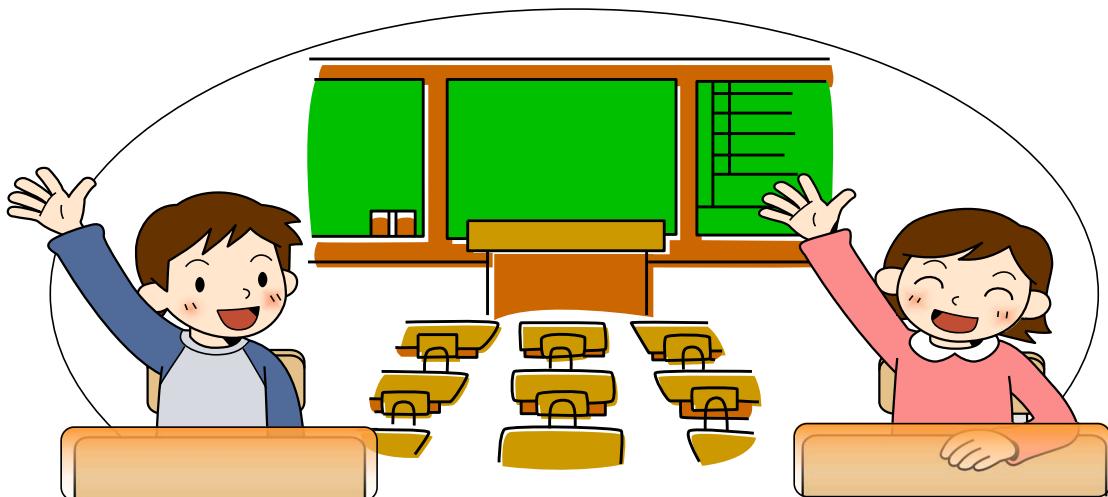


令和 8 年度
山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧(中学校)

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のウェブページにも掲載しています

<https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/178/184365.html>

令和 7 年 11 月

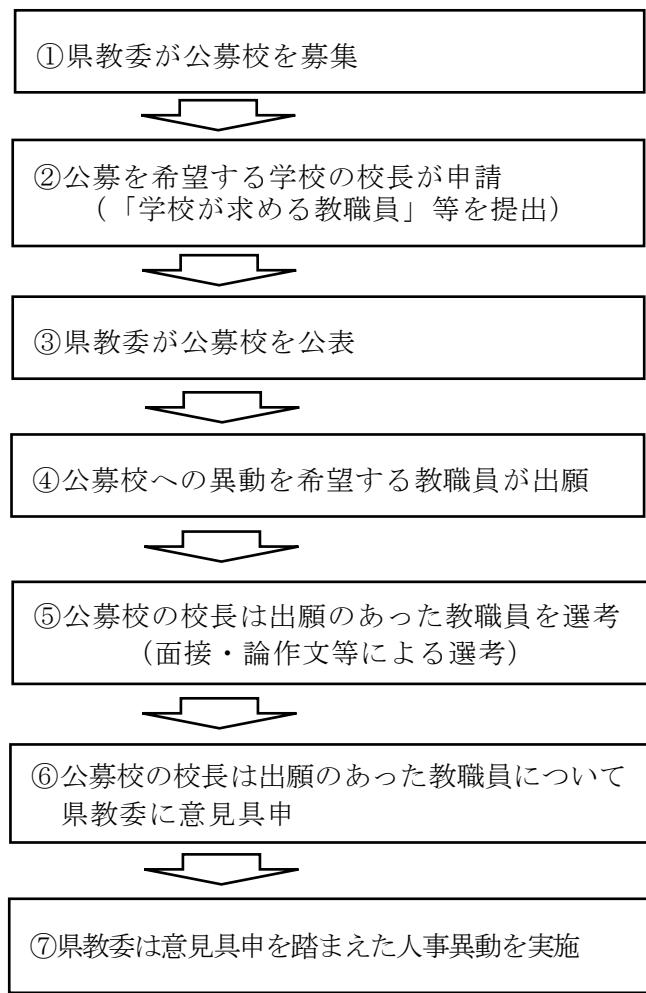
山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

1 目的

- (1) 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。
- (2) 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。
- (3) 従来の人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

2 本制度の流れ



(注1)

公募校として申請可能な学校は、市町立学校、県立学校、山口県立大学附属周防大島高等学校（令和8年度開校予定）（以下、「県大附属高校」という。）とする。

ただし、県大附属高校が公募する場合は、令和7年度に限り「校長」を「山口県立大学附属高校設置準備室（以下、「県大附属準備室」という。）の室長」に読み替える。

(注2)

市町立学校と県立学校の間で公募に係る手続きを行う際は、市町立学校を所管する市町教委を経由する。

スケジュール

- 1 「公募校申請書（別紙様式1-1及び1-2）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委）
10月2日（木）
- 2 公募校発表
11月4日（火）
- 3 出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」
(下記「4 出願書類の提出締切」の数日前まで)
- 4 出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」「異動についての調査票の写し（※）」「副申書（別紙様式3）」
(※) 県立学校においては、希望地区記入欄以降の記載部分をマスキング（黒塗り）
12月3日（水）
- 5 「出願状況報告書（別紙様式4）」により報告（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「意見具申書（別紙様式5）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「選考結果通知書（別紙様式6）」により連絡（公募校の校長→（市町教委）→所属校の校長）
※電子メールによる送付とする。
出願状況報告書：12月3日（水）以降、速やかに
意見具申書：1月16日（金）まで
選考結果通知書：1月16日（金）まで

令和8年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校
申 請

- 公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※1）
[締切 10月 2日]

申請書の内容 申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等 公募校において適正に定める

※1 市町立学校は、市町教委を経由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属準備室は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委
審 決
公 定
查 表

- 県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
- 県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びHP等で周知

出願

教職員
出 願

- 出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に受入状況等を事前照会
- 出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
- 所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に提出
[締切 12月 3日]

出願要件 ◇ 年度末の時点で現任校に3年以上継続勤務する教職員（教諭、養護教諭（※2））
※2 教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇ 出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること
(校種等を越えた出願可。特別支援学校への出願は、特別支援学校教諭免許状を有すること)
◇ 1人1校に限る

- 公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※3）

※3 市町立学校は、市町教委を経由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属準備室は、直接、教職員課人事班へ提出

選考

公募校の校長
書類選考
面接
最終選考
具申

- 公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
- 面接は、公募校の校長が実施
- 選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
- 公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管する市町教委を経由）に具申

[提出期間 1月16日まで] (※3)

- 公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に選考結果を連絡
- 所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容 配置候補者の有無及び希望順位

異動

県教委・市町教委
異動

- 県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行なう。
- 最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

令和8年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（中学校）

No.	学校名	公募分野	人数
1	岩国市立通津中学校	特支	1
2	岩国市立麻里布中学校	学習、生徒、地域のいずれか	1～2
3	柳井市立柳井中学校	学習・地域・部活	1～2
4	周防大島町立大島中学校	地域、学習のいずれか	1
5	周防大島町立周防大島中学校	総合・地域	若干名
6	上関町立上関中学校	地域・一貫	1～2
7	田布施町立田布施中学校	学習、生徒、地域、部活のいずれか	2
8	平生町立平生中学校	学習、特支のいずれか	2
9	下松市立下松中学校	特支、学習のいずれか	2
10	下松市立末武中学校	特支、学習、生徒、道徳、特活のいずれか	2
11	光市立光井中学校	学習、小中のいずれか	2
12	光市立浅江中学校	特支	1
13	光市立島田中学校	総合・特支	1～2
14	光市立大和中学校	特支、一貫のいずれか	2
15	周南市立住吉中学校	生徒、学習のいずれか	1
16	周南市立周陽中学校	学習、特支、特活、地域のいずれか	2
17	周南市立秋月中学校	学習・地域	1
18	周南市立富田中学校	学習、特活のいずれか	2
19	周南市立福川中学校	学習、生徒のいずれか	2
20	山口市立大殿中学校	特支	1
21	山口市立白石中学校	地域・一貫、学力、特支のいずれか	2
22	山口市立鴻南中学校	学習、生徒、特支、一貫、地域のいずれか	2
23	山口市立川西中学校	学習	2
24	山口市立大内中学校	生徒、特支のいずれか	2
25	山口市立平川中学校	特支	1
26	山口市立小郡中学校	学習・地域	2
27	山口市立秋穂中学校	学習・特支	1
28	山口市立阿知須中学校	学習・地域	2
29	山口市立徳地中学校	学習、地域、生徒のいずれか	1～2
30	山口市立阿東中学校	特支、学習、地域のいずれか	2
31	防府市立牟礼中学校	学力、C Sのいずれか	1
32	防府市立桑山中学校	学力・小中、特支のいずれか	2

No.	学校名	公募分野	人数
33	防府市立華西中学校	特支	2
34	防府市立大道中学校	学力・小中	1
35	宇部市立東岐波中学校	地域・学習	1～2
36	宇部市立西岐波中学校	特支	1～2
37	宇部市立上宇部中学校	学習、地域、特支のいずれか	2
38	宇部市立藤山中学校	学習、地域のいずれか	2
39	宇部市立黒石中学校	学習・総合	1～2
40	宇部市立楠中学校	生徒、地域、小中のいずれか	1～2
41	山陽小野田市立高千帆中学校	学習、特活、地域のいずれか	2
42	山陽小野田市立小野田中学校	特支、地域、学習のいずれか	1～2
43	山陽小野田市立竜王中学校	学習、特支、地域のいずれか	1
44	山陽小野田市立厚狭中学校	学習	1
45	山陽小野田市立埴生中学校	一貫	1
46	美祢市立伊佐中学校	特支、学習、特活のいずれか	1～2
47	美祢市立厚保中学校	学習・その他(I C T 機器の活用)	1
48	美祢市立大嶺中学校	学習、特活のいずれか	1
49	美祢市立美東中学校	その他(カリキュラム・マネジメント)	1
50	下関市立文洋中学校	学習・C S	2
51	下関市立名陵中学校	小中	1～2
52	下関市立長府中学校	地域	1
53	下関市立勝山中学校	生徒・地域	2
54	下関市立安岡中学校	生徒	1
55	下関市立蓋井中学校	学習、一貫、特色、総合のいずれか	若干名
56	下関市立内日中学校	特色・一貫、学習のいずれか	1
57	下関市立豊洋中学校	学習・特活・地域	1
58	萩市立萩東中学校	特支、学習のいずれか	2
59	萩市立川上中学校	学習・地域	2
60	萩市立大島中学校	学習、特色のいずれか	2
61	長門市立深川中学校	学習・生徒	2
62	阿武町立阿武中学校	学習、地域のいずれか	2
63	山口県立岩国高等学校附属中学校	学習・特色・その他(探究活動)	2
64	山口県立下関西高等学校附属中学校	学力、その他(中高一貫教育)のいずれか	2

○ 公募分野略号

学習：学習指導、学力：学力向上、生徒：生徒指導、特支：特別支援教育、
 特色：特色ある教育、小中：小中連携、一貫：小中一貫教育、学級：学級経営、
 相談：教育相談、道徳：道徳教育、特活：特別活動、C S：コミュニティ・スクール、
 総合：総合的な学習の時間、へき地：へき地教育、地域：地域連携、部活：部活動

※ 詳細は「別紙様式1－2」を御確認ください。

なお、不明な点があれば、所属校の校長を通じて、公募校の校長にお問い合わせください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	岩国市立通津中学校	檜垣 力	岩国市通津2701
生徒数	学級数	電話番号	
115人	6学級	0827-38-1019	
学校ホームページ https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/tuzu-j/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名

(詳細)

【校訓】 自主 協調 実践

【学校教育目標】

ふるさとを愛し、社会で活躍できる生徒の育成
～当たり前のことを当たり前にできる生徒に育てる～

【めざす教師像】

常に生徒のそばにおいて、寄り添い、かかわり、生徒理解に努める
～プロセスを価値づけられる教職員～

【学校経営方針】

- (1) 教員は授業づくりに励み、生徒とともに学び続ける学校づくりを行う。
- (2) 生徒一人ひとりを大切にし、誰もが安心できる学校づくりを行う。
- (3) 学校を開き、学校・家庭・地域が協働して生徒を育てる学校づくりを行う。
- (4) 教職員の支持的風土を醸成し、同僚性を高める学校づくりを行う。
- (5) 質の高い教育を施すために、教職員の働き方改革を推進する学校づくりを行う。

○特別支援教育に関する経験や専門性を有しており、子どもの多様性を尊重しながら、本校の特別支援教育を推進する中核として活躍が期待できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育に関するこれまでの実践と、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	岩国市立麻里布中学校	山本 敦士	岩国市室の木町 二丁目7-11		
生徒数	学級数	電話番号			
345人	16学級	0827-22-2234			
学校ホームページ					
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/marifu-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、地域連携のいずれか	1~2名 (国語、社会、理科、英語のいずれか)

(詳細)

- ・ 生徒の主体的な学びを引き出す授業を実践する意欲のある教員
- ・ 生徒に寄り添い、生徒の自立を促す教員
- ・ 地域素材を活かした探究的な活動に組織的に取り組める教員

本校は、学校教育目標「ふるさとを愛し、自ら学ぶ、たくましい児童生徒の育成」を掲げ、学校・家庭・地域が一体となった教育を推進している。元気なあいさつと環境整備に力を入れ、落ち着いた環境の中で生徒は、学習や生徒会活動に熱心に取り組んでいる。しかしながら、夢や目標をもち、主体的に学ぶ意欲や自己の生活を適正にコントロールする力に課題がある。このようなことから、現在行っている教育活動をさらに深化・充実させるためにその中核を担う教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記の「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みを生かして、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	柳井市立柳井中学校	吉岡 智昭	柳井市柳井 4155 番地		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
556人	21学級	0820-22-0405			
学校ホームページ					
https://www.city-yanai.jp/site/yanai-chu/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携・部活動	1～2名

(詳細)

- ・ 学びの Pre-STEAM 化に、創造的に取り組むことができる教員
- ・ 全ての教育活動をとおして生徒の自己肯定感の醸成に取り組むことができる教員
- ・ スクール・コミュニティづくりのために、地域住民と積極的にコミュニケーションをとることができる教員
- ・ 部活動改革を積極的に推進し、地域と連携しながら新たな部活動経営の在り方を創造できる教員

本校では、STEAM 教育を、各教科での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な学習と定義し、全ての授業において、クラス全体での生徒同士の発言の連鎖による創造的な課題解決の場づくりを推進している。また、こういった授業や、地域と連携した教育活動を通して、生徒一人一人のエージェンシーを高め自己肯定感を醸成することを目指している。生徒、教職員、保護者、地域住民のウェルビーイングを高めるという目標を共有し、部活動改革や働き方改革に主体的に取組ながら、スクール・コミュニティの実現を目指していく教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

スクール・コミュニティにおける学校と地域の協働の在り方に関する認識を明らかにした上で、生徒のエージェンシーを育成するためのカリキュラム・マネジメントの在り方について述べる。その際、①総合的な学習の時間における地域課題に根差した PBL の具体策、もしくは②担当教科の STEAM 化に関する具体策のいずれかを取り上げること。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周防大島町立大島中学校	東原 孝	周防大島町西屋代 2598		
生徒数	学級数	電話番号			
66人	5学級	0820-74-2074			
学校ホームページ					
http://www.sea.icn.tv.ne.jp/~ohshimajh/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、学習指導 のいずれか	1名（英語科）

(詳細)

- ・「地域とともにあゆむ大島中学校」の実現のため、地域住民と積極的に関わることができる教員
- ・地域の課題解決に向けて当事者意識をもって生徒とともに誠実に取り組める教員（社会教育マインドを有した教員）
- ・主体的対話的で深い学びの実現に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員

本校では、学校支援と地域貢献の双方向の動きが活性化しつつある。中学生が地域の担い手となり、様々な地域活動に参加（参画）しており、地域からの評価は高い。

純朴で真面目な生徒がほとんどで、学校は安定しており、あらゆる教育活動の実践やその成果を検証する場として理想的な学校である。

本校のレベルをさらに上げるべく、社会教育マインドをもって地域住民と積極的に関わり、地域の課題解決に向けて生徒とともに汗を流せる教員を公募する。

また、学習指導では、課題である「自己発信力の育成」に力を入れており、生徒が主体的に活動する授業展開をめざし、授業力向上研修に取り組んでいる。

以上のことから、学校の中核となって精力的に取り組むことができる人材を求める。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記の本校が求める教職員像を踏まえ、「あなたの考え方や実践したいこと」を具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	周防大島町立 周防大島中学校	森田 良和	大島郡周防大島町 大字久賀4823
生徒数	学級数	電話番号	
123人	8学級	0820-72-0089	
学校ホームページ			
http://www.sea.icn-tv.ne.jp/~sojhp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間・地域連携	若干名

(詳細)

- ・全学年を貫き、「起業家教育」を軸とした総合的な学習の時間のカリキュラム・マネジメントを積極的に行う教員
- ・地域連携担当を行い、「アフタースクール・プロジェクト」の活動を推進する教員

本校は、令和7年度より「起業家教育」の推進を掲げ、地域創生に貢献する人材の育成に取り組んでいる。その中核となる取組として、地域連携クラブ活動である「アフタースクール・プロジェクト」が始動した。総合的な学習の時間に、地域連携クラブ活動の下支えとなる経営理論とアントレプレナーシップ（起業家精神）を起業体験型ボードゲームや起業ミュレーション教材を通して養い、町内のイベントに中学生が企画・運営する出店ブースを設けて経済活動を行っている。経済活動の領域は教育課程外であることから、収支をリアルに実体験ができること、時にはリスクを学ぶことができる事が魅力である。教育課程内外で地域創生に貢献する人材の育成を図るこの取組はスタートしたばかりであり、さらなる充実・発展を要する。そのため、本校の特色ある教育活動として牽引する意欲あふれる教職員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの経験や取り組んできた教育活動を踏まえ、本校での「起業家教育」について魅力を感じていること、さらなる充実・推進への意気込みを述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	上関町立上関中学校	藤本 剛	熊毛郡上関町 大字長島 280		
生徒数	学級数	電話番号			
32人	4学級	0820-62-0321			
学校ホームページ					
http://www.town.kaminoseki.lg.jp/kami-juniorhighschool/index.html					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・小中一貫教育	1～2名（社会科他）

- ・子どもたちの長所を生かして、個に応じた指導や生徒主体の教育活動など新たな教育活動に挑戦したいと考えている教員。
- ・地域と連携して子どもを育てるに意義を感じ、地域と連携しながら教育活動を展開したいと考えている教員。
- ・小中の共通点や相違点を理解し、小学校の教職員ともコミュニケーションを図りながら教育活動を行うことができる教員。

本校は全校生徒32名と少人数で、一クラスの人数も少ない。そのことを生かして個に応じた授業や生徒指導、生徒一人ひとりが主体となって活動できる教育を展開している。

上関町では急激に高齢化・過疎化が進み、子どもの人数が少ないとことから、地域の方は小・中学生の活動に関心が高く、大変協力的である。そのため、地域を素材とした教育活動を仕組む際に、他の地域以上に強力にバックアップが得られる。

敷地内に小学校が隣接していること、中学校教員による乗り入れ授業を複数教科で行っていることを生かして、めざす子ども像、育成したい資質能力を子どもの日ごろの姿で語り合いながら教育活動を行っている。

子どもたちはとても純粋で、小学生や地域住民との活動など多くのことに前向きに取り組んでいる。このような環境の中で教育活動を行うことで、教職員は小中一貫教育や地域連携教育についての指導力を身に付けることができている。

本校は、町の独自の予算で教員を配置していただいている、保護者も学校教育に協力的であったりすることから、ワークライフバランスを保ちながら教育活動に取り組むことができる。そのような本校で新たな教育に挑戦したいと意欲に燃える教員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

「地域連携教育」「小中一貫教育」「個に応じた指導」「生徒主体の教育活動」について本校で取り組んでみたいことについて述べてください。（一つでも複数でもよい）

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	田布施町立田布施中学校	浴口 努	熊毛郡田布施町 下田布施 1050-4
生徒数	学級数	電話番号	
304人	11学級	0820-52-2138	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1391474878778/index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、地域連携、部活動のいずれか	2名

(詳細)

- ・学力向上の課題解決に向けて、積極的に指導方法の工夫・改善に取り組むことのできる教員
- ・教職員相互の和を大切にし、生徒一人ひとりの持ち味を生かしながら、発達支持的な生徒指導を推進できる教員
- ・部活動の地域移行も視野に入れながら、情熱をもって指導に臨むことができる教員
- ・保護者や地域、関係機関と積極的に関わりながら、コミュニティ・スクールを推進できる教員

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの経験を踏まえて本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	平生町立平生中学校	山本 哲之	熊毛郡平生町曾根 1844番地		
生徒数	学級数	電話番号			
214人	12学級	0820-56-2053			
学校ホームページ					
http://www.jhshirao.town.hirao.lg.jp					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導（ＩＣＴ活用）、特別支援教育の いずれか	2名（教科指定なし）
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの視点から、授業改善を推進し学力向上を図るために、意欲のある教員 不登校生徒へ温かく関わり、支援のできる教員 特別支援教育に、情熱をもって取り組める教員 <p>本校では、授業改善（ＩＣＴ活用）や学力向上、特別な支援を必要とする生徒や不登校生徒への寄り添った教育を進めている。これらに中心となって力を発揮していた教員が人事異動の時期を迎えており、安定した学校運営を継続していくためにも、学力向上やＩＣＴの積極活用、また特別支援学級生徒や不登校生徒とその家庭への支援などに意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記の本校が求める教職員を踏まえ、「あなたの考え方や実践したいこと」を具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	下松市立下松中学校	伊東 克典	下松市古川町2-1-1		
生徒数	学級数	電話番号			
381人	16学級	0833-41-0761			
学校ホームページ					
https://www.fureai-cloud.jp/kudacyuu					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2名 教科指定なし

(詳細)

- ・特別支援教育の充実に向けて努力し、生徒に寄り添い、生徒の実態に応じた支援に意欲的に取り組むことができる教員
- ・通級指導に関心があり、生徒一人ひとりに応じた指導方法の工夫など、積極的に取り組むことができる教員
- ・特別支援教育の視点を生かした授業づくりの推進に取り組むことができる教員

今年度、本校には特別支援学級が4学級（知的、難聴、病弱、自閉・情緒）あり、あわせて、通級指導を受ける生徒が他校生徒も含め16名おり、生徒一人ひとりの困難さや困り感に寄り添った支援を行ってきた。

また、授業改善の一つの視点として、特別支援教育の視点を取り入れた授業の工夫を学校全体で推進している。

これらの実践を踏まえ、さらなる特別支援教育の充実に向けて、積極的に取り組んでみたいと意欲のある教員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

特別支援教育、または、特別支援教育の視点を生かした授業づくりにおいて、これまでに実践してきた取組を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	下松市立末武中学校	世木 尚	下松市美里町一丁目 8番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
960人	34学級	0833-44-8021			
学校ホームページ					
https://www.fureai-cloud.jp/suecyuu					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導、生徒指導、道徳教育、特別活動のいずれか	2名 教科指定なし

(詳細)

- ・ 特別な支援を必要とする生徒及び保護者に寄り添いながら、生徒の成長に貢献できる教員
- ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に積極的に取り組む教員
- ・ 発達支持的生徒指導に組織的に取り組む教員
- ・ 道徳の授業づくりに積極的に取り組む教員
- ・ 支持的風土のある学級づくりや生徒の自治的能力を育てる委員会活動等に積極的に取り組む教員

本校では、令和8年度に特別支援学級に在籍する生徒が増加することが見込まれていることから、特に、特別支援教育の充実に資する人材を求めている。

○ 論作文題 (A4判〇枚程度)

上記「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みを生かして、末武中学校で取り組んでみたいことを具体的に記述してください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	光市立光井中学校	小林 久美子	光市光井7丁目18-1		
生徒数	学級数	電話番号			
133人	8学級	0833-72-0160			
学校ホームページ					
https://mitsui-j.net					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中連携のいずれか	2名（英語・国語）

1 対話を通して自他の資質・能力の向上に取り組む教員

- ・教科指導・生徒指導において多様な価値観との出会いや自己の変容に挑戦する意欲
- ・グローバルな視点で教科横断的に対話的な学びを推進するリーダーシップ

2 生徒集団・教員集団・地域を積極的に牽引できる教員

- ・発達的側面からの児童生徒理解（光井学園教育目標：「ともに伸びよう・高め合おう」）
- ・教育資源への気付きと教育的諸課題解決に向けた意欲的な方策立案
- ・隣接する光井小学校、保護者、地域関係団体との強固な信頼関係構築

<本校の特色>

- ◇小学校1校、高等学校2校、コミュニティ・センター、総合福祉センターと隣接しており、校区内には市役所、警察署等の公的施設、複数の体育複合施設、大企業がある。立地に恵まれ、豊富な教育的資源がある。
- ◇小中合同の学校運営協議会や教職員研修会の充実を図っている。また、特別支援教育を中心とした児童生徒指導面の小中連携が充実している。

<公募の理由>

総合的な学習を中心とした学校・地域連携カリキュラムの充実、家庭・地域と連携した学力向上、ICTや地域人材を活用した授業改善、組織的なワークライフバランスの向上等の課題がある。それを同僚や保護者、地域とともに精力的に解決しようとする活力のある教員を公募したい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

「自分の強みを生かして光井中学校で取り組みたいこと」を具体的に記述してください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	光市立浅江中学校	河本政之	光市花園2丁目1番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
355人	14学級	0833-72-0027			
学校ホームページ					
http://asae-j.hikari-net.ed.jp/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名(教科指定なし)

(詳細)

- ・学校経営方針を理解し、豊かな発想のもと、創造性ある教育活動に邁進できる教員
- ・特別支援教育の重要性を理解し、その可能性を広げていくことができる教員
- ・子どもや家庭・地域と信頼関係を構築し、豊かな協働を生み出していく教員

★本校（学園）のミッション

エージェンシーの育成をとおして、ウェルビーイングを高める

★学校（学園）教育目標

人権尊重を基盤とした、豊かな心と社会の変化に主体的に対応できる知恵を備え、
「気づき・考え・行動できる」浅江っ子の育成

★15歳の浅江っ子像

自分に自信がもてる子ども	(自律)
地域が好きな子ども	(尊重)
人とつながり、ふれあう子ども	(創造)

★フィロソフィー

子どもを前に！ 子どもが育つ！

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育におけるこれまでの実践およびあなたの強みをもとに、本校において取り組んでいきたい内容を具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	光市立島田中学校	原田 敦史	光市中島田 2-7-1
生徒数	学級数	電話番号	
275人	12学級	0833-77-0255	
学校ホームページ https://shimata-j.hikarischool.jp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習の時間・特別支援教育	社会、音楽、理科から1～2名

(詳細)

- ・「確かな学力」を育むまでの課題の解決に向けて、積極的に教育資源の掘り起こしや指導方法の工夫・改善に取り組むことのできる教員
- ・生徒一人ひとりの意欲や関心、持ち味等を生かしながら教科横断的な視点から生徒の学びを促すことのできる教員（複数の免許保有者が望ましい）
- ・保護者や地域、関係機関と積極的にかかわりながら、つながりを大切にすることのできる教員
- ・教職員相互の和を大切にし、学校課題の解決に当事者意識をもって臨むことのできる教員
- ・特別支援教育の視点から小中9年間の学びと育ちをつなぎ、生徒に寄り添える教員

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教員生活の実践を踏まえて、次の①～②の項目の中からいずれかを選び、島田中学校でどのような取組をしてみたいと考えますか。具体的に述べてください。

- ① 地域の教育資源、放課後の時間等を活用した総合的な学習の時間の取組について
- ② 地域、小学校との連携による特性のある生徒への個に応じた支援の在り方について

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	光市立大和中学校	福岡 栄治	光市塩田 3333 番地 1		
生徒数	学級数	電話番号			
132人	9学級	0820-48-2803			
学校ホームページ					
https://yamato-j.hikarischool.jp					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、小中一貫教育のいずれか	2名程度 特別支援教育、数学、技術、保育が望ましい

(詳細)

- ・一人ひとりに寄り添い、生徒の良さや可能性を伸ばすために粘り強く学習指導や生徒指導に取り組むことができる教員
- ・これまでの経験を生かしながら特別支援教育や小中一貫教育を組織的に推進することができる教員

本校は、令和10年頃を目指して施設一体型「小中一貫やまと学園」としての開校を予定しています。現在、今年度開校した大和小学校と一体となって基本構想の推進を図っており、その重要な柱として「多様な教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実」や「地域と連携・協働した特色ある小中一貫教育の充実」があります。

そこで、特別支援教育や小中一貫教育に対する意欲と専門性があり、インクルーシブ教育システムの構築や特色ある小中一貫教育を加速化していくことができる教員を求めています。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践や自分の強みを踏まえ、大和中学校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周南市立住吉中学校	室内 文彦	周南市住吉町 1－8 0		
生徒数	学級数	電話番号			
162人	9学級	0834-22-8850			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/sumiyoshichu					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学習指導のいずれか	教科指定なし・1名

(詳細)

- ・ 生徒に寄り添い、信頼関係を基盤とした生徒指導を組織的に実践できる教員
- ・ 「令和6年度 生成AIを活用した家庭と学校の学びの好循環創出事業」モデル校として培った経験を踏まえ、「生成AIを活用した授業づくり」を継続的かつ積極的に推進できる教員
- ・ ステップアップルームサポート教員と連携し、不登校生徒への支援にも積極的に取り組むことができる教員

本校は、「令和6年度 生成AIを活用した家庭と学校の学びの好循環創出事業」モデル校としての経験を生かし、本年度も「生成AIを活用した授業づくり」に取り組んできた。令和8年度も継続して、この実践研究を推進していく予定である。

こうした取組を通して、主体的に学ぶ生徒を育成するとともに、不登校生徒を含むすべての生徒が多様な場面で主体的に活動できるよう支援していきたい。そのために、本校では、生徒に寄り添い、信頼関係を基盤とした生徒指導や学習指導に組織的に取り組むことができる教員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教職経験を踏まえ、住吉中学校で実践してみたい教育活動について述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周南市立周陽中学校	山本 宏巳	周南市周陽 3－3－1		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
323人	13学級	0834-28-1348			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/shuyochu/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援、特別活動、地域連携のいずれか	2名程度（国語、社会、英語等）

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 特別支援教育への興味・関心が強く、熱心な指導・支援ができる教員
- ・ 生徒の主体性を生かした生徒会活動や委員会活動を推進することができる教員
- ・ 地域連携カリキュラムの改善をはじめ、地域の力を生かした教育活動を推進できる教員

本校では、「生徒主体の活動を軸に」をキーワードに、生徒自身が生涯にわたり自身の well-being を実現していくことができるよう生徒主体の教育活動を全校体制で進めている。

その中で、特別支援学級の教育環境をさらに充実させながら、を目指す生徒像「自らを客観視し、課題を見つけ、解決しようとする生徒、知識や技能を活用し、考え・判断し、表現することを楽しむ生徒」を実現する学習指導、「自ら考え方行動し、生き生き活躍、生き生き楽しむ生徒」を実現する特別活動、地域連携を進めていきたいことから公募校として申請することとした。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みやこれまでに取り組んだ特色ある教育活動を生かして、周陽中学校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周南市立秋月中学校	藤田 猛	周南市秋月 1-1-5 3		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
147人	8学級	0834-28-5830			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/akizukichu					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	数学 1 名

(詳細)

- ・ 協働的な学びを実現するために、意欲的に指導方法の工夫・改善に取り組むことができる教員
- ・ 地域連携教育・小中一貫教育に積極的に取り組むことができる教員

本校は、令和6年度・7年度「やまぐちっ子の心を育む道徳教育」プロジェクトの推進校としての研究を発展させ、全ての教育活動において「対話と協働のある学び」の実現をめざして実践を重ねているところである。

そこで、地域等の外的資源を活用しながら、それぞれの生徒が自分の考えや思いを自分の言葉で語り、お互いの考え方を受け入れ、学びを広げる授業づくりを一緒になってめざしてくれる教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの経験を生かして、秋月中学校で実践したいことを具体的に記述してください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周南市立富田中学校	阿武 勲	周南市富田新町二丁目 2番5号		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
595人	23学級	0834-62-2501			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/tondachu/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別活動のいずれか	2名（国語、社会、数学、英語のいずれか）

(詳細)

【学習指導】

- ・生徒の学びに向かう姿勢や態度を育てる研修に意欲的に取り組む教員
- ・部活動の地域展開後、放課後を活用して、より実践的で深まりのある研修機会を創出したり積極的に参加したりする教員
- ・総合的な学習の時間を中心に、地域と連携した学習機会の更なる充実を図る教員

【特別活動】

- ・80周年記念行事に意欲的に取り組む教員
- ・部活動が地域展開された後、新たな生徒の活躍の場を生み出すことができる教員

令和8年度は開校80周年の節目の年である。80年間の感謝の気持ちを表し、生徒一人ひとりの夢の実現と未来に向け希望に満ちた学校づくりを進めなければならない。また、周南市が部活動を地域展開することにより、これまで以上に、魅力ある授業づくり、生徒の自治力を育てる特別活動の充実を図りたいと考えている。

そこで、やる気と愛情に満ち、授業改善や特別活動の充実（特に80周年記念行事）に積極的に取り組み、地域から信頼され誇れる学校づくりを推し進めることができる教員を求みたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの自身の取組を踏まえ、本校で取り組んでみたい教育活動について具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	周南市立福川中学校	久保 寿一	周南市若山1丁目 7番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
188人	9学級	0834-62-2703			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/fukugawachu/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	社会1名、英語1名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、積極的に指導方法の工夫・改善に取り組むことができる教員
- ・ 深い愛情をもって生徒に寄り添い、生徒との信頼関係を基盤としたあたたかい生徒指導を組織的に進めることができる教員

本校は各学年60～70名である。これを生かして意図的に計画的に生徒一人ひとりが活躍する場を設け、生徒の自己肯定感、自己有用感を高めること、人間関係形成能力を育むことに取り組んでいる。この取組を推進するために学習指導、生徒指導に意欲的に取り組み、生徒のよさを生かした支援ができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記の「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みやこれまでの経験、取組を生かして、「福川中学校で実践してみたいこと」について具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立大殿中学校	足立 直之	山口市古熊1丁目 4番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
278人	12学級	083-922-0688			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/ohdono-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名 教科指定なし

(詳細)

- ・特別支援教育に関心が高く、専門性を磨きたい教員
(特別支援免許の所有の有無は問わない)
- ・校内コーディネーターとして、他の教職員と積極的に協力できる教員

本校は、大殿小学校と小中一貫教育を進めており、その一環として特別支援教育にも注力している。現在、知的障害学級が1クラス、自閉症・情緒障害学級が2クラスある。通常学級にも、配慮が必要な生徒が数名在籍しており、個別の支援計画等に基づいて保護者や生徒の期待に応える教育や指導を進めている。

しかし、教員定数の制約により、特別支援学級の担任が頻繁に交替し、指導の連続性や一貫性を保つことが難しいと感じている。

そこで、公募で得た教員を校内コーディネーターとし、その専門性と情熱を活かして特別支援教育を充実させたいと考えている。また、通常学級に対しても特別支援教育の視点を取り入れたユニバーサルな授業の構築に取り組み、学校運営に大きく貢献してもらうことを期待している。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育で大切だと思う視点とその理由を示し、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立白石中学校	村瀬 充俊	山口市白石 2-7-1		
生徒数	学級数	電話番号			
311人	15学級	093-922-4548			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/shira-j					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・小中一貫、学力向上、特別支援教育のいずれか	2名（理科・英語・特別支援教育）

(詳細)

- ・ 生徒や保護者に寄り添い、愛情をもって指導することのできる教員
- ・ 地域連携教育・小中一貫教育の取組を積極的に推進することができる教員
- ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 特別支援教育に関心があり、生徒の個性に応じたあたたかい支援ができる教員

※上記に加え、以下の条件を満たすことが望ましい

- ・ 生徒指導主任、学年主任、特別支援教育の経験がある教員

白石中学校区では隣接している白石小学校とともに、地域連携教育・小中一貫教育の取組を推進しています。子どもたちの9年間の学びを支える教育活動を進めるために、生徒や保護者に寄り添い、愛情をもって指導・支援することのできる教員、そして地域連携教育をはじめ、小中一貫教育、ＩＣＴの効果的な活用による学力向上、特別支援教育の取組を推進できる教員を求めています。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、白石中で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立鴻南中学校	濱崎 美幸	山口市維新公園四丁目 7番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
733人	28学級	083-922-2475			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/konan-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育、 小中一貫教育、地域連携のいずれか	2人

(詳細)

- ・ 教育的愛情と温かみをもって生徒に接することができ、生徒指導や学級経営に積極的に取り組むことができる教員
- ・ 授業改善やICT活用などに積極的に取り組み、生徒の学力を向上させることに尽力できる教員
- ・ 特別支援教育についての専門性と経験を有し、本校特別支援教育の充実に向けて努力することができる教員
- ・ 小中一貫教育や地域連携教育を推進する意欲や能力を有する教員

本校は、生徒数約730人、教職員数約70人の県内有数の大規模校である。

生徒指導面では、生徒たちは概ね落ち着いて学校生活を送っているが、今後、さらに生徒指導の質を高め、生徒にとって居心地のよい魅力ある学校づくりを目指したいと考えている。そのため、教育的愛情と温かみをもって生徒に接することができ、生徒指導や学級経営に積極的に取り組むことのできる教員を求めたい。

また、本校生徒の学力の向上をめざすために、研修意欲旺盛で授業改善やICTの活用などに積極的に取り組み、生徒の学力向上に向けて努力できる教員を求めたい。

その他、特別支援教育や小中一貫教育、地域連携教育などに意欲と能力を有する教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

現任校において自分が中心となって取り組んだ教育活動を挙げ、その成果及び目標達成のための手立て等を説明するとともに、今後、鴻南中学校で取り組んでみたいことについて述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	山口市立川西中学校	岩崎 知恵子	山口市嘉川 4352-2
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
193人	9学級	083-989-2209	
学校ホームページ https://www.fureai-cloud.jp/kawanishi-j/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	2名程度（社会科1名）

(詳細)

- ・カリキュラムマネジメントの視点をもちながら教科指導を組織的、計画的に行い、生徒の育成を推進しようとする教員
- ・地域連携教育や小中一貫教育に積極的に参画できる教員
- ・積極的にICTを活用した学びの実現に意欲的に参画できる教員

本校は、地域や保護者の学校教育に対する理解と協力があり、落ち着いた環境で教育活動を行うことができる。生徒も地域主体のボランティアサークル「きずな」の活動を軸として、積極的に地域貢献している。今後、生徒を中心とし、地域と連携しながら学校運営をしていくために、生徒会活動や総合的な学習を充実させたいと考える。生徒が予測不能な社会をたくましく生き抜いていくため、教科指導の充実はもちろん、地域連携や小中一貫教育に積極的に参画しながら生徒を育成する教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判〇枚程度）

上記、「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みを生かして、川西中学校で取り組んでみたいことを具体的に記述してください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立大内中学校	網林 設夫	山口市大内長野 555		
生徒数	学級数	電話番号			
667人	24学級	083-927-0024			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/oouchi-j					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	2名程度 教科指定なし

(詳細)

- ・生徒に寄り添い、愛情をもって生徒指導に取り組むことができる教員
- ・特別支援教育についての高い専門性と豊富な経験を有している教員
- ・組織の同僚性を高め、組織をまとめるリーダー性のある教員

〈愛される学校〉

生徒と教職員が苦楽をともにし、多くの感動を体験するとともに、支えていただく全ての方に感謝の念を抱くことができる学校をめざしている。

〈魅力ある先生〉

本校の学校課題は、不登校の未然防止と特別支援教育を充実させることである。その解決には、生徒にかかわり続ける教職員集団の構築が不可欠であると考えており、愛情をもって生徒に寄り添う教員を求めている。

○ 論作文題 (A4判〇枚程度)

これまでの教職経験をもとに、上記の「学校が求める教員」を踏まえて、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立平川中学校	堀本 進	山口市黒川 1231 番地 1		
生徒数	学級数	電話番号			
416人	16学級	083-924-7700			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/hira-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名（教科指定なし）

(詳細)

- ・特別支援教育に対する強い意欲と高い専門性を有する教員
- ・誰一人取り残されることのない教育に積極的、主体的に取り組める教員
- ・本校のスクールミッションを理解し、その実現に向けて努力できる教員

本校では、将来、すべての生徒が「人生の主人公」「未来の創り手」「地域の担い手」として活躍できるようになることをめざし、「自立力の育成」、「貢献力の育成」をスクールミッションに掲げています。

授業や学校行事をはじめとする各種教育活動において、「自立力」と「貢献力」をキーワード・評価指標に設定し、組織的な取組を推進することで、一人ひとりの生徒の育成を図っています。

この取組を共感的に理解し、平川中学校の一員として力を発揮したいと考える教員を求めていきます。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの経験等をふまえながら、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。その際、特別支援教育だけでなく、他の教育活動についても記載してください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立小郡中学校	永久 剛	山口市小郡下郷 879 番地 1		
生徒数	学級数	電話番号			
695人	23学級	083-973-0508			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/ogori-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	2名（数学、理科、音楽、保健体育）

(詳細)

- ・ I C T 機器も活用しながら、「学び合いのある授業」づくりに積極的に取り組む教員
- ・ 地域連携教育を積極的に推進することができる教員
- ・ 生徒一人ひとりにしっかりと寄り添い、教育的愛情をもって、温かい関わりのできる教員

確かな学力の定着のため、授業改善に意欲的に取り組み、特に、「学び合いのある授業」づくりなど、生徒が主役の授業を積極的に推進する教員を求めていく。

また、総合的な学習の時間を中心に、探究的な活動を取り入れた地域連携教育を推進している。これら実践的知識・経験知を有する教員を求めていく。

○ 論作文題 (A4判〇枚程度)

「学習指導」「地域連携」に関して、自分の強みを生かして本校で取り組みたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立秋穂中学校	中原 雅史	山口市秋穂東 10615番地1		
生徒数	学級数	電話番号			
99人	5学級	083-984-2114			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/aio-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特別支援教育	音楽1名

(詳細)

- ・ 音楽教育はもちろん、特別支援教育にも意欲的に取り組むことができる教員
- ・ ある程度の教職経験をもち、学年主任等のリーダーとして、学校運営に携わることのできる教員
- ・ 組織的な学校運営を実行するにあたり、「For The Team」の精神で取り組むことのできる教員

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの経験を踏まえ、秋穂中学校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立阿知須中学校	河井 剛史	山口市阿知須 5094番地3		
生徒数	学級数	電話番号			
291人	12学級	0836-65-			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/ajisu-j					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	理科1名、他の教科1名

(詳細)

- ・ 総合的な学習の時間を計画的かつ積極的に推進することができる教員
- ・ 学力向上に向けて、話し合い活動を積極的に取り入れた授業づくりに取り組むことができる教員

本校では、小中共通教育目標である「ふるさとの未来を創る 心豊かで たくましい子どもの育成」を達成するために、小中9年間の学びのつながりや変化の激しい社会をたくましく生き抜く力を大切にした教育活動を進めたいと考えている。特に、総合的な学習の時間を使活用し、ふるさと阿知須の良さを実感できる「ふるさと学習」やより自分らしくよりよく生き抜く力を育む「生き方学習」を充実させることに力を発揮し、中学校生活3年間を見据えた学年経営を進めることができる人材を求めている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの経験を踏まえ、本校において『総合的な学習の時間』または『理科教育』をどのように取り組みたいかについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立徳地中学校	平木 麻美子	山口市徳地堀 1606-1		
生徒数	学級数	電話番号			
100人	6学級	0835-52-0039			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/tokuji-j/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携教育、生徒指導の いずれか	国語もしくは理科 1～2名

(詳細)

- ・学力向上に向けて積極的に指導方法を工夫し、授業改善に取り組むことができる教員
- ・地域連携教育の中核となり、地域の力を活用した教育活動を組織的に推進できる教員
- ・生徒や保護者に寄り添い、信頼関係を基盤とした生徒指導を組織的に実践できる教員

本校では、学校教育目標「ふるさとを愛し、広い視野をもってお互いに高め合おうとする生徒の育成」の実現に向け、小中9年間で育みたい資質能力「自分の考えをもち表現する力」の育成をめざしている。

地域連携教育に力を入れており、学校地域連携カリキュラムに基づいた「地域とともにわくわくする授業づくり」を開拓している。

地域と連携したカリキュラム・マネジメント、発達支持的生徒指導の実現のために、リーダーシップを発揮できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

自分の強みやこれまでの経験、取組を生かして、「徳地中学校で実践してみたいこと」について具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山口市立阿東中学校	末富 真人	山口市阿東地福上 1874番地		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
26人	5学級	083-952-0318			
学校ホームページ					
https://fa.fureai-cloud.jp/ato-j					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導、地域連携のいずれか	2名（特別支援教育1名、教科指定なし1名）

(詳細)

- ・特別支援教育担当の経験または特別支援教育に関心があり、生徒の個性に応じた支援に積極的に取り組める教員
- ・絶えず授業改善に努め、学校の中核となって学力向上に取り組める教員
- ・地域連携の必要性を理解し、コミュニティ・スクールを積極的に推進できる教員
- ・生徒に寄り添い、愛情をもって接し、ともに伸びていこうとする教員

本校は、「夢や目標に向かって努力し、人との関わりを大切にしながら、ふるさとに貢献する阿東の子の育成」を学校教育目標に掲げ、生徒・教職員・保護者・地域がともに学び合う、こころ豊かな温かい学校づくりをめざしている。

生徒一人ひとりが「分かる・できた」喜びを実感できる授業づくりを通して基礎学力を定着させることができが本校では大きな課題となっている。そのためには、ユニバーサルデザインの視点に立った授業改善が急務であり、全ての子どもたちの可能性を信じて伸ばしていく特別支援教育の見方・考え方を推進していくことのできる教職員の存在が欠かせない。「教師は授業で勝負する」、授業改善に意欲のある教員を求めたい。

また、一昨年度より「阿東中オーブンデイ」を実施し、地域総合の時間を位置づけており、地域の方を講師に迎えて、阿東の課題解決を図り、学校・地域を盛り上げていく生徒発信型の取組を進めている。「地域のキャリアあふれる大人と関わることで生徒の学びは豊かになる。」地域連携教育を積極的に推進できる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

自身の経験や強み等を生かして、阿東中学校において実践したいことは何か具体的に記述してください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	防府市立牟礼中学校	井上 忠明	防府市敷山町 1-1		
生徒数	学級数	電話番号			
219人	10学級	0835-23-4830			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/mure-j					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、コミュニティ・スクールの いざれか	理科 1 名

(詳細)

- ・学力向上に向け、ＩＣＴ機器を積極的かつ効果的に活用でき、組織的な取組に繋げることのできる教員
- ・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりに積極的に取り組むことができる教員
- ・コミュニティ・スクールを推進し、自己肯定感の向上や地域愛を醸成する活動に積極的に取り組むことができる教員

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	防府市立桑山中学校	山本賢一朗	防府市桑山二丁目 7-26		
生徒数	学級数	電話番号			
689人	24学級	0835-22-2182			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/kuwanoyama9080					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・小中連携、特別支援教育のいざれか	学力向上・小中連携1名（教科指定なし） 特別支援教育1名（教科指定なし）

(詳細)

○学力向上に向けた組織的な研修体制や授業改善をリードすることができる教員

○小中連携を積極的に推進することができる教員

○特別支援教育（主に通級指導・難聴学級指導）において、校内の推進役となる教員

学力向上に関しては、誰一人取り残すことのない授業づくりや学習支援の方策を積極的に企画、立案、実践する人材を求める。

小中連携については、中学校校区内の小学校との研修体制の構築に積極的に参画し、学習指導や生徒指導、特別活動において、児童生徒同士や教職員同士の共通実践事項の中心的役割を担う人材を求める。

特別支援教育については、通級指導または難聴学級を担当できる人材を募集する。また、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営及び授業改善の推進役としての校内コーディネーターとしての役割を果たせる人材を求める。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまで取り組んできた実践を踏まえ、①「学力向上対策」、②「小中連携の強化」、③「特別支援教育の充実」の中から一つ選び、本校（桑山中学校）で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	防府市立華西中学校	安村 隆博	防府市大字西浦 10545番地の2		
生徒数	学級数	電話番号			
110人	6学級	0835-29-0121			
学校ホームページ					
https://kaseijhs.sakura.ne.jp/cms1/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	2名（教科指定なし）

(詳細)

- ・ 自閉症・情緒障害学級、知的障害学級における指導経験があり、生徒の社会的自立に向けて、保護者や他の教職員及び関係機関等と連携しながら、適切な支援体制の構築や特別支援教育の推進に向けて、意欲的に業務に取り組むことができる教員

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまで取り組んだ特別支援教育における教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	防府市立大道中学校	横沼 潤一	防府市大字台道 1124番地		
生徒数	学級数	電話番号			
76人	4学級	0835-32-0024			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/hofudaidoujs					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・小中連携	1名(国語、数学)

(詳細)

- 生徒の学力の向上に積極的に取り組もうとする教員
- 小中連携の推進に向けてリータシップを発揮しようとする教員

本校は、校区にある保育園や小学校、高等学校、短期大学との連携を含め、地域とのつながりを重視した教育に取り組んでおり、「めざす15歳像」として「心豊かに地域にかかわり、地域の一員として行動できる生徒」の育成をめざしている。

特に、大道小学校との連携については、小中合同の研修会や学校運営協議会での協議をもとに、教育活動の充実を図っている。

来年度は小中連携に係るさらなる具体的な取組として、各教科（特に国語または数学）の系統性を重視したカリキュラムの充実、教科の専門性やICTの教育的効果を生かした授業改善等を行い、その結果として大道小・中学校児童生徒の学力のさらなる向上につなげていきたいと考えている。

そこで、「学力向上」「小中連携の充実」をめざした授業実践や校内研修における研究授業、校内研修の企画・運営等に意欲的に取り組むことのできる人材を募りたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教職経験から、自分の強みをどのように捉えているのか、またその強みを生かして、本校でどのようなことに取り組んでみたいかを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立東岐波中学校	大山 隆史	宇部市大字東岐波 3838番地		
生徒数	学級数	電話番号			
278人	11学級	0836-58-2027			
学校ホームページ					
http://www.ube-ygc.ed.jp/hkj/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・学習指導	1～2名（数学、社会、保育）

(詳細)

- コミュニティ・スクールを積極的に推進することができる教員
- 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員

本校では、コミュニティ・スクールの仕組みを生かして、地域住民や保護者と連携して、総合的な学習の時間の支援や環境美化のサポーターとして協力体制をつくることで、学校課題の解決に努めている。今後はさらに、組織的に学力向上、発達支持的生徒指導、地域連携等の充実を図っていきたいと考えている。そのために、組織の活性化へ向けて、地域連携や学力向上等について、積極的にアイデアを出し、組織をミドルアップダウンさせる人材が必要である。そこで、コミュニティ・スクールの推進、そして、学力向上に向けた授業改善に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立西岐波中学校	中村 好弘	宇部市床波 4-1-40		
生徒数	学級数	電話番号			
470人	18学級	0836-51-9052			
学校ホームページ					
https://www.ube-ygc.ed.jp/nkj/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1~2名

(詳細)

- ・ 特別支援教育の視点からの学級経営や授業づくりに関する全校研修体制を構築することに熱意をもって取り組むことができる教員

本校では、令和7年度に車いすを利用する生徒が2名入学しました。2名の内、1名は小学校の時から肢体不自由特別支援学級に在籍して学校生活を過ごしていたため、肢体不自由特別支援学級が本校に新設されました。また、弱視の生徒も入学し、弱視特別支援学級も新設されました。

現在、知的障害特別支援学級に2名、自閉症情緒障害特別支援学級に6名、肢体不自由特別支援学級に1名、弱視特別支援学級に1名が在籍しています。令和8年度には知的障害特別支援学級に2名、自閉症情緒障害特別支援学級に10名、肢体不自由特別支援学級に1名、弱視特別支援学級に1名が在籍予定です。

また、通常学級に在籍している生徒たちの中にも、集団生活での良好な人間関係づくりや学習面に対する不安感や困り感を抱えている生徒も一定数います。

このような状況で「生徒一人ひとりの居場所のある学校づくり」を進めていくためには、特別支援教育の視点から具体的な事例をもとに、学級経営や授業づくりに関する研修機会を充実させる必要があることから、全校研修体制を構築することに熱意をもって取り組むことができる教員を求めます。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの特別支援教育への関わり方を生かして、本校で研修を推進するために取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立上宇部中学校	山田 耕三	宇部市沼二丁目4-8		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
414人	18学級	0836-31-1369			
学校ホームページ					
https://www.ube-ygc.ed.jp/kuj/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特別支援教育のいずれか	2名 教科指定なし

(詳細)

- ・学力向上に向けて、積極的に授業改善に取り組む教員
- ・教職員組織の核となり、リーダーシップを発揮する教員
- ・地域連携教育の重要性を理解し、地域とともにある学校の推進に全力で取り組む教員
- ・特別支援教育の専門性が高く、個々の生徒に向き合い、指導に前向きに取り組む教員

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、あなた自身の強みを生かして、本校において取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立藤山中学校	野上 慎二郎	宇部市文京町 10番50号		
生徒数	学級数	電話番号			
316人	13学級	0836-31-0075			
学校ホームページ					
http://www3.ube-ygc.ed.jp/fyj/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携教育のいずれか	2名、教科指定なし

(詳細)

- ・学力向上に向けて、積極的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・教職員組織の核となり、リーダーシップを発揮できる教員
- ・地域連携教育の重要性を理解し、地域とともにある学校の推進に全力で取り組む教員

本校の大きな課題である学力向上に関して、授業の工夫改善や教職員研修で若手教員をリードする人材が必要である。

地域連携教育においては、「ヤング自治会」や「地域元気応援隊」などの生徒による地域貢献活動が定着しているが、年間の指導計画や地域行事への参加など持続可能な取組にしていくための課題が多い。そのため、地域連携教育に学校の中心となって取り組む教員の配置を希望する。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、あなた自身の強みを生かして、本校において取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立黒石中学校	西村 隆一	宇部市大字東須恵 20476番地2		
生徒数	学級数	電話番号			
419人	15学級	0836-44-1690			
学校ホームページ					
https://www.ube-ygc.ed.jp/kij/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・総合的な学習（探究）の時間	数学1～2名

(詳細)

- ・「主体的・対話的で深い学び」を実現するため、積極的に「探究的な学び」を授業の中で取り組むことのできる教員
- ・学校地域連携カリキュラムの中核となる総合的な学習の時間において、「探究的な学び」を推進することのできる教員

本校では、来年度、次期学習指導要領の改訂に向け、全校を挙げて、探究的な学びを教科指導の中で実践していきたいと考えている。併せて、学校地域連携カリキュラムの中核となる総合的な学習の時間においても、探究的な学びを実践していきたい。授業改善やカリキュラム・マネジメントに意欲的に取り組み、他の教職員を巻き込んでいくことのできる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教職経験をもとに、黒石中学校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	宇部市立楠中学校	山本 裕之	宇部市大字船木 4481		
生徒数	学級数	電話番号			
92人	4学級	0836-67-0072			
学校ホームページ					
https://www.ube-ygc.ed.jp/ksj/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、地域連携、小中連携 のいずれか	1～2名（教科指定なし）

(詳細)

- ・子どもたちに寄り添い、関わり続ける愛と熱ある教員
- ・子どもたちがワクワクする授業づくりをめざす熱ある教員
- ・熱い心をもって地域連携・小中連携教育に取り組む企画力のある教員
- ・小規模校の強みを生かし、個に応じたきめ細やかな生徒指導・学習指導を実践する熱ある教員

本校の抱えている学校課題や地域課題に対して、教職員が One Team となり、「すべては子どもたちのために」の精神のもと、学校運営を進めていきたいと考えている。

そのため、「今、目の前の子どもたちの進路や未来」「今、目の前の学校・地域の未来」のことを真剣に考えることのできる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

自分の強みを生かし、本校で取り組みたい「生徒指導」「地域連携」「小中連携」のいずれかについて、具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山陽小野田市立高千帆中学校	高来 英行	山陽小野田市くし山二丁目8番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
462人	18学級	0836-84-5611			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/takachiho-jhs/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別活動、地域連携のいずれか	2名（教科指定なし）

(詳細)

- 生徒の主体的な学びをつくるために、授業改善を組織的に推進する意欲のある教員

本校では、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業を通して、考える力、議論する力の育成を目標とし、授業実践及び互見授業による授業改善に取り組んでいる。この取組を推進するために、自分自身の教科指導の技術を磨きながら、教科の枠を越えて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。

- 生徒が主役の学校をつくるために、特別活動を組織的に推進する意欲のある教員

本校では、達成感や自己有用感を味わえる学校行事や生徒会活動を通して、生徒が主役の学校づくりに取り組んでいる。この取組を推進するために、他の教員と協力しながら、特に生徒会活動に積極的に取り組むことができる教員を求めたい。

- 地域とともにある学校をつくるために、地域との連携を組織的に推進する意欲のある教員

本市では各学校に「地域教育協議会」が設置され、本校ではその協議会により様々な地域連携教育が行われている。これらの取組を活性化するために、組織的に地域連携教育に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

応募した分野の「学校が求める教職員」について、自身のこれまでの実績を踏まえ、本校の一員として力を発揮してみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山陽小野田市立小野田中学校	沖村 靖宏	山陽小野田市大字 丸河内 1018 番地 2		
生徒数	学級数	電話番号			
352人	16学級	0836-83-2576			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/gakko014					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携、学習指導の いずれか	1～2名（教科指定なし）

(詳細)

- ・ 特別支援教育の視点に立ち、生徒や保護者に寄り添い、きめ細やかな対応ができる教員
- ・ I C T の効果的な活用を図り、授業改善を積極的に進めることで、生徒の学習意欲を高めることができる教員
- ・ 地域連携教育の重要性を理解し、地域とともにある学校づくりの推進に全力で取り組む教員

【学校教育目標】

「自ら学び考え、ふるさとつながる心豊かな生徒の育成」

【教育重点目標】

- (1) 特別支援教育の視点に立った発達支持的・課題予防的生徒指導の推進 [豊かな心]
- (2) 学力向上に向けた学習指導の充実 [確かな学力]
- (3) 自他の安心安全と健康のためによりよい生活を築く生徒の育成 [健やかな体]

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの経験をもとに、あなた自身の強みを生かして、小野田中学校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山陽小野田市立竜王中学校	小野 雅弘	山陽小野田市大字 小野田 3923 番地		
生徒数	学級数	電話番号			
185人	9学級	0836-88-0198			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/ryuohjhs					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携の いずれか	英語、理科 1名程度

(詳細)

- ・ I C T の効果的な活用により、教科指導や探究的な教育活動を展開し、生徒の学ぶ意欲を引き出すことができる教員
- ・ 特別支援教育の重要性を理解し、生徒の実態や保護者のニーズに応じた、きめ細かな配慮や対応ができる教員
- ・ 本校の強みである地域連携を生かし、学校運営に意欲的に取り組む教員

本校では、やまぐち型地域連携教育を推進し、学校・家庭・地域が連携し、生徒の学びや育ちを確かなものにしている。また、I C T の効果的な活用も推進し「個別最適で深い学び」と「協働的な学び」により学力の定着に努めている。さらに、生成A Iなどを活用した教育D Xを推進し、さらなる教育活動の充実に取り組む教員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、あなた自身の強みを生かして、本校において取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山陽小野田市立厚狭中学校	村田 晋一	山陽小野田市 大字山川 841 番地		
生徒数	学級数	電話番号			
358人	15学級	0836-72-0660			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/asajhs2023					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	1名（国語1名）

- 本市が推進している教育DXを活用し、学力向上のための授業改善に積極的に取り組み、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教員
- 他の教員や地域・保護者と協力しながら、生徒と共に成長しようとする教員
- 発達支持的生徒指導を推進し、積極的に特別支援教育（通級教室を含む）に取り組む教員

○ 論作文題（A4判1枚程度）

「学校が求める教職員」を踏まえて、「厚狭中学校で取り組んでみたいこと」を具体的に記述してください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	山陽小野田市立埴生中学校	大田 誠	山陽小野田市埴生280		
生徒数	学級数	電話番号			
84人	5学級	0836-76-0033			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/habu-shouchu					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育	1名（教科指定なし）

(詳細)

- 施設一体型小中一貫校の環境的な強みをいかして、教育課程を充実・改善することに強い関心のある教員
- 特別活動や総合的な学習の時間において、生徒の異学年交流を核とした取組に強い関心のある教員

本校は、施設一体型の小中一貫校であり、中学校教員の小学校における専科指導が日常的に行われており、また児童生徒が交流できる環境がある。令和8年度は、この環境的な強みをいかしてカリキュラムを再編成したいと考える。小中一貫教育に強い関心のある教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚）

小中一貫教育の充実に向けて取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	美祢市立伊佐中学校	渡辺 義征	美祢市伊佐町伊佐 4616		
生徒数	学級数	電話番号			
26人	3学級	0837-52-0307			
学校ホームページ					
https://isa-j.jimdofree.com/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導、特別活動のいずれか	1～2名（教科指定なし）

(詳細)

- 一人ひとりを大切にした特別支援教育を実践するとともに、少人数の中での個に応じた支援について、他の教職員へ支援・指導する等、積極的に取り組むことができる教員
- 自由進度的な学習など少人数の中で生徒主体の学びを実践することができる教員
- 生徒を主役にした特別活動を積極的に推進することができる教員

自閉症・情緒障害及び知的障害特別支援学級の2学級が同時に新設される可能性が高く、あわせて、少人数である通常学級においても配慮を要する生徒が多数所属しており、特別支援教育を充実させることができることが、学校運営上、重要な課題となっている。そのため、特別支援教育について造詣があり、生徒への支援にあたるとともに教職員及び保護者への指導、助言などができる教員を求めてている。

また、近年、生徒数の急激な減少により少人数となつたために様々な活動が縮小傾向にある。生徒主体の活動が低迷・停滞しており、学習（日々の授業）においても特別活動においても生徒主体の教育活動を充実させることができ大きな課題となっている。そのため、生徒を主語にした教育活動を今までの視点にとらわれることなく思い切って提案し実行するなど、教職員の先頭に立って積極的に取り組み、推進することができる教員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

あなた自身がこれまでに実践したいと学んでこられた、又は、実際に取り組んでこられた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	美祢市立厚保中学校	赤間 鈴世	美祢市西厚保町本郷 189-3
生徒数	学級数	電話番号	
23人	4学級	0837-58-0007	
学校ホームページ			
https://atsu-j.jimdofree.com			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・その他（ICT 機器の活用）	社会 1 名

(詳細)

- ・小規模校での教育に関心をもち、愛情をもって指導・支援できる教員
- ・生徒一人ひとりに寄り添い、個に応じたきめ細やかな学習指導を実践する教員
- ・学力向上に向けて、ICT 機器を効果的に活用しながら意欲的に授業改善に取り組むことができる教員

本校は生徒数が 23名と小規模であるが、「輝け厚保中 一人ひとりが主人公」を伝統のスローガンとし、全校体制で行事を盛り上げ、自主性を育む教育を進めている。学習指導においても、「教え合い・学び合い・話し合い」を軸とした学習活動を展開し、「関わり合いを深め、主体的に学ぶ生徒の育成」をめざしている。

そこで、本校生徒の「学力の更なる向上」および「関わり合いを深め、主体的に学ぶ生徒の育成」をめざすために、ICT 機器を効果的に活用した学習活動の充実や学校全体の ICT 環境の充実に意欲的に取り組む人材を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践や自分の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	美祢市立大嶺中学校	山田 文明	美祢市大嶺町東分 3020番地		
生徒数	学級数	電話番号			
209人	9学級	0837-52-1166			
学校ホームページ					
https://oomine-j.jimdofree.com					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別活動のいずれか	理科1名

(詳細)

- ・ 生徒主体の学びの実現に向けての授業改善に意欲的に取り組むことができる教員
- ・ 自由進度学習の実践に積極的に取り組むことができる教員
- ・ 生徒主体の特別活動に積極的に取り組み、活動を企画・運営できる教員

本校は、R5～7の3年間、国立教育政策研究所の「子どもの発達を支える生徒指導に関する調査研究事業」の指定を受け、授業と特別活動を両輪とし、生徒にとって魅力ある学校となるために全ての教育活動において生徒が主体的に行動することができる学校教育の在り方について研究を進めている。

授業では、生徒の主体性を最大限に引き出すために習熟度に応じて自分のペースで学びたい方法を選択する自由進度学習を一つの手立てとして取り入れており、校内研修において相互に授業参観を通じ、教員の授業力向上につなげている。そのような中で自由進度学習を単元内で進めるための指導計画の立案や授業改善に積極的に取り組む教員を求めていいる。

特別活動においては、生徒会活動を中心に生徒会執行部や各種実行委員などをファシリテートし、生徒主体の活動を企画・運営することができる教員、そして、これらの教育活動に生徒とともに楽しみながら、地域の教育力を巻き込んで意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判〇枚程度)

「生徒主体の生徒にとっての学びを実現するために、自分にできること」という題で、これまでに取り組んでこられた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	美祢市立美東中学校	藤高 学	美祢市美東町大田 6258		
児童 or 生徒数	学級数	電話番号			
83人	5学級	08396-2-0521			
学校ホームページ					
https://mito-jh.jimdofree.com/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
その他（カリキュラム・マネジメント）	1名（教科指定なし）

（詳細）

本校では、令和9年度に予定されている施設一体型小中一貫教育校の開校に向けて、コミュニティ・スクールの仕組みを生かしたカリキュラム・マネジメントに取り組んでいる。

現在は、令和7年度に開校した美東小学校とともに、「美東未来学」（総合的な学習の時間）、「子どもを主語にした活動」（特別活動）を軸に特色ある活動を実践している。

来年度は、これまでの実践を振り返り、学校・地域連携カリキュラムの検証・改善を行いながら、小学校や地域との連携をさらに深め、施設一体型に向けた準備を進めていく。

このような学校づくりを進めるために、次のような教員を求めている。

- ・美東小中学校の9年間を見通した「めざす子どものすがた」と「教育課程」をつなげるカリキュラム・マネジメントに主体的に取り組める教員
- ・柔軟な発想を持ち、施設一体型小中一貫教育の開始に向けて、研修体制の充実に意欲的に取り組める教員

未来を拓く学校づくりに向けて、柔軟な思考と行動力を持ち、地域とともに歩む教育に情熱を注げる教員を歓迎する。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ「めざす子どものすがた」を実現するための教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立文洋中学校	大迫 宣之	下関市上新地町5-6-1
生徒数	学級数	電話番号	
102人	6学級	083-223-8176	

学校ホームページ

<https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb05cf98300550eb2d6&orgId=514307>

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・コミュニティ・スクール	数学1名・英語1名

(詳細)

- ・学習指導の工夫改善に意欲的な教員
- ・コミュニティ・スクールを推進することができる教員
- ・生徒や保護者、地域住民等と良好な関係を築くことができる教員

本校の眼下には響灘が広がり、筋ヶ浜や六連島を一望できる。校区には、厳島神社や大歳神社など源平合戦にゆかりのある場所や、白石正一郎邸の浜門や高杉晋作終焉の地など明治維新に関わる場所もあり、歴史上重要な地であったことが伺える。また、JR下関駅周辺が校区であり、学校近くにはグリーンモールや茶山通りなど、かつて賑わった商店街がある。1960年頃には3,000人近くの生徒が在籍したマンモス校だったが、現在は少子高齢化が急速に進み、100人ほどの小規模校になっている。

そのような中、本校では「自立した大人になる」を教育目標に掲げ、学校が抱える諸課題の解消に向けて日々取り組んでいる。特に、今年度は「コミュニティ・スクールの質を高める」ことに注力し、学校運営協議会や地域のボランティア団体等と良好な関係を築きながら、生徒の居場所づくりや「学校・地域連携カリキュラム」の実践・見直し等を行っているところである。

また、本校の強みの1つは「人材育成」であると自負している。県内外の先進校等への視察や各研修会等での実践発表の機会を積極的に設け、学習指導・生徒指導、地域連携やカリキュラム・マネジメント等、幅広く学ぶことができる。教職員間の関係も良く、働きがいのある職場である。

自らのアイデアやネットワークをさらに広げようとする意欲を持ち、臆せず提案し、積極的に活動できる教員を公募したい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

自分の強みを生かして、文洋中学校で取り組んでみたいことを具体的に記述してください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立名陵中学校	濵田 憲治	下関市丸山町 1丁目 13-3
生徒数	学級数	電話番号	
113人	7学級	083-222-1435	

学校ホームページ

<https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbf65cf98300550eb3a8&orgId=514309>

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育	1～2名（教科指定なし）

(詳細)

【学校教育目標】

- ・志高く挑戦し続ける学校

【本校のめざす教師像】

- ・愛情と使命感、責任感を合わせもつ教職員
- ・生徒一人ひとりの心に寄り添う教職員
- ・自分のよさや強みを發揮し、新しいことにチャレンジする教職員
- ・仲間を大切にし、互いに支え合う教職員
- ・チーム名陵の一員として高い志をもつ教職員

【チャレンジ目標】

- ◇ 心をつなげる「認め愛」「関わり愛」「学び愛」
- ◇ 名陵スタイル 小中一貫教育への挑戦

名陵中学校は、下関市初の小中一貫教育校として令和4年4月に開校した。

近接する名陵小学校との施設分離型による一貫教育であるため、施設一体型と比べて物理的な制約は大きいが、小・中教職員の努力により、年々実践を深めている。

他の教員と連携・協働しながら小中一貫教育をさらに推進する教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまで取り組んできた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	下関市立長府中学校	相田 康弘	下関市長府逢坂町 3-1		
生徒数	学級数	電話番号			
417人	16学級	083-246-2157			
学校ホームページ					
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbfd5cf98300550eb3d2&orgId=514313					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	社会、英語、体育のいずれか1名

(詳細)

- ・ 長府P R I D E の醸成に向けて、「学校・地域連携カリキュラム」の構築に意欲的に取り組むことができる教員
- ・ 地域の「ひと」・「もの」・「こと」を生かした授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 校種間連携の良さや必要性を理解し、実践に取り組むことができる教員

本校では、長府P R I D E の醸成に向けて、歴史や文化の息づくまち「ふるさと長府を誇りに思う教育」と、地元城下町長府の人的・物的資源を生かした「キャリア教育」の実践を両輪で進めている。また、1小1中の関係にある豊浦小の児童と、本校生徒、中学校区内にある長府高校、豊浦高校の生徒も一緒に夏休みに「熟議」を実施しており、児童・生徒の日々の学校生活や特別活動に連動した地域連携教育の取組を進めている。

しかし、これらの活動の軸となるべき「学校・地域連携カリキュラム」の構築が不十分であり、学校運営協議会や小中の合同研修会で十分に議論されていない。ましてや、そこに児童・生徒の意見が反映されておらず、時間をかけて再構築する必要性を感じている。

そこで、本校は、「学校・地域連携カリキュラム」の構築や更新の経験がある教員、地域の人的・物的資源を生かした授業を展開できる教員、校種間連携に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んできた「地域連携教育」の実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立勝山中学校	山村 裕史	下関市秋根上町 2-5-1
生徒数	学級数	電話番号	
575人	21学級	083-256-2827	

学校ホームページ

<https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fb2bb05cf98300550e8acf&orgId=514317>

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導・地域連携	理科1名、社会1名

(詳細)

- ・発達支持的生徒指導を基盤とした生徒指導の推進に意欲をもって取り組む教員
- ・地域と連携した取組や地域行事に興味のある教員

「すてきな大人への成長」を校区の教育目標に、本校では発達支持的生徒指導を基盤とした生徒指導を推進している。生徒の良さを価値付け、安心感を与え、その子の本来もつ力を引き出す雰囲気を大切にしたい。

東亜大学との連携や住吉神社の伝統的な行事への参加、地域行事のボランティア活動など様々な取組により、人と関わることに喜びを感じ、ふるさと勝山に愛着と誇りをもつ生徒を育てている。また、本校には「勝中応援団」という他の部活動と兼部できる本格的な応援団があり、学校行事や地域行事で活動し、エールを送っている。

以上のような取組を理解し、生徒と一緒に「すてきな大人への成長」をめざす意欲的な教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、生徒を価値付け・勇気づける取組と、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	下関市立安岡中学校	岩永 崇志	下関市安岡町四丁目 2番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
356人	15学級	083-258-0309			
学校ホームページ					
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?orgId=514323&articleId=61fb2bb55cf98300550e8aeb					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導	1名

(詳細)

- ・「温かく、厳しく、最後まで」をモットーに、生徒に向き合い、心に寄り添いながら個性を伸ばす情熱に満ちた教員
- ・発達支援的生徒指導を基盤にしながら、他の教職員及び関係機関との連携・協働により、生徒一人ひとりの自己指導能力の育成に向けて努力する教員

本校では、不登校生徒への対応が大きな学校課題となっている。また、持続可能な生徒指導体制の構築のために、中堅教員及び若手教員の生徒指導におけるスキルの向上と共に、本校の生徒指導の中核を担う人材の確保が急務である。そのような現状を踏まえ、生徒指導及び学習指導に意欲的に取り組むことができる教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践や自分の強みを踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立蓋井中学校	田村 一宏	下関市蓋井島字田町 126-2
生徒数	学級数	電話番号	
1人	1学級	083-286-6279	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolInformation?articleId=61fb25ed5cf98300550e872c&orgId=514559			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中一貫教育、特色ある教育、総合的な学習の時間のいずれか	若干名（教科指定なし）

(詳細)

- 施設一体型小中一貫校の特色を生かし、小中9年間の教育課程を見通した継続性のある学習指導を通して、児童生徒の生きる力を育む教育に意欲的に取り組む教員
- 地域のよさや課題と向き合い、地域連携教育の積極的な推進を通して、児童生徒に「やまぐちPRIDE」を醸成することに意欲的に取り組む教員

本校は、児童生徒数4名（児童3名、生徒1名：令和8年度予定）の施設一体型小中一貫校である。学校が地域とともにに行う行事、地域のよさを生かした学習活動等に、地域と連携・協働しながら取り組むとともに、小中学校の教員がそれぞれ異校種の授業を担当した学習指導を通年で行うなど、小中9年間を見通して、子どもの成長を支える教育活動の取組を推進している。

子どもたちの成長をめざして、地域とともに課題解決に向けた職務遂行に真摯に向き合うことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立内日中学校	木村 将之	下関市内日下1031
生徒数	学級数	電話番号	
13人	4学級	083-289-2431	

学校ホームページ

<https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbf35cf98300550eb39a&orgId=514333>

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育・小中一貫教育、学習指導の いずれか	1名

(詳細)

- ・教職員の核となり、組織をまとめるリーダー性のある教員
- ・小規模特認校における特色ある教育及び小中一貫教育（施設一体型）に高い関心をもち、特色ある教育の推進に意欲的に取り組むことができる教員
- ・小中連携教育への関心が高く、児童生徒会活動を生かした学校づくりや生徒指導に主体的に取り組むことのできる教員
- ・3年間を通じた系統的な授業の改善に取り組む意欲のある教員

本校は、昨年度から小規模特認校及び小中一貫校となり、地元の子どもたちに加えて、市内全域から、特認校の教育に賛同した児童生徒を広く受け入れている。特認校としての特色ある教育をさらに推進するため、小中一貫教育、地域連携教育に、意欲的かつ協働的に取り組める教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	下関市立豊洋中学校	佐方 美奈子	下関市豊浦町大字黒井 10724-1
生徒数	学級数	電話番号	
82人	5学級	083-772-0291	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbe25cf98300550eb338&orgId=514341			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特別活動・地域連携	1名 (国語、数学、英語、特別支援教育)

(詳細)

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践や、学力向上につながる取組を実践できる教員
- ・生徒一人ひとりの主体性を尊重し、生徒会活動の充実を図ることで、生徒自身が学校づくりに積極的に関わる自治的な運営を支援できる教員
- ・地域連携の意義を理解し、積極的にコミュニティ・スクールを推進できる教員

本校は、山と海に囲まれた自然豊かな地域に位置し、落ち着いた教育環境の中で、生徒たちは日々、学習や部活動に意欲的に取り組んでいる。

こうした環境のもと、「夢と志を抱き、豊洋中の生徒であることに誇りと自信をもてる生徒の育成」を学校目標に掲げ、生徒が様々な挑戦を通じて自らの可能性を発見し、夢や志の実現に向かう力を育んでいる。

生徒の多くは学校や地域に誇りをもち、地域からの期待や支援も大きい一方で、与えられることに慣れ、自ら新たな視点で現状を改革しようとする主体的な姿勢には課題も見られる。

そのような中で、他の教職員と連携・協働しながら、生徒の主体性を引き出し、次世代の地域・社会を担う人材の育成に尽力できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	萩市立萩東中学校	吉松 良子	萩市土原556		
生徒数	学級数	電話番号			
403人	16学級	0838-25-2721			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/hagihigashi/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2名、教科指定なし

(詳細)

- ・特別支援教育の専門性を有し、生徒一人ひとりに寄り添いながら、学習指導や生徒指導に取り組むことができる教員
- ・将来に生きて働く学力を身に付けるため、生徒一人ひとりに応じた「学び直し」を大切にし、意欲的に授業改善に取り組む教員

本校は、「ふるさと萩を愛し、志に生きる」を学校教育目標に掲げ、「地域の担い手を育てることを通して、未来を創る」という夢のある使命を多くの方々と共有し、地域とともに特色ある取組を展開している。

その中で、特に、生徒一人ひとりの成長に寄り添いながら、生徒の将来に生きて働く学力を身に付けることを大切にしている。

そこで、特別支援教育の専門性を有し、生徒一人ひとりのニーズに応じた教育活動を進めることができる教員、また、生徒の状況に応じて「学び直し」を効果的に取り入れながら、日々の授業改善に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

なお、萩市では、令和8年度の部活動の地域移行に向けて段階的に平日の活動を縮小している。その流れの中で、子どもたちに力を付ける働き方についてともに考え、実践できる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

特別支援教育（または学習指導）におけるこれまでの実践と、本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	萩市立川上中学校	青山 拓	萩市川上4581		
生徒数	学級数	電話番号			
11人	3学級	0838-54-2008			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/kawakamijh					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	社会1名 保健体育+技術もしくは家庭1名

(詳細)

- 多様な仕事に意欲と熱量をもって取り組むことができる教員。
(複数教科担当、複数校務分掌担当、小中一貫教育、地域連携教育)
- 職員集団や地域の中で、コミュニケーションを取りながら協働できる教員。
- 学力向上に向けて、積極的に指導方法の工夫・改善に取り組むことができる教員。
- 地域連携教育に積極的に取り組み、学校の中心となって推進することができる教員。

本校は各学年3～4名という小規模校である。小規模校の強みと温情豊かな地域性を生かし、保・小・中連携教育、地域連携教育（カヌー教室、森林教室 等）を活発に行っている。学校が地域と一体となって成長を見守ってきた成果があらわれ、生徒はみな、明るく素直で優しい子に成長している。その様子の詳細は、本校のホームページで紹介されている（右下QRコード）。

今後も本校教育活動をシンカ（深化・進化）させるために、中核となる人材を求めたい。



○ 論作文題（A4判1枚程度）

上記「学校が求める教職員」を踏まえ、自分の強みや経験を、本校でどのように生かしたいか具体的に述べてください。

(別紙様式 1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	萩市立大島中学校	青木 厚治	萩市大島 211 番地		
生徒数	学級数	電話番号			
10人	3学級	0838-28-0586			
学校ホームページ					
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.oshima-ej					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特色ある教育のいずれか	2名（英語、保健体育、養護教諭）

(詳細)

- ・ 同僚性を發揮し、本校が推進する小中一貫校の良さを更に伸ばすことができる教員
- ・ 部活動地域移行に代わる活動「大島クラブ」の活動を支援できる教員
- ・ 島の診療所の医師と連携をとり、学校保健活動を推進できる養護教諭

萩港から定期船で約 30 分の離島にある施設一体型の小中一貫校の本校は、本土から通勤することが困難であることから、教職員全員が島の教職員住宅に居住して勤務している。

令和 8 年度の生徒数は小学部 11 名、中学部 6 名を予定しており、保護者や地域住民からは「離島ならではの教育を推進して、たくましく育ててほしい」という強い思いを受け、日々の教育活動にあたっている。

そのような背景の中、自らが島の生活を楽しみ、児童生徒や教職員、地域住民等と良好な関係を築きながら、児童生徒のたくましい成長を支援することのできる教員を公募する。

本校ホームページ



本校公式 YouTube チャンネル



○ 論作文題 (A4 判 1 枚程度)

これまでの実践経験を踏まえて、自分の強みを生かし、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	長門市立深川中学校	福永 昌史	長門市東深川 2714 番地 1		
生徒数	学級数	電話番号			
283人	13学級	0838-22-2428			
学校ホームページ					
https://nagato-shi-school.jp/fukawa-jhs/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	数学1名、社会または保健体育1名

(詳細)

○学習指導の工夫改善を核とした生徒指導体制の構築に意欲のある教員

- 互いの良さ、違いを大切にしつつ学力向上に取り組む学習集団づくりに取り組む教員
- 特別支援教育の視点をもち、誰もが安心して学習に向かう環境づくりに取り組む教員
- 生徒指導体制の構築に主体的かつ協働して取り組む教員

長門市では今年度8月に市営スポーツ・カルチャークラブの活動が始まり、学校部活動がなくなった。部活動で生徒に関わる機会がなくなった今、生徒の育ちや学びを支える上で、これまで以上に授業での生徒との関りが重要になってくる。

また、本校は3つの障害種別の特別支援学級4学級を有している。当該学級在籍児のみならず、様々な背景を抱えている生徒への個に応じた支援の重要性を理解し、きめ細かな配慮や対応が求められる。

“授業こそ生徒指導”とは従前から言われてることではあるが、この認識を新たにし、発達支持的生徒指導に基づく授業改善に取り組んでいきたいと考えている。

本校は教職員スローガンに「生徒の姿で教育の成果を見せる」と掲げている。我々の頑張りで生徒をより輝かせたいとの意欲のある教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの自身の取組を踏まえ、本校で挑戦してみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	阿武町立阿武中学校	矢田部敏夫	阿武郡阿武町奈古 3050番地の3		
生徒数	学級数	電話番号			
55人	4学級	08388-2-2032			
学校ホームページ					
https://abuchu.jp/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	2名程度

(詳細)

- ・ 学力の向上に対して、これから社会が要求する新たな学力観を有し、積極的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 生徒の思いや願いを地域の中で生かし、また、地域の思いや願いを生徒の成長に生かし、次代の地域を担う人づくりに積極的に取り組むことができる教員
- ・ 数学科を2名、または数学科1名と英語科1名を募集するものとする。

本校は各学年20名弱という小規模校であり、生徒は豊かな自然と温かい地域に育まれ、純朴で素直な心情を有している。様々な特色のある学力の向上に資する取組や地域連携教育に取り組んでおり、その様子の詳細は、本校のホームページで紹介されている。

また、本校に対する阿武町教育委員会の理解と支援が十分にあり、来年度からは、最新スペックを装備したタブレット端末を導入し、生成AI等を活用した創造的かつ積極性に富んだ授業づくり等にも存分に取り組める環境が整うことになっている。



(本校HPはこちらへ)

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに自分が取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で積極的に取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1－2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	県立岩国高等学校 附属中学校	大田 真一郎	岩国市川西4－6－1		
生徒数	学級数	電話番号			
60人	2学級	0827-43-1141			
学校ホームページ					
https://www.iwakuni-h.ysn21.jp/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特色ある教育 ・その他（探究活動）	社会1名、英語1名

(詳細)

本校は令和8年4月、岩国高等学校と同じ敷地に設置される併設型中学校として開校します。中高連携を軸に、大学での高度な学びへつながる確かな学力、未来を切り拓く次代のリーダーの育成をめざします。

スクール・ミッションの実現に向け、情熱をもって本校の教育活動に取り組みたいという意欲とともに、次に示すいずれかに該当する教員を求めます。

- ・ 新たに開校する学校の運営に携わる喜びを感じ、気概をもって業務に取り組む教員
- ・ 質の高い探究学習を他の教職員と協働的に取り組むことができる教員
- ・ 授業を核とした生徒の学力向上に組織的に取り組むことができる教員

〈スクール・ミッション〉

中高の学びを効果的につないだ教育活動、大学や地域で活動する専門家等と連携・協働した課題解決型学習など、探究的・発展的・先進的な教育の実践を通して、他者と協働しながら新たな価値を創造し、グローバルな視点で社会に貢献できる人材を育成します。

(出願要件)

- ・ 令和8年4月1日時点で中学校及び高等学校の教育職員免許状を有していること

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

あなたのこれまでの教員としての経験や実績等を踏まえてあなたの「強み」を示し、それを開校元年の本校の教育実践にどのようにいかしていきたいか、具体的に述べなさい。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地		
中学校	県立下関西高等学校 附属中学校	内田 正弘	下関市後田町4丁目 10番1号		
生徒数	学級数	電話番号			
60人(定員)	2学級	083-222-0892			
学校ホームページ					
https://shimonishi.ed.jp/					

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、その他(中高一貫教育)の いざれか	英語1名、保健体育1名

(詳細)

令和8年度に開校する附属中学校は、中学校と高等学校の学びを効果的につなぎ、6年間で計画的に、探究的・発展的・先進的な学習活動を軸とした特色ある教育活動を展開する中で、難関大学での高度な学習につながる高い学力に加えて、急激に変化する社会の中で未来を切り拓く次代のリーダーとして求められる力を育成することをコンセプトとしている。この新しい学校づくりに意欲的に参画しようとする気概をもった次のような教員を求めたい。

- ・ **外国の文化・習慣に通じており、英語の教科指導に高い能力を有する教員**
附属中学校では、英語の授業において、高校の内容にも触れながら発展的な学習を行うこととしている。またグローバル人材の育成に関する取組も計画していることから、生徒たちの英語に対する関心を高め、英語力を伸ばすことのできる指導力の高い英語教員を求める。
- ・ **中高一貫教育の利点を理解し、学校づくりに意欲的に取り組む教員**
6年間を見通した指導を意識し、高校の教員ともコミュニケーションを取りながら、協働して学校づくりに取り組む教員を求める。

出願要件: 令和8年4月1日時点で中学校及び高等学校の教育職員免許状を有していること。

<参考>本校のスクール・ミッション

校は「天下第一関」のもと、生徒の自主性を大切にしながら、中高の学びを効果的につなぐ教育を推進するとともに、教科等横断的な学び(STEAM教育)や地域・社会等と連携・協働した課題解決型学習、海外との交流による学びの充実等、先進的な教育の実践を通して、知・徳・体の調和がとれ、グローバルな視点に立って社会に貢献できる人材を育成します。

○ 論作文題(A4判1枚程度)

これまで取り組んだ教育活動とその成果、及び中高一貫校となる本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	TEL 083-933-4550	FAX 083-933-4559
教職員課	人事班	TEL 083-933-4624	FAX 083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	TEL 083-933-4595	FAX 083-933-4609