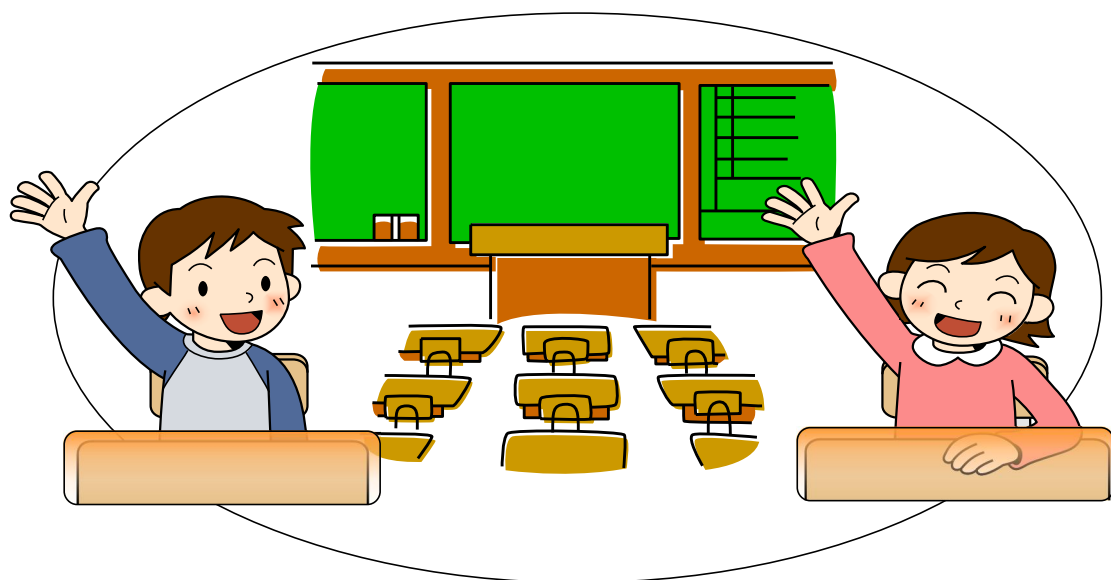


令和 8 年度

山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧(小学校)

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のウェブページにも掲載しています

<https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/178/184365.html>

令和 7 年 1 1 月

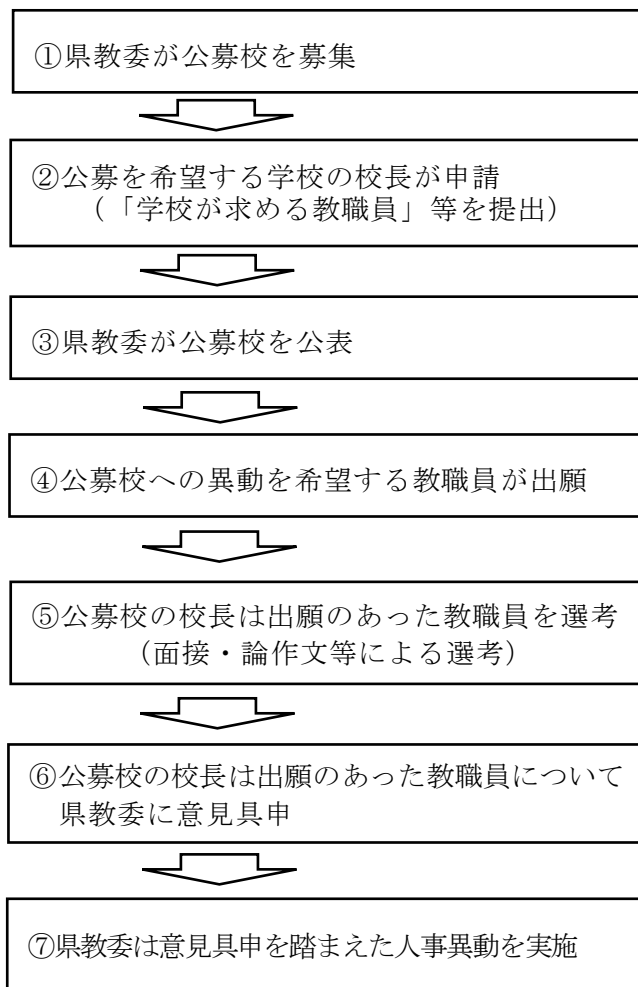
山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

1 目 的

- (1) 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。
- (2) 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。
- (3) 従来的人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

2 本制度の流れ



(注1)

公募校として申請可能な学校は、市町立学校、県立学校、山口県立大学附属周防大島高等学校（令和8年度開校予定）（以下、「県大附属高校」という。）とする。

ただし、県大附属高校が公募する場合は、令和7年度に限り「校長」を「山口県立大学附属高校設置準備室（以下、「県大附属準備室」という。）の室長」に読み替える。

(注2)

市町立学校と県立学校の間で公募に係る手続きを行う際は、市町立学校を所管する市町教委を経由する。

スケジュール

- 1 「公募校申請書（別紙様式1-1及び1-2）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委） 10月2日（木）
- 2 公募校発表 11月4日（火）
- 3 出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」（下記「4 出願書類の提出締切」の数日前まで）
- 4 出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」「異動についての調査票の写し（※）」「副申書（別紙様式3）」（※）県立学校においては、希望地区記入欄以降の記載部分をマスキング（黒塗り） 12月3日（水）
- 5 「出願状況報告書（別紙様式4）」により報告（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「意見具申書（別紙様式5）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「選考結果通知書（別紙様式6）」により連絡（公募校の校長→（市町教委）→所属校の校長）

※電子メールによる送付とする。

出願状況報告書：12月3日（水）以降、速やかに

意見具申書：1月16日（金）まで

選考結果通知書：1月16日（金）まで

令和8年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校
申請

- 公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※1）
[締切 10月 2日]

申請書の内容 申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等 公募校において適正に定める

- ※1 市町立学校は、市町教委を経由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属準備室は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委
審査
決定
公表

- 県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
- 県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びHP等で周知

出願

教職員
出願

- 出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に受入状況等を事前照会
- 出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
- 所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に提出
[締切 12月 3日]

出願要件 ◇ 年度末の時点で現任校に3年以上継続勤務する教職員（教諭、養護教諭（※2））
※2 教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇ 出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること
（校種等を越えた出願可。特別支援学校への出願は、特別支援学校教諭免許状を有すること）
◇ 1人1校に限る

- 公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※3）
※3 市町立学校は、市町教委を経由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校・県大附属準備室は、直接、教職員課人事班へ提出

選考

公募校の校長
書類選考
面接
最終選考
具申

- 公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
- 面接は、公募校の校長が実施
- 選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
- 公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管する市町教委を経由）に具申

[提出期間 1月16日まで]（※3）

- 公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に選考結果を連絡
- 所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容 配置候補者の有無及び希望順位

異動

県教委・市町教委
異動

- 県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行う。
- 最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

令和8年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（小学校）

No.	学校名	公募分野	人数
1	岩国市立岩国小学校	特支	1～2
2	岩国市立灘小学校	学習・特支	1
3	岩国市立高森小学校	地域連携・その他（キャリア教育）	1
4	岩国市立宇佐川小学校	へき地	1
5	岩国市立美和小学校	学習・地域・その他（キャリア教育）	若干名
6	柳井市立柳井小学校	学習、特支のいずれか	2
7	周防大島町立三蒲小学校	学習、特色のいずれか	2
8	周防大島町立明新小学校	地域、生徒のいずれか	1～2
9	周防大島町立東和小学校	地域	1
10	周防大島町立島中小学校	学習、地域のいずれか	1
11	周防大島町立浮島小学校	学力、地域のいずれか	1
12	周防大島町立安下庄小学校	学習、生徒のいずれか	1
13	上関町立祝島小学校	学習、へき地、地域のいずれか	1
14	田布施町立麻郷小学校	学習・特支、生徒のいずれか	1
15	田布施町立田布施西小学校	学習、特支のいずれか	1～2
16	田布施町立東田布施小学校	生徒、学級のいずれか	1
17	田布施町立城南小学校	生徒・特支	2
18	平生町立平生小学校	特支、学力のいずれか	2
19	下松市立下松小学校	道徳、特活のいずれか	1
20	下松市立公集小学校	学級、特支のいずれか	2
21	下松市立花岡小学校	生徒、学習のいずれか	2
22	下松市立中村小学校	特支、学習のいずれか	2
23	光市立浅江小学校	地域、特支、学習のいずれか	2
24	光市立周防小学校	相談・その他（保健指導）	1
25	光市立大和小学校	生徒、特活、地域のいずれか	1
26	周南市立今宿小学校	特支	1～2
27	周南市立久米小学校	学習、生徒のいずれか	1～2
28	周南市立岐山小学校	生徒	1
29	周南市立周陽小学校	学習、地域のいずれか	1～2
30	周南市立秋月小学校	学級、特支のいずれか	1～2
31	周南市立富田東小学校	特支・学習	2
32	周南市立富田西小学校	生徒、特支、学習のいずれか	2
33	山口市立宮野小学校	特支、学習のいずれか	1～2
34	山口市立大殿小学校	学習、地域、特支のいずれか	2

No.	学校名	公募分野	人数
35	山口市立白石小学校	特支、学習のいずれか	1～2
36	山口市立湯田小学校	学習、特支のいずれか	2
37	山口市立良城小学校	特支	1
38	山口市立大歳小学校	特支	1～2
39	山口市立平川小学校	生徒、その他（日本語指導）のいずれか	2
40	山口市立大内小学校	学習	2
41	山口市立大内南小学校	学習、地域のいずれか	2
42	山口市立小郡南小学校	学習、特支のいずれか	1～2
43	山口市立阿知須小学校	特支、その他（児童支援）のいずれか	2
44	山口市立井関小学校	特支・学級	2
45	防府市立富海小学校	学習	1～2
46	防府市立牟礼南小学校	学習、特支のいずれか	1～2
47	防府市立松崎小学校	特支、地域、部活のいずれか	2
48	防府市立華浦小学校	学習、特支のいずれか	1～2
49	防府市立新田小学校	特支	1～2
50	防府市立中関小学校	学習、特支のいずれか	1～2
51	防府市立華城小学校	学級、特支のいずれか	2
52	防府市立右田小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1～2
53	防府市立大道小学校	学習・地域	1
54	宇部市立東岐波小学校	特支、生徒、学習のいずれか	1～2
55	宇部市立恩田小学校	学習・生徒	1～2
56	宇部市立琴芝小学校	生徒、地域のいずれか	1
57	宇部市立新川小学校	学習、特支のいずれか	1～2
58	宇部市立厚南小学校	特支	1～2
59	宇部市立常盤小学校	学習、地域、特支のいずれか	1～2
60	宇部市立西宇部小学校	学習、学級、特支のいずれか	1～2
61	宇部市立川上小学校	生徒、特支のいずれか	1
62	宇部市立黒石小学校	学習、学級のいずれか	1～2
63	山陽小野田市立有帆小学校	学習、特支、地域のいずれか	1
64	山陽小野田市立高千帆小学校	学習、生徒、特支のいずれか	2
65	山陽小野田市立高泊小学校	学習・地域	1
66	山陽小野田市立小野田小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1～2
67	山陽小野田市立須恵小学校	学習・生徒	1～2
68	山陽小野田市立赤崎小学校	学習、地域のいずれか	1
69	山陽小野田市立本山小学校	特支、学習のいずれか	2
70	山陽小野田市立厚狭小学校	地域、学力、生徒のいずれか	2
71	山陽小野田市立出合小学校	学力・地域	2

No.	学校名	公募分野	人数
72	美祢市立伊佐小学校	学習、生徒のいずれか	1
73	美祢市立大嶺小学校	特支	1
74	美祢市立豊田前小学校	学習	1
75	美祢市立美東小学校	学習、一貫のいずれか	2
76	下関市立文関小学校	生徒、地域のいずれか	若干名
77	下関市立桜山小学校	学習、特支のいずれか	1
78	下関市立本村小学校	一貫、地域、その他（「平家踊り」の指導）のいずれか	1
79	下関市立王司小学校	生徒、特支のいずれか	2
80	下関市立豊浦小学校	学習、特支のいずれか	1～2
81	下関市立勝山小学校	特支	1
82	下関市立川中小学校	特支、学習のいずれか	2
83	下関市立安岡小学校	その他（金管バンド）、生徒のいずれか	2
84	下関市立蓋井小学校	学習、一貫、特色、総合のいずれか	1
85	下関市立内日小学校	特色、一貫、学習のいずれか	1
86	下関市立山の田小学校	生徒、特支のいずれか	2
87	下関市立川中西小学校	特支	1
88	下関市立長府小学校	一貫	1
89	下関市立一の宮小学校	学習、地域のいずれか	2
90	下関市立熊野小学校	総合、特支のいずれか	2
91	下関市立豊東小学校	学習、特支のいずれか	2
92	下関市立西市小学校	学習、その他（金管楽器指導）のいずれか	1
93	下関市立誠意小学校	生徒	1
94	下関市立豊北小学校	学習・地域	1
95	萩市立明倫小学校	特支、生徒のいずれか	2
96	萩市立椿東小学校	学力、生徒のいずれか	2
97	長門市立仙崎小学校	地域	1
98	長門市立深川小学校	特支、学力のいずれか	1～2
99	長門市立明倫小学校	学習、地域のいずれか	1
100	長門市立油谷小学校	学習、生徒のいずれか	1
101	阿武町立阿武小学校	学力、一貫のいずれか	2
○ 公募分野略号 学習：学習指導、学力：学力向上、生徒：生徒指導、特支：特別支援教育、 特色：特色ある教育、小中：小中連携、一貫：小中一貫教育、学級：学級経営、 相談：教育相談、道徳：道徳教育、特活：特別活動、CS：コミュニティ・スクール、 総合：総合的な学習の時間、へき地：へき地教育、地域：地域連携、部活：部活動			

※ 詳細は「別紙様式 1-2」を御確認ください。

なお、不明な点があれば、所属校の校長を通じて、公募校の校長にお問い合わせください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立岩国小学校	林 隆之	岩国市岩国3丁目 1番18号
児童数	学級数	電話番号	
663人	25学級	0827-41-0447	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/iwakuni-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育や通級指導への関心・意欲が高い教員
- ・ 特別支援教育に関する知識を有し、子ども一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた指導や支援に向けて力を発揮できる教員
- ・ 他の教職員と連携し、組織的に特別支援教育を推進しようとする教員

本校は、特別支援学級 4 学級（知的障害 2 学級、自閉症・情緒障害、肢体不自由）、通級指導教室を有しており、近年、通常学級における特別な配慮を要する児童も増加傾向にある。

そのような中、全ての教員の特別支援教育への理解と意識の高揚を図るとともに、特別支援教育に携わる教員の人材育成は急務であり、特別支援教育を中心となって推進しようとする教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立灘小学校	田中 孝治	岩国市南岩国町 五丁目 60 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
3 2 7 人	17 学級	0 8 2 7 - 3 1 - 7 2 3 3	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/nada-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特別支援教育	1 名程度

(詳細)

児童一人ひとりの健やかな成長のために

- ・確かな学力の育成
- ・特別支援教育の充実 に積極的に取り組む教員。

本校では、「地域を愛し、地域からも愛される児童の育成」の学校教育目標のもと、地域連携教育を基盤とした学校経営を行うとともに、校内研修や人材育成等の充実に重きを置いた取組を進めている。

どの子にも学ぶ喜び・できる喜びを味わわせることができるよう、子どもを愛し、一人ひとりに合った支援を求め続ける意欲的な教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの自分自身の教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立高森小学校	坂本 総一	岩国市周東町 下久原 1 1 7 6
児童数	学級数	電話番号	
2 7 7 人	1 5 学級	0 8 2 7 - 8 4 - 0 0 1 4	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/takamori-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・その他（キャリア教育）	1 名

(詳細)

- ・ 学力向上を見据えつつ、地域連携教育やキャリア教育を中心としたカリキュラムの立案・実施が牽引できる教員

学校評価の「自分の地域が好きですか。」という項目に対して、本校児童の 9 4 % が肯定的な回答をしている。さらにこのよさを伸ばすとともに、「やまぐち P R I D E」の醸成に向けた取組を進めることが、本校児童の学びに向かう力や社会参画の意識等を育むことにつながると考える。そのために、地域連携教育やキャリア教育を中心に、一歩前進したカリキュラムの立案・実施を牽引できる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校児童のよさや力を伸ばすために取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立宇佐川小学校	古元 充成	岩国市錦町宇佐郷 1019
児童数	学級数	電話番号	
2 人	1 学級	0 8 2 7 - 7 4 - 0 0 2 0	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/usagawa-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
へき地教育	1 名

(詳細)

自然豊かな地域にある小規模校の長所を生かし、保護者・地域の方等との連携を大切にしながら、以下のように「宇佐川小学校だからこそできる教育」を推進できる教員

- ① 個に応じたきめ細かい指導・支援による確かな学力の定着
- ② 子ども一人ひとりの夢や目標等を踏まえた指導・支援の充実
- ③ 自然や文化・伝統を生かした宇佐川小らしい体験活動の充実
- ④ 小・小、小・中連携等を生かした交流学習の充実
- ⑤ 子どもと地域の人に関わりながら学ぶ地域の学校の推進

学校近くには清流宇佐川が流れており、川のせせらぎや鳥のさえずりが聞こえます。子ども達は素直でのびのびとしています。保護者・地域の方も大変協力的です。子ども達のために経験や資質・能力を存分に発揮できる学校です。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

「学校が求める教職員」で示したことを踏まえ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立美和小学校	西浦 直樹	岩国市美和町生見 739 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
70人	8学級	0827-95-0111	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/miwa-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携・その他（キャリア教育）	若干名
<p>(詳細)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 地域とつながりを大切にする人材 地域行事や自然・文化を教育活動に生かし、保護者や地域住民とともに子どもを育てる意識をもつ人。 2 新しい学校文化を創造する人材 統合新校としての歴史を踏まえつつ、子どもが地域に誇りを育む活動を工夫し、柔軟な発想で学校の未来を切り拓ける人。 3 教育への情熱と実行力をもつ人材 子どもの可能性を信じ、基礎的・基本的な学力の定着を図りながら、探究的な学びを仕組むことができる人。 <p>本校では学校統合を機に、地域に伝わる「龍王踊り」「秋掛太鼓」をはじめとした地域の特色を生かした【やまぐち PRIDE】につなげる取組を行っています。 今後は、総合的な学習の時間を起点として、① 自分で考える力、② 仲間と協力する力をつけさせ、③ 社会につなげる取組を創造する児童の育成をめざします。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

地域とともに歩む美和小学校では、子ども一人ひとりの可能性を伸ばす教育を重視しています。あなたがこれまでに取り組んだ実践や考えを踏まえ、地域と連携しながら児童の学びを豊かにするために、どのような取組をしたいか述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立柳井小学校	藤村 信之	柳井市柳井 3 6 8 0 番地 4
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
4 9 6 人	2 2 学級	0 8 2 0 - 2 2 - 0 6 2 0	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/yanaisyo/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決的な学習の充実に向けて、授業改善に取り組むことができる教員 ・ 特別支援教育に専門性と意欲をもって取り組むことができる教員 <p>本校では、社会科を中心に、社会の課題を他者と関わりながら、自ら追究していくことのできる子どもを育成することをめざして、高い同僚性・協働性のもと、全校体制で研究を進めている。</p> <p>問題解決的な学習は、全ての教科で生かされる学習であり、このような授業づくりに楽しみながら取り組んでいこうとする意欲のある教員を求めたい。</p> <p>また、そのためには、日々の安定した教育活動が基盤となることから、全ての児童が安心して学習や生活ができるように、特別支援教育の視点を生かした指導に専門性と意欲をもって取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

志願する分野(「学習指導」「特別支援教育」)について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立三蒲小学校	富樫 優子	大島郡周防大島町東三蒲 1106-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
26人	3学級	0820-74-2319	
学校ホームページ			
調整中			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特色ある 教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・新しい教育観に基づいた教育実践や多様な講師陣による研修に取り組み、自身のスキルアップを図りたい教員
- ・「学びのマネジメント力」や「変化を楽しみ『コト』を起こす力」を児童に育む教育実践に取り組んでみたい教員
- ・組織で取り組み、成果を出すことに尽力できる教員

本校では、子どもの「主体性」や「自己マネジメント力」を高めるため、「単元内自由進捗学習」や子どもが一から企画運営する「子どもに委ねる学校行事」に取り組んでいる。その他にも、加賀市立動橋小学校や東京大学先端科学技術センターとも連携し、様々な教育実践を行っている。

それらの教育実践に意欲的に取り組み、継承するだけでなく、深化・充実させていくことができる教員を求めたい。

また、本校では多様な講師陣による研修が充実しており、自身のスキルアップを図るための研修会を受講することができる。様々な教育実践や研修の中で、自分自身を高めることに意欲的な教員を求めたい。

「社会を創る子どもを 本気で育てる!」、「やりたいことを 三蒲で取り組む!」、「ともに 自分を高め 子どもの『コト』を起こす力を伸ばしていく!」という思いがもてる教員を求めたい。

論作文題 (A4判1枚程度)

自分の強味や長所を踏まえ、本校でどんなことに取り組んでいきたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立明新小学校	森本 敏史	大島郡周防大島町 小松開作 1 2 1 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
9 5 人	8 学級	0 8 2 0 - 7 4 - 2 0 2 1	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/suojhs.com/meishinsyo/top			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、生徒指導のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 総合的な学習の時間や生活科を軸に地域の課題を解決していく児童を育て、郷土を愛する心を醸成することに積極的に取り組んでみようとする教員
- ・ 児童一人ひとりの人格のよりよき発達をめざすことに関心・情熱をもち、児童の自己指導能力の育成に組織的に取り組もうとする教員

本校では、地域創生に尽力し地域の活性化を先導している周防大島高等学校等の関係機関と連携した取組を模索している。総合的な学習の時間や生活科を軸に児童と一緒に楽しみながら取り組んでいこうとする意欲のある教員を求めたい。

また、そのためには、日々の安定した教育活動が基盤となることから、児童の自己指導能力の育成に向けた適切な指導が学校全体で組織的に行えるように、生徒指導に意欲的に取り組むことができる教員も求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判○枚程度)

(公募分野に応じて) これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立東和小学校	山根 基秀	周防大島町西方 2048-1
児童数	学級数	電話番号	
53人	10学級	0820-78-0020	
学校ホームページ			
https://www.sea.icn-tv.ne.jp/-towaes/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	1名

(詳細)

- ・ 人づくりや地域づくりのためのマネジメント能力を高めたい教員
- ・ 温かいコミュニケーションによる豊かな人間力を身につけたい教員
- ・ やまぐち P R I D E 醸成の取組の成果を実感してみたい教員

本校は、令和5年度統合により開校した新しい学校である。「子どもの成長」と「地域活性化」をめざす学校づくりのために、以下の通り取り組む。

- ①海洋教育（笹川平和財団パイオニアスクール事業）の充実～JFEスチール、よしもと興業カンパニー、日本釣振興会、団体や企業等と連携した人づくりと地域づくり
- ②起業体験を取り入れたキャリア教育の実践～起業家支援によるチャレンジ出店や地域体験活動等を通した創造性やコミュニケーション力の育成
- ③活動人口を増やす地域連携活動の実践～コミュニティ・スクールを核とした協働活動やふれあい活動による学校と地域の思いを共有

地域連携の楽しさとみんなが集う学校づくりに一緒に取り組んでみませんか。



<海洋教育のシンボル>



<チャレンジ出店>

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んだ地域連携教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立島中小学校	繁吉 弘二	周防大島町大字土居 1 3 0 0 - 4
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 5 人	4 学級	0 8 2 0 - 7 3 - 0 5 0 8	
学校ホームページ			
http://www.sea.icn-tv.ne.jp/~shimasyo/			
○ 学校が求める教職員			
公募分野	公募人数等		
学習指導、地域連携 のいずれか	1 名		
<p>(詳細)</p> <p>児童一人ひとりの健やかな成長のために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どの子も、「学ぶ楽しさ、分かる喜び」が実感できる授業づくりに向けて、ICT 機器等を積極的に活用する教員 ・ 地域連携を積極的に推進し、地域との連携・協働活動に中核となって取り組むことができる教員 <p>本校では、以前より「ふるさとから学び、故郷を愛する心を育む島中海山学」を実践しており、大きく「Blue Year」(海の学習)と「Orange Year」(山の学習)の2つのテーマを掲げ、隔年で毎年実践している。</p> <p>特に今年度は、本校が創立150周年記念ということで、これまで以上に保護者や地域と関わりながら教育活動を実践し、故郷を誇りに思う島中っ子を育てることに努めている。</p> <p>今回、学習指導や地域連携に意欲的に取り組みたいと考えている教員を公募によって迎えることで、地域連携教育や校内研修、人材育成等、益々の活性化を図りたいと考えている。</p>			
○ 論作文題 (A4判1枚程度)			
これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。			

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立浮島小学校	平尾 寛	大島郡周防大島町大字 浮島 205-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
8 人	3 学級	0 8 2 0 - 7 3 - 0 3 2 1	
学校ホームページ			
ukahimajhs.jimdofree.com			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、地域連携のいずれか	1 名

(詳細)

・ 学力向上に向けて、意図的、計画的に授業改善に取り組みながら、児童の学習意欲を高めていくことができる教員

本校は現在、複式学級を有しており、次年度以降もこの体制は継続される見込みである。少人数でのきめ細やかな指導ができるという本校の強みを生かし、学力向上に向けた取組の構築、推進を図りたいと考える。そこで、学校の中核として使命感をもって学力向上を企画・推進する教員を求めたい。

・ 地域資源を積極的に活用し、「浮島プライドの醸成」に寄与しながら地域との連携・協働活動に中核となって推進する教員。

本校では、総合的な学習の時間に、地域と連携した海洋教育を推進している。特に、地元で獲れた魚を飼育する活動をととして「命を大切にする心を育てる」という目的を中心に据え、「浮島プライドの醸成」を日々推進している。

そこで、「浮島プライドの醸成」を大切にし、ふるさと浮島の教育資源を活用した体験活動の充実を図り、地域との連携力をさらに強化しながら教育活動を企画・推進する教員を強く求めたい。



浮島小学校全景



校舎から見た周辺の景色

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立 安下庄小学校	塩田 徹夫	周防大島町大字 西安下庄 4 1 8
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
3 1 人	4 学級	0 8 2 0 - 7 7 - 0 0 6 1	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/annsyo			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導 のいずれか	1 名

(詳細)

- ・ 授業づくりに熱心で、授業改善等を組織的に推進する意欲のある教員
- ・ 生徒指導にリーダーシップを発揮し、組織力を高める意欲のある教員

本校では、「よく考える子、思いやりのある子、がんばりぬく子」の姿を意識した教育活動を進める中で、『ともにつくろう「楽しさ」と「やさしさ」あふれる だいすきな安下庄小学校』の実現に向けたカリキュラム・マネジメントを進め、現在、2つの最重点取組を共有し、その充実を図っている。

一つ目は、分かる、できる、生かせる楽しさを実感する授業を展開し、児童一人ひとりの学力を伸ばすことである。そのために来年度、授業づくりに熱心で、授業改善等を組織的に推進する意欲のある教員を求めたい。

二つ目は、クラス替えのない極少人数の学年集団の中で、人間関係が固定化しがちであることから、互いの個性を認め励まし合う温かい人間関係づくりを進め、児童の主体性を育む必要がある。そのために来年度、発達支持的な生徒指導にリーダーシップを発揮し、組織力を高める意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	上関町立祝島小学校	藤本 信彦	熊毛郡上関町 祝島 1 0 0 0 3
児童数	学級数	電話番号	
5 人	1 学級	0 8 2 0 - 6 6 - 2 5 0 0	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/iwaishimasho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、へき地教育、地域連携 のいずれか	1 名

(詳細)

- ・ 極小規模校のよさを生かし、少人数の児童に対してきめ細かな学習指導を進めることで、確かな学力を身に付けさせることのできる教員
- ・ 複式学級での「分かる」授業づくりに積極的に取り組む教員
- ・ 地域・保護者の願いを汲みながら、祝島をテーマとした地域学習をつくっていこうという気概のある教員

本校は離島にある極小規模校である。このような中で、主体的・対話的で深い学びの実現を図りながら、子どもたちが「分かる」ことを実感できる授業づくりに積極的に取り組み、子どもたちに確かな学力を身に付けさせることができる教員を求めたい。

また、地域・保護者の協力のもと、学校・地域連携カリキュラムを着実に推進しており、令和 8 年度は地域に根ざしたキャリア教育を展開していく。地域・保護者と連携しながら祝島ならではのキャリア教育を推進していくことで、子どもたちのキャリア発達を促し、同時に祝島を誇りに思う気持ちを醸成できるカリキュラム開発に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んできた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立麻郷小学校	川 本 卓	熊毛郡田布施町大字 麻郷 2258 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 2 8 人	9 学級	0 8 2 0 - 5 2 - 2 2 1 0	
学校ホームページ			
http://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1391996101839/index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特別支援教育、生徒指導の いずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業で勝負」という気概があり、授業改善に向けて真摯に、前向きに取り組んでいこうとする教員 ・「誰一人取り残さない」という強い気持ちで、共感的に、粘り強く子どもの指導・支援にあたることができる教員 ・同僚と協力し合い、一緒に高め合おうとする、協働性・協調性のある教員 <p>本校では、『『あい』ある学びで深まる授業』の研修テーマのもと、「つながり」をキーワードにしながら、授業改善に努めている。与えられた課題には取り組めても、学びをさらに広げようとしたり、仲間と一緒に学び合いたいと感じたりする児童は限られており、自主性や積極性には課題がある。そこで、児童の学ぶ意欲を喚起させ、学ぶ楽しさを感じさせようと日々の授業を大切する、前向きで、積極性のある教員を求めたい。</p> <p>また、特別支援教育や生徒指導の充実もここ数年の課題であり、それらに関心・意欲があり、一人ひとりのニーズに合わせた指導・支援を行っていこうとする教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教員経験の中で、授業を行う際に大切にしてきたことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施西小学校	藤田守弘	熊毛郡田布施町大字下 田布施 2156-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 3 9 人	8 学級	0 8 2 0 - 5 2 - 2 0 5 1	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/tabusenishi-s-school/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育の視点を取り入れ、学力向上に向けて誰一人取り残さない授業改善に取り組むことができる教員 ・ 学校規模ポジティブ行動支援 (SWPBS) について積極的に推進できる教員 ・ 特別支援教育に関する豊富な知識を有し、特別支援学級担任の経験がある教員 <p>本校は、学校規模ポジティブ行動支援 (SWPBS) を土台にした、学校・学級経営づくりに取り組み、特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりを推進している。</p> <p>来年度は、これまでの取組の成果を生かし、SWPBS を推進しながら特別支援教育の視点を取り入れた、誰一人取り残さない授業づくりを進め、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。</p> <p>また、本校は特別支援学級 2 学級 (知的・情緒)、通級指導教室を有しており、特別支援教育 (特別支援学級や通級指導教室を含む) に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に意欲的に取り組む教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

本校が求める教職員についての内容を踏まえ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立東田布施小学校	平田 俊文	熊毛郡田布施町大字 大波野 1 5 2 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 9 7 人	1 0 学級	0 8 2 0 - 5 2 - 2 0 5 0	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/higashitabuse-e-school/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学級経営のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全校的な視野に立ち、学校の中核となって他の教員と協働しながら、積極的できめ細やかな生徒指導を推進する教員 ・ 児童一人ひとりが、学級への所属感を感じることができる、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組む教員 ・ S W P B S への理解があり、組織としてともに S W P B S の研修を深め、それを積極的に実践することができる教員 	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>生徒指導、学級経営のどちらかから、これまでの取組の成果をふまえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立城南小学校	木村 昌浩	熊毛郡田布施町宿井 1039-1
児童数	学級数	電話番号	
59人	7学級	0820-52-2559	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/site/jhonan-e-school/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導・特別支援教育	2名

(詳細)

本校ではSWPBS（学校規模によるポジティブ行動支援）の理念に基づき、児童一人ひとりの主体性や自己肯定感、自己有用感を育む教育を推進しています。地域・家庭・学校が連携し、児童のポジティブな行動を支援することで、安心・安全な教育環境の構築をめざしています。このような教育方針のもと、本校が求める教職員像は、

- ・SWPBSに関心をもち、他の教職員と協働しながらその実践を積極的に推進できる教員
- ・児童の良さに目を向け、自己肯定感や自己有用感を高める関わりができる教員
- ・日常的にポジティブな声かけや賞賛を意識し、児童の行動を前向きに支援できる教員

本校は公民館と隣接しており、地域資源を活用した教育活動にも力を入れています。SWPBSの取組も学校内にとどまらず、地域全体で展開する視点を重視しています。そのため、地域との連携を積極的に図り、地域社会とともに児童の成長を支える姿勢をもつことも、重要な資質の一つと考えています。この考えに賛同していただける教員に希望していただきたいと願っています。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

SWPBSのどのような点に関心をもち、本校でどのような教育活動を実践していきたいかを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	平生町立平生小学校	沼田 智治	平生町大野南 8 3 番地
児童	学級数	電話番号	
3 4 5 人	1 6 学級	0 8 2 0 - 5 6 - 2 0 1 5	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/eshirao			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学力向上のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育（通級指導教室を含む）に関心があり、児童一人ひとりの良さや可能性を引き出すことに熱意のある教員 ・ 学力向上に向け、組織的に授業改善に取り組む意欲のある教員 <p>本校は特別支援教育の視点を大切にし、一人ひとりのニーズに応じた指導を全校体制で取り組んでいる。こうした中、特別支援学級担任や通級指導教室担当者が人事異動の時機を迎えている。本校における特別支援教育（知的障害特別支援学級 1、肢体不自由特別支援学級 1、自閉症・情緒障害特別支援学級 2）の安定化や、年々ニーズの高まりがある通級指導教室（定数 3 名）の充実した運営のためにも、特別支援教育に熱意をもって取り組むことができる教員を求めたい。</p> <p>また、本校の大きな課題の一つに学力向上がある。昨年度から、高学年に国語専科教員を配置し、算数を同学年担任 2 名による T T 指導を通年で実施するなど、教科担任制による授業改善を通じて、学力向上を図っている。子どもたちに学ぶ楽しさやわかる喜びを感じさせる授業づくりに意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立下松小学校	清 角 剛	下松市西豊井 6 9 8
児童数	学級数	電話番号	
6 7 4 人	2 7 学級	0 8 3 3 - 4 1 - 0 0 6 2	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kudasyou			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
道徳教育、特別活動のいずれか	1 名

(詳細)

- ・ 自他ともに大切にする心情を育むために、道徳教育に意欲的に取り組む教員
- ・ 自分たちの力で学校生活をよりよくしようとする意欲を高めるために、特別活動の充実に取り組む教員

本校では、学校教育目標「人間性豊かで、自ら学ぶ、心身ともにたくましい児童の育成」の実現に向けて知・徳・体のバランスのとれた児童を育む教育活動に努めている。現在、知（まなび）・徳（こころ）・体（すこやか）のプロジェクトが機能的に展開し、学校・地域・保護者・児童会が組織でつながる計画的な学校運営を行っている。

多くの教員と連携・協働しながら「児童の思いや願いを大切にしたい温かい学校づくり」に向けて、道徳教育や特別活動の充実に努める教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判○枚程度）

これまでに実践してきた取組と本校で実践したい内容について述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立公集小学校	藤田 康伸	下松市潮音町 1 丁目 1 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
7 8 5 人	2 9 学級	0 8 3 3 - 4 1 - 0 3 3 6	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kousyuusyou/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組むことができる教員
- ・ 協調性を発揮しながら特別支援教育を推進することができる教員

本校では、学校教育目標の実現に向けて、コミュニティ・スクールの仕組みを活用しながら、特別活動の中軸とした教育活動を展開している。また、チャレンジ目標に「みんなでやろう E まる行動」を掲げ、相手のことを思いやるという意味をもつ本校独自の言葉である「E まる言葉」や「E まる行動」「E まるあいさつ」の普及・啓発に保護者や地域と連携して取り組んでいる。それらの取組を通して、児童の自治の力や社会性、人と関わる力等の伸長を図るとともに、ふるさとを愛する心を育てることを目指している。その基盤となる支持的風土のある学級づくりに、同僚と学び合いながら意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立花岡小学校	中村 哲也	下松市大字末武上 2 5 5 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
7 8 3 人	3 1 学級	0 8 3 3 - 4 3 - 8 1 3 7	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/hanaoka-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、教科指導のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちの豊かな心を育む生徒指導に積極的に取り組むことができる教員 学力向上や体力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 <p>本校では、不登校やいじめ問題など多くの生徒指導課題を抱えながらも、生徒指導主任と担任が連携し、その対応に丁寧に取り組んでいる。ただ、若手教員も多く、保護者連携などに悩むケースもある。そこで、規律的な生徒指導だけでなく、子ども自身に豊かな心を育む温かい生徒指導を積極的に展開し、保護者や地域と一体となって笑顔いっぱいの学校づくりに意欲的に取り組んでいくミドルリーダーとなりうる教員を求めたい。</p> <p>また、教科指導においては、これまでの自らの実践を他の教員へ積極的に伝えるとともに、子どもの学力の底上げや体力の向上に向けた取組を積極的に展開し、どの子もいきいきと活動できる授業づくりに取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んできた自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立中村小学校	末次 淳義	下松市清瀬町 2丁目6番1号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
333人	15学級	0833-41-0081	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/nakamura-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援学級の担任として、一人ひとりに寄り添った学習指導や生活指導に取り組むことができる教員 ・ 学力向上に向けて、ICTを活用した授業改善に取り組むことができる教員 	

○ 論作文題 (A4判○枚程度)

<p>これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立浅江小学校	兼坂 幸雄	光市光ヶ丘 2 - 1 0
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 8 3 人	2 8 学級	0 8 3 3 - 7 2 - 0 0 3 9	
学校ホームページ			
http://asae-e.hikari-net.ed.jp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携教育、特別支援教育、学習指導のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「つながり」を大切にし、子どもと大人がともに学校づくりを進めるコミュニティ・スクールとしての取組に、わくわくと楽しみながら積極的に参画する教員 ・ 特別支援教育（通級指導教室を含む）に関心があり、児童一人ひとりのよさや可能性を引き出すことに真摯に取り組む教員 ・ 学ぶ意欲を引き出し、どの子にも「分かる、できる」喜びを実感できる授業づくりをめざし、組織的に授業改善・学力向上に取り組む教員 <p>学校と家庭・地域による連携と協働を基盤とした教育の充実を進める本校では、人となりがり地域とつながることを楽しみ、喜びとを感じる教員、子どもたちのよさや可能性に目を向け、見捨てずあきらめず、最後の最後まで寄り添い支え続け伸ばそうとする教員に、チーム浅江の一員としてともに心を尽くし、力を尽くすことを求めている。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立周防小学校	徳田 修二	光市小周防 1 5 8 7 番地
児童数	学級数	電話番号	
4 8 人	8 学級	0 8 3 3 - 7 7 - 2 0 7 6	
学校ホームページ			
https://suo-e.hikarischool.jp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
教育相談・その他（保健指導）	1 名（養護教諭）
<p>（詳細）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども一人ひとりの気持ちに寄り添いながら、健康・安全教育の充実に努める教員 ・保健教育、教育相談、食育など、小規模校ならではの多岐にわたる業務に前向きに取り組む教員 ・島田中学校区の小中学校（4 小 1 中）と連携・協働しながら、保健教育に取り組む教員 	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んできた保健教育の実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地		
小学校	光市立大和小学校	吉田 哲朗	光市岩田 193 番地の 2		
児童数	学級数	電話番号			
190 人	8 学級	0820-48-2404			
学校ホームページ					
https://yamato-e.hikarischool.jp/					
○ 学校が求める教職員					
公募分野		公募人数等			
生徒指導・特別活動・地域連携 のいずれか		1 名			
(詳細)					
<p>〈生徒指導〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の自己指導力の育成に向け、発達支持的生徒指導を推進でき、生徒指導事案対応について後進に伝え、組織力の向上を図ることができる教員 <p>〈特別活動〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の自治的能力の育成に向け、学級・学校の生活を自らよりよくしようとする意欲と態度を育む特別活動の推進に、積極的に取り組む教員 <p>〈地域連携〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やまぐち PRIDE の醸成に向け、地域や小中のつながりを大切にしながら、地域連携教育に積極的に取り組む教員 <p>本校は令和 7 年度、域内の 4 つの小学校を再編し、開校した学校であり、大和中学校や大和地域とともに「大和を愛し、未来にはばたく大和っ子の育成」の育成をめざし、新たな学校づくりを進めているところである。四つの地区をつなぎ、地域と一体となって、健やかな児童の成長と、地域に貢献できる人材の育成を図る学校づくりを推進するためには、生徒指導、特別活動、地域連携の充実が鍵を握っていると考えている。</p> <p>そこで、上記に掲げるような人材であり、新たな学校づくりに挑戦する意欲をもった人材を強く求めている。</p>					
○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)					
<p>志願する分野 (「生徒指導」「特別活動」「地域連携」) について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。</p>					

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立今宿小学校	前川 孝	周南市今住町 1 - 4 0
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
3 3 7 人	1 5 学級	0 8 3 4 - 2 2 - 8 8 3 0	
学校ホームページ			
http://fa.fureai-cloud.jp/imagukusho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 複数の子どもが在籍する支援学級の担任の経験のある教員 ・ 4 学級となる特別支援学級担任と通級指導教室担当者と協働して業務を遂行できる教員 ・ 学校全体の特別支援教育のより一層の推進のために努力できる教員 <p>1 学級の在籍が複数学年の 4 ～ 6 人となる特別支援学級を確実に経営するとともに、通級指導教室を含めた支援部として、協働的に業務にあたってほしい。</p> <p>また、4 学級の支援学級の子どもにとどまらず、通常学級に在籍する子どもの特性を的確に把握し、個々の困難さに寄り添いながら、特性に応じた適切な指導や支援を実践しようと努力していくことを求めたい。</p> <p>さらに、「チーム今宿」における特別支援教育の中核を担う教員として、在籍している教員との協働性や同僚性を高め、あらゆる世代の教員に対する人材育成の必要性を意識して努力していくことを期待している。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

特別支援学級の担任及び特別支援教育の中核的な立場として、ご自身が行ってみたい内容について

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立久米小学校	八木 伸江	周南市久米 3417 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 2 2 人	2 2 学級	0 8 3 4 - 2 9 - 0 2 0 4	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kumesho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の主体的に学ぶ力を育て、柔軟な思考で授業改善に取り組むことができる教員 ・ 児童の自発的な成長を尊重し、発達支持的生徒指導に取り組むことができる教員 <p>本校では、児童が自ら成長しようとする力を大切にし、日々の授業の中で学習指導や生徒指導をきめ細かく行っていこうと努力している。</p> <p>しかし、これからの社会を生き抜く児童を育成するためには、より一層「児童主体」の授業を展開することが重要であり、同時に、あたたかな風土の中でだれもが居場所を感じられる学級・学校になるよう発達支持的生徒指導が必要不可欠となってくる。</p> <p>以上のことから、学習指導と生徒指導のいずれかについて、意欲的に取り組もうとする教員を求めている。</p> <p>学習指導と生徒指導のどちらか一方からアプローチしても、最終的にはつながってくるものとする。そのため、長期的なスパンで前向きに取り組もうとする教員の姿勢を大切にしたいと思っている。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>「学習指導」または「生徒指導」について、あなたのこれまでの実績を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立岐山小学校	阿部　くるみ	周南市大字徳山 5673 番地
児童数	学級数	電話番号	
4 4 4 人	1 8 学級	0 8 3 4－2 2－8 8 2 0	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kisansho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導	1 名

(詳細)

・全校的な視野に立ち、児童や保護者、地域の方との信頼関係の構築に努めながら、学校の中核として発達支持的生徒指導を推進する意欲のある教員

本校では地域連携が基盤となる学校運営を進めており、多くの方が児童にかかわってくださっている。人とのつながりを大切にする児童を育てることが、自己肯定感や自己有用感を向上させ、児童のよりよい成長につながっていると感じている。

しかし児童は多様化し、様々な環境や背景をもつ者が増えてきていることも事実である。児童の内面を理解し、家庭や地域の協力を仰ぎながら行う発達支持的生徒指導が不可欠となってくる。

以上のことから、いじめ・不登校等への未然防止や児童一人ひとりのよさや可能性を大切にした生徒指導の充実を図るため、意欲的に取り組もうとする教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践をもとに生徒指導で大切にしていることに触れ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立周陽小学校	増本 森幸	周南市周陽 1 - 15 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 6 0 人	9 学級	0 8 3 4 - 2 8 - 0 5 5 5	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shuyosho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

【学習指導】

- ・ ICT を効果的に活用し、「分かった・できた」の達成感を味わえる授業づくりに取り組むことができる教員

【地域連携】

- ・ 地域連携教育に関心をもち、地域とのつながりや校種間連携を大切にした教育活動の充実・推進を図ることができる教員

本校では、主体的・対話的で深い学びの実現をめざし、授業改善に全校で取り組んでいる。今後は、一人一台のタブレット端末を活用した「個別最適な学び」や「協働的な学び」の実現に向けて教員研修の充実を図っていききたい。そこで、これらの取組を牽引し、積極的に参画できる教員を求めたい。

また、本校の学校教育目標「子どもたちの夢の実現を 地域とともに」の実現に向けて、「学校・地域連携カリキュラム」の見直しや、総合的な学習の時間等の充実など、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>これまでの教育活動の中で培った力や自身の強みを、本校においてどのように発揮していきたいか具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立秋月小学校	荒木 裕二	周南市秋月 1 丁目 1 番 50 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
2 4 6 人	1 2 学級	0 8 3 4 - 2 8 - 2 1 5 1	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/akizukisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ いつも明るく元気な姿で子どもに接する教員
- ・ 子どもの心に寄り添い、コミュニケーションを大切にする教員
- ・ 同僚性に富み、連携・協働する教員
- ・ 指導力の向上をめざし、研鑽し続ける教員

本校は、児童の主体的な活動を支えながら、隣接する秋月中学校、家庭、地域と連携した教育活動を展開している。そして、児童も教員も、学ぶ楽しさ、関わり合う楽しさ、やり抜く楽しさが実感できる、「楽しさあふれる秋月小学校」をめざしている。

このような教育活動を加速するために、児童や保護者に正面から向き合い、同僚性や協働性を大切にし、心に寄り添える指導と支援に全力を尽くすことができる教員を求める。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田東小学校	大丸 奈緒美	周南市桶川町 2-1
児童数	学級数	電話番号	
4 6 1 人	2 0 学級	0 8 3 4 - 3 2 - 2 3 3 5	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondahigashisho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・学習指導	2 名

(詳細)

「チーム富田東小を熱意とやる気をもって牽引できる教員」

具体的には、

- ・特別支援学級の担任として、子ども一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた指導・支援ができる教員。
- ・研修、学力向上、授業改善等に意欲をもって取り組み、子どもとともに成長することができる教員。

本校がめざす「品と力と夢のある子どもの育成」に向け、チームリーダーとなり得る推進力のある人材を求める。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

チームの一員として、これから本校で取り組んでみたいこと (特別支援教育、または、学習指導において) を具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田西小学校	長安 邦浩	周南市富田2丁目 14番1号
児童数	学級数	電話番号	
611人	24学級	0834-62-2075	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondanishisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育、学習指導のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達支持的生徒指導を基盤として子ども一人ひとりを組織的に支えていくことに尽力できる教員 ・ 特別支援教育に関する専門性や熱意が高く、障害の有無にかかわらず児童一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援ができる教員 ・ 自由進度学習に興味をもち、子どもの主体性や自己調整力を高めるために、学習指導に熱心に取り組むことができる教員 <p>本校は市内で最も児童数が多く、様々な個性をもつ児童が通う。「子どもから」のキーワードのもと、一人ひとりの個性と前向きなエネルギーを大切にして未来を切り拓く人材を育成しようとしている。その具体的な取組の一つとして、今年から特に自由進度学習に力を入れている。</p> <p>本校では、日頃から保護者や地域住民、中学校区の教職員、各関係機関と密接に連携を図りながら、ていねいに子ども一人ひとりを見守っている。今後も、より、組織として子どものよさや可能性の伸長や、社会的資質・能力の発達を支えていくために力を尽くせる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

希望分野に対して、これまでの実践と、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立宮野小学校	古屋 伸浩	山口市宮野下 3 0 1 7 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
4 5 8 人	2 1 学級	0 8 3 - 9 2 8 - 0 2 4 4	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/_edit/miyano-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育（全般）についての専門性をもち、実践的指導力がある教員 ・ 問題解決的な学習について理解があり、積極的に推進していこうとする教員 <p>次年度、特別支援学級（自閉・情緒）の学級増が見込まれており、特別支援教育の専門性の高い人材を求めたい。</p> <p>また、主体的・対話的な学習を推進するために、問題解決的な学習について研究・推進をしていこうとする人材を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

<p>これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大殿小学校	右田 俊博	山口市大殿大路 2 1 3 番地
児童数	学級数	電話番号	
5 2 6 人	2 3 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 3 4 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ohdono-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特別支援教育の いずれか	2 人
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営に積極的に参画し、「夢に向かって ともに学び続ける児童の育成」に向けて、意欲をもって授業改善に取り組もうとする教員 ・学校運営に積極的に参画し、「ふるさと大殿を愛する児童の育成」に向けて、意欲をもって地域連携教育の取組を推進しようとする教員 ・学校運営に積極的に参画し、児童一人ひとりのよさや可能性を引き出す特別支援教育に意欲をもって取り組もうとする教員 <p>本校は、学校教育目標を「ふるさと大殿を愛し、夢に向かってともに学び続ける大殿健児の育成」とし、大殿地域の豊かな歴史・文化・自然を活かした地域連携教育、仲間と共に主体的に学び続ける児童の育成をめざして、教育活動を進めているところである。</p> <p>大殿小学校の教職員とともに、学校教育目標の実現に向けて、意欲をもって「学習指導」、「地域連携教育」「特別支援教育」のいずれかに取り組むことを希望する教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>これまでの経験と本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立白石小学校	小野 晃子	山口市白石一丁目 10 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 5 3 人	2 6 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 0 6 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shira-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学級担任の経験があり、あたたかい言葉がけを基本としながら、児童の状況に応じて、組織の一員として専門的な指導力を発揮しようと努めることができる教員 ・一人ひとりの児童に寄り添い、分かる・できる・楽しい授業づくりに向けて、授業改善に取り組むことができる教員 	

○ 論作文題 (A 4 判○枚程度)

<p>これまでに実践してきた取組と、本校で実践したい内容について、具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立湯田小学校	矢野 裕之	山口市元町 2 番 2 6 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 3 7 人	2 7 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 0 9 2	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/yuda-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学ぶ子どもの育成に向けて、熱意をもって授業改善に取り組む教員 ・特別支援教育に関心・情熱をもち、子ども一人ひとりの思いを受け止め、他の教職員等と協働して、子どものやる気を引き出していく教員 <p>上述の 2 点のいずれかにおいて、本校の学校教育目標である 「やさしい言葉」でつながり、響きあいながらひたむきに学ぶ子どもの育成 の実現に向けて、意欲的に取り組む教員を求める。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>志願する分野 (「学習指導」「特別支援教育」) について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立良城小学校	宮崎 康生	山口市吉敷佐畑 3丁目3番3号
児童数	学級数	電話番号	
7 6 4 人	3 0 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 0 0 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ryojo-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名

(詳細)

- ・ 学校運営に積極的に参画し、一人ひとりの児童がもっている能力や可能性を最大限に発揮できる特別支援教育に意欲的に取り組む教員

本校では、今年度特別支援学級が6学級（知的2、自閉情緒3、肢体1）あり、34名の児童が在籍している。現時点で、来年度の在籍数の増加及び特別支援学級担任の異動が見込まれる。そのため、発達の特性を理解し、児童の能力や可能性を引き出し、伸ばす特別支援教育に意欲的に取り組もうとする教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

特別支援教育におけるこれまでの教育実践の成果をふまえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいかを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大歳小学校	門岡 裕二	山口市矢原 1486 番地
児童	学級数	電話番号	
7 1 7 人	3 1 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 2 4 6 6	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ootoshi-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・特別支援教育の専門性と情熱をもち、児童一人ひとりの特性に寄り添ったきめ細かい指導・支援に向けて力を発揮しようとするやる気のある教員
- ・特別支援教育の経験を生かし、他の教職員と連携を図りながら、組織的に特別支援教育を推進できる教員

本校では、特別支援学級に 55 名（知的障害 3 学級、自閉症・情緒障害 5 学級、病弱 1 学級）が在籍し、通級指導教室を利用する児童も約 50 名にのぼる。一人ひとりの特性や課題は多様化・複雑化しており、発達特性や学習上の困難へのていねいな対応が求められている。

今年度は、学校経営の重点取組事項に「特別支援教育の充実」を掲げ、校内研修の充実や環境整備・体制整備に取り組み、学校全体で特別支援教育の推進にあたっているところである。引き続き、一人ひとりに寄り添ったていねいな指導・支援を行っていくためにも、個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成や実施を的確に行っていくとともに、組織的な支援体制の構築が必要不可欠と考えている。

以上のことから、特別支援教育の専門性と情熱をもち、児童の特性に寄り添ったきめ細かい支援ができる教員、学校の中核として学校全体の特別支援教育を牽引できる教員を求めている。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

特別支援教育について、これまでに取り組んだ実践及び本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立平川小学校	澄川 昌男	山口市平井 1 6 7 5 - 2
児童数	学級数	電話番号	
8 7 9 人	3 5 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 1 7 8 9	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/hira-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、その他（日本語指導）のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <p>[生徒指導]</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感の向上、安心・安全な環境づくりに向け、発達支持的生徒指導や保護者対応、地域との連携等の組織的な取組を推進することができる教員 <p>[その他（日本語指導）]</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国にルーツをもつ児童に対して、学習指導・生活指導と同時に、特別の教育課程に基づく日本語指導や保護者対応ができる教員 <p>本校では、特別な配慮を要する児童が年々増加し、集団の中での生徒指導上のトラブルが多岐にわたってきているため、生徒指導主任を中心とした迅速に情報を共有できる体制の構築や、関係機関との連携を含めた組織的な対応を充実させることが必要である。</p> <p>また、本校は外国にルーツをもつ多国籍児童が絶えず 20 人近く在籍しており、特別の教育課程に基づく日本語指導をはじめ、児童の実態に合った学習指導・生活指導や、日本語対応が困難な保護者と連携を図り児童の健やかな成長を支援する体制の維持が喫緊の課題となっている。</p> <p>そこで、地域や関係機関との連携強化を図りながら、発達支持的生徒指導や安全指導をリードしたり、外国にルーツをもつ児童やその保護者に対して、きめ細かな指導や配慮をしたりすることに意欲的に取り組む教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

「学校が求める教職員」に関して、これまでの自らの実践を踏まえ、本校で取り組みたいと考えていることについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内小学校	西川 孝文	山口市大内矢田北 一丁目 1 6 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 6 6 人	2 4 学級	0 8 3 - 9 2 7 - 0 0 1 1	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/oouchi-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	2 名

(詳細)

- ・「学びの楽しさや良さを実感させ、山口市がめざす『本物の学力』を身に付けさせる」ために、組織的な授業改善に取り組むことができる教員。

本校では、令和 7 年度全国学力・学習状況調査の結果を受け、研修主任を中心にあらためて授業の「めあて」と「振り返り」に視点をあて、大内中学校区の育みたい資質能力の重点である「わかる！ できる！ が増える授業で『自己効力感』を高める」ことを目標に取組を進めているところである。

そこで、自身のより良い授業づくりのみならず、周囲の教職員を巻き込みながら、組織的な授業改善に積極的に取り組もうとする意欲のある教員を求める。

○ 論作文題（A 4 判○枚程度）

「学ぶ楽しさや良さを味わい、わかる！ できる！ が増える授業づくり」及び、「子どもの学びを深める I C T の効果的な活用」のいずれかについて、これまで自身に取り組んできたことを具体的な実践例を挙げながら述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内南小学校	田川 建一	山口市大内矢田南二丁目4番地1号
児童数	学級数	電話番号	
693人	28学級	083-927-7373	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/minami-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学びの楽しさや喜びを実感し、自己効力感を高め、自ら学ぶ子どもを育む」に向けて、他の教員と協力しながら前向きに授業改善や研修に取り組むことができる教員 ・地域連携教育のよさ必要性を理解し、地域連携教育を学校を中心となって推進し、やまぐち PRIDE の醸成に繋げようという情熱を持ち合わせた教員 <p>この 2 年間の研修の取組もあって、「見方・考え方」を意識した授業が増え、子どもが各教科等の本質的な楽しさや喜びに気付いたり、「獲得した見方・考え方」を活用しながら、自ら進んで各教科等の学習に取り組む子どもの姿が見られたりするようになった。教師と子どもの学習に対する意識の変容も見られてきている。また、子どもたち発信の地域連携教育も始め、これからの推進に一層力を入れていく必要がある。そこで、授業改善や研修地域連携教育の充実に向けて、自身の指導力の向上のみならず、他の教職員と連携しながら、組織力の向上に取り組もうとする教員を求める。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚)

○「学 習 指 導」…「学ぶ楽しさや喜び」を味わえる授業づくりで、これまで自身が取り組んできたことについて具体例を挙げながら述べてください。
○「地域連携教育」…地域連携教育を行うにあたって、「自身に取り組んでいきたいこと」「地域連携教育で大切にしたいこと」について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立小郡南小学校	大庭 紀之	山口市小郡緑町 1 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 1 1 人	2 1 学級	0 8 3 - 9 7 3 - 2 5 2 1	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ogminami-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「全員参加のわくわくできる授業づくり」の推進に向け、自ら子どもとともに、学びと授業の創造を楽しむことができる情熱と求心力のある教員や吹奏楽の活動に意欲的に取り組む教員 特別支援学級担任の経験をもち、特別支援学級担任として特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員 <p>本校は、全国学力・学習状況調査の結果から、例年、全国、県平均より上回る結果を出している一方で、学校評価アンケートなどでは、児童の自己肯定感が低い傾向が見られる。学校の教育活動の基盤となる授業において、全ての子どもが満足感や達成感を十分に感じることができるよう、わくわく感のある全員参加の授業づくりの推進を牽引してくれる教員や吹奏楽の活動に意欲的に取り組む教員を求めたい。</p> <p>また、特別支援学級に在籍する児童や特別な配慮を要する児童については、ことさら学びの楽しさや自己有用感の感得を担保する必要がある。特別支援教育の視点から、本校の学校運営や学級経営、授業改善の推進に寄与してくれる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>「学習指導や学力向上、吹奏楽の指導」について、若しくは、「特別支援教育」について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立阿知須小学校	西村 淳	山口市阿知須 4 2 5 1
児童数	学級数	電話番号	
4 4 9 人	1 8 学級	0 8 3 6 - 6 5 - 2 0 1 4	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ajisu-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・その他（児童支援） のいずれか	2 名
<p>本校は、特別支援学級 4 学級（知的障害、自閉症・情緒障害）及び通級指導教室を有しており、特別な教育的支援を要する児童数も増加傾向にある。そのような状況の中、特別支援教育への理解を深め、教員の専門性の向上と児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援の充実を図るため、以下のような教員を求めたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育についての専門性をもち、実践的指導力がある教員 ・ 特別支援教育に関わる学校全体の組織的な動きを創り出そうとする教員 ・ 特別支援教育に関心をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に意欲的に取り組もうとする教員 ・ 通級指導への関心・意欲が高い教員 	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育実践で大切にしてきたことを具体的な事例を挙げて述べるとともに、本校で取り組んでみたいことや意気込みを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立井関小学校	藤岡 俊秀	山口市阿知須 1639 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 0 4 人	8 学級	0 8 3 6－6 5－2 0 5 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/iseki-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・学級経営	2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育への意欲があり、子どもたち一人ひとりに寄り添い学級を経営することができる教員
- ・ 学校教育目標達成に向けて、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりを目指す意欲の高い教員

本校には、自閉・情緒学級と知的学級の二つの特別支援学級がある。これまでも、児童理解を基盤として、保護者との信頼関係を築くよう努力しながら各担任が学級経営を行ってきた。また、通常学級にも配慮を要する児童が多く在籍しており、学校運営上、特別支援教育の視点をもって児童に関わることは大変重要だと考えている。

故郷「井関」への愛着をもった地域の方々が多く、学校のよき協力者となっている素晴らしい環境もある。児童一人ひとりの良さを伸ばすため、「井関」という地域と共に、「オール井関」「チーム井関」の一員として教育活動に邁進する教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの特別支援学級の学級経営、特別支援教育の視点をふまえた実践等含め、教育活動を実践する中で、大切にしてきたことや、これから本校及び本校の子どもたちのために力を入れてみたいと思うことについて述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立富海小学校	曲 浩範	防府市大字富海 1248
児童数	学級数	電話番号	
6 9 人	7 学級	0 8 3 5 - 3 4 - 0 0 1 4	
学校ホームページ			
https://tonomiej.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導（外国語教育）	1～2名程度
<p>（詳細）</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫改善を図りながら、児童の知的好奇心を揺さぶる授業づくりに意欲的に取り組む教員 小中一貫教育校の特徴を生かして、小学校1年生から中学校3年生までの9年間の学びを意識した外国語教育に意欲的に取り組むことができる教員 <p>《理由》</p> <p>本校は平成21年度に小中連携による英語教育改善のための調査研究指定校となり、平成22年度からは小学校・中学校がそれぞれ文部科学省の研究開発学校の指定を受けた。さらに平成24年度からは教育課程特例校として小学1年生から外国語活動を実施するなど、英語教育の充実を柱に学校づくりを進めている。</p> <p>特色ある教育課程としては、英語教育を充実させた小中一貫教育を実施するために小中学校間のスムーズな連携を図るとともに、グローバル・コミュニケーション科を設定し、小1から中3までの9年間を見通した英語・外国語の習熟と幅広い表現力の育成や人間関係づくりを目指す教育を行っている。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立牟礼南小学校	長岡 正紀	防府市江泊 1361 番地
児童数	学級数	電話番号	
3 1 9 人	1 5 学級	0835－23－5004	
学校ホームページ			
http://www.c-able.ne.jp/~minamies/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・特別支援教育のいずれか	1 ～2 名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 児童の特性に応じた指導の充実に向け、学校組織でリードしていくことができる特別支援教育に意欲ある教員

(学力向上について)

本校では、毎年 6 年生がチャレンジ目標を作成している。令和 7 年度は「学力向上」に一本化し、「楽しく学び みんなで協力 牟礼南」というチャレンジ目標を設定し、学校運営協議会での熟議を行い、実現に向けた取組を行ってきた。また、授業改善においては、UD の視点を取り入れた誰もが参加したくなる授業を研修テーマとして実践を重ねてきた。子どもたちの学びに向かう意欲を授業を通して高めていくことに対して熱意がある教員を求めている。

(特別支援教育について)

本校は、通級指導教室を始め、自閉情緒学級 2 クラス、知的学級 1 クラスに加え、新たに病弱学級の新設に向けて準備を進めているところである。また、本校で通級指導教室の担当と校内 Co を兼ねていた教員が再任用雇用の終わりを迎えるにあたり、特別支援教育を学校組織全体で充実させていくリーダー的役割を担う教員を求めている。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

- ・ 学力向上に向けた授業改善に向け、どのような取組を本校で行っていきたいか。
- ・ 特別支援教育の充実に向け、どのような取組を本校で行っていきたいか。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立松崎小学校	川本 尚貴	防府市東松崎町 1-1
児童数	学級数	電話番号	
6 0 3 人	2 4 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 3 5 0 0	
学校ホームページ			
http://matsuz-e@c-able.ne.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、地域連携教育、部活動 (吹奏楽) のいずれか	2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の心身の発達支援についての見識を有し、校内組織、保護者、関係機関等との連携のもと、特別支援教育に熱心に取り組む教員 ・ 地域連携教育の趣旨を理解し、地域の教育資源を生かした教育活動の推進に興味・関心のある教員 ・ 吹奏楽の指導に関心がある教員 <p>本校は「自ら判断できる子」をめざす児童像として教育活動に取り組んでいる。</p> <p>来年度、10名を超える特別支援学級在籍の児童が入学する予定で特別支援教育の充実がこれまで以上に求められる。また、校区内には防府天満宮や周防国分寺、毛利氏庭園など、郷土愛の醸成につながる教育的資源が多くあり、一昨年度から行政や産業界と連携した総合的な学習の充実に取り組んでいる。さらに、本校は吹奏楽部を有しており、教員の熱心な指導のもと大きな成果を上げている。保護者や地域の期待も大きく、吹奏楽部の活動は、学校の地域貢献の一つとして大切にしている。</p> <p>そこで、特別支援教育や地域連携教育を視点に、積極的かつ組織的に教育活動を推進することができる教員、吹奏楽の指導に関心がある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

<p>これまでの経験を踏まえ、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的な例を挙げて述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華浦小学校	山本 珠美	防府市華浦二丁目 2 番 2 号
児童数	学級数	電話番号	
4 6 8 人	2 3 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 0 1 1 4	
学校ホームページ			
http://kaho222.blogspot.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 「勉強ができるようになりたい」、「友だちと仲良くしたい」、「学校で楽しく過ごしたい」等、どの子ども同じ願いをもっているという「子ども観」をもつ教員
- ・ どの児童も分かる・できる授業を展開しようと研鑽に励む教員
- ・ とともに学び合う教職員集団づくりに寄与することのできる教員

本校では「学校規模ポジティブ行動支援」の考えを取り入れ、子どもたちが望ましい行動をとり安心して学校生活を送ることができる環境を整えている。また、授業中子どもたちが「分からない」や「教えて」が言える、安心して考えを話し聴き合うことができる、具体的にほめてもらえる等、子どもたちにとって居場所があり安心して過ごせる学級づくりにも力を入れている。

通常学級にも発達障害やその疑いも含めて、配慮を要する児童が一定数在籍する。児童の困難さや教育的ニーズに応じた指導・支援を行おうとする時、子どもの願いや困難さに教員が気づき、それに共感することが大切である。特別支援教育は、授業改善や学級経営と密接にかかわっており、その視点をもった具体的な取組を行うことがなお一層必要となっている。

そこで、特別支援教育の視点をもち、全ての子どもが安心して自分の力を発揮する学校づくりに尽力する教員を求める。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりや学級づくりについて、あなたのこれまでの実績を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立新田小学校	萱野 貴光	防府市新田 1014-1
児童数	学級数	電話番号	
4 7 3 人	2 0 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 0 5 3 9	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/sinden/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学級の担任として、子ども一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導や支援の充実に向けて、意欲的に取り組むことができる教員 ・通常の学級の担任として、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりに向けて、意欲的に取り組むことができる教員 <p>本校はこれまで学力・体力の向上や生徒指導に係る課題が大きく見られた。 その課題に応じて、基礎的・基本的な学習指導の徹底や生徒指導事案の未然防止・早期発見・早期対応に、学校全体で継続的に取り組んできた結果、その成果が徐々に現れ、生徒指導上の諸問題も減少してきている。</p> <p>この状態を維持・発展させるためには、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりが必要であると考え。</p> <p>発達支持的生徒指導を基盤に、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりを展開することができれば、学習面や生活面等に課題を抱える児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感を高めていくことにつながり、学級・学校全体の落ち着きや学び合いを促進させることにつながっていくと考える。</p> <p>以上のことから、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営や授業づくりに意欲的な教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

あなたのこれまでの経験や自身の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立中関小学校	田中 秀史	防府市大字浜方 7 4 6 番地
児童数	学級数	電話番号	
6 8 3 人	2 8 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 0 5 6 6	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~nakanoes/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、授業改善に積極的に取り組むことができる教員
- ・ 特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童一人ひとりの特性や教育ニーズに応じた教育支援に組織的に取り組むことができる教員

本校では、基礎・基本を身に付け、学習に対して主体的に取り組む児童を育てるために、「どの子もできる」「どの子も分かる」「どの教科でも通用する」UD（ユニバーサルデザイン）の考えを取り入れた授業づくりをめざしている。長年の組織的、計画的な実践により、学力向上にも少しずつ成果が現れてきているが、まだ十分とはいえない面もある。そこで、この成果をより確実なものとするために、積極的に授業改善を実践している教員を強く求めたい。

また、本校の特別支援教育においては、特別支援学級 5 学級に加え、通級指導教室もあり、特別支援教育において専門性のある教員が必要である。さらに、通常の学級においても、配慮を要する児童の増加に伴い、特別支援教育の視点は必要であり、特別支援学級や通級指導教室のみならず、学校全体として組織的に特別支援教育の充実を図ることのできる教員を強く求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

「学校が求める教職員」に関して、これまでの自らの実践を踏まえ、本校で取り組みたいと考えていることについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華城小学校	藤本 儀昭	防府市華城中央二丁目 2 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
8 3 7 人	3 3 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 0 3 2 9	
学校ホームページ			
hanagi-e@c-able.ne.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営、特別支援教育のいずれか	2 人
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童一人ひとりに寄り添い、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組める教員 ・ 特別支援教育への意欲があり、特別支援教育の視点をもって児童に関わることができる教員 <p>本校は、学校教育目標に「自分も人も大切に」というサブタイトルを加え、支持的風土が醸成され、子どもたちが安心して様々な課題に挑戦できる学校・学級づくりに取り組んでいる。児童一人ひとりに温かく寄り添いながら、支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組んでいける人材を求めたい。</p> <p>また、本校には、「知的障害学級 2 学級、自閉症・情緒障害学級 4 学級、難聴学級 1 学級」の特別支援学級があり、普通学級にも配慮を必要とする児童が多く在籍するため、学校全体で特別支援教育を推進している。通常の学級も含めた特別支援教育の充実のために、意欲をもって取り組める人材を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>希望する分野について、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立右田小学校	加藤 祐之	防府市大字下右田 1 0 0 8 6 番地の 2
児童数	学級数	電話番号	
5 7 7 人	2 3 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 1 3 8 2	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/migita-es/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導・特別支援の いずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもが未来に期待をもてるよう、子どもとともに学ぶ愉しさを味わうことのできる子ども主体の授業づくりに取り組む教員 子どもの将来を見据え、保護者、地域、教職員と連携・協働しながら、発達支持的生徒指導を推進する教員 子どもの自立と社会参加に向け、子どもに寄り添い、一人一人の特性に応じた特別支援教育に取り組む教員 <p>本校では、以前から、子どもたちの自己肯定感を高めていくことが大きな課題となっており、力を入れて取組みを始めて 4 年目になる。現在、学ぶ愉しさを味わえる学びに意欲がもてる日々の授業を通して、学力の向上を図る授業改善及び地域と連携した教育活動の充実により全校で取組みを進めているところである。この取組みを、さらに充実・強化し、継続的なものにしていくことで、すべての児童にとって、保護者・地域にとって、より魅力的な学校にしていきたいと考えている。そこで、前述のように、授業づくりや生徒指導、特別支援教育等に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>これまでの実践を交えながら「本校でどんなこと (「学習指導 (授業づくり)」、「生徒指導」、又は「特別支援教育」) に取り組んでみたいか (挑戦したいか)」について、できるだけ具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立大道小学校	古屋 郁子	防府市大字台道 400番地の1
児童数	学級数	電話番号	
145人	9学級	0835-32-0007	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/hofudaidoues			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1名
<p>【本校が求める教員】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内研修に積極的に取り組むとともに、児童が主体的に取り組む授業づくりを推進し、自ら授業力向上をめざし実践的指導力を高め続ける教員 ・地域の教育力を積極的に教育活動に取り入れ地域連携教育を推進する教員 <p>本校では、研修主題を「学ぶ楽しさを感じ、意欲的に表現する児童の育成～学びのつながりの工夫を通して～」として研修を進めている。穏やかで真面目な気質の子どもたちで、学習にも落ち着いて取り組んでいる。与えられた課題には最後まで懸命に取り組み、周囲への期待に応えようとする意欲も高い。しかしながら、自ら課題を見つたり自分の考えを積極的に伝えたりすることについては、まだ課題がある。今後、地域と連携し、子ども発信で活動する機会を活かしながら力をつけていく必要がある。</p> <p>校区内に保育園から短大までの教育機関がある大道地区の支持的風土の地域性の中で、地域の人や教職員と関わりながら、学び続けていこうとする教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

<p>これまでの教育活動の中で培った力や自身の強みを、本校においてどのように発揮していきたいか、具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立東岐波小学校	佐野 英之	宇部市大字東岐波 3 8 5 3 番地
児童数	学級数	電話番号	
5 4 2 人	2 1 学級	0 8 3 6 - 5 8 - 2 0 1 8	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/hke/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導、学習指導 のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育について情熱や知識をもち、児童に寄り添い、特性や教育的ニーズを大切にした指導・支援を組織的に推進できる教員 ・ 児童一人ひとりの状況を的確に把握し、自己有用感や自己存在感を高めることのできる発達支持的生徒指導を推進することができる教員 ・ 学力向上や授業改善に意欲的で、学び合いのある授業づくりや ICT 活用、単元内自由進度学習等に率先して取り組むことができる教員 <p>本校では児童一人ひとりが、夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的に学ぶことができるように、学校・家庭・地域との連携を深めるコミュニティ・スクールを一層推進しながら、一人ひとりの「いのち」を大切にして、学力向上、豊かな心の育成、体力向上等、特色ある学校教育、学校づくりを進めている。</p> <p>現在、各主任を担っている教員は主に中堅や若手であり、職員室は活気にあふれ、温かい雰囲気の中で人材育成が行われている。その一方、ベテラン教員のもつノウハウを伝えたり生かしたりする機会が十分ではない側面もある。</p> <p>そこで、来年度以降も安定した学校運営を継続させるとともに、学校・家庭・地域が協働する組織力の強化と学校・地域の活性化を図っていくために、自らのもつ力を存分に発揮し、力を伸ばしながら、校内外の連携を図り、学校運営に積極的に参画し、児童に主体的に向き合う意欲にあふれた教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んだ教育活動の成果を踏まえ、本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立恩田小学校	原 浩一郎	宇部市笹山町 1-4-1
児童数	学級数	電話番号	
7 5 0 人	2 9 学級	0 8 3 6 - 2 1 - 7 2 9 1	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ode/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・基礎・基本の確実な定着に向けて、組織的に授業改善及びスキルタイム等の取組の充実に意欲的に取り組むことができる教員
- ・発達支持的生徒指導及び課題予防的生徒指導の充実にに向けて、学校組織の中核となって取り組むことができる教員

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んだ学習指導及び生徒指導の取組を踏まえ、本校で取り組んでみたい
ことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立琴芝小学校	松坂 等	宇部市東琴芝二丁目 3 番 4 8 号
児童数	学級数	電話番号	
2 7 8 人	1 5 学級	0 8 3 6 - 2 1 - 9 1 4 5	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kse/letter/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、地域連携のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者、地域住民及び中学校の教職員と協力し、意欲的に地域連携教育に取り組むことのできる教員 ・ 教育的愛情をもち、教職員と連携しながら開発的・予防的生徒指導を推進する教員 	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>本校で取り組みたい分野 (地域連携 生徒指導のいずれか) と、その内容について本校で実践したいことを具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立新川小学校	楫間 賢治	宇部市西小串一丁目 4 番 2 5 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
3 8 8 人	1 7 学級	0 8 3 6 - 3 1 - 1 6 0 0	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ske/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 子どもの学習意欲を引き出し、全ての子どもにとってわかりやすい授業づくりに意欲的に取り組む教員
- ・ 特別支援学級の担任、あるいは通級指導の経験をもち、特別支援教育（特別支援教育や通級指導教室を含む）に意欲的に取り組む教員

本校のめざす児童の姿「学び合う子、問い続ける子」の育成のために、上記に掲げた意欲的な教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

学習指導又は特別支援教育について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立厚南小学校	藤中 俊臣	宇部市大字東須恵 2 3 4 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 7 8 人	2 3 学級	0 8 3 6 - 4 1 - 8 0 1 9	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kne/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、知的学級、自閉・情緒学級、通級指導教室に加え、ことばの教室（幼児通級）も併設されており、校区内にある宇部総合支援学校との交流も盛んに行われている。保護者等の特別支援教育に対する理解やニーズも高く、インクルーシブ教育の更なる充実や活性化を図る必要があることから、特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

本校の特別支援教育にどのように関わっていきたいか具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立常盤小学校	川村 敬志	宇部市大字西岐波字論瀬1337番地12
児童数	学級数	電話番号	
401人	17学級	0836－51－4775	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/twe/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I C T 機器の日常的な活用の中で個別最適な学びと協働的な学びの充実を図ることに意欲的に取り組むことができる教員 ・ 児童の郷土愛と自己肯定感を育むために、地域連携教育を積極的に推進することができる教員 ・ 保護者や教職員との連携を大切にしながら、特別支援教育を推進することができる教員 <p>本校は、校訓「美しく たくましく かしこく」を柱とした教育活動により、ふるさとを愛し、ふるさとから愛される「ときわっ子」の育成に取り組んでいる。この取組を一層充実させていくために上記のような教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの実践を踏まえ、本校においてどのように取り組んでいくか、自分の考えを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立西宇部小学校	清水 昌典	宇部市大字際波 5 2 7 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
2 4 2 人	1 3 学級	0 8 3 6 - 4 1 - 0 1 0 0	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/nue/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学級経営、特別支援教育のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「教育のユニバーサルデザイン」や「スクールワイド P B S」への取組に共感し、学力向上に向けた授業づくりに積極的に取り組む教員 教育的愛情をもち、一人ひとりの子どもや保護者に寄り添いながら児童のよさや可能性を引き出す温かい学級づくりに取り組む教員 特別支援教育についての知識や情熱をもち、児童の特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に取り組む教員 <p>本校は、厚南中学校区共通の学校教育目標「心豊かで、自ら学び、夢に向かってたくましく生き抜く子どもの育成」の実現に向けて、4つのプロジェクト部会（やさしさいっぱい、読書いっぱい、元気いっぱい、花いっぱい）を組織し、教職員が協働しながら教育活動に取り組んでいる。全校児童は242名で、3つの特別支援学級に19名が在籍し、通常学級の16名が通級指導を受けている。その他にも配慮や支援を要する児童が複数名おり、「教育のユニバーサルデザイン」と「スクールワイド P B S」の考え方をもとにした授業づくりや発達支持的生徒指導に取り組んでいる。</p> <p>今後も学力向上や温かい学級づくり、児童の特性や教育的ニーズに応じた特別支援教育に「チーム西宇部小」として組織的に取り組んでいくために、本校の取組に共感し同じ目標に向けて協働できる上記のような教員を求めている。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立川上小学校	柳本 広和	宇部市大字川上 2 0 0 8 6 - 1
児童数	学級数	電話番号	
3 7 5 人	1 4 学級	0 8 3 6 - 3 3 - 6 6 1 0	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kke/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ スクールワイド PBS の考え方を理解し、子どもの望ましい行動を増やしていく肯定的な支援を全校体制で推進できる教員 ・ 配慮を必要とする子どもの特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援の在り方を考えながら授業づくりや学級経営ができる教員 	

○ 論作文題 (A 4 判○枚程度)

<p>これまでの教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立黒石小学校	西田 卓礼	宇部市黒石北三丁目 2 番 35 号
児童数	学級数	電話番号	
6 6 2 人	2 6 学級	0 8 3 6 — 4 4 — 2 4 7 7	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kie/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学級経営のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学力調査等の分析に基づき、組織的に授業改善に取り組む意欲のある教員 ・ 望ましい行動を積極的に価値づけ、あたたかい学級づくりに積極的に取り組む意欲のある教員 <p>本校では、児童一人ひとりの夢や希望の実現に向け、「40分授業＋補充学習」、「単元内自由進度学習」、「スクールワイドPBS」の取組を進めている。また、学・心・体の各部では、学校評価を基にした協議を経て、毎年、重点取組事項を定めて教育活動を行っている。</p> <p>本校児童の「表現力」「自己肯定感」を育成し、学校教育目標を実現するため、学習指導、学級経営のいずれかについての意欲が高い教員を求めている。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>これまでの教育活動の成果と課題を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立有帆小学校	西村 裕文	山陽小野田市新有帆町 4 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
1 2 3 人	9 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 8 2 2	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/ariho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携の いずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童一人ひとりが学ぶ楽しさや分かる喜びを感じながら、自分の成長を実感できる授業づくりに積極的に取り組む教員 特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に組織的に取り組む教員 地域の教育資源を児童の主体的な学びにつなぎ、地域連携の中核として教育活動を組織的・計画的に推進する教員 	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学習指導、特別支援教育、地域連携のいずれかについて、これまでの実践の成果を挙げ、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立高千帆小学校	下瀬 昌巳	山陽小野田市掃山 1 丁目 2 5 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
6 3 8 人	2 4 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 6 4 2	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/takachiho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育の いずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <p>本校では、学校教育目標を実現するために、各主任を中心に同僚性を構築しながら協働的・組織的な教育活動を展開している。このことを基盤に下記のような教員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の学びに向かう力を育て主体的、協働的な学びを推進し、「わかる授業」「追究したくなる授業」づくりに熱心に取り組む教員 ○ 児童一人ひとりのよさや課題を的確に把握し、ポジティブ行動支援や発達支持的生徒指導の推進、教育相談の充実に熱心に取り組む教員 ○ 児童会や児童会活動、係や当番活動を通じて、児童の自治的・自発的な活動に熱心に取り組む教員 ○ 特別支援教育に強い情熱をもち、障害のある児童や配慮を要する児童の特性を理解し、児童の自立に向けて意欲的に取り組む教員 ○ 家庭・地域と連携した教育活動、市が推進している教育D Xを活用し、ふるさとを愛する魅力ある学びをともに創る意欲のある教員 	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

「学校が求める教職員」の中から項目を選んで、これまでに実践してきたこと及び本校で実践したいことを述べてください。(複数の項目を取り上げて記述しても構いません。)

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立高泊小学校	吹上 静恵	山陽小野田市大字 西高泊9 2 3 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 7 6 人	9 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 1 1 8	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/takatomari			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1 人

(詳細)

- ・「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に意欲的かつ実践的に取り組むことができる教員
- ・本市が推進している教育D Xを活用し、新たな学びを創っていく教員
- ・地域人材や素材を生かした探究的な学びに積極的に取り組む教員

本校は、地域の学校支援が充実しており、地域人材や素材を活用した教科横断的な学習を設定しやすい環境にある。恵まれた教育資源を生かしながら、地域の課題解決や発展に目を向けた探究的な学びの創出を行う教員を求めている。

○ 論作文題 (A 4 判 2 枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立小野田小学校	真鍋 伸明	山陽小野田市中川 三丁目 2 番 1 号
児童生徒数	学級数	電話番号	
2 9 4 人	1 6 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 0 6 6	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/onodasyo/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育の いずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の実態を的確に把握し、長期的な視点をもって個別指導に取り組むことができる教職員 ・ 他の教職員とともに、積極的かつ協働的に研修し、指導力を高めていく意欲のある教職員 ・ 児童への愛情をもち、児童・保護者の悩みや困り感に寄り添い、ともに考える教育相談に取り組むことができる教職員 ・ 本市が推進している教育 DX を活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教職員 <p>本校は、特別支援教育のサブセンター校として、山陽小野田市立小・中学校に在籍する困り感を抱えた児童生徒やその保護者、担任等を対象に訪問支援を行うとともに、校内の特別支援学級や通級指導教室、通常学級のどこにおいても適切な特別支援を行うことを重視している。</p> <p>そこで、特別支援教育の視点で、いじめ・不登校等への未然防止や児童一人ひとりを大切にした教育の充実にも取り組み、学力向上につなげたいと考えており、公募分野について意欲的に取り組む教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに力を注いできた教育実践等を示しながら、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立須恵小学校	間恵 満貴	山陽小野田市大字 小野田5 2 5 8番地
児童数	学級数	電話番号	
3 9 7 人	1 8 学級	0 8 3 6 - 8 4 - 5 2 0 8	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/sue			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・常に課題意識をもち、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・特別支援教育の視点をもち、授業づくりや生徒指導を推進し、児童や保護者に寄り添いながら適切な支援を行うことができる教員
- ・本市が推進している教育D Xを活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教員

本校では、令和 7 年度、リーディングD Xスクールの指定を受け、1 人 1 台端末を効果的に活用することを通して「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善により、児童の資質や能力がより一層高めていくことを目指した研究を進めている。しかし、児童の学力の定着状況には個人差があり、児童一人ひとりの実態を分析・共有し、特別支援教育の視点ももちながら、よりきめ細かで組織的な取組が求められているととらえている。そこで、チームの一員として課題解決に向け、積極的に授業改善に取り組んでいくことができる教員を希望する。

また、本校では情報教育部を中心に、一人一台端末の効果的な活用に向けた校内研修が積極的に行われてきている。今後も教育D Xの充実に向け、子どもたちの新しい学びの姿を実現させていくことへの意欲をもった教員を希望する。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの経験や実践を踏まえ、学力向上または生徒指導の分野でどのようなことを本校で取り組んでいきたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立赤崎小学校	高良 哲也	山陽小野田市 大字小野田 4 4 0 2 番地
児童数	学級数	電話番号	
2 0 8 人	1 1 学級	0 8 3 6 - 8 8 - 0 1 3 9	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/akasaki/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1 名

(詳細)

- ・学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組み、自ら発信することができる教員
- ・学校・地域連携カリキュラムを力強く推進できる教員

本校では、令和の日本型学校教育の実現のため、独自の学習スタイル「AKASAKI クエスト学習」を実践し、3年目となっている。児童自らが「学び方を学ぶ」学習を推進中である。学校と家庭との学びの連続性を育成する「ユメ勉（ゆめべん）」も本格始動している。

また、生徒指導ではポジティブ行動支援（PBS）を基盤とし、マルトリートメントを徹底排除しながら、児童の居場所づくり、安全で安心な学級・学校づくりを理念としている。

学校・地域連携カリキュラム「りゅうみんネット」が充実しており、その推進にも尽力できる教員を求めている。また、全 1 1 学級のため、教職員一人ひとりが児童に与える影響が大きく、学校経営方針を理解し、指導にあたることのできる教員を必要としている。

本校ホームページに掲載してある学校経営や教育理念、児童の様子などを理解した上で、赤崎小の児童の育成に共感し、情熱をもって児童の学力向上・生きる力の高まりをともに願い、働くことのできる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

本校ホームページにある、「AKASAKI クエスト学習」を閲覧の上、自分が本校でチャレンジしてみたいことを A 4 判 1 枚程度にまとめて記述してください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立本山小学校	吉野 浩美	山陽小野田市大字 小野田482番地
児童数	学級数	電話番号	
101人	9学級	0836-88-0169	
学校ホームページ			
http://sites.google.com/view/motoyama-es			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育の視点から児童一人ひとりの能力や特性を把握し、寄り添って支援し、誰もが居場所のある温かい学級経営ができる教員
- ・ 児童が互いに伝え合い、学び合い、高め合って、学ぶ楽しさを実感できる授業づくりや研修に意欲的に取り組む教員

「誇りと志をもち、自ら学び考動し、たくましく生き抜く児童生徒の育成」の学校教育目標のもと、よりよい生活をつくる子どもが中心の教育活動、豊かな心を育む多様な人との交流活動や地域のひと・もの・ことを生かした体験活動、確かな学力を育む学び合いを重点に取り組んでいる。本校は、通常学級における特別支援教育の配慮が必要な児童が多いので、児童一人ひとりの状況を的確に把握して、愛情を注ぎながら寄り添って支援し、励まし続けられる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 2 枚程度)

(公募分野に応じて) これまでの教育活動の実践や成果を挙げ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立厚狭小学校	長谷川 裕司	山陽小野田市 大字厚狭 8 9 7 番地 2
児童数	学級数	電話番号	
5 5 9 人	2 1 学級	0 8 3 6 - 7 2 - 0 0 4 9	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/asasho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、学力向上、生徒指導の いずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の教育力を生かした地域連携教育を積極的に推進していきたい教員 ・子どもの学ぶ意欲を引き出し、学びを深められるよう、組織的な学力向上をリードしていきたい教員 ・安定した学校の維持継続をめざして、組織をリードしていきたい教員 <p>本校のある厚狭地域は、地域の教育力が高い地域である。本校は、地域を愛する子どもを育てるため、この地域力を学校に向け、地域ぐるみで子どもを育てる“学校・地域連携カリキュラム”を工夫・改善しながら取組を進めている。そこで、学校と地域をつなぎ、活力ある地域創りにつながるよう、学校経営と連動してカリキュラムの実効性を高められる意欲のある教員を求めたい。</p> <p>本校は、自分の将来のために学び続ける児童の育成をめざしている。そのために、自分の学力を知り、進んで学ぼうとする子どもを育てたいと考えている。その軸となる学力を高めるため、学力向上に意欲のある教員を基軸に、学ぶ意欲を引き出し、自己の課題解決に向かって学びを深められる子どもを育てたい。学校内外の力を活用し、組織的に学力向上に取り組む意欲のある教員を求めたい。</p> <p>本校は、児童の思いや家庭の状況に寄り添い、安心して通うことができる学校をめざして日々の対応に取り組んでいる。組織的に対応することで、子どもや家庭にとって丁寧な対応ができるばかりでなく、個々の教職員の負担軽減にもつながることから、生徒指導のチーム対応を基本としている。安定した学校を維持継続するため、この取組をリードしていく意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

希望分野について、これまでに自身が取組んだ実践を踏まえて、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立出合小学校	藤本 満士	山陽小野田市大字 山野井2816番地
児童数	学級数	電話番号	
104人	8学級	0836－72－0169	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/deai/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・地域連携	2 名
<p>(詳細)</p> <p>【学力向上分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 児童の自主性と主体性を育む教育活動を企画し、リーダーとして実行できる。 ● 校内研修のテーマである「自己調整力」を伸ばす授業を理解し、実践できる。 ● 教育 DX を推進し、クラウドなどを活用して個別最適で協働的な学びをデザインできる。 ● 児童が自らの学びをマネジメントし、自己実現を支えることができる。 <p>【地域連携分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 豊富な地域ボランティアや保護者との連携を活かした授業や教育活動ができる。 ● 地域の思いが結集した「出合小教育後援会」などの活動に積極的に関わり、学校の核となれる。 ● 多様な人々と調整・協働しながら、地域と共に学校を創っていく意欲がある。 <p>本校は、創立 150 周年事業を地域の方々が主体となって成功させた歴史があり、その思いは「出合小教育後援会」として今に引き継がれています。この地域全体の熱意を力に変え、子どもたちの学びに繋げられる先生を求めています。単に知識を教えるだけでなく、豊かな地域資源を活かした探究的な学びを企画したり、教育 DX を推進して子どもたち一人ひとりの「学びたい」という気持ちを最大限に引き出したりするなど、常に新しい挑戦を楽しめる方を歓迎します。失敗を恐れず、子どもたちや地域、同僚と共に成長できる、そんな情熱あふれる先生と出会えることを願っています。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

「ICT で地域とつながる探究学習のデザイン ―子どもたちの自己調整力を育む私の実践プラン―」

これまでの ICT 活用経験を活かし、地域の魅力的な人や場所を教材に、子どもたちが主体的に学ぶ姿を具体的に描いてみてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立伊佐小学校	安重 美穂	美祢市伊佐町伊佐 4 4 5 4
児童数	学級数	電話番号	
7 6 人	8 学級	0 8 3 7 - 5 2 - 0 0 2 8	
学校ホームページ			
https://isa-shou.jimdo.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが主役のワクワクする授業づくりに意欲的に取り組む教員 ・ 「スクールワイド PBS」を積極的に推進する教員 <p>本校は、今年度より「やまぐちっ子の心を育む道徳教育」プロジェクト推進校として、道徳科を中心に授業改善を進めている。子どもが主役のワクワクする授業づくりに意欲的に取り組み、授業改善にリーダーシップを発揮して、組織的に取り組むことができる教員を求めたい。</p> <p>また、本校では、今年度より児童のポジティブな行動（望ましい行動）をポジティブな方法（促す、教える、価値づける）で増やすポジティブ行動支援（PBS: Positive Behavior Support）を学校全体で進めている。道徳教育推進校として、学校文化となるよう「スクールワイド PBS」を根付かせたい。問題行動を罰するのではなく、望ましい行動を育てるという考えのもと、行動目標を設定し、学校全体で、全ての児童を対象に取り組む組織的アプローチ「スクールワイド PBS」を積極的に推進する教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの学習指導または生徒指導の実践と成果を挙げ、本校において、どのように取り組んでみたいかを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立大嶺小学校	山本 健作	美祢市大嶺町東分 1721
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
240 人	13 学級	0837-52-0247	
学校ホームページ			
https://oomine-shou.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援学級の担任として、児童や保護者に寄り添いながら、個の実態に即した指導や、子どもが生き生きと学ぶことのできる教育環境の設定を意識して学級経営に取り組もうとする意欲のある教員（特別支援学級の担任経験や免許については問わない） <p>本校は、特別支援教育サブセンターとしての機能を有しており、特別支援学級2学級と通級指導教室を設置している。個別の支援を必要とする児童に寄り添うことに教育的価値を見だし、特別支援教育に携わっていきながらキャリア形成を考えている人材を必要としている。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

<p>あなたが考える教育的愛情とは何かについて、これまでに取組んできた教育活動を踏まえ、具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小	豊田前小学校	松村 淳	美祢市
児童数	学級数	電話番号	
19人	3学級	0837-57-0014	
学校ホームページ			
https://toyotamae-shou.jimdofree.com			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	1名
<p>(詳細)</p> <p>・学力向上に向けて、組織的協働的に授業改善に取り組むことができる教員</p> <p>本校では、2年前より、自己調整力育成を念頭に置いた「自由進度学習」と、地域の人材と連携し、環境を生かした「地域学習」の両輪により、「自立した学習者」の育成に取り組んでいる。</p> <p>まず、「自由進度学習」は、算数科において、全時間、全校体制で実施しており、常態として実施する基盤はでき、学力定着も図られている。しかし、児童個々それぞれの知的状態に沿って進められているかについては、改善の余地がある。そこで、一人ひとりの力を伸ばすための子どものみとり、そのための教材解釈、授業内での働きかけを意欲的に行い、算数科の「自由進度学習」のみならず、他教科においても積極的に授業改善を進めていきたいと考えている。また、「地域学習」においても、地域の人材が週に一度は来校し、トピックとしては、菊づくり、米作り、大嶺炭田にかかわるジオ学習等が挙げられるが、仕組みはできているものの、“行事”化しているトピック群をこなしているといった状況である。そこで、地域をしっかりと巻き込みつつ、いや、地域にどんどん出て行って、子ども一人ひとりが、実感を伴い、自分なりの納得解を生み出す「地域学習」に発展させたいと考えている。</p> <p>ついでには、「自由進度学習」を中心に、授業改善の深化、進展を促進し、そして、意欲的に「地域学習」に取り組むことのできる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立美東小学校	歌田 聡	美祢市美東町大田 6 2 1 5 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 1 1 人	8 学級	0 8 3 9 6 - 2 - 0 0 1 9	
学校ホームページ			
https://mitosho.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中一貫教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 ・ 施設一体型小中一貫教育校に向けて、積極的に中学校や地域と関わり、学校・地域連携カリキュラムの推進を図ることができる教員 <p>本校の課題として、学力向上における授業改善の推進が挙げられる。研修体制は整っており、本年度もユニット型研修や校内の互見授業を積極的に行い、授業改善に努めている。しかし、一人一台タブレットを活用した「個別最適な学び」や「協働的な学び」においては、研究・研修を積んで、児童の学力向上をめざしていく必要性を感じている。また、将来の施設一体型小中一貫教育校として、9年間を見通した学校・地域連携カリキュラムを持続可能な取組にしていく必要性を感じている。地域の人材や特色をいかした生活科や総合的な学習の学びが中学校に連動していく取組を考えおり、中核となる人材を必要としている。このように、学力向上に根ざした授業改善を含めた学習指導、施設一体型小中一貫教育校としての取組の充実を図る上で、意欲的に取り組んでいける教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立文関小学校	大田 一夫	下関市上田中町 1-14-1
児童数	学級数	電話番号	
4 0 5 人	1 8 学級	0 8 3 - 2 2 2 - 1 4 3 3	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fb84955cf98300550e9ed6&orgId=514503			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、地域連携のいずれか	若干名
<p>(詳細)</p> <p>【生徒指導について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの望ましい行動を「教える・促す・価値づける」支援ができる教員。 <p>【地域連携について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の多様な資源を学校教育に結びつけ、子どもたちの豊かな学びや育ちを実現する学校づくりの牽引役となれる教員。 <p>本校では、「楽しさあふれる文関小学校」をめざして教職員・保護者・地域が一体となって教育を推進している。生徒指導については、「行動問題を減らす」から「望ましい行動を増やす」という発想の転換に基づいた組織的な生徒指導体制を構築し、教職員間の共通理解と協力体制を牽引できる人材を求める。子どもの「心のメッセージ」に目を向け、望ましい行動を「教える・促す・価値づける」支援を主導し、楽しい学校づくりに貢献できる方を歓迎する。</p> <p>地域連携については、コミュニティ・スクールの仕組みを最大限に活用し、学校運営協議会が核となり、地域協育ネットを通じて家庭、地域住民、企業・大学等との連携・協働を推進できる人材を求める。「人づくりと地域づくりの好循環の創出」をめざし、地域の多様な資源を学校教育に結びつけ、子どもたちの豊かな学びや育ちを実現する学校づくりの牽引役となれる方を歓迎する。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>(公募分野に沿っていずれかの課題について教えてください)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの生徒指導における経験を踏まえ、ポジティブ行動支援 (PBS) を柱とした組織的な生徒指導体制を本校でどのように構築・推進していくか、具体的に述べてください。 ・ これまでの地域連携教育における経験を踏まえ、コミュニティ・スクールの仕組みを活かした学校づくりを本校でどのように牽引していくか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立桜山小学校	吉井 唯生	下関市上新地町二丁目 5 番 1 0 号
児童数	学級数	電話番号	
1 3 4 人	8 学級	0 8 3 - 2 2 2 - 2 6 4 9	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolInformation?articleId=61fcfb205cf98300550eb172&orgId=514511			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組んだり、基礎的な学力の向上に係る全校的な取組を企画・運営したりできる教員 ・授業力向上等、校内研修において、学校全体を俯瞰し、必要な取組を企画したり、実施したりできる教員 ・経験をとおして培ってきた特別支援教育に係る知見を生かして、校内の特別支援教育をリードしていける教員 <p>児童一人ひとりの課題に寄り添うことができ、他の教職員と協力して学校課題に前向きに粘り強く取り組める教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>学習指導、特別支援教育のいずれかにおけるこれまでの教育実践の成果をふまえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立本村小学校	中村 裕司	下関市彦島本村町3丁目16番1号
児童数	学級数	電話番号	
36人	6学級	083-266-3288	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fb25eb5cf98300550e871e&orgId=514521			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、地域連携、その他（「平家踊り」の指導）のいずれか	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育について、積極的に取り組むことができる教員 ・コミュニティ・スクールを積極的に推進することができる教員 ・「平家踊り」の指導に意欲的に取り組むことができる教員 <p>本校では、伝統芸能「平家踊り」の継承を学校・地域連携カリキュラム「ふるさと玄洋学」に位置づけ、「踊り」「太鼓」「三味線」「音頭」の技能を磨いている。また、40年前に結成された「本村小平家踊りを受け継ぐ子の会」は、地域の様々なイベントに参加して演奏を披露し、地域の活性化に貢献している。</p> <p>令和9年度に玄洋中学校・西山小学校と合併し、施設一体型の小中一貫校として開校する予定であり、新設する学校においても伝統芸能「平家踊り」を継承する小中一貫のカリキュラムを編成していきたいと考え、「小中一貫教育の推進」や「学校・地域連携カリキュラムのマネジメント」、「平家踊りの指導」等に興味・関心があり、意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

<p>これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立王司小学校	岡崎 健太郎	下関市王司神田 6 丁目 9 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 5 1 人	2 0 学級	0 8 3 - 2 4 8 - 1 1 3 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb1b5cf98300550eb156&orgId=514535			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 児童一人ひとりの課題を把握し、規範意識の醸成や自己肯定感の向上に向け、発達支持的生徒指導を組織的に推進できる教員
- ・ 特別支援教育について、熱意と向上心をもち、児童の特性を理解し専門性を発揮しながら教育的ニーズに応じた指導や支援ができる教員

本校では、生徒指導上の課題が複雑化、多様化しており、児童一人ひとりの実態や背景に寄り添ったきめ細やかな指導体制の構築が急務となっている。また、生徒指導上の課題の背景に発達上の特性が隠れていると思われるケースも増加しており、生徒指導、特別支援教育両分野の校内支援体制のさらなる強化が必要である。よって、この分野において積極的かつ組織的に取り組める教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

生徒指導、特別支援教育のいずれかにおける自身の教育活動の実践を踏まえ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊浦小学校	山田 孝之	下関市長府亀の甲 2-2-1
児童数	学級数	電話番号	
8 3 0 人	3 3 学級	0 8 3 - 2 4 6 - 1 6 8 1	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaef5cf98300550eb058&orgId=514537			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1～2名程度

(詳細)

- ・ 児童に「学ぶたのしさ」を味わわせるために、「できる・わかるたのしさ」「関わり合うたのしさ」「やり抜くたのしさ」を意欲的に推進することができる教員
- ・ 特別支援教育（通級指導を含む）に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に組織的に取り組もうとする教員

本校は、学力向上に向けて「子どもの学びを主体にした授業改善」に取り組んでいる。特に「学び手の視点」に立った授業改善を行い、学ぶ意欲を高めるとともに、小中で連携を図りながら「関わり合う」を重視した授業改善を進めている。

また本校は、知的学級2、自閉情緒学級5、通級指導教員4名と特別支援教育のニーズも大変高い。たくさんの教職員がいる本校では、専門的なことも間近で学ぶことができる環境だといえる。学習指導要領に沿った授業改善に積極的に取り組むことができる教員、又は特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組みたい分野（学習指導、特別支援教育のいずれか）と、その内容について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立勝山小学校	浦野 建太	下関市秋根上町 2-2-1
児童数	学級数	電話番号	
7 7 8 人	2 9 学級	0 8 3 - 2 5 6 - 2 2 5 1	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb255cf98300550eb18e&orgId=514541			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育の視点をもった学級経営・授業づくりを推進し、校内コーディネーターを担える教員 <p>本校では、「ユニバーサルデザインの視点による「わかる・できる」が実感できる授業づくり」をとおして確かな学力の向上をめざしている。特別な配慮を必要とする児童を含めた全ての児童が楽しく学べるように、特別支援教育の視点をもった学級経営・授業づくりを推進し、校内コーディネーターを担える教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

<ul style="list-style-type: none"> ・全ての子どもが「わかる・できる」を実感できる授業づくりについて、特別な配慮を必要とする子どもたちへの支援を踏まえ、具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立川中小学校	水野 祐也	下関市伊倉本町 19－ 1
児童数	学級数	電話番号	
5 8 1 人	2 6 学級	0 8 3 － 2 3 1 － 0 8 3 3	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfafa5cf98300550eb090&orgId=514545			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2 名程度
<p>(詳細)</p> <p>(特別支援教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育に情熱をもち、支援や配慮を必要とする児童の特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援を組織的に推進することができる教員 <p>(学習指導)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども達が意欲的に学び、表現する姿を大切にし、互いに高め合いながら学びの楽しさが味わえる授業づくりを志す教員 	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組みたい分野 (特別支援教育、学習指導のいずれか) と、その内容について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立安岡小学校	石崎 輝彦	下関市安岡町 3 丁目 5 番 5 号
児童数	学級数	電話番号	
7 9 9 人	3 0 学級	0 8 3 - 2 5 8 - 0 0 5 7	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb015cf98300550eb0bf&orgId=514553			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
その他（金管バンド）、生徒指導のいずれか	2 名

（詳細）

- ・ 金管バンドの指導体制を充実するため、金管楽器の指導に意欲的に取り組み、地域貢献活動に積極的に参加する教員
- ・ 子ども一人ひとりのよさや課題を的確に把握し、不登校や生徒指導事案の未然防止に向けて、教職員と連携しながら発達支持的生徒指導の取組等を推進できる教員

本校は、学校教育目標を「心安らぐ 学びの岡 ～夢をいだき、目標に向かって努力する安小児童の育成～」とし、学校経営方針を

- ① 一人ひとりが大切にされる思いやりのある心温かな学級・学年・学校づくり
- ② 個別最適な学びと学び合いによる「主体的・対話的で深い学び」の構築
- ③ 「コミュニティ・スクール」推進と「ふるさと学習」の充実と、保護者・地域との融合
- ④ 「チーム安岡」として「和」を大切にし、組織的かつ迅速に動く教職員集団

の 4 点を掲げ、学校・家庭・地域が一体となった地域とともにある学校をめざしている。これらの具現化に向けて、意欲と児童への愛情をもって、教職員と連携し組織的な対応を行うことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの経験や実践を踏まえ、金管バンド又は生徒指導の分野でどのようなことを本校で取り組みたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立蓋井小学校	田村 一宏	下関市蓋井島字田町 1 2 6 - 2
児童数	学級数	電話番号	
3 人	1 学級 (複式)	0 8 3 - 2 8 6 - 6 2 7 9	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolInformation?articleId=61fb25ed5cf98300550e872c&orgId=514559			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、小中一貫教育、特色ある教育、総合的な学習の時間のいずれか	1 名 (中学校免許保有者)
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 施設一体型小中一貫校の特色を生かし、小中 9 年間の教育課程を見通した継続性のある学習指導を通して、児童生徒の生きる力を育む教育に意欲的に取り組む教員 子ども一人ひとりに寄り添う共感的理解を進め、発達段階に応じて、発達支持的生徒指導を推進できる教員 地域のよさや課題と向き合い、地域連携教育の積極的な推進を通して、児童生徒に「やまぐち PRIDE」を醸成することに意欲的に取り組む教員 <p>本校は、児童生徒数 4 名 (児童 3 名 : 6 年生 2 名、4 年生 1 名 / 生徒 1 名 : 2 年生 ※令和 8 年度予定) の施設一体型小中一貫校である。学校が地域とともに行う行事、地域のよさを生かした学習活動等に、地域と連携・協働しながら取り組むとともに、小中学校の教員がそれぞれ異校種の授業を担当した学習指導を通年で行うなど、小中 9 年間を見通して、子どもの成長を支える教育活動の取組を推進している。</p> <p>子どもたちの成長をめざして、地域とともに課題解決に向けた職務遂行に真摯に向き合うことができる教員を求めたい。中学校の教員免許を所有していれば、より望ましい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立内日小学校	木村 将之	下関市内日下 1 0 3 1
児童数	学級数	電話番号	
3 2 人	5 学級	0 8 3 - 2 8 9 - 2 1 3 1	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfbf35cf98300550eb39a&orgId=514333			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育、小中一貫教育、学習指導のいずれか	1 名

(詳細)

・小規模特認校における特色ある教育及び小中一貫教育（施設一体型）に高い関心をもち、特色ある教育の推進に意欲的に取り組むことができる教員

・主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善を行いながら、複式の授業づくりや学級経営に意欲的に取り組むことができる教員

本校は、昨年度から小規模特認校及び小中一貫校となり、地元の子どもたちに加えて、市内全域から、特認校の教育に賛同した児童生徒を広く受け入れている。特認校としての特色ある教育をさらに推進するため、小中一貫教育、学習指導に、意欲的かつ協働的に取り組める教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立山の田小学校	弘中 達也	下関市山の田中央町 1 3 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
5 7 3 人	2 4 学級	0 8 3 - 2 5 2 - 3 7 3 5	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaed5cf98300550eb04a&orgId=514519			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	2 名

(詳細)

- ・学級、学校の安定化に向けて、生徒指導面で学校の中核を担える教員
- ・本校の特別支援教育の中核として力を発揮できる教員

本校は、沖縄県那覇市立松川小学校との長年にわたる姉妹校交流（遠隔地交流学习）をはじめ、山の田中学校区での幼保小中総合支援学校や下関市立大学との異校種間交流など、特色ある教育活動を推進している。

一方で、不登校傾向にある児童や個別の支援を必要とする児童が増加しており、学級の安定が学校全体の安定につながると考えている。このため、生徒指導面で力を発揮できる教員を求めたい。

また、特別支援学級は、自閉情緒 2 学級、知的 1 学級、肢体不自由 1 学級の計 4 学級があり、児童数が定数ぎりぎりの学級もある。さらに、2 つの通級指導教室も設置していることから、今後の本校における特別支援教育で力を発揮できる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

- これまでのご経験やご自身の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立川中西小学校	増田 尚哉	下関市古屋町 2丁目9番1号
児童数	学級数	電話番号	
375人	18学級	083-252-1949	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb225cf98300550eb180&orgId=514549			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名

(詳細)

- ・ 特別支援教育に強い情熱と専門性をもち、他の教員と課題を共有し、解決のために中心となり特別支援教育を推進することができる教員

本校は、特別支援教育を学校運営の柱として取り組んでいるが、特別な配慮を要する児童が年々増加し、その特性も多岐にわたってきている。

年2回実施する校内支援委員会では、特別支援学級の児童に加え、通常学級の多くの児童のよりよい支援方法について協議し、学校、家庭、関係機関等が一体となって、指導支援に取り組んでいるが、十分な支援ができていない児童がいるのが現状である。

そこで、保護者と関係機関、学校をつなぎ、一人ひとりに対してよりよい特別支援教育を意欲的に推進する教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの経験と本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立長府小学校	中西 昭博	下関市長府松小田北町 1 4 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 0 8 人	1 8 学級	0 8 3 - 2 4 6 - 0 9 2 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2a5cf98300550eb1aa&orgId=514539			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育	1 名

(詳細)

- ・ 小中一貫教育を推進し、意欲的に学校課題の解決に取り組む教員

本校は長成中学校とともに、1 小 1 中の校区に位置している。小中共通の学校教育目標を『学び』と『人』と『ふるさと』が好きな子どもを育む」と定め、チャレンジ目標として「お先に挨拶」を掲げ、教育活動を推進している。

これまで、小・中学校の教員が熟議や合同研修会を通じて情報交換や交流を重ね、小学校から中学校への円滑な接続を目指してきた。また、9 年間の系統性を確保した「小中連携指標」や「小中・地域連携カリキュラム」を活用し、「学力向上」「豊かな心の育成」「体力向上」などの学校課題の解決に取り組んできた。

今後も、本校区のコミュニティ・スクールの仕組みを活かしながら、小中一貫教育をさらに推進していく。そのため、小中一貫教育の推進に意欲的で、学校課題の解決に積極的に取り組む教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

本校において学校の活性化を図るために、どのように取り組みたいか、自分の強みや今までの小中一貫教育の実践を踏まえた考えを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立一の宮小学校	阿武 智之	下関市一の宮住吉 一丁目 8 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 3 9 人	2 0 学級	0 8 3 - 2 5 6 - 4 0 5 5	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2c5cf98300550eb1b8&orgId=514543			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 授業力・学力向上に I C T を積極的に活用し、子どもが主体的に学ぶ授業づくりに向けて意欲的に取り組む教員
- ・ 「自ら学ぶ」子どもの育成に向けて、地域連携教育の充実のために進んで取り組むことができる教員

本校では、建学の礎である「自ら学ぶ」をキーワードに、校内研修において、「令和版『自ら学ぶ』子どもの育成」を研究主題に研修を進めており、その成果が子どもの姿や表現物、各種調査の結果等から見られてきている。

さらに、今年度からデジタル教材の活用を始め、これまでの成果をより高める活用を模索しているところであり、I C T を積極的に活用して授業の質の向上、学力向上に向けて尽力できる人材を求めたい。

また、本校の重点プロジェクトの一つ「地域とともにある学校づくり」において、「学校・地域連携カリキュラム」の見直しや、総合的な学習の時間等の充実など、地域連携教育に尽力できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまで取り組んできたことを踏まえ、学習指導、地域連携のいずれかにおいて、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立熊野小学校	金嶋 敦浩	下関市熊野西町 10 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
6 3 8 人	2 7 学級	0 8 3 - 2 5 4 - 2 9 0 1	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfafc5cf98300550eb09e&orgId=514547			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
総合的な学習（探究）の時間、特別支援教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域連携教育に関心があり、とりわけ総合的な学習（探究）の時間において、地域を軸とした単元づくりや授業実践に意欲的に取り組める教員 ・児童の課題に寄り添い、教育的ニーズを把握し、特別支援学級において前向きに指導及び支援に取り組める教員（通級指導も含む） <p>本校では、地域学校協働活動推進員を中核として、多くの地域住民にも参画いただくやまぐち型地域教育に力を入れてきている。反面、総合的な学習における地域素材を生かした単元づくりや、教科横断的な探究を軸とした総合的な学習の時間の充実に課題があり、学校地域連携カリキュラムの活用も十分とは言えない。本校の総合的な学習をリードするとともに、コミュニティ・スクールの核となる教員を望んでいる。</p> <p>また、特別支援学級の児童数は微増を続けており、児童一人ひとりの教育的ニーズに応えるために、特別支援教育に関わる教員を増やしたい意向がある。（校内通級指導教員も含んで考えている。）経験の量を問わず、特別支援教育に積極的に取り組む意欲のある教員を望んでいる。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

総合的な学習（探究）の時間、特別支援教育（通級指導を含む）のいずれかから、これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊東小学校	矢ヶ部 哲也	下関市菊川町上大野 1 0 0 2 0 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
1 7 8 人	9 学級	0 8 3 - 2 8 7 - 0 0 5 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolInformation?articleId=61fcfb345cf98300550eb1e2&orgId=514567			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <p>【学習指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校的な視野に立ち、自身の授業力向上や本校の学力向上に向け、授業づくりや授業改善に自主的に取り組もうとする教員 <p>【特別支援教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の重要性を認識し、自身の取組（児童一人ひとりの特性やニーズに応じた指導や支援 など）を組織的な取組につなげようとする教員 <p>本校では児童一人ひとりが、夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的に学ぶことができるように、学校・家庭・地域との連携を深めるコミュニティ・スクールを一層推進しながら、一人ひとりの「いのち」を大切にして、学力向上、豊かな心の育成、体力向上等、「特色ある学校教育・学校づくり」を進めている。</p> <p>そこで、授業改善や特別支援教育の充実に向けて、自身の指導力の向上のみならず、同僚性・協働性を発揮しながら取り組もうとする教員を求める。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育活動の中で培った力や自身の「強み」を本校においてどのように発揮していきたいか、「学習指導」「特別支援教育」のいずれかを中心に具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立西市小学校	中村 智子	下関市豊田町大字矢田 1 3 2 番地
児童数	学級数	電話番号	
8 2 人	8 学級	0 8 3 - 7 6 6 - 0 0 6 4	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb135cf98300550eb127&orgId=514573			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、その他（金管楽器指導） のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的、対話的で深い学びの実現に向けて、特別支援の視点をもって授業改善に取り組む活力のある教員 ・「金管バンド」の指導に意欲的に取り組むことができる教員 <p>各学年 2 0 名未満の少人数学級であるが、個人差が大きく、児童の学力向上が課題である。特別支援の視点をもって、学級づくりや授業改善ができる教員を望む。</p> <p>「金管バンド」は、5、6 年生の総合的な学習の時間を中心に指導し、地域のホタル祭りで演奏するなど、地域貢献の一つとして取り組んでいる。金管楽器の演奏の指導ができる教員、あるいは地域連携教育の充実に意欲的に取り組める教員を求めている。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立誠意小学校	岡田 淳	下関市豊浦町 大字黒井 2 2 0 0
児童数	学級数	電話番号	
1 5 3 人	8 学級	0 8 3 - 7 7 2 - 0 2 9 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaf25cf98300550eb066&orgId=514577			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導	1 名

(詳細)

- ・ 児童が自分の成長、将来のために自らを高めようとする生徒指導に取り組む教員
- ・ 教育相談や校内コーディネーターと協働し、児童一人ひとりの思いに寄り添う教員

本校は全校児童 1 5 3 名であり、保護者、地域の方からの支援がとても手厚い学校である。それに対して、児童は自ら考え、自分たちや学校、地域を自分達の行動でより良いものにしていこうとする意志と行動力が低いと感じている。

学校教育目標にある「誇りと自信」を自らの行動で獲得し、未来に向けて自立・自律した児童の育成に力を発揮しようとする教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまで取り組んできた生徒指導の取組を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、開発予防的生徒指導の視点で具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊北小学校	山田 恵子	下関市豊北町大字滝部 1200 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 4 2 人	8 学級	0 8 3 - 7 8 2 - 0 0 3 0	
学校ホームページ			
http://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfc025cf98300550eb3ee&orgId=514588			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1 名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 児童が地域に誇りをもつための教育活動を積極的に進めることができる教員

本校は、令和 2 年度に豊北町内の小学校が統合して開校した。もともと、8 つの地域に 8 つの小学校が設置されていた広い校区をもつ。統合後、それぞれの地域とのつながりをもちながら、教育活動を進めているところである。豊北地域を理解し、豊北地域の「ひと・もの・こと」を存分に活用しながら、意欲的に地域と連携した教育に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立明倫小学校	池田 雄治	萩市大字江向 4 7 5
児童数	学級数	電話番号	
5 7 2 人	2 5 学級	0 8 3 8 - 2 5 - 2 1 6 6	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/meirinsho/home			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導のいずれか	2 名

(詳細)

- ・特別支援教育についての専門性をもち、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援ができる教員
- ・児童理解に努め、発達支持的生徒指導を推進し、規範意識の醸成や心の教育の充実に向け意欲的に取り組むことができる教員

本校では「高い志をもち 進んで取り組み やりぬく子」の育成を学校教育目標として掲げ、教育活動を行っている。子どもたち一人ひとりの「夢や志」「自律」を育むために、教職員が一丸となり、率先垂範、師弟同行を実践し、学力向上、健全な自尊感情の育成、ふるさとを愛する心の醸成に取り組んでいる。また、家庭・地域・異校種の教員等と連携・協働し、一人ひとりの多様なニーズに応じた支援の充実にも努めている。

そこで、誰一人取り残されることのない教育を推進し、個別最適な学びと一人ひとりの児童へのきめ細かな指導や切れ目のない支援の更なる充実に向け、特別支援教育の経験が豊富で熱意のある教員を求めたい。

また、児童一人ひとりの健全な自尊感情の育成に向け、発達支持的生徒指導の推進や外部機関との連携等、組織的な取組を意欲的に推進することができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまで取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立椿東小学校	山本 豊三	萩市大字椿東 2710-1
児童数	学級数	電話番号	
3 0 1 人	1 7 学級	0 8 3 8 - 2 5 - 2 1 3 5	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/chinto			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、生徒指導のいずれか	2名程度

(詳細)

- ・ 学力向上において、全校体制の構築及び積極的な推進の中核となる教員
- ・ 生徒指導において、児童の「自己指導能力」育成の中核となる教員

本校では現在、「『わかる』『できる』を実感し、自ら学びに向かう児童の育成」をめざして校内研修を進めており、全校体制で学力向上にも力を入れている。

そこで、学習指導や学力向上のさらなる充実に向け、意欲のある教員を求めたい。

また、児童が生き生きと学校生活を送るためには、家庭と連携しながら児童の「自己指導能力」の育成に、学校全体で取り組むことが不可欠であると考えている。

そこで、家庭と連携した児童の「自己指導能力」の育成に向け、チーム学校で生徒指導を推進する意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判○枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校においてどのような取り組みを進めていくか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立仙崎小学校	藤本 義彦	長門市仙崎 1 2 3 0
児童数	学級数	電話番号	
1 9 4 人	1 0 学級	0 8 3 7 - 2 6 - 0 4 1 4	
学校ホームページ			
http://www.nagato-shi-school.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	1 人
<p>(詳細)</p> <p>・生活科や総合的な学習の時間を軸に、積極的にふるさとを愛する心を醸成することに取り組んでみようとする教員</p> <p>本校では、「仙崎プライド」を育てるため、生活科や総合的な学習の時間を大切にしている。生活科や総合的な学習の時間を軸に、児童と一緒に楽しみ、また地域と連携しながら学習を進めていこうとする意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまで取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立深川小学校	有馬 章治	長門市東深川 2 6 8 8－1
児童数	学級数	電話番号	
4 3 4 人	2 1 学級	0 8 3 7－2 2－2 4 2 6	
学校ホームページ			
http://nagato-shi-school.jp/fukawa-es/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学力向上のいずれか	1 ～ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育に情熱をもち、個に応じた支援の充実を図りながら指導に熱心に取り組むことができる教員 ・ 学力向上に向けて、授業改善や組織的な取組に意欲的に取り組むことができる教員 <p>本校には特別支援学級が 7 学級、通級指導教室が 2 学級あり、それぞれの児童に対してチームの意識をもって指導に当たっている。また、県内で唯一、同一校舎内に県立総合支援学校の分教室があり、共同学習の開催等を行っている。特別支援教育へのニーズが高まる中、教育的愛情をもって指導に取り組む意欲のある教員を求めたい。</p> <p>学力向上については、教科担任制や全校体制での補充学習等に組織的に取り組んでいる。教職員間で協働しながら授業改善に取り組む意欲をもつ教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

いずれかを選び、これまでの教育実践を踏まえ、具体的に述べてください。
 〈特別支援教育〉特別支援教育で大切にしたいこと
 〈学力向上〉確かな学力を育む授業づくりにおいて大切にしたいこと

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立明倫小学校	山村 義弘	長門市三隅中 1512－3
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 0 7 人	9 学級	0 8 3 7 － 4 3 － 0 0 1 1	
学校ホームページ			
https://www.city.nagato.yamaguchi.jp/site/meirin-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 ・ コミュニティ・スクールの経営に意欲的に参画することができる教員 <p>本校では、香月泰男美術館や滝坂神楽に代表される三隅地区の豊かな地域資源を生かした体験活動の充実に努めているところである。</p> <p>学校のそばにある三隅交流プラザとの連携協働についても進んでおり、学校資源の地域への開放という面において成果を上げている。</p> <p>ただ、地域との連携協働による生活科や総合的な学習の質の高まりが見られる一方で、算数を中心とする学力に不安も抱える。</p> <p>地域連携教育に意欲的に取り組んだり、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組んだりする中で、学校全体をリードすることができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立油谷小学校	西村 早人	長門市油谷新別名 10666 番地
児童数	学級数	電話番号	
96人	9学級	0837-32-1102	
学校ホームページ			
https://www.city.nagato.yamaguchi.jp/site/yuya-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> 発達支持的生徒指導の視点を重視した学級経営を行い、高学年の担任として力を発揮できる教員。 主任業務等を通して組織の中核として尽力し、若手の人材育成でも力を発揮できる中堅教員。 	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

<p>これまでに取り組んだ教育実践の成果と課題を踏まえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	阿武町立阿武小学校	伊藤 弓恵	阿武町奈古 2967－1
児童数	学級数	電話番号	
83人	8学級	08388－2－2031	
学校ホームページ			
http://www.age.ac/~abusho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、小中一貫教育のいずれか	2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校全体で学力向上をめざす組織的な取組をけん引する熱意ある教員 ・9年間の計画的、系統的で効果的な教育活動の創造のため、積極的に小中一貫教育に取り組む意欲のある教員 <p>阿武町では、阿武中学校、阿武小学校、福賀小学校の3校が小中一貫教育校「阿武学園」として、9年間の計画的、系統的な教育活動により、子どもたちのよりよい育ちと学びを支援している。特に今年度は学園制加配により、中学校教員による小学校への乗り入れ授業が週日課に組み込まれ、担任とのティームティーチングや少人数指導等、授業スタイルも柔軟に変えながら、学力向上に向けた組織的な取組を行っている。</p> <p>今年度の実践を継続、発展させ、子どもたちに将来生きてはたらく学力を身に付けさせていくため、学校全体の学力向上の取組をけん引する、熱意あふれる教員を求める。</p> <p>また、若手教員の人材育成をしながら学校課題の解決及び、地域における学校の役割を担っていくため、阿武学園をつなぎ、効果的な教育活動を展開していく創造力豊かで柔軟な対応ができる教員を求める。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	Tel	083-933-4550	FAX	083-933-4559
教職員課	人事班	Tel	083-933-4624	FAX	083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	Tel	083-933-4595	FAX	083-933-4609