２）」「論作文」
（下記「４　出願書類の提出締切」の数日前まで）

４　出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式２）」「論作文」「異動についての調査票の写し（※）」「副申書（別紙様式３）」
（※）県立学校においては、希望地区記入欄以降の記載部分をマスキング（黒塗り）　１２月４日（金）

５　「出願状況報告書（別紙様式４）」により報告（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「意見具申書（別紙様式５）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「選考結果通知書(別紙様式６)」により連絡（公募校の校長→(市町教委)→所属校の校長）

※電子メールによる送付とする。

出願状況報告書：１２月４日（金）以降、速やかに
意見具申書：１月１５日（金）まで
選考結果通知書：１月１５日（金）まで

令和９年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校 申請

○　公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※１）
［締切　１０月　１日］

申請書の内容　申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等　公募校において適正に定める

※１　市町立学校は、市町教委を経由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属高校は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委 審査 決定 公表

○　県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
○　県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びＨＰ等で周知

出　願

教職員 出願

○　出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に受入状況等を事前照会
○　出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
○　所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に提出　［締切　１２月　４日］

出願要件　◇　年度末の時点で現任校に３年以上継続勤務する教職員（※２）
※２　教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇　出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること
（校種等を越えた出願可。特別支援学校への出願は、特別支援学校教諭免許状を有すること）
◇　１人１校に限る

○　公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※３）
※３　市町立学校は、市町教委を経由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属高校は、直接、教職員課人事班へ提出

選　考

公募校の校長 書類選考 面接 最終選考具申

○　公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
○　面接は、公募校の校長が実施
○　選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
○　公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管する市町教委を経由）に具申
［提出期間　１月１５日まで］（※３）
○　公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に選考結果を連絡
○　所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容　配置候補者の有無及び希望順位

異　動

県教委・市町教委 異動

○　県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行う。
○　最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

令和９年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（小学校）

No.	学校名	公募分野	人数
1	岩国市立通津小学校	地域、特支のいずれか	1
2	岩国市立灘小学校	学習、特支のいずれか	1～2
3	岩国市立平田小学校	学習、特支のいずれか	1～2
4	岩国市立錦清流小学校	へき地、地域のいずれか	1
5	柳井市立柳井小学校	総合、生徒のいずれか	1～2
6	柳井市立新庄小学校	学級	1～2
7	柳井市立余田小学校	学習、特支、地域のいずれか	1～2
8	周防大島町立明新小学校	地域、生徒のいずれか	1～2
9	周防大島町立東和小学校	地域	2
10	周防大島町立島中小学校	学習、地域のいずれか	1
11	周防大島町立浮島小学校	学力、地域のいずれか	1
12	周防大島町立安下庄小学校	地域、学習のいずれか	1
13	上関町立祝島小学校	学習、へき地、地域のいずれか	1
14	田布施町立麻郷小学校	学習、特支、生徒のいずれか	1
15	田布施町立田布施西小学校	学習、特支のいずれか	1～2
16	田布施町立東田布施小学校	生徒、学級のいずれか	1
17	田布施町立城南小学校	生徒、学級のいずれか	1
18	平生町立平生小学校	学級、学力のいずれか	2
19	下松市立下松小学校	道徳、特活のいずれか	1
20	下松市立公集小学校	学級、特支のいずれか	2
21	下松市立花岡小学校	生徒、学習のいずれか	2
22	下松市立豊井小学校	特支	1
23	下松市立中村小学校	特支、学習のいずれか	2
24	光市立浅江小学校	一貫、特支、学習のいずれか	2
25	光市立大和小学校	特支	1
26	周南市立遠石小学校	特活	1
27	周南市立今宿小学校	特支	1～2
28	周南市立菊川小学校	学級、特支のいずれか	1
29	周南市立櫛浜小学校	特支	1～2
30	周南市立戸田小学校	学習、特支のいずれか	1～2
31	周南市立岐山小学校	生徒、特支のいずれか	1～2
32	周南市立秋月小学校	特色	1
33	周南市立富田東小学校	学習、特支のいずれか	2
34	周南市立富田西小学校	特支、学習のいずれか	2

No.	学校名	公募分野	人数
35	周南市立勝間小学校	特支、生徒のいずれか	2
36	山口市立宮野小学校	特支	1
37	山口市立大殿小学校	学習、地域、特支のいずれか	1
38	山口市立白石小学校	学習、特支のいずれか	1～2
39	山口市立湯田小学校	特支、学習のいずれか	1
40	山口市立良城小学校	学級、特支のいずれか	2
41	山口市立大歳小学校	特支、生徒のいずれか	1～2
42	山口市立平川小学校	生徒、その他（日本語指導）のいずれか	2
43	山口市立仁保小学校	総合、一貫のいずれか	若干名
44	山口市立大内小学校	学習	1
45	山口市立大内南小学校	学習、特支のいずれか	2
46	山口市立小郡小学校	学習、その他（吹奏楽の指導）のいずれか	1
47	山口市立小郡南小学校	学習、特支のいずれか	1～2
48	山口市立井関小学校	特支・学級	1
49	山口市立中央小学校	学習、特支のいずれか	1
50	山口市立さくら小学校	学習、地域のいずれか	1～2
51	防府市立牟礼南小学校	学習、生徒のいずれか	1～2
52	防府市立勝間小学校	学級	2
53	防府市立松崎小学校	部活、特支、地域のいずれか	2
54	防府市立華浦小学校	特支、学習のいずれか	1～2
55	防府市立新田小学校	特支、学習、地域のいずれか	1～2
56	防府市立中関小学校	学習、特支のいずれか	1～2
57	防府市立華城小学校	学級、特支のいずれか	2
58	防府市立佐波小学校	特支、学習のいずれか	2
59	防府市立右田小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1～2
60	防府市立玉祖小学校	学習、生徒のいずれか	1
61	防府市立大道小学校	学習・地域	1
62	宇部市立東岐波小学校	特支、生徒、学習のいずれか	1～2
63	宇部市立恩田小学校	学習・生徒	1～2
64	宇部市立岬小学校	学習・学力	1
65	宇部市立新川小学校	特支、学習、生徒のいずれか	2
66	宇部市立鵜ノ島小学校	地域、学級のいずれか	2
67	宇部市立藤山小学校	特支	1～2
68	宇部市立二俣瀬小学校	学習、特支のいずれか	1
69	宇部市立常盤小学校	学習、小中・地域のいずれか	1～2
70	宇部市立西宇部小学校	特支	1
71	宇部市立川上小学校	学習、特支のいずれか	1～2

No.	学校名	公募分野	人数
72	宇部市立黒石小学校	学習、学級のいずれか	１～２
73	宇部市立船木小学校	学習、総合、地域のいずれか	１～２
74	山陽小野田市立有帆小学校	学習、生徒、特支、地域のいずれか	１
75	山陽小野田市立小野田小学校	学習、生徒、特支のいずれか	１～２
76	山陽小野田市立須恵小学校	学習・生徒	１～２
77	山陽小野田市立赤崎小学校	学習、地域のいずれか	１～２
78	山陽小野田市立本山小学校	特支、学習のいずれか	２
79	山陽小野田市立厚狭小学校	学力、生徒のいずれか	１～２
80	美祢市立伊佐小学校	学力・地域	１
81	美祢市立美東小学校	学力、特支のいずれか	１～２
82	下関市立向山小学校	学級、生徒、特支のいずれか	１～２
83	下関市立生野小学校	生徒、特支のいずれか	２
84	下関市立江浦小学校	学力・地域	１
85	下関市立豊浦小学校	特色、特支のいずれか	２
86	下関市立勝山小学校	特支	若干名
87	下関市立川中小学校	学習	２
88	下関市立安岡小学校	その他（金管バンド）、生徒のいずれか	２
89	下関市立内日小学校	特支	１
90	下関市立山の田小学校	生徒、特支のいずれか	２
91	下関市立川中西小学校	学習、特支のいずれか	２
92	下関市立垢田小学校	学力、生徒のいずれか	１～２
93	下関市立長府小学校	生徒、学習のいずれか	１
94	下関市立一の宮小学校	学習、地域のいずれか	２
95	下関市立熊野小学校	特支、総合のいずれか	２
96	下関市立西市小学校	学習、特支、その他（金管楽器指導）のいずれか	１～２
97	下関市立豊北小学校	学力・地域	１
98	萩市立明倫小学校	特支、生徒のいずれか	２
99	萩市立椿東小学校	学力、特支のいずれか	２
100	萩市立大井小学校	学習・地域	１
101	萩市立大島小学校	学習、特色のいずれか	１
102	長門市立仙崎小学校	特支	１
103	長門市立深川小学校	特支、地域のいずれか	１

○　公募分野略号
学習：学習指導、学力：学力向上、生徒：生徒指導、特支：特別支援教育、
特色：特色ある教育、小中：小中連携、一貫：小中一貫教育、学級：学級経営、
相談：教育相談、道徳：道徳教育、特活：特別活動、ＣＳ：コミュニティ・スクール、
総合：総合的な学習の時間、へき地：へき地教育、地域：地域連携、部活：部活動

※　詳細は「別紙様式１－２」を御確認ください。
なお、不明な点があれば、所属校の校長を通じて、公募校の校長にお問い合わせください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立通津小学校	武政　美佐子	岩国市通津２７２０
児童数	学級数	電話番号	
１５０人	１０学級	０８２７－３８－１０１１	
学校ホームページ			
http://wwww.tuze.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/tuzu-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、特別支援教育のいずれか	１名

（詳細）

・　地域連携教育に関心があり、地域とともにある学校づくりに積極的に取り組むことができる教員

・　特別支援教育に関心があり、児童一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた教育支援や学習環境作りに積極的に取り組むことができる教員

本校は毎年、学校教育目標の具現化をめざし、小中合同熟議を通して児童・生徒や家庭、地域の声を反映させる等、学校・家庭・地域が一体となって学校・地域連携カリキュラムのブラッシュアップを図っている。小中一貫教育や地域連携教育に意欲的に取り組み、中核となり得る教員を求めている。
また、現在通常学級に在籍する特別な教育支援を必要とする児童の割合が高いことから、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた教育支援を組織的に推進できるよう校内体制を強化したい。特別支援教育に関する専門性や経験を有する教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

志願する分野（「地域連携」、「特別支援教育」のいずれか）について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立灘小学校	田中　孝治	岩国市南岩国町 五丁目 60 番１号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３２５人	１７学級	０８２７－３１－７２３３	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/nada-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1～２名程度

（詳細）
児童一人ひとりの健やかな成長のために「確かな学力の育成」や「特別支援教育の充実」に積極的に取り組む教員。

本校では、「地域を愛し、地域からも愛される児童の育成」の学校教育目標のもと、地域連携教育を基盤とした学校経営を行うとともに、校内研修や人材育成等の充実に重きを置いた取組を進めている。
どの子にも学ぶ喜び・できる喜びを味わわせることができるよう、子どもを愛し一人ひとりに合った支援を求め続ける意欲的な教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの自分自身の教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立平田小学校	大坪　伸彰	岩国市平田３丁目５番１号
児童数	学級数	電話番号	
４７５人	２１学級	０８２７－３１－７３１２	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/hirata-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・児童主体の学びの構築に向けて、意欲的に授業づくりに取り組むことができる教員
・ 特別支援教育の視点をもち、他の教職員と連携しながら、組織的に特別支援教育を推進できる教員

本校では、児童が主体的に学ぶ授業づくりを進めている。児童の声や考えを大切にし、自らの授業を見直しながら、新しい授業づくりに意欲的にチャレンジするとともに、教職員同士で学び合い、協働して授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。

また、特別支援学級が５学級あり、通常の学級にも配慮を必要とする児童が多く在籍している。児童一人ひとりのよさや困り感を捉え、特別支援教育の視点を生かしながら、教職員と連携して、全ての児童が安心して学習や生活ができる環境づくりに取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立錦清流小学校	石本　知子	岩国市錦町広瀬２４７
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２６人	３学級	０８２７－７２－２３０１	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/nseiryu-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
へき地教育、地域連携のいずれか	１名

（詳細）

【へき地教育】
・複式授業で「子どもたちがデザイン」する授業づくりに積極的に取り組む教員

【地域連携】
・地域連携教育に関心を持ち、にしき PRIDE の醸成のため、地域との連携・協働活動に中核となって取り組むことができる教員

本校は、学校教育目標を「ふるさとを愛し、感謝の心で主体的に取り組む にしきっ子の育成」とし、自然豊かな地域にある小規模校の長所を生かした地域連携教育や児童が自分たちで授業をデザインする複式教育を進めている。

そこで、「学校・地域連携カリキュラム」の見直しや、総合的な学習の時間等の充実など、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む意欲のある教員を求めたい。

また、ステップ学習・リーダー学習を基に、児童が自分たちで授業をデザインしていく授業づくりに積極的に取り組む意欲ある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立柳井小学校	藤村　信之	柳井市柳井 ３６８０番地４
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
４８７人	２１学級	０８２０－２２－０６２０	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/yanaisyo/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間、 生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

- 探究的な学びの充実に向けて、授業改善に取り組むことができる教員
- 発達支持的生徒指導を大切にして意欲的に取り組むことができる教員

本校では、２年間、社会科を中心に問題解決的な学習の在り方を研究してきた。そこで、研究で培った知見を生かし、総合的な学習の時間を充実させ探究的な学びにつなげていきたいと考える。

探究的な学びは、総合的な学習の時間をはじめ、全ての教科で生かされる学習であり、このような授業づくりに楽しみながら取り組んでいこうとする意欲のある教員を求めたい。

また、そのためには、日々の安定した教育活動が基盤となることから、全ての児童が安心して学習や生活ができるように、発達支持的生徒指導を大切にした指導に意欲をもって取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

志願する分野（「総合的な学習の時間」「生徒指導」）について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立新庄小学校	坂井　竹俊	柳井市新庄 ２６１４番地
児童数	学級数	電話番号	
２０６人	１１学級	０８２０－２２－０５２９	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/shinjosho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営	１～２名

（詳細）

・チームの一員として、発達支持的生徒指導を根底とした肯定的な言葉がけで、子どもとの信頼関係を築こうとする教員

本校の学校教育目標は、「ふるさとを愛し仲間とともに学び続ける児童の育成」である。その実現のために「ごきげん」を合言葉に地域とともに教育活動を推進している。

子どもたちそして、教職員にとって居心地のよい学級、学校をともにつくっていける「ごきげんな」教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立余田小学校	真山　義憲	柳井市余田１４１９
児童数	学級数	電話番号	
４２人	５学級	０８２０－２２－１５３０	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/yota-sho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携のいずれか	１～２名

（詳細）

・学ぶ意欲を引き出し、どの子にも「わかる・できる」喜びを実感できる授業づくりに向けて、意欲的に取り組むことができる教員

・通常学級の担任として、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりに向けて、意欲的に取り組むことができる教員

・学校運営に積極的に参画し、「ふるさと余田を愛する児童の育成」に向けて、意欲的に取り組むことができる教員

本校では、「言葉を大切にする学校」を学校教育目標に掲げ、教育活動を行ってきた。地域の協力を得て、各学年で余田の強みである農業体験に取り組んでいる。また、公民館併設の特色を生かした地域連携も進めている。

このような教育活動を加速するためにも、余田小学校の教職員とともに、意欲をもって「学習指導」、「特別支援教育」、「地域連携」のいずれかに取り組むことを希望する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

「学習指導」、「特別支援教育」、「地域連携」について、これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立明新小学校	森本　敏史	大島郡周防大島町 小松開作１２１－１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
１００人	８学級	０８２０－７４－２０２１	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/suojhs.com/meishinsyo/top			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・　総合的な学習の時間や生活科を軸に、地域の課題を児童とともに探究し、解決に向けて主体的に取り組むことができ、郷土を愛する心を児童とともに育んでいこうとする教員

・　児童一人ひとりの人格のよりよき発達をめざし、自己指導能力の育成に向けた指導を学校全体で組織的に進めようとする意欲と情熱をもつ教員

本校では、地域創生に向けて尽力している町内の関係機関との連携を深め、地域とともに学びを創る教育活動を模索している。総合的な学習の時間や生活科を中心に、児童と一緒に楽しみながら地域の課題解決に挑戦し、郷土を愛する心を育む学びを推進していこうとする意欲のある教員を求めたい。

また、そのためには、日々の安定した教育活動が基盤となることから、児童の自己指導能力の育成に向けた適切な指導を学校全体で継続的に行えるよう、生徒指導に積極的に取り組むことができる教員も求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

（公募分野に応じて）これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立東和小学校	山根　基秀	周防大島町西方 2048-1

児童	学級数	電話番号
５１人	１０学級	０８２０－７８－００２０

学校ホームページ
https://towa-es.note.jp/p/towajhs

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	２名

（詳細）

- 探究的に学び、連携・協働体制のマネジメント能力を高めたい教員
- 温かいコミュニケーションによる豊かな人間力を身につけたい教員
- やまぐちＰＲＩＤＥ醸成の取組の成果を実感してみたい教員

本校は、令和５年度に開校した学校である。「子どもの成長」と「地域活性化」をめざす学校づくりのための主な成果創出活動は以下の通り

やまぐちＣＳプレゼンツ
２０２４　優良校
２０２５　奨励校

①環境保全と地域創生をめざした**海洋教育**の充実

～ＪＦＥスチール、吉本興業、日本釣振興会、団体や企業など産業界との連携

②起業家精神を培う**キャリア教育**の実践（R7 キャリア教育文部科学大臣賞受賞）

～３Ｄプリンターによる商品開発、地域素材を活用した起業体験

③文部科学省・**授業時数特例校**としての取組(R7 優良 PTA 文部科学大臣賞受賞)

～「やまぐちＰＲＩＤＥ」醸成に向けた特色ある教育課程の編成

癒しの海を眺めながら、「あこがれる先生」と「教職の幸せ」を一緒に実感しませんか。



＜みんなでとうわＰＲＩＤＥ＞



＜癒しの環境(海)＞

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ地域連携教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	島中小学校	繁吉　弘二	周防大島町大字土居 １３００－４

児童数	学級数	電話番号
１６人	４学級	０８２０－７３－０５０８

学校ホームページ
http://www.sea.icn-tv.ne.jp/~shimasyo/

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	１名

（詳細）

・　ICT を効果的に活用した授業づくりに取り組み、児童一人ひとりの学ぶ意欲と学力の向上に努める教員

・　地域との連携・協働を積極的に推進し、本校の特色ある教育活動の充実に中核となって取り組む教員

本校では、児童一人ひとりの健やかな成長を目指し、「学ぶ楽しさ、分かる喜び」が実感できる授業づくりに取り組んでいる。そのため、ICT 機器等を効果的に活用しながら、主体的・対話的で深い学びの実現を図ることのできる教員を求めている。

また、本校はこれまで「ふるさとから学び、故郷を愛する心を育む島中海山学」を特色ある教育活動として推進してきた。「Blue Year（海の学習）」と「Orange Year（山の学習）」の二つのテーマを設定し、隔年で継続的に実践することで、地域の自然や文化、人とのつながりを生かした学びを展開している。

特に昨年度、創立 150 周年を迎えたことを契機に、保護者や地域との連携をこれまで以上に深めながら教育活動を推進し、ふるさとに誇りと愛着をもち、地域の未来を担おうとする「島中っ子」の育成に努めてきた。

今後は、こうした地域連携教育をさらに充実・発展させるため、地域との連携・協働活動を積極的に推進し、その中核となって活躍できる教員を求めている。

学習指導や地域連携に高い専門性と意欲をもつ教員を公募により迎えることで、本校の特色ある教育活動をさらに推進し、児童の学力向上と豊かな人間性の育成を図るとともに、学校・家庭・地域が一体となった教育の充実に努めていきたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立 浮島小学校	平尾　寛	大島郡周防大島町 大字浮島 205-1

児童 or 生徒数	学級数	電話番号
７人	３学級	０８２０－７３－０３２１

学校ホームページ
ukahimajhs.jimdofree.com

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、地域連携のいずれか	１名

（詳細）

① 学力向上を中核として担う教員

本校は複式学級という少人数の強みを生かし、児童一人ひとりに寄り添った学習支援を進めている。次年度以降もこの体制が続く見込みであり、意図的・計画的に授業改善を進めながら、児童の学習意欲を高め、確かな学力の定着を図ることができる教員を求めている。

少人数だからこそできる深い学びをともに創り、学校の中核として学力向上を企画・推進する教員を求めたい。



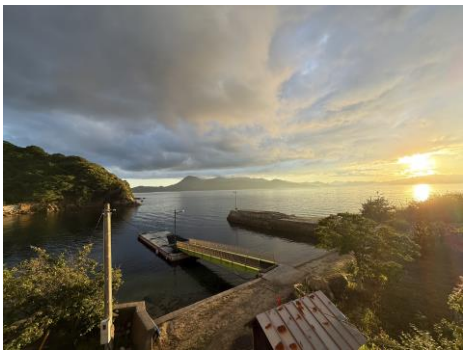
浮島小学校全景

② 地域とともに「浮島プライド」を育てる教員

本校では、海洋教育を中心に、地域資源を活用した体験的な学びを重ねている。

特に、地元の魚を飼育する活動をとおして「命を大切にする心」を育み、ふるさとへの誇りを育てる教育を大切にしている。

こうした地域の力をさらに引き出し、浮島ならではの体験活動を企画・推進し、地域と協働しながら子どもたちの成長を支えていく教員を強く求めたい。



○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立 安下庄小学校	塩田　徹夫	周防大島町大字 西安下庄４１８

児童 or 生徒数	学級数	電話番号
２９人	５学級	０８２０－７７－００６１

学校ホームページ
https://www.fureai-cloud.jp/annsyo

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、学習指導のいずれか	１名

（詳細）
- 海洋教育の推進に意欲的に取り組む教員
- 授業づくりの充実に意欲的に取り組む教員

本校では、子どもたちの将来的な自立と共生を願い、その基盤となる「よく考える子」「思いやりのある子」「がんばりぬく子」の育成をめざし、主体者意識の醸成につながる授業や教育活動を推進している。

その実現に向けて、

□　一つ目として、３年間取り組んできた海洋教育を基盤に、児童主体の活動をさらに充実させ、地域創生へとつなげていく意欲のある教員を求めたい。

□　二つ目として、本校研究主題である「分かる、できる、生かせる楽しさを実感する授業づくり」のさらなる充実に向け、授業改善に主体的かつ意欲的に取り組む教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	上関町立祝島小学校	藤本　信彦	熊毛郡上関町 祝島１００００３
児童数	学級数	電話番号	
８人	２学級	０８２０－６６－２５００	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/iwaishimasho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、へき地教育、地域連携教育のいずれか	１名

（詳細）

・　全校で取り組む「フリートーク」を通じて、児童のコミュニケーション能力を高めようとする気概のある教員

・　熟議でつくったカリキュラムを確実に実施し、地域の学習材で探求的な学びや体験的な活動にしっかり取り組み、将来に渡って祝島のことを思う心意気のある児童を育成しようとする気概のある教員

・　極小規模校のよさを生かし、少人数の児童に対してきめ細かな学習指導を進めることで、確かな学力を身に付けさせることができる教員

児童のコミュニケーション能力の育成を図るため、全校児童での「フリートーク」に取り組んできた。この取組を活性化させる教員を求めたい。

令和８年度の熟議で「祝島の海」をテーマとした総合的な学習の時間のカリキュラムづくりに取り組み、学校地域連携カリキュラムのブラッシュアップを図った。この総合的な学習の時間のカリキュラムを主体的に展開することで、児童の中に、将来に渡って祝島のことを思う心意気を育む教員を求めたい。

極小規模校のよさを生かしながら、主体的・対話的で深い学びの実現を図り、子どもたちが「分かる」「できる」ことを実感できる授業づくりに積極的に取り組み、児童に確かな学力を身に付けさせることができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立麻郷小学校	川　本　　卓	熊毛郡田布施町大字麻郷 2258 番地
児童数	学級数	電話番号	
１２８人	９学級	０８２０－５２－２２１０	
学校ホームページ			
http://www.town.tabuse.lg.jp/site/ogo-e-school/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、生徒指導のいずれか	１名

（詳細）

・「授業で勝負」という気概があり、授業改善に向けて真摯に、前向きに取り組んでいこうとする教員
・「誰一人取り残さない」という強い気持ちで、共感的に、粘り強く子どもの指導・支援にあたることができる教員
・「スクールワイドＰＢＳ」に関心があり、積極的に教育活動に取り入れたいと考えている教員

本校では、「『あい』ある学びで深まる授業」の研修テーマのもと、「つながり」をキーワードにしながら、授業改善に努めている。与えられた課題には取り組めても、学びをさらに広げようとしたり、仲間と一緒に学び合いたいと感じたりする児童は限られており、自主性や積極性の高まりには課題がある。そこで、児童の学ぶ意欲を喚起させ、学ぶ楽しさを感じさせようと日々の授業を大切する、前向きで、積極性のある教員を求めたい。
また、特別支援教育や生徒指導の充実もここ数年の継続的な課題であり、それらに関心や意欲があり、一人ひとりのニーズに合わせた指導・支援を行っていこうとする情熱溢れる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教員経験の中で、授業を行う際に大切にしてきたことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施西小学校	檜室　豊	熊毛郡田布施町大字下田布施 2156-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
１４０人	８学級	０８２０－５２－２０５１	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/tabusenishi-s-school/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

- SWPBS（学校規模ポジティブ行動支援）の推進に、主体的に関わることができる教員
- 特別支援教育の視点を取り入れ、学力向上に向けた全校的な授業改善に主体的に取り組める教員
- 特別支援教育に関する専門性（知識・経験）を有し、児童の特性に応じた指導・支援ができる教員

【理由・背景】

本校は、SWPBS を土台とした安心・安全な学校・学級経営を基盤に、特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりを推進している。

次年度は、これまでの成果をさらに深化させ、学力向上に向けた組織的な授業改善を加速させるため、その中核・推進役となる人材を必要としている。

また、本校は特別支援学級 2 学級（知的・情緒）および通級指導教室を設置しており、児童一人一人の多様な教育的ニーズに応じるため、特別支援教育への深い情熱や専門性（担任経験等）をもつ教員を強く求めている。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

本校が求める教職員についての内容を踏まえ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立東田布施小学校	平田　俊文	熊毛郡田布施町大字大波野１５２－１
児童数	学級数	電話番号	
１７４人	９学級	０８２０－５２－２０５０	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/higashitabuse-e-school/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学級経営のいずれか	１名

（詳細）

・　全校的な視野に立ち、学校の中核となって他の教員と協働しながら、積極的できめ細やかな生徒指導を推進する教員

・　児童一人ひとりが、学級への所属感を感じることができる、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組む教員

・　ＳＷＰＢＳ（学校規模ポジティブ行動支援）への理解があり、組織としてともにＳＷＰＢＳの研修を深め、それを積極的に実践することができる教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

生徒指導、学級経営のどちらかから、これまでの取組の成果をふまえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立城南小学校	坂井　純子	熊毛郡田布施町宿井1039-1
児童数	学級数	電話番号	
６４人	７学級	０８２０－５２－２５５９	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/jhonan-e-school/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学級経営のいずれか	１名

（詳細）

・児童の「よさ」や「できていること」に目を向け、温かく肯定的な関わりができる教員

・チームの一員として、「子ども理解」に前向きな姿勢で取り組める教員

・地域全体で「ポジティブ行動支援」を展開することに賛同できる教員

本校では、「温かくやわらかな風で学校を包み込む教職員集団」をめざし、学校規模によるポジティブ行動支援（スクールワイドPBS）に取り組んでいます。

児童一人ひとりの主体性や自己肯定感、自己有用感を育むために、学校・家庭・地域が連携しながら、児童のポジティブな行動を支援しています。

また、校訓である「自立」をめざし、「わたし、あなた、みんなの幸せ」を追求する視点を大切にしています。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で実践してみたい教育活動について述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	平生町立平生小学校	沼田　智治	平生町大字大野南 ８３番地
児童	学級数	電話番号	
３２５人	１６学級	０８２０－５６－２０１５	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/eshirao			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、学力向上のいずれか	２名

（詳細）

・ 児童に対する深い愛情と児童の良さを引き出すことに熱意のある教員
・ ＳＷＰＢＳ（学校規模ポジティブ行動支援）に関心があり、意欲的に取り組む教員
・ 学力向上に向け、組織的に授業改善に取り組む意欲のある教員

本校は、今年度から全校体制で「子どもの自己肯定感を高める」「望ましい行動を増やす」ことを目的に、ＳＷＰＢＳ「かがやけ平生っ子プロジェクト」に取り組んでいる。こうした取組は、支持的風土にあふれた学級経営を全てのクラスで進めることが不可欠である。

そこで、児童に対する深い愛情と児童の良さを引き出す熱意のある教員、ＳＷＰＢＳの取組に関心があり実践に意欲のある教員を求めたい。

また、本校の大きな課題の一つに学力向上がある。高学年の指導は、国語・算数・理科・音楽（家庭）・外国語において教科担任制となるように体制を整えている。特に算数の指導は教員２名によるＴＴ指導を通年で実施するなど、専門性を生かした指導と日々の授業改善を通じて、学力向上を図っている。

そこで、子どもたちに学ぶ楽しさやわかる喜びを感じさせる授業づくりに意欲のある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立下松小学校	清角　剛	下松市豊井西１丁目９番１号
児童数	学級数	電話番号	
６７６人	２９学級	０８３３－４１－００６２	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kudasyou			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
道徳教育、特別活動のいずれか	１名

（詳細）

・　自他ともに大切にする心情を育むために、道徳教育に意欲的に取り組む教員

・　自分たちの力で学校生活をよりよくしようとする意欲を高めるために、特別活動の充実に取り組む教員

本校では、学校教育目標「人間性豊かで、自ら学ぶ、心身ともにたくましい児童の育成」の実現に向けて知・徳・体のバランスのとれた児童を育む教育活動に努めている。現在、知（まなび）・徳（こころ）・体（すこやか）のプロジェクトが機能的に展開し、学校・地域・保護者・児童会が組織でつながる計画的な学校運営を行っている。

多くの教員と連携・協働しながら「児童の思いや願いを大切にした温かい学校づくり」に向けて、道徳教育や特別活動の充実に努める教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに実践してきた取組と本校で実践したい内容について述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立公集小学校	藤田　康伸	下松市潮音町１丁目１番１号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
７７９人	３０学級	０８３３－４１－０３３６	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kousyuusyou/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）
・　支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組むことができる教員
・　協調性を発揮しながら特別支援教育を推進することができる教員

本校では、学校教育目標の実現に向け、コミュニティ・スクールの仕組みを生かしながら、特別活動を中軸とした教育活動を展開している。また、児童が自ら考えたチャレンジ目標「みんなでやろう Ｅ言葉　Ｅスタイル」を掲げ、相手を思いやる気持ちを表す本校独自の言葉「Eまる言葉」をはじめ、「Eまる行動」「Eまるあいさつ」の普及・啓発に、保護者や地域と連携して取り組んでいる。これらの取組を通して、児童が主体的に考え、行動する自治の力や、他者と協働する社会性、人と関わる力を育むとともに、ふるさとへの誇りと愛着を育てることをめざしている。
その実現に向けては、児童一人ひとりが安心して自分らしさを発揮し、互いに認め合い、支え合うことのできる支持的風土のある学級づくりが重要である。そこで、児童の思いや願いを大切にしながら、同僚と積極的に学び合い、協働して教育実践を高めようとする意欲と姿勢をもつ教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小	下松市立花岡小学校	山縣　佳洋	下松市大字末武上 ２５５番地１
児童数	学級数	電話番号	
８１４人	３２学級	０８３３－４３－８１３７	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/hanaoka-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、教科指導のいずれか	２名

（詳細）

・　子どもたちに寄り添う姿勢で、生徒指導に積極的に取り組むことができる教員
・　学力向上や体力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員

本校では、不登校やいじめ問題などの生徒指導の諸課題について、生徒指導主任を中心に、担任や各主任等が連携して取り組んでいる。規律的な生活指導だけでなく、子どもに寄り添う姿勢で温かい生徒指導に心掛け、保護者や地域と方向性を揃えて、笑顔いっぱいの学校づくりに意欲的に取り組んでいくミドルリーダーをめざす教員を求める。

教科指導においては、これまでの実践を他の教員へ積極的に伝えるとともに、学力向上や体力向上に向けて、自ら「問い」をもって授業改善に努めるなど、「あこがれの連鎖」につながるよう組織的に取り組む教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市豊井小学校	小西　恵理	下松市東豊井 1134 番地１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
５１人	６学級	０８３３－４１－０５３１	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/_edit/toyosyou			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１名

（詳細）

・特別支援教育についての専門性を有し、児童一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を通して、児童に「学ぶ楽しさ」を実感させることができる教員

・教職員と連携・協働し、校内の特別支援教育を組織的に推進する意欲と実践力のある教員

本校は「学びを楽しみ　しなやかに未来を拓く　豊井っ子」を学校教育目標に掲げ、児童が自ら学びを楽しみ、他者と協働しながら成長できる教育の推進に努めている。

現在、特別支援学級（情緒１学級・２名）に加え、通常学級においても特別な配慮を要する児童が複数在籍している。児童の思いや願いに寄り添い、個に応じた支援を行うことは、「学びを楽しむ子」の育成の基盤となる。全教職員の特別支援教育への理解と意識の向上を図り、一人ひとりの個性を生かした豊かな学びを支えるため、本校の特別支援教育を中心となって推進・牽引できる教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、特別支援学級担任として、また、校内における特別支援教育の中核的な立場として、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立中村小学校	末次　淳義	下松市清瀬町 ２丁目６番１号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３３８人	１４学級	０８３３－４１－００８１	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/nakamura-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	２名

（詳細）

・　特別支援学級の担任として、一人ひとりに寄り添った学習指導や生活指導に取り組むことができる教員

・　学力向上に向けて、ＩＣＴを活用した授業改善に取り組むことができる教員

本校では、特別支援学級に在籍する児童や特別な配慮を必要とする児童への支援の充実を図っている。しかし、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援体制のさらなる充実が課題となっている。そのため、特別支援教育に関する専門性を有し、一人ひとりに寄り添った学習指導や生活指導を行うことができる教員を求めたい。

また、学力向上に向けてＩＣＴを活用した授業改善を推進している。ＩＣＴ機器を効果的に活用し、児童の主体的な学びを支える授業づくりに意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立浅江小学校	末次　弘幸	光市光ヶ丘２－１０
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
６５３人	２７学級	０８３３－７２－００３９	
学校ホームページ			
http://asae-e.hikari-net.ed.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、特別支援教育、学習指導のいずれか	２名

（詳細）

・　小中の「つながり」を大切に考え、互いのよさを認めながら子どもと教職員が、わくわくと楽しみながら小中一貫教育の取組に積極的に参画する教員

・　特別支援教育（通級指導教室を含む）に関心があり、児童一人ひとりのよさや可能性を引き出すことに真摯に取り組む教員

・　学ぶ意欲を引き出し、どの子にも「分かる、できる」喜びを実感できる授業づくりをめざし、組織的に授業改善・学力向上に取り組む教員

学校と家庭・地域による連携と協働を基盤とした教育の充実を進める本校では、小中一貫教育のよさを感じながら人とつながることを楽しみ、協働することができる教員、子どもたちのよさや可能性に目を向けるとともに、子どもたちの特性を理解し、寄り添い支え続ける教員に、チーム浅江の一員としてともに心を尽くし、力を尽くすことを求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立大和小学校	吉田　哲朗	光市岩田 193 番地の 2
児童数	学級数	電話番号	
201 人	9 学級	0820－48－2404	
学校ホームページ			
https://yamato-e.hikarischool.jp/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1

（詳細）

・ 特別支援教育に関する知識を有し、特別支援学級担任の経験をもつ教員

・　特別支援教育に関心・情熱をもち、他の教職員と協働して、誰一人取り残さない授業づくり・学校づくりに取り組む教員

・　学校規模ポジティブ行動支援（SWPBS）に関心があり、取り組む意欲のある教員

本校では、特別支援学級２学級（知的障害特別支援学級、自閉症・情緒障害学級)、通級指導教室を有しており、特別支援教育に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に意欲的に取り組む教員を求めたい。

また、本校では来年度、学校規模ポジティブ行動支援（SWPBS）を土台にして、学校・学級づくりに取り組むとともに、特別支援教育の視点を踏まえた授業づくりに取り組みたいと考えている。この学校・学級づくり、授業づくりに向けて組織的に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

本校が求める教職員についての内容を踏まえ、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立遠石小学校	中西　昭博	周南市遠石１丁目３－４８
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２９３人	１４学級	０８３４－２１－０２４６	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/toishisho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別活動	１名

（詳細）

・　特別活動を核に、子どもの主体性と自己有用感を育み、子どもと協働してよりよい学校生活づくりを支えられる教員

本校は、学校グランドデザインに掲げる「一人ひとりに役割のある特別活動の充実（自己有用感・主体性）」を重点的取組として位置付けている。特に、思いやりの心を育む縦割り班活動を中心に、子どもが主体的に学び合う学校づくりを進めている。

こうした取組をさらに充実させるため、本校では、次のような資質や実践を大切にし、子どもの思いや発想を尊重しながら、ともに活動をつくり、主体性を引き出すことのできる教員を求めている。

○　求める資質・実践（例）

・　縦割り班活動を通して、異学年の協働や思いやりを引き出す場づくりに取り組めること
・　学級会や話合い活動を通して、子どもの意見形成・合意形成を支えられること
・　振り返りを次の行動につなげるよう、子どもの気付きを大切にした指導ができること
・　学校グランドデザインを共有し、教職員や家庭・地域と協働して特別活動を推進できること

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立今宿小学校	前川　孝	周南市今住町１－４０
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３３７人	１７学級	０８３４－２２－８８３０	
学校ホームページ			
http://fa.fureai-cloud.jp/imajukusho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１～２名

（詳細）

・　複数の子どもが在籍する支援学級の担任の経験のある教員

・　５～６名の支援部として協働して業務を遂行できる教員

・　学校全体の特別支援教育のさらなる推進のために努力できる教員

１学級の在籍が複数学年の５～７名となる特別支援学級を確実に経営するとともに、通級指導教室を含めた支援部として、協働的に業務にあたってほしい。場合によっては、通級指導の担当となることも視野に入れてほしい。
また、４学級の支援学級の子どもにとどまらず、通常の学級に在籍する子どもの特性を的確に把握し、個々の困難さに寄り添いながら、特性に応じた適切な指導や支援を実践しようと努力していくことを求めたい。
さらに、「チーム今宿」における特別支援教育の中核を担う教員として、在籍している教員との協働性や同僚性を高め、多様化している教員に対する人材育成の必要性を意識して努力していくことを期待している。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

特別支援教育の中核的な立場として、ご自身が取り組んでみたい実践について

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立菊川小学校	藤本　儀昭	周南市大字下上 ８０番地１
児童数	学級数	電話番号	
３８０人	１７学級	０８３４－６２－２８１３	
学校ホームページ			
http://fa.fureai-cloud.jp/kikugawasho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	１人

（詳細）

・　児童一人ひとりに寄り添い、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組める教員

・　特別支援教育への意欲があり、特別支援教育の視点をもって児童に関わることができる教員

本校は、学校教育目標に「やさしさと感謝のあふれる学校」というサブタイトルを加え、支持的風土が醸成され、子どもたちが安心して様々な課題に挑戦できる学校・学級づくりに取り組んでいる。児童一人ひとりに温かく寄り添いながら、支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組んでいける人材を求めたい。

また、本校には、「知的障害学級、自閉症・情緒障害学級２学級、病弱学級」の特別支援学級があり、通常学級にも配慮を必要とする児童が多く在籍するため、学校全体で特別支援教育を推進している。通常の学級も含めた特別支援教育の充実のために、意欲をもって取り組める人材を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望する分野について、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立櫛浜小学校	清水　聡美	周南市大字栗屋８６０
児童数	学級数	電話番号	
２９７人	１６学級	０８３４－２５－００４２	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kushigahamasho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１～２名

（詳細）

・　個別最適な支援、授業のユニバーサルデザイン化、SWPBS の推進等に意欲的に取り組める教員

・　特別支援教育に関する専門性や実践力を有する教員

・　積極的に学びながら校内の支援体制づくりに参画できる教員

本校では特別支援教育を学校教育全体の基盤に据え、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実を図るとともに、SWPBS の取組を推進し、全ての児童が安心して学び成長できる学校づくりに取り組んでいる。現在特別支援学級を４学級設置し、支援部を中心に全教職員が児童理解と支援の充実に向けて協働している。経験や立場にかかわらず互いに学び合い、知見を共有しながら学校全体で子どもたちを支える風土が本校の強みである。特別支援教育への専門性や関心をもち、チームワークを大切にしながら、よりよい学校づくりに挑戦したい教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの実践経験を基に、特別支援教育を基盤とした学校づくりに対する自身の考えと、本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立戸田小学校	前田　和久	周南市大字戸田 ２５２７－２
児童数	学級数	電話番号	
１４０人	８学級	０８３４－８３－２０１６	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/hetasho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　児童の実態や発達段階に応じた学習指導に意欲的に取り組み、確かな学力の育成に努めることができる教員

・　特別支援教育についての知識や経験を生かし、児童一人ひとりの実態に応じた支援や教育活動の充実に意欲的に取り組むことができる教員

本校は、温かい地域の方々に支えられ、学校・家庭・地域が一体となって児童の成長を見守る教育環境に恵まれている。一方、単学級で教職員数が限られていることから、教職員が互いの専門性や経験を生かし、協働しながら学校全体の教育力を高めていくことが重要である。

そこで、学習指導や特別支援教育に強みをもつ教員を迎え、新たな視点や実践を共有することで、教職員同士の協働を促進し、学習指導の充実と児童一人ひとりに応じた支援の充実を図りたい。そして、地域の温かい支えを生かしながら、地域とともに児童の学びと成長を支える学校づくりを進めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、学習指導や特別支援教育の視点から、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立岐山小学校	阿部　くるみ	周南市大字徳山 5673 番地
児童数	学級数	電話番号	
４４４人	１８学級	０８３４－２２－８８２０	
学校ホームページ			
kisansho@shunan.ed.jp			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	1～２名

（詳細）

・　全校的な視野に立ち、児童や保護者、地域の方との信頼関係の構築に努めながら、学校の中核として発達支持的生徒指導を推進する意欲のある教員

・　支援学級の担任経験があり、学校全体の特別支援教育推進のために一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた指導や支援ができる教員

本校では地域連携が基盤となる学校運営を進めており、多くの方が児童にかかわってくださっている。人とのつながりを大切にする地域連携教育の取組が、児童の自己肯定感や自己有用感を向上させ、よりよい成長につながっていると感じている。

しかし児童は多様化し、様々な環境や背景をもつ者が増えてきていることも事実である。児童の内面を理解し、家庭や地域の協力を仰ぎながら行う発達支持的生徒指導が不可欠となってくる。いじめ・不登校等への未然防止や児童一人ひとりのよさや可能性を大切にした生徒指導の充実を図るため、意欲的に取り組もうとする教員を求めたい。

また、来年度は特別支援学級に在籍する児童が増えることから、確実な学級経営を進めていくと共に、通常学級で困難を抱えながら在籍する児童に寄り添いながら、特性に応じた適切な指導や支援を実践する意欲のある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践をもとに「生徒指導」または「特別支援教育」で大切にしていることに触れ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立秋月小学校	荒木　裕二	周南市秋月１丁目 １番５０号
児童数	学級数	電話番号	
２１６人	１０学級	０８３４－２８－２１５１	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/akizukisho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育	１名程度

（詳細）

・　音楽（吹奏楽）の指導を通して、よりよい秋月っ子を育むことができる教員

本校は、県内でも数少ない吹奏楽部のある小学校である。吹奏楽部の活動は教育課程に位置付けられてはいないが、現在、多くの子どもたちが所属し、意欲的・主体的に演奏技術の向上に励み、併せて心の成長を遂げている。その成果が結果として表れ、吹奏楽コンクールにおいて４年連続で中国大会出場を果たし、今年度は金賞を受賞した。校内では、運動会での演奏やコンサートを開催し、校外においても、地域の敬老会や市民センター文化祭等で披露し、本校の特色ある学校づくりを推進する上で、なくてはならない教育活動である。

本校では、吹奏楽部担当を校務分掌上に位置付け、全校体制で取り組んでいる。活動の持続のために、本校の伝統を切れ目なく引き継ぎ、音楽（吹奏楽）の指導を通して、よりよい秋月っ子を育むことができる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

これまでの取組を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田東小学校	大丸　奈緒美	周南市桶川町 2-1
児童数	学級数	電話番号	
４４５人	２１学級	０８３４－３２－２３３５	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondahigashisho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）

「チーム富田東小を熱意とやる気をもって牽引できる教員」

具体的には、

・　研修、学力向上、授業改善等に意欲をもって取り組み、子どもとともに成長することができる教員

・　特別支援学級担任、通級指導担当、通常学級担任として、子ども一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた指導・支援ができる教員

本校がめざす「品と力と夢のある子ども・教職員の育成」に向け、チームリーダーとなり得る推進力のある人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

チームの一員として、これから本校で取り組んでみたいこと（学習指導、または、特別支援教育において）を具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田西小学校	長安　邦浩	周南市富田２丁目 １４番１号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
６２７人	２４学級	０８３４－６２－２０７５	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondanishisho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	２名

（詳細）

・　特別支援教育に関する熱意や専門性をもち、障害の有無にかかわらず児童一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援に尽力できる教員

・　学習指導要領の改訂を見据え、主体的・対話的で深い学びを確かなものにするために、学習指導や校内研修に前向きな姿勢で取り組むことができる教員

本校は市内で最も児童数が多く、様々な個性をもつ児童が通う。「子どもから」のキーワードのもと、一人ひとりの個性と前向きなエネルギーを大切にして未来を切り拓く人材を育成しようとしている。その具体的な取組の一つとして、ここ３年間、自由進度学習や眠育に力を入れている。

本校では、日頃から保護者や地域住民、中学校区の教職員、各関係機関と密接に連携を図りながら、中学校区共通の学校教育目標のもと、子ども一人ひとりをていねいに見守り育んでいる。今後も、組織として子どものよさや可能性の伸長や、社会的資質・能力の発達を支えていくために力を尽くせる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望分野に関して、これまでの実践と、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立勝間小学校	河内　啓次	周南市勝間ケ丘 1-1-1
児童	学級数	電話番号	
２８２人	１５学級	０８３３－９２－００９４	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/katsumasho/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導のいずれか	２名

（詳細）

・　特別支援教育（通級指導教室を含む）に関心があり、児童一人ひとりのよさや可能性を引き出すことができる教員

・　発達支持的生徒指導を基盤として、児童一人ひとりを支えていくことができる教員

本校では、学校教育目標の実現に向けて、学校経営ビジョンの中に「めざす保護者の姿」「めざす地域の姿」を位置付け、学校・家庭・地域の総力をあげて、大切な「かつまっ子」を育てる取組を実践している。
今後も、「かつまっ子」一人ひとりのよさを大切にし、教職員がしっかりと話を聴き、保護者や地域のみなさんと「かつまっ子」の成長をともに考えていく学校づくりをめざしていきたい。
このような学校づくりを着実に推進するためには、特別支援教育と生徒指導の取組を一層充実することが大切だと考えており、意欲をもって取り組もうとする教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立宮野小学校	古屋　伸浩	山口市宮野下 ３０１７番地
児童数	学級数	電話番号	
４５８人	２２学級	０８３－９２８－０２４４	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/miyano-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１名

（詳細）
・　特別支援教育（全般）についての専門性をもち、実践的指導力がある教員

現在、本校に設置している特別支援学級は、以下のとおりである。
【知的学級１、自閉・情緒学級３、弱視学級１、肢体不自由学級１】
これまでに、特別支援学級を担任した経験のある専門性の高い人材を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大殿小学校	右田　俊博	山口市大殿大路 ２１３番地
児童数	学級数	電話番号	
４９７人	２３学級	０８３－９２２－０３４３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ohdono-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特別支援教育のいずれか	１人

（詳細）
・学校運営に積極的に参画し、「夢に向かって ともに学び続ける児童の育成」に向けて、意欲をもって授業改善に取り組もうとする教員

・学校運営に積極的に参画し、「ふるさと大殿を愛する児童の育成」に向けて、意欲をもって地域連携教育の取組を推進しようとする教員

・学校運営に積極的に参画し、児童一人ひとりのよさや可能性を引き出す特別支援教育に意欲をもって取り組もうとする教員

本校は、学校教育目標を「ふるさと大殿を愛し、夢に向かってともに学び続ける大殿健児の育成」とし、大殿地域の豊かな歴史・文化・自然を活かした地域連携教育、仲間と共に主体的に学び続ける児童の育成をめざして、教育活動を進めているところである。
大殿小学校の教職員とともに、学校教育目標の実現に向けて、意欲をもって「学習指導」、「地域連携教育」、「特別支援教育」のいずれかに取り組むことを希望する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験と本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立白石小学校	楫間　賢治	山口市白石一丁目１０番１号
児童数	学級数	電話番号	
５１５人	２４学級	０８３－９２２－００６３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shira-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　子どもの学習意欲を引き出し、全ての子どもにとってわかりやすい授業づくりに意欲的に取り組む教員
・　特別支援学級の担任、あるいは通級指導の経験をもち、特別支援教育（特別支援教育や通級指導教室を含む）に意欲的に取り組む教員

本校のめざす児童の姿「自ら学びすすんで実践する子」の育成のために、上記に掲げた意欲的な教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

学習指導又は特別支援教育について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立湯田小学校	川西　俊之	山口市元町２番２６号
児童数	学級数	電話番号	
６１６人	２７学級	０８３－９２２－００９２	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/yuda-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	１名

（詳細）

・特別支援教育（特別支援学級における指導、通級指導）や学校全体の特別支援教育の推進へ向けて、主体的に取り組む教員。

・ポジティブ行動支援の視点を生かした学習指導や全校体制での推進に向けて、主体的に取り組む教員。

上述の２点のいずれかにおいて、本校の学校教育目標である、
「やさしい言葉」でつながり、響きあいながら ひたむきに学ぶ子どもの育成
の実現に向けて、意欲的に取り組む教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

志願する分野（「特別支援教育」「学習指導」）について、学校が求める教職員及びご自身の実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立良城小学校	兼坂　幸雄	山口市吉敷佐畑 ３丁目３番３号
児童数	学級数	電話番号	
７５７人	３１学級	０８３－９２２－０００３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ryojo-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）

・ 教育的愛情をもち、一人ひとりのよさや努力を価値付けることで、互いに認め合い高め合う温かい学級づくりに積極的に取り組む教員

・ 一人ひとりの特性や教育的ニーズを理解し、よさや可能性を引き出し伸ばす特別支援教育に組織的に関わり、真摯に取り組む教員

本校は、「自分が好き、仲間が好き、ふるさとが好き」と胸を張って言える「良城っ子」の育成をめざしており、様々なふれあいを工夫することで、学校に関わる子どもも大人も含めた「みんな」で「楽しく、幸せになれる学校づくり」を進めている。

今年度は、各学年４学級と特別支援学級７学級（知的３、自閉情緒３、肢体１）に計７００人を超える児童が在籍しているが、教職員が同僚性を発揮し、組織的に連携・協働して指導・支援にあたることで、それぞれに力を伸ばしているところである。

自信と誇りに満ちた「良城っ子」の未来を拓くため、情熱をもち、児童の笑顔と成長を支える学校を一緒につくろうと挑戦し続ける教員に、「チーム良城」の一員となっていただくことを希望する。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大歳小学校	門岡　裕二	山口市矢原 1486 番地
児童数	学級数	電話番号	
７１３人	３４学級	０８３－９２２－２４６６	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ootoshi-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・特別支援学級の担任として、児童一人ひとりの特性に寄り添い、きめ細やかな指導・支援に意欲的に取り組むことができる教員。

・発達支持的生徒指導を基盤に、子ども一人ひとりを組織的に支え、児童・保護者・地域との信頼関係を築きながら、強い熱意をもって生徒指導の推進に挑戦できる教員。

本校は特別支援学級が１１学級（知的、自情、病弱、肢体、難聴）あり、在籍者数が多数にのぼる。さらに、通級指導教室を利用する児童も多く、特別支援教育の充実は最重要課題の一つである。
また、いじめ･不登校等の未然防止を図り、児童一人ひとりのよさや可能性を伸ばす発達支持的生徒指導の充実も目指している。
上記の２点のいずれかにおいて、「チーム大歳」の一員として、意欲と情熱をもったやる気のある教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

特別支援教育、もしくは生徒指導について、これまでに取り組んだ実践及び本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立平川小学校	澄川　昌男	山口市平井 １６７５－２
児童数	学級数	電話番号	
８４８人	３５学級	０８３－９２２－１７８９	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/hira-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、その他（日本語指導）のいずれか	２名

（詳細）
[生徒指導]
・ 児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感の向上、安心・安全な環境づくりに向け、発達支持的生徒指導や保護者対応、地域との連携等の組織的な取組を推進することができる教員

[その他（日本語指導）]
・ 外国にルーツをもつ児童に対して、学習指導・生活指導と同時に、特別の教育課程に基づく日本語指導や保護者対応ができる教員

本校では、特別な配慮を要する児童の増加に伴い、生徒指導上のトラブルへの対応や不登校児童支援、さらは保護者対応と課題が多岐にわたってきている。そのため、生徒指導主任を中心とした迅速に情報を共有できる体制の構築や、関係機関との連携を含めた組織的な対応を充実させることが必要である。
また、本校は外国にルーツをもつ多国籍児童が絶えず２０人近く在籍しており、特別の教育課程に基づく日本語指導をはじめ、児童の実態に合った学習指導・生活指導や、日本語対応が困難な保護者と連携を図り児童の健やかな成長を支援する体制の維持が喫緊の課題となっている。

そこで、地域や関連機関との連携強化を図りながら、発達支持的生徒指導や安全指導をリードしたり、外国にルーツをもつ児童やその保護者に対して、きめ細かな指導や配慮をしたりすることに意欲的に取り組む教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「学校が求める教職員」に関して、これまでの自らの実践を踏まえ、本校で取り組みたいと考えていることについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立仁保小学校	矢野　裕之	山口市仁保中郷 81
児童数	学級数	電話番号	
８６人	８学級	０８３－９２９－０３１１	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/niho-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間、小中一貫教育のいずれか	若干名

（詳細）
本校では、

「ふるさと仁保を愛する 心豊かで たくましい子どもの育成」

を学校教育目標に掲げ、小規模校のメリットを最大限に生かした、一人ひとりのよさを伸ばす教育活動を展開している。

その核として、

・豊富な地域資源を活用した総合的な学習の時間の充実

・隣接する幼稚園・保育園・中学校と密接につながった幼保小中一貫教育の推進

に力を入れている。

これらの教育活動を充実・発展させることで、子どもたちに本物の学力を育成するとともに、「仁保 PRIDE」の醸成につなげていきたい。実践に向けて、真に意欲ある人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践において大切にしてきたこと、それを生かして、今後どのような取組を行いたいか、自分の考えを述べてください。（ただし、総合的な学習の時間や小中一貫教育についての実績や経験は問いません。）

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内小学校	西川　孝文	山口市大内矢田北 一丁目１６番１号
児童数	学級数	電話番号	
５３５人	２４学級	０８３－９３７－００１１	
学校ホームページ			
Https://fa.fureai-cloud.jp/oouchi-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	１名

（詳細）

・　教員として「授業づくりの楽しさ・おもしろさ」や「学び続ける大切さ」を知っており、学校全体の授業改善に向けて意欲をもって取り組むことができる教員。

本校では、教育目標に「ふるさと大好き　考えること大好き　志を立て未来を創る子どもの育成　～本物にふれ、学ぶ楽しさを実感できる教育活動を通して～」を掲げ、授業改善に取り組んでいる。

教員が、「授業をつくる楽しさやおもしろさ」を味わえた時には、子どももその授業を通して学ぶ楽しさを味わえる時である。また、学力や学習に対する肯定感の向上のみならず、豊かな感性を育むことにもつながる。さらにそのような授業を通して高まった学力や育まれた感性は、やまぐち PRIDE 醸成の基盤にもなっていくはずである。

そこで、他の教職員と協働しながら、学校全体の授業改善を積極的に図っていこうとする「学び続ける意欲」をもった教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１～２枚程度）

より良い授業づくりに向けて自身が大切にしていること、これまで取り組んできたこと、そして今後取り組んでいきたいことについて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内南小学校	田川　建一	山口市大内矢田南 二丁目４番１号
児童数	学級数	電話番号	
６７６人	２８学級	０８３－９２７－７３７３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/minami-e/account/login			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）

・「学びの楽しさや喜びを実感し、自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、組織的な授業改善に取り組むことができる教員
・特別支援教育に情熱を傾け、自身の取組（児童一人ひとりの特性やニーズに応じた指導や支援）を組織的な取組につなげようとする教員

本校では様々な教育活動の推進や学校課題の解決に向けて、組織的に取り組むとともに、教職員個々の指導力の向上を図っていくために、研修に力を入れているところである。今後も、山口市が取り組む小中一貫教育の要となる「本物の学力の向上」や、本校が目指す「行きたくなる学校」づくりのためには、組織力の一層の向上を図っていくことが必要である。

そこで、授業改善や特別支援教育の充実に向けて、自身の指導力の向上のみならず、他の教職員と連携しながら、組織力の向上に取り組もうとする教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１～２枚）

○「学　習　指　導」…「学ぶ楽しさや喜び」を味わえる授業づくりについて、これまで自身が取り組んできたことを具体例を挙げながら述べてください。
○「特別支援教育」…特別支援教育を行うにあたって、「自身が大切にしたいこと」、「学校として大切にしたいこと」について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立小郡小学校	山本　純也	山口市小郡蔵敷 ３番３号
児童数	学級数	電話番号	
４０９人	１８学級	０８３－９７３－０４０８	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/ogori-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、その他（吹奏楽の指導）のいずれか	１名

（詳細）

・学習指導又は吹奏楽部の指導への関心・意欲が高い教員
・他の教職員と連携し、組織的に授業改善又は吹奏楽部の活動を推進しようとする教員

本校は、研修テーマ「豊かにかかわり合い、深く学び合う子どもの育成　～つまずきの想定をもとに、感動詞をひろい・つなぐ授業デザイン～」のもと、日々の授業改善に取り組むとともに、校内研修の活性化を図っている。
また、本校の伝統ある教育活動の一つである吹奏楽部についても、活動の一層の充実を図っている。校内での演奏活動に加え、保護者や地域の方々にも演奏を披露する機会を設けるとともに、各種大会にも出場し、高い評価を得ている。
こうした中、本校の一員として他の教職員と協働しながら、これらの取組の活性化を推進し、自らの専門性を高め続ける教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立小郡南小学校	大庭　紀之	山口市小郡緑町 １番１号
児童数	学級数	電話番号	
４９９人	２０学級	０８３－９７３－２５２１	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ogminami-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　学びと授業の創造を楽しむことができる情熱と求心力のある教員や吹奏楽の活動に意欲的に取り組む教員

・　特別支援教育の視点をもって校内支援を推進できる教員

本校では、学校教育活動の根幹である授業において、全ての子どもが「わくわく感」を持ち、満足感や達成感を深く実感できる「全員参加の授業づくり」を力強く牽引できる教員や本校の伝統である「吹奏楽」の指導に情熱をもって取り組み、音楽を通して豊かな心や協働性を育んでいける教員を求めている。
あわせて、特別な配慮を要する児童や特別支援学級の児童が学びの楽しさや自己有用感を確かに実感できるよう、特別支援教育の視点から学校運営や学級経営、授業改善の推進に寄与できる人材を求めている。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

「学習指導や学力向上、吹奏楽の活動」について、若しくは、「特別支援教育」について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立井関小学校	福本　卓	山口市阿知須 1639 番地
児童数	学級数	電話番号	
８８人	８学級	０８３６－６５－２０５３	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/iseki-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・学級経営	１名

（詳細）
・特別な支援を必要とする児童に寄り添いながら個々の特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援を組織的に推進する教員
・特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりをめざす意欲の高い教員

本校には、知的障害特別支援学級と自閉症・情緒障害特別支援学級の二つの特別支援学級が設置されている。これまでも、児童理解を基盤として、保護者との信頼関係を築くよう努力しながら各担任が学級経営を行ってきた。また、通常学級にも配慮を要する児童が多く在籍しており、学校運営上、特別支援教育の視点をもって児童に関わることは大変重要だと考えている。

故郷「井関」への愛着をもった地域の方々が多く、学校のよき協力者となっている素晴らしい環境もある。児童一人ひとりの良さを伸ばすため、「井関」という地域とともに、「チーム井関」の一員として教育活動に邁進する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

社会的自立に向けた教育活動の充実を図るために、どのような取組を行うかについて、自分の実践例を踏まえて考えを述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立中央小学校	冨士本　武明	山口市徳地堀１５５１
児童数	学級数	電話番号	
４１人	５学級	０８３５－５２－０１９８	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/chuoh-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１名

（詳細）

・一人ひとりの子どもの学びに寄り添い、複式学級での授業づくりを追究しながら、組織的な取組を推進することができる教員

・特別支援教育への情熱と専門性をもち、一人ひとりの子どもに応じたていねいな支援と組織的な取組を推進することができる教員

本校は複式学級（２学級）を有している。現在、「聴き合い」と「リーダー学習」を軸とした独自の授業スタイルである「中央小モデル」により、子どもたちが主体的に学ぶ授業づくりに取り組んでいる。また、子ども一人ひとりの特性に寄り添う特別支援教育の充実にも力を入れている。

少人数だからこそできる深い関わりの中で、「チーム中央小」の一員として力を発揮し、子どもたちの成長にかかわっていくことのできる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判○枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で実践したい取組について、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立さくら小学校	中谷　靖彦	山口市阿東地福下 1234 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
２２人	４学級	０８３－９５２－０３０４	
学校ホームページ			
http://www.yamaguchi-ygc.ed.jp/sakura-e/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	１～２名

（詳細）

・　小規模校ならではの子ども主体の学びを実現しようとする意欲的な教員
・　児童の学びに向かう自信と学び方を組織的に育くんでいこうとする教員
・　「子ども まんなか さくら小」の実現に向けて、全校的な視点から児童一人ひとりに寄り添うことのできる教員
・　家庭・地域とつながりながら、児童の課題解決活動を推進していく教員

本校では、次のようなミッション・合言葉・キーワードを掲げ、小規模校をメリットとした様々な教育活動にチャレンジしている。

【スクール・ミッション】「小規模校のよさを生かし、地域の魅力いっぱいの教育活動の創出」

【推進の合言葉】「子ども まんなか さくら小」

【推進のキーワード】「挑戦」「協働」「感謝」

そうすることで、小規模校だからこそできる一人ひとりに寄り添った指導、誰一人取り残さない指導、一人ひとりのちがいを認め生かす支援、家庭・地域と連携・協働しながら地域の魅力を見つめ合い発信していく活動の充実を図りたいと考えている。そのような学習指導又は地域連携活動を、本校の中核となって教職員全員で推進していこうとする小規模校教育に意欲的な教員を求めたい。

そうした児童への学習指導又は地域連携活動に専念できる時間を確保していくために、小規模校方式の「チーム担任制」の導入を予定している。そして、教職員全員が役割を分担・協力し合い、家庭・地域とも連携・協働しながら児童全員を全教職員で育てていく仕組みを構築していきたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

自分の強みを生かしてこれまでに取り組んできた教育活動を踏まえ、小規模校の本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立牟礼南小学校	長岡　正紀	防府市江泊 1361 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３２０人	１５学級	0835－23－5004	
学校ホームページ			
http://www.c-able.ne.jp/~minamies/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・　授業の質の向上に向け、授業改善に意欲的に取り組むことができる教員
・　児童の思いや声をしっかり聴き、生徒指導上の課題に主体的に対応できる教員

（学力向上について）

本校では、毎年６年生がチャレンジ目標を作成している。令和８年度も「学力向上」に一本化し、「学びに集中　笑顔で成長　牟礼南」というチャレンジ目標を設定し、学校運営協議会での熟議を行い、実現に向けた取組を行ってきた。また、授業改善においては、UD の視点を取り入れた誰もが参加したくなる授業を研修テーマとして実践を重ねてきた。子どもたちの学びに向かう意欲を授業を通して高めていくことに対して熱意がある教員を求めている。

（生徒指導について）

本校のめざす学校像として、「児童も保護者も安心して楽しく学べる学校」がある。そのためにも、不登校児童も含めた児童との信頼関係はもちろん、保護者や関係機関との連携を図りながら誰一人取り残されることのない教育を行って行くことを大切にし、日々の教育に力を入れている。児童や保護者の思いをしっかりと聴き、必要な機関との連携を図りながら、積極的に課題解決に向け、対応しようとする意欲をもった教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

・学力向上に向けた授業改善に向け、どのような取組を本校で行っていきたいか。
・不登校対応に向け、どのような取組を本校で行っていきたいか。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	勝間小学校	中谷　仁美	防府市警固町二丁目3-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３２２人	１６学級	０８３５－２２－０３１４	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/katsum-e			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営	２名

（詳細）
・児童の自己有用感を高める教育活動に、積極的に取り組むことができる教員
・スクールワイド PBS を、全校体制で推進する意欲がある教員
・チームワークを大切にし、互いに支え合う組織文化を創ることができる教員

本校では、多様な他者と協働する学び合いを通して、自己有用感を高める教育活動を進めている。
また、令和８年度からスクールワイド PBS を校内研修に位置づけ、全校体制でポジティブ行動支援について考え、児童の望ましい行動を増やす取組を模索しているところである。
そこで、積極的に学校運営に参画し、組織的に教育活動に取り組み、他者を尊重して支え合う組織文化を創る意欲のある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立松崎小学校	川本　尚貴	防府市東松崎町 1-1
児童数	学級数	電話番号	
５９８人	２５学級	０８３５－２２－３５００	
学校ホームページ			
http://matsuz-e@c-able.ne.jp			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
部活動（吹奏楽）、特別支援教育、地域連携教育のいずれか	２名

（詳細）

・　吹奏楽の指導に関心がある教員
・　児童の心身の発達支援についての見識を有し、校内組織、保護者、関係機関等との連携のもと、特別支援教育に熱心に取り組む教員
・　地域連携教育の趣旨を理解し、地域の教育資源を生かしたキャリア教育の推進に興味・関心のある教員

本校は「夢と知恵を育む学校　～松崎らしさで子どもも大人も幸せに～」をめざす学校像としている。校区内には防府天満宮や周防国分寺、毛利氏庭園など、郷土愛の醸成につながる教育的資源が多くあり、行政や産業界との連携によるキャリア教育と地域連携教育の一体的な推進に力を注いでいる。また、吹奏楽部を有しており、教員の熱心な指導のもと大きな成果を上げている。保護者や地域の期待も大きく、吹奏楽部の活動は、大切な地域貢献の一つである。さらに、来年度、特別支援学級在籍の児童が増加することが予測され、これまで以上に特別支援教育の充実が求められる。

そこで、吹奏楽の指導に関心がある教員、特別支援教育、キャリア教育や地域連携教育の充実を視点に積極的かつ組織的に教育活動を推進することができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの自身の経験を踏まえ、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的な例を挙げて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華浦小学校	山本　珠美	防府市華浦２丁目２番２号
児童数	学級数	電話番号	
４５７人	２１学級	０８３５－２２－０１１４	
学校ホームページ			
http://kaho222.blogspot.jp			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・ 児童の「勉強ができるようになりたい」、「友だちと仲良くしたい」、「学校で楽しく過ごしたい」等の願いを大切にしようとする教員
・ どの児童にも分かる・できる授業を展開しようと研鑽に励む教員
・ 特別支援教育についての研修を深め、全教職員とともに協働的に支援体制作りを進める教員

本校では、教職員が一丸となり、児童が「学校は楽しい」「自分の居場所がある」と感じ、安心して学校生活や学習に取り組める環境を整えている。また、児童が授業中に「分からない」や「教えて」が言える、安心して考えを話し聴き合うことができる、学校生活をよりよくしていこうとする意欲をもつ等、学級経営や特別活動にも力を入れている。

通常学級においても発達障害やその疑いも含めて、配慮を要する児童が一定数在籍する。特別支援教育は、授業改善や学級経営とも密接にかかわっており、その視点をもった具体的な取組を行うことがなお一層必要となっている。

そこで、学校教育の基盤となる特別支援教育の視点をもち、適切な指導・支援を通して一人ひとりの児童が安心して自分の力を発揮できる学校づくりに尽力する教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりや学級づくりについて、あなたのこれまでの実績を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立新田小学校	井町　修二	防府市大字新田 1014番地の１
児童数	学級数	電話番号	
４４６人	２０学級	０８３５－２２－０５３９	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/sinden			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・学習指導・ 地域連携教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・特別支援教育に関心があり、児童一人ひとりのよさを伸ばしたり、可能性を引き出したりすることに、真摯に取り組む教員

・児童一人ひとりが、できる喜びや学ぶ楽しさを感じ、意欲的に学習する姿を目指し、組織的な授業改善と学力向上の取組に、積極的に参画できる教員

・子どもと大人がともに学校づくり・地域づくりを進めていく、コミュニティ・スクールの取組に、自らも楽しみながら積極的に参画できる教員

子どもたち一人ひとりを細やかに見取る力を磨き、児童のよさに目を向け、支え続けることのできる教職員集団をめざしている。また、地域とのつながりを生かし、大人も子どもも教職員も一緒になって、楽しみながら、よりよい学校づくり・地域づくりに力を尽くすことを求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立中関小学校	田中　秀史	防府市大字浜方 ７４６番地
児童数	学級数	電話番号	
６３０人	２８学級	０８３５－２２－０５６６	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~nakanoes/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　学力向上に向けて、児童一人ひとりに寄り添い、積極的に授業改善に取り組むことができる教員
・　特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童の特性や教育ニーズに応じた支援を、学校全体で組織的に進めることができる教員

本校では、基礎・基本の確実な定着と、学習に主体的に取り組む児童の育成をめざし、「どの子もできる」「どの子も分かる」授業づくりを推進している。授業にユニバーサルデザイン（UD）の視点を取り入れ、児童が学びに向かう力を育成することを重視している。しかしながら、本校の児童は、読み・書き・計算等の基礎・基本の定着に課題を抱えている。継続した取組により学力向上の成果は着実に現れつつあるものの、なお改善の余地がある。児童の力をさらに伸ばし、確かな学力の定着を図るために、授業改善に積極的に取り組む教員を強く求めている。

また、本校には特別支援学級７学級と通級指導教室が設置されており、特別支援教育に関する専門性を有する教員が求められている。通常の学級においても、配慮を要する児童が増加しており、特別支援教育の視点は学校全体で共有すべき重要な要素となっている。特別支援学級や通級指導教室のみならず、学校全体として組織的に特別支援教育の充実を図ることができる教員を強く求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「学校が求める教職員」に関して、これまでの自らの実践を踏まえ、本校で取り組みたいと考えていることについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華城小学校	楫間　茂樹	防府市華城中央二丁目２番１号
児童数	学級数	電話番号	
８３４人	３２学級	０８３５－２２－０３２９	
学校ホームページ			
https://hanagi871.blogspot.com			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	２人

（詳細）

・児童一人ひとりに寄り添い、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組める教員

・特別支援教育への意欲があり、特別支援教育の視点をもって児童に関わることができる教員

本校は、学校教育目標に「～自分も人も大切に～」というサブタイトルを加え、支持的風土が醸成され、児童一人ひとりが安心して様々な課題に挑戦できる学校づくり・学級づくりに取り組んでいる。児童一人ひとりに温かく寄り添いながら、支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組んでいける人材を求めたい。

また、本校には現時点で「知的障害学級２学級、自閉症・情緒障害学級４学級、難聴学級１学級」の特別支援学級があり、次年度、特別支援学級が増級の可能性があることから、学校全体で特別支援教育を推進している。通常の学級も含めた特別支援教育の一層の充実のために、意欲をもって取り組める人材を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望する分野について、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立佐波小学校	俣賀　信裕	防府市八王子 ２－６－１０
児童数	学級数	電話番号	
４４２人	２０学級	０８３５-２２-０７２８	
学校ホームページ			
https://hofu3838.blogspot.com/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	２名

（詳細）

・特別支援教育の重要性を認識し、今後専門的に研鑽を積んでいきたい教員。
（特別支援教育の経験および免許不問）

・ 発達支持的生徒指導及び特別支援教育の視点をもって授業力向上を図る教員。

本校は、地域コーディネーターを有する特別支援教育サブセンター校としての機能を有しており、通級指導教室（小学生・幼児）および特別支援学級５学級を設置している。特別支援教育について研鑽を積みたい教員にとってよい環境が整っていると考える。特別支援教育をキャリアビジョンの中心にと考えている人材を求めている。

また、本校の課題は学力向上と体力向上であるが、通常の学級に在籍する支援を必要とする児童も増加傾向にあり、学習活動を展開する上で様々な配慮や支援が必要となっている。そこで、発達支持的生徒指導を基盤とした特別支援教育の視点を生かした授業づくり・授業改善を推進する同僚性の高い人材を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

・「公立小学校の使命は何か」について、理由を付けて３つ以内で考えを記述してください。

・「宿題をしてこない児童」の理由や背景を「単語または箇条書き」で思いつくだけ書き出してください（類似のものがあっても可）。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小	右田小学校	加藤　祐之	防府市大字下右田 １００８６番地の２
児童数	学級数	電話番号	
５６０人	２３学級	０８３５－２２－１３８２	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/migita-es/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　子どもが未来に期待をもてるよう、温かな関係性の構築と子どもとともに学ぶ愉しさを味わうことのできる、子ども主体の授業づくりに取り組む教員

・　子どもの将来を見据え、保護者、地域、教職員と連携・協働しながら、温かな関係性の構築と発達支持的生徒指導を推進する教員

・　子どもの自立と社会参加に向け、子どもに寄り添い、温かな関係性の構築と一人ひとりの特性に応じた特別支援教育に取り組む教員

本校では、以前から、子どもたちの自己肯定感を高めていくことが大きな課題となっており、継続的な取組を進めている。現在、温かな関係性の構築をベースとして、学ぶ愉しさを味わえる、学びに意欲がもてるようにと、日々の授業を通して、学力の向上を図る授業改善及び地域と連携した教育活動の充実に向けて、全校で取組を進めているところである。

この取組を、さらに充実・強化し、継続していくことで、本校の文化となることをめざしていくことで、全ての児童にとって、保護者・地域にとって、より魅力的な学校にしていきたいと考えている。そこで、前述のように、授業づくりや生徒指導、特別支援教育等に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの実践を交えながら「本校でどんなこと（「学習指導（授業づくり）」、「生徒指導」、又は「特別支援教育」）に取り組んでみたいか（挑戦したいか）」について、できるだけ具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立玉祖小学校	齊藤　春美	防府市大崎 １８０２番地
児童数	学級数	電話番号	
１６７人	９学級	０８３５－２２－１６１３	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/tamanoya-sho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	１名

（詳細）
・　児童の主体的に学ぶ力を引き出し、どの子にも「できる・分かる」喜びを実感できる授業づくりをめざし、組織的に授業改善・学力向上に取り組むことができる教員
・　児童の自己指導力の育成に向け、チーム学校による発達支持的生徒指導の推進に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、「一人ひとりの『やってみたい』を引き出し、『かかわりたい』につなげる授業づくり」をめざして校内研修を進めている。特に、「どの子もできる・分かる・どの教科でも通用する」ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりに力を入れ、児童自ら成長しようとする力を大切にして授業改善や学力向上に取り組んでいる。そこで、学習指導や学力向上のさらなる充実に向けて、積極的に授業改善を実践し、また自らの実践を他の教員に積極的に伝えるなど、意欲のある教員を求めている。

本校では、特別な配慮を要する児童も多く、生徒指導上の課題を抱えながらも、生徒指導主任と担任が連携し、その対応に丁寧に取り組んでいる。今後はさらに、生徒指導主任を中心とした迅速な情報共有ができる体制づくりや、家庭・地域との連携を含めた組織的な対応を充実させていく必要がある。そこで、児童が主体性をもって学校生活を送るためにも、チーム学校で発達支持的生徒指導を推進する意欲のある教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立大道小学校	古屋　郁子	防府市大字台道 ４００番地の１
子ども数	学級数	電話番号	
１４２人	９学級	０８３５－３２－０００７	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/hofudaidoues			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	１名

【本校が求める教員】

・子ども一人ひとりをていねいに見取り、そのよさや成長を価値付けながら、主体的に学び、行動する子どもを育成する教員

・地域の「人・もの・こと」を積極的に教育活動に取り入れ、地域とともに子どもの学びをつくる教員

本校では、学校教育目標「心身健やかに自ら学び、ともに成長する子どもの育成」の実現に向け、キャリア教育を軸とした学校づくりを進めている。特別な配慮を要する子どもや学力の多様な実態に応じ、一人ひとりの学びを支えながら、主体的に学び、行動する力の育成をめざしている。また、大道地区の豊かな地域人材や教育機関を生かし、地域とつながる学びの充実を図っている。

子ども一人ひとりの可能性を信じ、授業づくりを大切にしながら、地域や教職員とつながり、子どもの「よし、やってみよう」を引き出す教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育活動の中で培った力や自身の強みを、本校においてどのように発揮していきたいか、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立東岐波小学校	水野　直樹	宇部市大字東岐波 ３８５３番地
児童数	学級数	電話番号	
５１２人	２０学級	０８３６－５８－２０１８	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/hke/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導、学習指導 のいずれか	１～２名

（詳細）

・　特別支援教育について情熱や知識をもち、児童に寄り添い、特性や教育的ニーズを大切にした指導・支援を組織的に推進できる教員

・　児童一人ひとりの状況を的確に把握し、自己有用感や自己存在感を高めることのできる発達支持的生徒指導を推進することができる教員

・　学力向上や授業改善に意欲的で、学び合いのある授業づくりや ICT 活用、単元内自由進度学習等に率先して取り組むことができる教員

本校では、若手、中堅、ベテランが混在し、職員室は活気にあふれ、温かい雰囲気の中でＯＪＴによる人材育成が行われている。また、令和８年度より、学校全体で望ましい行動を具体的に教えて、ほめて増やす、「スクールワイドＰＢＳ」について、実践研究を進めている。

そこで、来年度以降も安定した学校運営を継続させるとともに、学校・家庭・地域が協働する組織力の強化と学校・地域の活性化を図っていくために、自らのもつ力を存分に発揮し、力を伸ばしながら、校内外の連携を図り、学校運営に積極的に参画し、児童に主体的に向き合う意欲にあふれた教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動の成果を踏まえ、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立恩田小学校	原　浩一郎	宇部市笹山町 1-4-1
児童数	学級数	電話番号	
７１３人	２９学級	０８３６－２１－７２９１	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ode/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	１～２名

（詳細）
- 自ら学ぶ中で、自分の考えをもち、学び合う力を伸ばす授業づくりの推進に向けて、組織的且つ意欲的に授業改善に取り組むことができる教員
- 発達支持的生徒指導及び課題予防的生徒指導の充実に向けて、組織的且つ意欲的に取り組むことができる教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ学習指導及び生徒指導の取組を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立岬小学校	河原　和美	宇部市松山町 5-8-10
児童数	学級数	電話番号	
１１４人	９学級	０８３６－３１－１２６０	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/mke			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・学力向上	１名

（詳細）

・学力向上に向け、授業改善等を組織的に取り組む意欲のある教員

本校が抱える課題に、児童の自己肯定感の低さと学力向上がある。これらの課題解決に向け、スクールワイドポジティブ行動支援（SWPBS）と、学び直しを中心に取組を推進している。しかし、学力向上には、学び直しだけでは十分でなく、授業改善が不可分の関係である。次年度に向け、より一層、児童が学ぶ楽しさを感じ、「分かる・できる・追求する」喜びが実感できる授業づくりに努めたいと考えている。また、そのような授業づくり・授業改善等を組織全体で積極的に推進したいと考えている。

ついては、自らの授業にたゆまぬ努力を重ねるだけでなく、 組織の中心となって授業改善・学力向上を推進するとともに、将来のミドルリーダーとして本校の発展を牽引してくれる意欲的な教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの授業実践・教育実践を踏まえ、本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立新川小学校	中島　香織	宇部市西小串一丁目 ４番２５号
児童数	学級数	電話番号	
３５５人	１６学級	０８３６－３１－１６００	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ske/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導、生徒指導 のいずれか	２名

（詳細）
【特別支援教育】（特別支援学級：知的１・情緒２、通級指導教室あり）
○　特別支援教育に関する専門性や熱意が高く、障害の有無にかかわらず児童一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援ができる教員。
○　特別支援学級担任の経験があり、各関係機関との連携を踏まえた継続的な支援ができる教員。

【学習指導】
○　全ての児童が「学ぶ楽しさ」や「わかる・できる喜び」を実感できる授業づくりをめざし、組織的に授業改善・学力向上に取り組む教員。
○　単元内自由進度学習に興味があり、児童の主体性や自己調整力を高めるために、学習指導に熱心に取り組むことができる教員。

【生徒指導】
○　全校的な視野に立ち、学校の中核として積極的に他の教員や関係機関等と連携・協働しながら、組織的な生徒指導に取り組むことができる教員。
○　児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感の向上、安心・安全な環境づくりに向け、発達支持的生徒指導やきめ細やかな保護者対応等、推進できる教員。

本校のめざす児童の姿「自分で考え行動する児童」の育成のために、上記に掲げた意欲的な教員を求めたい。
本校では、ポジティブ行動支援（SWPBS）を踏まえた、認め合う集団づくりを進めており、日頃から保護者や地域住民、各関係機関と連携を図りながら、丁寧に児童一人ひとりを見守っている。さらに、基礎的・基本的な学習指導の徹底や生徒指導事案の未然防止・早期発見・早期対応に、学校全体で継続的に取り組んできた結果、その成果が徐々に現れ、生 徒指導上の諸問題も減少してきている。 この状態を維持・発展させるために「チーム新川」の一員として、共に心を尽くし、力を尽くせる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望分野について、これまでの経験や実践、自身の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立鵜ノ島小学校	夏川　宗厳	宇部市小松原２丁目 １０－２５
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
９１人	８学級	０８３６－３１－０８０８	
学校ホームページ			
http://www3.ube-ygc.ed.jp/use/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、学級経営のいずれか	２名

（詳細）

・「地域とともにある学校づくり」と「学校を核とした地域づくり」の実現に向けて、意欲的に取り組むことができる教員

・学級経営に力を入れており、他の教員へも影響を与えることができる教員

本校では、児童の「主体性」と「社会性」を育むことを重視している。学習指導はもとより、地域連携教育や学級経営等、全ての教育活動の中で、児童の「主体性」と「社会性」を育もうとする教員、また、自分自身も意欲的に学び続ける教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判２枚程度）

あなたが大切にしてきた教育観とこれまでに取り組んできた特色のある教育活動、今後本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立藤山小学校	浦野　ひとみ	宇部市上条四丁目 ４－１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
４７１人	２２学級	０８３６－２１－９１５８	
学校ホームページ			
https:www.ube-ygc.ed.jp/fye/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１～２名

（詳細）
・特別支援教育の視点を意識した学級経営・授業づくりを推進する意欲のある教員

本校は、今年度、自閉情緒学級が２学級、知的学級が１学級、病弱・肢体不自由学級１学級、難聴学級が１学級あり、特別支援学級に２２名の児童が在籍している。また、通常学級においても、通級指導を受けたり、医療機関と連携したりして特別な配慮を要する児童が年々増加している。

そこで、校内コーディネーターや主任を中心とし、教育相談担当、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の協力も得ながら、チームできめ細やかな指導及び保護者への支援の充実を図っているところである。

特別な配慮を要する児童を含めた全ての児童が安心して楽しく学ぶことができるように、特別支援教育の重要性を認識し、特別支援教育の視点を意識した学級経営・授業づくりを推進する熱意のある教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

・特別な配慮を要する児童への支援を踏まえ、全ての児童が安心して学びに向かうことができる学級経営・授業づくりついて、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	二俣瀬小学校	石丸　文紀	宇部市大字車地 36 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
２０人	４学級	０８３６－６２－００３５	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/fse/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１名

（詳細）

・ 複式教育の経験を生かし、全教職員で複式教育の質の向上をめざす教員、または、本校において複式教育の研究に取り組んで授業力の向上を図りたいという意思をもつ教員
・ 特別支援教育に関心をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に意欲的に取り組もうとする教員

完全複式学級である本校では、さらなる複式授業の質の向上をめざしている。これまでの経験を生かし、自由進度学習も含めて、「児童自らが課題を設定し、展開・課題解決を協働で進める授業」を推進していこうとする意欲のある教員を求める。

特別支援教育においては、本校特別支援教育の充実を図るとともに、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営および授業改善にも積極的に関わろうとすることを期待する。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

公募分野に応じて、これまでの経験を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立常盤小学校	松本　悦子	宇部市大字西岐波字論瀬１３３７番地１２
児童数	学級数	電話番号	
４１６人	１８学級	０８３６－５１－４７７５	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/twe/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中連携・地域連携のいずれか	１～２名

（詳細）

○児童が主体的に学びに向かい、他者と協働しながら自分の考えに自信をもって表現できる力を育む授業改善に教職員と連携しながら取り組むことができる教員

○児童が将来の夢や目標をもち、地域の創り手として活躍できる力や心の育成につながる持続可能な小中連携・地域連携を積極的に推進することができる教員

本校は、校訓「美しく　たくましく　かしこく」を柱とした教育活動により、ふるさとを愛し、ふるさとから愛される「ときわっ子」の育成に取り組んでいる。
また、中学校区の中学校、小学校とともに９年間の学びや育ちのつながりを意識した教育活動の推進にも取り組んでいる。
この取組を一層推進・充実させていくために上記のような教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んできた実践を踏まえ、「学習指導」または「小中連携・地域連携の取組」について、本校（常盤小学校）で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立西宇部小学校	大迫　宣之	宇部市大字際波 ５２７番地１
児童数	学級数	電話番号	
２２８人	１２学級	０８３６－４１－０１００	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/nue/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１名

（詳細）

・　特別支援教育についての知識や情熱をもち、児童の特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に取り組む教員

・　教育的愛情をもち、一人ひとりの子どもや保護者に寄り添いながら児童のよさや可能性を引き出すキャリア教育に取り組む教員

・　「教育のユニバーサルデザイン」や「スクールワイドＰＢＳ」への取組に共感し、学力向上に向けた授業づくりに積極的に取り組む教員

本校は、学校教育目標「夢をかなえる人になる」の実現に向けて、４つのプロジェクト部会（やさしさいっぱい、読書いっぱい、元気いっぱい、花いっぱい）を組織し、教職員が協働しながら教育活動に取り組んでいる。

全校児童は２２８名で、３つの特別支援学級に１９名が在籍し、通常学級の１７名が通級指導を受けている。その他にも配慮や支援を要する児童が複数名おり、「教育のユニバーサルデザイン」と「スクールワイドＰＢＳ」の考え方をもとにした授業づくりや発達支持的生徒指導に取り組んでいる。

今後も児童の特性や個別の教育的ニーズに応じた特別支援教育に組織的に取り組んでいくために、本校の取組に共感し、同じ目標に向けて取り組むことができる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で実践したいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立川上小学校	桑原　泰樹	宇部市大字川上 20086 番 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
３５７人	１４学級	０８３６－３３－６６１０	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kke/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	１～２名程度

（詳細）

・「授業で勝負」という熱い思いがあり、授業づくりを楽しみながら、前向きに取り組んでいこうとする教員
・「誰一人取り残さない」という強い気持ちで、支援を要する子も含めて全員の可能性を信じ、寄り添いながら粘り強く指導・支援にあたることができる教員
・同僚と協力し合い、一緒に高め合おうとする、協働性・協調性のある教員

本校では「愛と夢にあふれ、笑顔でつながる川上っ子」をめざす子ども像として掲げ、教員の仕事の一丁目一番である授業の充実を通して実現を図りたいと考えている。子どもたちが毎日触れる教員の姿が一番のキャリア教育と捉え、働きがいのある仕事、職場づくりをめざしている。一緒に夢を追い、笑顔でつながる教員をチームの仲間に迎えたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ学習指導または特別支援教育の取組を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立黒石小学校	西田　卓礼	宇部市黒石北三丁目 2番35号
児童数	学級数	電話番号	
６５９人	２７学級	０８３６―４４―２４７７	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kie/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学級経営のいずれか	１～２名

（詳細）

・学力調査等の分析に基づき、組織的に授業改善に取り組む意欲のある教員

・望ましい行動を積極的に価値づけ、あたたかい学級づくりに積極的に取り組む意欲のある教員

本校では、児童一人ひとりの夢や希望の実現に向け、「４０分授業＋補充学習」、「単元内自由進度学習」、「スクールワイドPBS」の取組を進めている。また、学・心・体の各部では、学校評価を基にした協議を経て、毎年、重点取組事項を定めて教育活動を行っている。

本校児童の「表現力」「自己肯定感」を育成し、学校教育目標を実現するため、学習指導、学級経営のいずれかについての意欲が高い教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育活動の成果と課題を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立船木小学校	末次　倫子	宇部市大字船木 4483 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
１１１人	９学級	０８３６－６７－００１７	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/fke/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、総合的な学習の時間、 地域連携のいずれか	１～２名

（詳細）

・生活科・総合的な学習の時間の授業づくりにおいて、他の教職員と共に研修に前向きに取り組む教員
・地域連携教育に関心をもち、進んで地域の方と関わり、地域の人・もの・ことを生かした授業づくりを推進することができる教員

本校で発表を行う「令和１０年度　中国地区小学校生活科・総合的な学習の時間教育研究大会」を視野に入れ、生活科・総合的な学習の時間を核とした探究的な学びの開発・実践に意欲的に取り組む教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立有帆小学校	木村　昌浩	山陽小野田市 新有帆町４番１号
児童数	学級数	電話番号	
１２２人	９学級	０８３６－８３－２８２２	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/ariho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育、地域連携のいずれか	１名

（詳細）

・ SWPBS（学校規模ポジティブ支援）への深い理解や関心を持ち、その視点を生かした教育活動（学級経営、授業づくり、生徒指導、特別活動等）に意欲的に取り組む教員

・ 特別支援教育の専門性や経験を生かし、児童一人一人の特性やニーズに応じた指導・支援に組織的に取り組む教員

・ 地域の教育資源を児童の主体的な学びへ生かし、地域連携の中核として教育活動を計画的・組織的に推進する教員

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

学習指導、生徒指導、特別支援教育、地域連携のいずれかについて、これまでの実践の成果を挙げ、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立小野田小学校	下瀬　昌巳	山陽小野田市 中川三丁目２番１号
児童数	学級数	電話番号	
２７１人	１５学級	０８３６－８３－２０６６	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/onodasyo/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・児童の実態を的確に把握し、長期的な視点をもって個別指導に取り組むことができる教職員
・他の教職員とともに、積極的かつ協働的に研修し、指導力を高めていく意欲のある教職員
・児童への愛情をもち、児童・保護者の悩みや困り感に寄り添い、ともに考える教育相談に取り組むことができる教職員
・本市が推進している教育 DX を活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教職員

本校は、特別支援教育のサブセンター校として、山陽小野田市立小・中学校に在籍する困り感を抱えた児童生徒やその保護者、担任等を対象に訪問支援を行うとともに、校内の特別支援学級や通級指導教室、通常学級のどこにおいても適切な特別支援を行うことを重視している。

そこで、特別支援教育の視点で、いじめ・ 不登校等への未然防止や児童一人ひとりを大切にした教育の充実にも取り組み、学力向上につなげたいと考えており、公募分野について意欲的に取り組む教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに力を注いできた教育実践等を示しながら、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立須恵小学校	間恵　満貴	山陽小野田市大字 小野田５２５８番地
児童数	学級数	電話番号	
３５４人	１７学級	０８３６－８４－５２０８	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/sue			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	１～２名

（詳細）

・常に課題意識をもち、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員
・特別支援教育の視点をもち、授業づくりや生徒指導を推進し、児童や保護者に寄り添いながら適切な支援を行うことができる教員
・本市が推進している教育ＤＸを活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教員

本校では、令和７年度、リーディングＤＸスクールの指定を受けて以来、１人１台端末を効果的に活用することを通して「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善により、児童の資質や能力がより一層高めていくことを目指した研究を進めている。しかし、児童の学力の定着状況には個人差があり、児童一人ひとりの実態を分析・共有し、特別支援教育の視点ももちながら、よりきめ細かで組織的な取組が求められているととらえている。また、本年度、中学校区でＳＷＰＢＳ（ポジティブ行動支援）に取り組み、全教職員で児童一人ひとりの自己肯定感を上げることで学力向上や規範意識の醸成に繋げる実践を積み重ねている。

そこで、チームの一員として課題解決に向け、積極的に授業改善や児童理解・生徒指導に取り組んでいくことができる教員を希望する。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験や実践を踏まえ、学力向上または生徒指導の分野でどのようなことを本校で取り組んでいきたいか、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立赤崎小学校	吹上　静恵	山陽小野田市 大字小野田 4402 番地
児童数	学級数	電話番号	
２０１人	１０学級	０８３６－８８－０１３９	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/akasaki/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	１～２名

（詳細）

・学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組み、自ら発信することができる教員
・学校・地域連携カリキュラムを力強く推進できる教員

本校では、令和の日本型学校教育の実現のため、独自の学習スタイル「AKASAKI クエスト学習」を実践し、４年目となっている。児童自らが「学び方を学ぶ」学習を推進中である。学校と家庭との学びの連続性を育成する「ユメ勉（ゆめべん）」も本格始動している。

また、生徒指導ではポジティブ行動支援（ＰＢＳ）を基盤とし、マルトリートメントを徹底排除しながら、児童の居場所づくり、安全で安心な学級・学校づくりを理念としている。

学校・地域連携カリキュラム「りゅうみんネット」が充実しており、その推進にも尽力できる教員を求めている。また、全１０学級のため、教職員一人ひとりが児童に与える影響が大きく、学校経営方針を理解し、指導にあたることのできる教員を必要としている。

本校ホームページに掲載してある学校経営や教育理念、児童の様子などを理解した上で、赤崎小の児童の育成に共感し、情熱をもって児童の学力向上・生きる力の高まりをともに願い、働くことのできる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

本校ホームページにある内容を閲覧の上、自分が本校でチャレンジしてみたいことをＡ４判１枚程度にまとめて記述してください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立本山小学校	吉野　浩美	山陽小野田市 大字小野田 482 番地
児童数	学級数	電話番号	
８９人	８学級	０８３６－８８－０１６９	
学校ホームページ			
http://sites.google.com/view/motoyama-es			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	２名

（詳細）

・特別支援教育の視点から児童一人ひとりの能力や特性を的確に把握し、寄り添って支援し、誰もが居場所のある温かい学級経営ができる教員

・児童が互いに伝え合い、学び合い、高め合って、学ぶ楽しさを実感できる授業づくりや研修に意欲的に取り組む教員

「誇りと志をもち、自ら学び考動し、たくましく生き抜く児童生徒の育成」の学校教育目標のもと、よりよい生活を生み出す子どもが中心の教育活動、豊かな心を育む多様な人との交流活動や地域のひと・もの・ことを生かした体験活動、確かな学力を育む学び合いと繰り返し学習を重点に取り組んでいる。本校は、通常学級における特別支援教育の配慮が必要な児童が多いので、児童一人ひとりの状況を的確に把握して、愛情を注ぎながら寄り添って支援し、励まし続けられる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判２枚程度）

（公募分野に応じて）これまでの教育活動の実践や成果を挙げ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立厚狭小学校	長谷川　裕司	山陽小野田市大字厚狭８９７番地２
児童数	学級数	電話番号	
５４５人	２１学級	０８３６－７２－００４９	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/asasho			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・教材研究や教育実践に意欲的で、何より自身が学ぶことが好きであり、同様に子どもにも学ぶことの楽しさを味わえる仕掛けや、学びを深められるような学習の展開ができる授業をめざす教員
・児童が安心して学べる環境を提供できるようにするため、子どもや保護者に寄り添いながら、発達支持的生徒指導を推進していく教員

本校は、自分の将来のキャリア形成に向けて、自ら問いをもち、主体的に考え、行動できる児童の育成をめざしている。そのために、自ら進んで探求的に学び続ける子どもを育てたいと考えている。子どもの学力を着実に向上させつつ、教員と児童の学びが相似形であることを踏まえ、教員自身が自分の仕事に誇りをもち、子どもの学びを自身の学びと重ねながら、楽しく、意欲的に授業づくりに取り組む教員を求めたい。

本校は、児童の思いや家庭の状況に寄り添い、安心して通うことができる学校をめざして学校運営に取り組んでいる。子ども自身が能動的に自己の行動を向上できるようにするため、スクールワイドＰＢＳを進めながら、組織的に取り組んでいる。そのため、子どもを寛容に見取りながらも、温かく情熱をもって子どもを導くことができる意欲のある教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望分野について、これまでに自身が取り組んだ実践を踏まえて、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立伊佐小学校	吉山　礼子	美祢市伊佐町伊佐 4454
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
８０人	８学級	０８３７－５２－００２８	
学校ホームページ			
https://isa-shou.jimdoweb.com			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・地域連携	１人

（詳細）

・学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
・児童がふるさと伊佐に誇りと愛着をもつための教育活動を積極的に推進することができる教員

本校では、小中一貫教育校として、めざす１５歳の子どもの姿を「伊佐を愛し、夢や目標の実現に向かって、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる子ども」の育成をめざし、地域連携の充実を図り、全校体制で授業改善・研究を推進している。
また、研修テーマは「主体的にかかわり合う児童の育成～考えたくなるような発問のある授業づくりを通して～」とし、主体的に学ぶ意欲を引き出すとともに、自己調整力の育成を重視し、児童が自らの学びをデザインし、学習の目標や方法、進め方等について自己決定、自己選択する機会を大切にした授業づくりに取り組んでいる。
そこで、児童の実態や課題、学習状況を的確に捉え、自己調整力を育成するための授業づくりについて、専門性と実践力を有し、意欲的に研究・実践に取り組むことのできる教員を求めたい。
また、多様な他者と連携・協働しながら、自らの実践を深めるだけでなく、同僚性を高め、実践を共有し、授業改善や校内研修を通して、学校全体の教育力の向上に貢献できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立美東小学校	渡壁　誠	美祢市美東町大田6215
児童数	学級数	電話番号	
９７人	７学級	０８３９６－２－００１９	
学校ホームページ			
https://mitosho.jimdofree.com/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　授業改善、校内研修、学び直し等について、自ら実践するとともに、教職員に働きかけながら組織的な取組を推進できる教員

・　児童一人ひとりの教育的ニーズを踏まえ、中学校や関係者と連携しながら、９年間を見通した組織的な支援体制づくりを推進できる教員

本校は、令和７年度に３つの小学校が統合して開校し、令和１０年度には美東中学校とともに施設一体型小中一貫教育校となる予定である。コミュニティ・スクールの基盤を生かし、小・中学校と地域・保護者が連携しながら、「子どもが主語の取組（特別活動）」と「美東未来学（生活科・総合的な学習の時間）」を軸とした学校づくりを進めている。

現在、学校の重点課題として、授業改善や計画的な学び直しによる学力向上と、特別な教育的支援を必要とする児童への組織的な支援体制の充実に取り組んでいる。また、施設一体型小中一貫教育校への移行を見据え、美東中学校との連携を深め、９年間を見通した教育の充実を図っている。

本校は現在、統合後の新たな学校文化を築き、小中一貫教育の新たな在り方を創っていく、まさに学校づくりの途上にある。こうした本校の学校づくりに共感し、これまでの経験や専門性を生かして教職員と協働しながら、学力向上又は特別支援教育の取組を組織的に推進できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践において培った経験や専門性を生かし、本校の学校課題や特色を踏まえて取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立向山小学校	重冨　哲也	下関市向山町１４―１

児童数	学級数	電話番号
２５０人	１５学級	０８３－２５４－０３８９

学校ホームページ
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaf45cf98300550eb074&orgId=514515

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、生徒指導、特別支援教育のいずれか	１～２名

（詳細）

・　一人ひとりの児童に寄り添いながら、児童の良さや可能性を引き出す温かく安定した学級経営に取り組むことができる教員

・　児童一人ひとりの自己肯定感の向上や規範意識の醸成に向けて、開発的な生徒指導を組織の中核となって推進できる教員

・　特別支援教育についての知識や経験、情熱をもち、児童の特性や教育的ニーズに応じた指導や支援ができる教員

本校は、学校教育目標「『やさしさ』『がんばり』『たくましさ』にあふれ、笑顔あふれる向山っ子の育成」の実現に向け、児童一人ひとりのよさや可能性を大切にした教育に取り組んでいる。
児童の実態や教育的ニーズが多様化する中、特に学級経営や生徒指導において、児童一人ひとりに寄り添い、自己肯定感や規範意識を育みながら、落ち着いて学べる学級づくりを進めることが求められている。また、特別支援教育においても、児童の特性や教育的ニーズに応じた専門的な指導・支援の充実が必要である。
そこで、学級経営、生徒指導、特別支援教育についての専門性や経験を生かし、学校の中核となって「チーム向山」の教育を推進できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

学級経営、生徒指導、特別支援教育のいずれかにおいて、これまでの実践を踏まえ、大切にしたいと考えていること、また、本校において実践したいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立生野小学校	上野　美枝	下関市幡生本町７番14号
児童数	学級数	電話番号	
２７７人	１７学級	０８３－２５２－２０４４	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb275cf98300550eb19c&orgId=514517			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	各１名程度

（詳細）

・生徒指導においては、教職員をまとめ、児童の課題に対して組織的・予防的に対応するとともに、関係機関との連携を主体的に推進できる人材

・特別支援教育においては、一人ひとりの特性や教育的ニーズを的確に捉え、授業改善や個別最適な学びを推進するとともに、教職員への助言や支援を行い、特別支援教育の考え方や実践を学校全体に広げることのできる人材

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

本校では、教職員が一体となり、児童一人ひとりを大切にする学校づくりに取り組んでいる。これまでの取組をさらに充実・発展させるために、あなたの専門性やこれまでの経験をどのように生かし、学校全体の教育力の向上につなげていきたいと考えるか。具体的な取組を含めて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立江浦小学校	杉山　和伸	下関市彦島江の浦 三丁目４番１号
児童数	学級数	電話番号	
２１５人	１４学級	０８３－２６６－００６７	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb315cf98300550eb1d4&orgId=514525			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・地域連携	１名

（詳細）

・　学力向上に向けて、「主体的・対話的で深い学び」の具現化を図り、組織的に授業改善に取り組んだり、全校的な取組を推進したりすることができる教員

・　地域連携教育の核として、カリキュラム・マネジメントを含め、持続可能な取組の構築に意欲的に取り組もうとする教員

本校はキャッチフレーズ「子どもが主語」の学校をめざして、教職員・保護者・地域住民が一体となって教育活動を展開している。学習指導に関しては、特に「自分の考えをもち、表現できる」児童の育成をめざし、授業改善に取り組んでいる。対話を大切にした児童主体の授業づくりの具現化に意欲的に取り組む教員を求めたい。

地域連携については、「えのうらＰＲＩＤＥ」の醸成に向けて、３つの指標を念頭に教材開発・単元開発に意欲的に取り組もうとする教員、児童とともに地域とのつながりを楽しむことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

（公募分野に応じて）これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊浦小学校	山田　孝之	下関市長府亀の甲 2-2-1
児童数	学級数	電話番号	
８１４人	３２学級	０８３－２４６－１６８１	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaef5cf98300550eb058&orgId=514537			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）

・　本校の特色ある教育活動である６年生によるマーチングおよび金管クラブ等の音楽指導に関心のある教員
・　特別支援教育（通級指導を含む）に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に組織的に取り組もうとする教員

６年生によるマーチングは本校の伝統かつ特色ある取組となっており、保護者や地域の期待も大きい。加えて金管クラブも同様に、保護者や地域の方がその演奏を楽しみにしてくださっている。それらの指導に携わり、子どもたちに音楽で表現することの楽しさを味わわせ､保護者や地域の期待に応えようとする教員を求めたい。

また本校は、特別支援教育のニーズが高く、知的学級２名、自閉情緒学級４名、通級指導教員４名で特別支援教育を支えている｡たくさんの教職員がいる本校では、専門的なことも間近で学ぶことができる環境だといえる。特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組みたい分野（特色ある教育、特別支援教育のいずれか）と、その内容について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立勝山小学校	浦野　建太	下関市秋根上町 2－2－1
児童数	学級数	電話番号	
７７０人	３１学級	０８３－２５６－２２５１	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb255cf98300550eb18e&orgId=514541			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	若干名

（詳細）
・特別支援教育の視点をもった学級経営・授業づくりを推進する意欲のある教員

本校は、令和８年度現在、自閉情緒学級が４学級、知的学級が１学級、難聴学級が１学級あり、通常の学級においても通級指導を行ったり、医療機関等と連携したりしている特別な配慮を必要とする児童が増加している。
そこで、校内コーディネーター及び主任を中心として担任同士が連携し、チームできめ細やかな指導を行っており、特別支援教育に対して熱意のある教員であれば、共に学びながら成長することが可能な体制を構築している。
特別な配慮を必要とする児童を含めた全ての児童が楽しく学べるように、特別支援学級担任経験の有無に関わらず、その視点をもった学級経営・授業づくりを推進する意欲のある教員を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

全ての子どもが「わかる・できる」を実感できる授業づくりについて、特別な配慮を必要とする子どもたちへの支援を踏まえ、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立川中小学校	水野　祐也	下関市伊倉本町 19－１
児童数	学級数	電話番号	
５８１人	２３学級	０８３－２３１－０８３３	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfafa5cf98300550eb090&orgId=514545			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	２名程度

（詳細）

・　子ども達が意欲的に学び、表現し合い、互いに高め合い、学びの楽しさが味わえる授業づくりを志す教員

本校がめざす「支え合い、高め合い、知・徳・体の調和のとれた川中っ子の育成のため、子ども達のやる気を高め、達成感に満ちた真の笑顔があふれる学校づくりに向け、チームリーダーとなり推進力のある人材を求める。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの自らの教育実践を踏まえ、本校での支え合い、高め合う授業づくりを目指した学習指導について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立安岡小学校	石﨑　輝彦	下関市安岡町３丁目

児童数	学級数	電話番号
８１０人	３０学級	０８３－２５８－００５７

学校ホームページ
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb015cf98300550eb0bf&orgId=514553

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
その他（金管バンド）、生徒指導のいずれか	２名

（詳細）

・　金管バンドの指導体制を充実するため、金管楽器の指導に意欲的に取り組み、地域貢献活動に積極的に参加する教員

・　子ども一人ひとりのよさや課題を的確に把握し、不登校や生徒指導事案の未然防止に向けて、教職員と連携しながら発達支持的生徒指導の取組等を推進できる教員

本校は、学校教育目標を「心安らぐ　学びの岡　～夢をいだき、目標に向かって努力する安小児童の育成～」とし、学校経営方針を

①　一人ひとりが大切にされる思いやりのある心温かな学級・学年・学校づくり
②　個別最適な学びと学び合いによる「主体的・対話的で深い学び」の構築
③　「コミュニティ・スクール」推進と「ふるさと学習」の充実と、保護者・地域との融合
④　「チーム安岡」として「和」を大切にし、組織的かつ迅速に動く教職員集団

の４点を掲げ、学校・家庭・地域が一体となった地域とともにある学校をめざしている。これらの具現化に向けて、意欲と児童への愛情をもって、教職員と連携し組織的な対応を行うことができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの経験や実践を踏まえ、金管バンド又は生徒指導の分野でどのようなことを本校で取り組みたいか、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立内日小学校	塩屋　賢子	下関市内日下 1031 番地
児童数	学級数	電話番号	
３６人	５学級	０８３－２８９－２１３１	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbf35cf98300550eb39a&orgId=514333			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１名

（詳細）

・小規模特認校としての特色、及び施設一体型小中一貫教育に関心をもち、意欲的に特色ある教育活動に取り組むことができる教員

・特別支援教育について、高い専門性と経験を有し、本校の特別支援教育の充実に向けて努力することができる教員

・児童に寄り添い、保護者・地域との信頼関係を構築しながら教育活動に邁進できる教員

本校は、令和６年度に開校した小規模特認校及び施設一体型小中一貫校である。地元の子どもたちと、市内全域から、特認校の教育に賛同した子どもたちを広く受け入れている。

本校には、地元の児童に対して開設されている特別支援学級（1 学級）があるが、通常学級にも配慮が必要な児童が在籍している。そのため、特別支援教育の専門性をもち、経験のある教員により、適切な支援で一人ひとりの成長を促すことが必要である。特別支援教育の専門性を生かし、保護者と信頼関係を築きながら、温かい指導と支援ができる教員を求めている。支援学級の児童が女子のため、女性教員を希望する。

さらに、地域と密着した体験学習が盛んに行われ、平素から地域や保護者との繋がりが大きいのが本校の特色である。そのため、地域や保護者と良好な関係が構築でき、本校の特色を理解したうえで学校の教育活動に積極的取り組むことのできる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

「学校が求める教員」を踏まえて、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立山の田小学校	弘中　達也	下関市山の田中央町 １３番１号
児童数	学級数	電話番号	
５４３人	２４学級	０８３－２５２－３７３５	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaed5cf98300550eb04a&orgId=514519			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）
・学級、学校の安定化に向けて、生徒指導面で学校の中核を担える教員
・本校の特別支援教育の中核として力を発揮できる教員

本校では、沖縄県那覇市立松川小学校との長年にわたる姉妹校交流（遠隔地交流学習）をはじめ、山の田中学校区での幼保小中総合支援学校や下関市立大学との異校種間交流など、特色ある教育活動を積極的に推進している。

一方で、不登校傾向の児童や、個別の支援を必要とする児童が増加しており、学級の安定が学校全体の安定につながると考えている。このため、生徒指導の面で力を発揮できる教員を求めている。

また、本校の特別支援学級は、自閉症・情緒障害２学級、知的障害２学級、肢体不自由１学級の計５学級で構成されている。児童数が定数ぎりぎりの学級もあり、きめ細かな支援が求められる状況である。さらに、２つの通級指導教室も設置していることから、今後の本校における特別支援教育で力を発揮できる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでのご経験やご自身の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立川中西小学校	上重　卓広	下関市古屋町 ２丁目９番１号
児童数	学級数	電話番号	
３５４人	１７学級	０８３－２５２－１９４９	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb225cf98300550eb180&orgId=514549			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	２名

（詳細）

・「つながり」を大切にし、小中連携とコミュニティ・スクールの取組に積極的に参画する教員

・特別支援教育に強い情熱と専門性をもち、他の教員と課題を共有し、解決のために中心となって特別支援教育を推進することができる教員

・児童が主体的に学ぶ力を育て、柔軟な思考で組織的に授業改善に取り組むことができる教員

本校は、児童と教職員がともにチャレンジし、ともに学び、ともに歩む学校をめざしています。特別支援教育を基盤に、誰一人取り残さない教育環境のもと、子どもたちのよさや可能性を伸ばすことに力を尽くす教員を求めています。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

希望分野に対して、これまでの実践と、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立垢田小学校	藤本　眞也	下関市新垢田西町 １丁目１番１号
児童数	学級数	電話番号	
２０８人	１０学級	０８３－２５３－５４３３	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaf75cf98300550eb082&orgId=514551			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、生徒指導のいずれか	１～２名

（詳細）

・学力向上や授業改善に意欲的で、子どもが将来に希望や期待をもち、ともに学ぶ楽しさを実感できる子ども主体の授業づくりや ICT 活用に率先して取り組むことができる教員

・子どもの将来を見据え、保護者・地域・教員と連携・協働しながら、児童一人ひとりを大切にし、そのよさや可能性を引き出す発達支持的生徒指導に誠実に取り組むことができる教員

本校では、「子どもの可能性を高める学校づくり ～成長を実感できる体験を通して～」を重点取組事項に掲げ、「よく考える子」「思いやりのある子」「がんばる子」の育成をめざしている。また、学校・家庭・地域との連携を深めるコミュニティ・スクールを推進し、児童一人ひとりが夢や目標をもち、その実現に向けて主体的に学び続けることのできる学校づくりに取り組んでいる。

特に、児童一人ひとりが学ぶ楽しさや達成感を味わいながら、自信をもって挑戦し続ける力の育成を大切にしている。また、学校・家庭・地域との連携を生かした教育活動を通して、子どもの可能性を引き出し、成長を実感できる学校づくりを進めている。

今後も、全ての児童にとって、また保護者や地域にとって魅力ある学校づくりを一層推進するため、前述のような熱意と実践力を備え、本校の教育活動をともに推進する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動の成果を踏まえ、本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立長府小学校	佐野　英之	下関市長府松小田北町 １４番１号
児童数	学級数	電話番号	
３９７人	１７学級	０８３－２４６－０９２０	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2a5cf98300550eb1aa&orgId=514539			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学習指導のいずれか	１名

（詳細）

・　児童一人ひとりの状況を的確に把握し、自己有用感や自己存在感を高めることのできる発達支持的生徒指導を推進することができる教員

・　学力向上や授業改善に意欲的で、学び合いのある授業づくりや ICT 活用等に率先して取り組むことができる教員

本校では児童一人ひとりが、夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的にわくわくしながら学ぶことができるように、学校・家庭・地域との連携を深めるコミュニティ・スクールを一層推進し、一人ひとりの「いのち」を大切にして、学力向上、豊かな心の育成、体力向上等、特色ある学校教育、学校づくりを進めている。また、長成中学校と１小１中の関係にあることから、小中共通の学校教育目標を定め、様々な教育活動を連携して推進している。

現在、各主任を担っている教員は中堅や若手が多く、ベテラン教員のもつノウハウを伝えたり生かしたりする機会が十分ではない側面もある。

そこで、来年度以降も学校運営をより円滑に行い、学校・家庭・地域が協働する組織力の強化と学校・地域の活性化を図っていくために、自らのもつ力を存分に発揮し、力を伸ばしながら、校内外との連携を図り、学校運営に積極的に参画し、児童に主体的に向き合う意欲にあふれた教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動の成果を踏まえ、本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立一の宮小学校	阿武　智之	下関市一の宮住吉 一丁目８番１号
児童数	学級数	電話番号	
４３２人	２０学級	０８３－２５６－４０５５	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2c5cf98300550eb1b8&orgId=514543			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	２名

（詳細）
・　授業力・学力向上に ICT を積極的に活用し、子どもが主体的に学ぶ授業づくりに向けて意欲的に取り組む教員
・　「自ら学ぶ」子どもの育成に向けて、地域連携教育の充実のために進んで取り組むことができる教員

本校では、建学の礎である「自ら学ぶ」をキーワードに、校内研修において、「『自ら学ぶ』子どもの育成」を研究主題に研修を進めており、その成果が子どもの姿や表現物、各種調査の結果等から見られてきている。
本校もデジタル教材の活用を始めているが、これまでの成果をより高める活用を模索しているところであり、ICT を積極的に活用して授業の質の向上、学力向上に向けて尽力できる人材を求めたい。
また、本校の重点プロジェクトの一つ「地域とともにある学校づくり」において、地域の教育資源を活用した教育活動や総合的な学習の時間等の充実など、地域連携教育に尽力できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んできたことを踏まえ、学習指導、地域連携のいずれかにおいて、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立熊野小学校	金嶋　敦浩	下関市熊野西町 10 番１号
児童数	学級数	電話番号	
６０２人	２７学級	０８３－２５４－２９０１	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfafc5cf98300550eb09e&orgId=514547			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、総合的な学習（探究）の時間のいずれか	２名

（詳細）

・地域連携教育に関心があり、とりわけ総合的な学習（探究）の時間において、地域を軸とした単元づくりや授業実践に意欲的に取り組める教員

・児童の課題に寄り添い、教育的ニーズを把握し、特別支援学級において前向きに指導及び支援に取り組める教員

本校では、地域学校協働活動推進員を中核として、多くの地域住民にも参画いただくやまぐち型地域連携教育に力を入れてきている。反面、総合的な学習における地域素材を生かした単元づくりや、教科横断的な探究を軸とした総合的な学習の時間の充実に課題があり、学校地域連携カリキュラムの活用も十分とは言えない。本校の総合的な学習をリードするとともに、コミュニティ・スクールの核となる教員を望んでいる。

また、特別支援学級の児童数は微増を続けており、児童一人ひとりの教育的ニーズに応えるために、特別支援教育に携わる教員を増やしたい意向がある。経験の量を問わず、特別支援教育に積極的に取り組む意欲のある教員を望んでいる。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

総合的な学習（探究）の時間、特別支援教育のいずれかから、これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立西市小学校	中村　智子	下関市豊田町大字矢田１３２番地
児童数	学級数	電話番号	
７３人	７学級	０８３－７６６－００６４	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb135cf98300550eb127&orgId=514573			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、その他（金管楽器指導）のいずれか	１～２名

（詳細）

・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、教職員と協働しながら組織的な授業改善を積極的に推進する教員

・ 特別支援教育への高い専門性と情熱をもち、一人ひとりに寄り添いながら、教職員と協働して児童の主体性と可能性を最大限に伸ばすことのできる教員

・ 地域連携教育の充実に向けて、「金管バンド」の指導に意欲的に取り組むことができる教員

本校は、各学年 20 名以下の小規模校である。全ての児童が「わかる・できる喜び」を実感できるよう、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業づくりを推進している。このような中、特別支援教育の視点を生かした学校運営や学級経営、授業改善に力を入れ、一人ひとりのよさを伸ばし、自己肯定感の向上を図っていきたい。そのため、授業改善に主体的に取り組む教員、学校全体の特別支援教育を牽引できる教員を求めている。

また、本校では、5・6 年生が総合的な学習の時間を中心に金管バンド活動に取り組み、地域のホタル祭りでの演奏などを通して地域貢献を行っている。そのため、金管楽器の演奏指導ができるとともに、地域連携教育の充実に向けて意欲的に取り組むことができる教員を求めている。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊北小学校	山田　恵子	下関市豊北町大字滝部1200番地
児童数	学級数	電話番号	
１３６人	８学級	０８３－７８２－００３０	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfc025cf98300550eb3ee&orgId=514588			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・地域連携	１名

（詳細）

・　学力向上に向けて、組織的な授業改善に主体的に取り組むことができる教員

・　児童が地域への誇りや愛情を育むことができるよう、地域と連携した教育活動を積極的に進めることができる教員

本校は、令和２年度に豊北町内の小学校が統合して開校した学校であり、かつて８つの小学校が設置されていた広い校区を有している。統合後も、それぞれの地域とのつながりを大切にしながら教育活動を進めているところである。豊北地域の「ひと・もの・こと」を教育資源として積極的に活用し、地域と協働しながら、児童の地域への誇りや愛着を育む教育を意欲的に推進できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでに取り組んできた特色ある教育活動や実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立明倫小学校	池田　雄治	萩市大字江向４７５
児童数	学級数	電話番号	
５４３人	２５学級	０８３８－２５－２１６６	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/meirinsho/home			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導のいずれか	２名

（詳細）
・特別支援教育についての専門性をもち、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援ができる教員
・児童理解に努め、発達支持的生徒指導を推進し、規範意識の醸成や心の教育の充実に向け意欲的に取り組むことができる教員

本校では「高い志をもち　進んで取り組み　やりぬく子」の育成を学校教育目標に掲げ、教職員が一丸となって「率先垂範」「師弟同行」を実践している。子どもたちの夢や志、自律心を育むとともに、学力向上、健全な自尊感情の育成、郷土愛の醸成に取り組んでいる。また、家庭・地域・他校種と連携・協働し、子ども一人ひとりの多様なニーズに応じた支援の充実に努めている。
そこで、誰一人取り残さない教育を推進し、個別最適な学びときめ細かな切れ目のない支援をさらに充実させるため、特別支援教育の経験が豊富で、熱意をもって実践できる教員を求めたい。 あわせて、児童の健全な自尊感情を育むため、発達支持的生徒指導の推進や関係機関との連携など、組織的な取組を主体的に牽引できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立椿東小学校	山本　豊三	萩市大字椿東 2710-1
児童	学級数	電話番号	
２７９人	１７学級	０８３８－２５－２１３５	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/chinto			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、特別支援教育いずれか	２名

（詳細）

【学力向上】

○　全校体制での学力向上を強力に推進する中核として、具体的な取り組みを積極的に企画・実施し、学校全体を力強くリードしてくれる熱意ある教員

本校は、「教育課程柔軟化サキドリ研究事業」の指定を受け、学び直しの時間を計画的に教育課程に組み込んでいる。

そこで、この時間を中心とした取組の充実や授業改善について、具体的な取組の提案をし、本校の学力向上の中心となる教員を求めたい。

【特別支援教育】

○　特別支援学級や通級の指導経験があり、児童の良さや課題を的確に把握した上で、それぞれの教育的ニーズに応じた支援・指導ができる教員

本校は、特別支援学級５学級（知的・情緒）、通級指導教室を有しているほか、通常学級においても支援を要する児童が在籍しており、特別支援教育へのニーズが高い。

そこで、児童の特性を適切に把握し、一人ひとりに合った支援・指導を行い、本校の特別支援教育の推進に寄与する教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校においてどのような取り組みを進めていくか、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立大井小中学校	阿部　直之	萩市大井１１２６番地

児童数	学級数	電話番号
１１人	２学級	０８３８－２８－００１７

学校ホームページ
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/ooisyochu-hagi-yamaguchi

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	１名

（詳細）

・児童一人一人の可能性を最大限に引き出すため、学力向上に情熱をもって取り組む教員（複式指導が可能な教員）

・地域の人材や資源を積極的に活用し、学校・家庭・地域が連携した教育活動に意欲的に取り組める教員

・ICT を積極的に活用し、一人一人の学びを支援するとともに、校務効率化に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、令和８年度に「子どもが『地域の創り手』プロジェクト」の推進校として、子どもが主体的に地域課題の解決に参画し、ふるさと山口の未来に向けた提案を行う取組を行っている。小中一貫校の強みを生かし、地域と連携しながらその推進に向けて、教職員一丸となって取り組んでいる。
そこで、日々授業を大切にしながらも、地域連携教育にも積極的に取り組める人材を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立大島小学校	青木　厚治	萩市大島２１１番地
児童数	学級数	電話番号	
11 人	３学級	０８３８－２８－０５８７	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/oshima-ej			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特色ある教育のいずれか	１名

（詳細）

・　同僚性を発揮し、本校が推進する小中一貫校の良さを更に伸ばすことができる教員

萩港から定期船で約 30 分の離島にある施設一体型の小中一貫校の本校は、本土から通勤することが困難であることから、教職員全員が島の教職員住宅に居住して勤務している。

令和９年度の生徒数は小学部 12 名、中学部５名を予定しており、保護者や地域住民からは「離島ならではの教育を推進して、たくましく育ててほしい」という強い思いを受け、日々の教育活動にあたっている。

そのような背景の中、自らが島の生活を楽しみ、児童生徒や教職員、地域住民等と良好な関係を築きながら、児童生徒のたくましい成長を支援することのできる教員を公募する。

本校ホームページ

本校公式 YouTube チャンネル

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの実践経験を踏まえて、自分の強みを生かし、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	仙崎小学校	石村　和代	長門市仙崎１２３０
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
１８０人	１０学級	０８３７－２６－０４１４	
学校ホームページ			
http://www.nagato-shi-school.jp			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	１人

（詳細）
・特別な教育的支援を要する児童へのきめ細かで切れ目ない指導・支援ができる教員
・児童や家庭の様子を察知し、積極的に情報共有をしたり、家庭への連携を促したりすることのできる教員
・コミュニケーション能力にたけ、明るく前向きに指導することのできる教員

本校では、情緒・難聴・知的の 3 つの特別支援学級があり、障害特性の理解及び特性に応じた適切な指導・支援が必要である。特別支援教育に意欲的に取り組み、交流学級とも密に連携して、きめ細かな支援や配慮ができる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまで取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたい特別支援教育について具体的に述べてください。

（別紙様式１－２）

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立深川小学校	東福　裕康	長門市東深川 ２６８８－１
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
４０５人	２１学級	０８３７－２２－２４２６	
学校ホームページ			
http://nagato-shi-school.jp/fukawa-es/			

○　学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携のいずれか	１名

（詳細）

・　子ども一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導や支援の充実に向けて、校内組織、保護者、関係機関等との連携のもと、意欲的に取り組むことができる教員

・　地域連携教育の趣旨を理解し、地域の教育資源や人とのかかわりを大切にした教育活動の推進に主体的に取り組むことができる教員

本校には、特別支援学級が７学級、通級指導教室が２学級あり、一人ひとりの児童に対してチームとして指導に当たっている。また、県内で唯一、同一校舎内に県立総合支援学校の分教室があり、定期的に共同学習を行っている。特別支援教育のニーズが高まる中、インクルーシブ教育の視点をもちながら、教育的愛情をもって指導に取り組む意欲のある教員を求めたい。

また、本校の重点プロジェクトの一つである「地域連携教育の充実による『長門 PRIDE』の醸成」を軸に、地域連携教育とキャリア教育を一体的に推進するために、カリキュラムの見直しや地域とともにある学校づくりの中心として尽力できる教員を求めたい。

○　論作文題（Ａ４判１枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、特別支援教育、地域連携のいずれかにおいて、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	TEL 083-933-4550	FAX 083-933-4559
教職員課	人事班	TEL 083-933-4624	FAX 083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	TEL 083-933-4595	FAX 083-933-4609