

## 【巻末資料】 すぐ使える研修シート

### 園内研修テーマ検討シート

年 月 日 記録者( )

園目標
-----

研修テーマ 自分の園の実態や特色を整理して、研修テーマを設定する。		
キーワード	よい点だと思うこと	課題だと思うこと
① 【例】子どもの実態		
② 【例】遊びの様子		
③ 【例】園内の様子		
④		
⑤		
⑥		

研修のための資料など
------------

## 個人用 リフレーミングシート

使い方:各自5分程度で記入する(事前に記入して参加しても可)

<p>① 事例(短く)</p> <p>誰がどうした(行動や言葉)</p>	
<p>② 自分の反応・感情</p> <p>(チェック + ひと言)</p>	<p><input type="checkbox"/>困った <input type="checkbox"/>良くないこと <input type="checkbox"/>驚いた <input type="checkbox"/>イライラ <input type="checkbox"/>悲しい</p> <p><input type="checkbox"/>その他 ( )</p> <p>ひとこと ( )</p>
<p>③ 行動や言葉の背景にある 発達の意味・育ちの視点</p> <p>(チェックまたは記入)</p>	<p><input type="checkbox"/>自己主張 <input type="checkbox"/>興味・関心 <input type="checkbox"/>感情調整</p> <p><input type="checkbox"/>意欲・集中 <input type="checkbox"/>関係づくり <input type="checkbox"/>ルール理解</p> <p><input type="checkbox"/>その他 ( )</p>
<p>④ リフレーミング</p> <p>(捉え直し)</p> <p>今の言い方 ⇒ 言い換え</p>	
<p>⑤ ④から導いた援助</p> <p>(かかわり・言葉)</p>	

## グループ用 リフレーミングシート

使い方:各自の事例とリフレーミングを紹介した後、他のリフレーミングはないか話し合う。

一つの事例につき3つ程度リフレーミングし、それぞれの場合の援助について考え合う。

事例 (箇条書き)	育ちの視点 (多様な視点で)	リフレーミング 今の言い方→言い換え	援助のアイデア (かかわり・言葉)
	A		
	B		
	C		
	A		
	B		
	C		
	A		
	B		
	C		
	A		
	B		
	C		
【まとめ】共有したこと・気付き			

# フォトラーニングシート

年 月 日 記録者( )

①写真のタイトル	写真添付

②この写真を選んだ理由

--

③「タイトル」「この写真を選んだ理由」「写真の様子」について語り合い、気付きや考え、感じたこと等をメモする

--

④フォトラーニングを通しての気付きや考え、感じたことをまとめる

--

# エピソード記録シート

【 ○歳児 】事例

タイトル

○月 ○日(曜日) 天気( )

ひとまとまりのエピソードについて、子どもたちが、どんな活動をして、どんな言葉を発したか、活動がどう展開したかを事実と読み取りに分けて書く。

・下記のように、事実は「幼児の活動」として、読み取りは「保育者の援助」に書き表すことができる。

環境

幼児の活動

保育者の援助

・写真添付により、場面の説明を視覚的に補助することができる。

## 気付き・考察

ひとまとまりのエピソードについて、子どもたちの活動にどのような意味があるのか、子どもたちが、どういう思いでその言葉を発したか、保育者として、どのような思いや考えからその援助や環境構成を行ったか、ということを考察する。

**保育カンファレンスシート**

キーワード  
 ・嬉しかったこと  
 ・困ったこと など

事例の分類  
 ・特別支援教育  
 ・幼児理解  
 ・環境構成  
 ・保育者の援助など

事例の分類を  
 記入する

キーワード( )

月日(曜日)		場所	
だれが			
なにを			
どのように どうした など			
どう思う? なぜ など			

話し合おう! 子どもの思い

保育者のかかわりや環境構成

## ドキュメンテーションシート

子どもの姿やつぶやき

記録者( ) 年 月 日

自分の心が動いた瞬間、同僚や保護者等に紹介したい場面を捉えて、書く。  
写真やイラスト等の添付で視覚化する。

保育者として感じたこと・気付いたこと

なぜ、この場面を選んだのか、心に残ったのか、同僚や保護者等に何を知らせたいのか、自分と対話する感覚で書いてみる。

- ・子どもの姿を自分がどう受け止めたか？
- ・この場面の嬉しさ、楽しさはどこか？ など

子どもの姿から期待することや見通し(願い)

- ・この場面から、子どもにはどんな力が育っていると考えられるか？  
具体的には、5領域や「幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿」で表すことができるか？
- ・今後、子どもたちにどのように育って欲しいか？ など

## 【事例提供園】

学校法人 徳山めぐみ幼稚園

学校法人 脇学園 認定こども園 松崎幼稚園

下関市立豊浦こども園

社会福祉法人 華陽会 西須賀保育所

社会福祉法人 南大嶺福祉会 南大嶺保育園(令和8年3月末閉園)

社会福祉法人 吉敷愛児園 愛児園乳児保育所

## 【参考文献】

- ・文部科学省 「幼稚園教育要領解説」 フレーベル館(2018年)
- ・厚生労働省 「保育所保育指針解説」 フレーベル館(2018年)
- ・内閣府 文部科学省 厚生労働省 「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」 フレーベル館(2018年)
- ・香川県教育委員会 「園内研修の手引き～ときめく明日の保育のために～」(2017年)
- ・高知県教育委員会事務局 幼保支援課 「指導計画・園内研修の手引き～つくろう 笑顔の輝く明日の保育～【改訂版】」(2020年)
- ・鈴木健史(著) 矢藤誠慈郎(解説) 「園内研修と会議が劇的に変わる 保育ファシリテーション」 フレーベル館(2023年)
- ・秋田喜代美(編著) 「研修アドバイザーと共に創る 新しい園内研修のかたち」 フレーベル館(2023年)
- ・秋田喜代美(監修) 松山益代(著) 「参加型園内研修のすすめー学び合いの「場づくり」ー」 ぎょうせい(2011年)
- ・那須信樹他 「手がるに園内研修メイキング みんなでつくる保育の力」 わかば社(2020年)
- ・那須信樹他 「気がるに園内研修スタートアップ みんなが活きる研修テーマの選び方」わかば社(2020年)

## 【作成協力】

幼児教育アドバイザー

### 園内研修の手引き

発行年月日 令和8年3月

発行・編集 山口県乳幼児の育ちと学び支援センター

〒753-0850 山口県山口市滝町1番1号

☎ 083-933-4450

✉ a50908@pref.yamaguchi.lg.jp