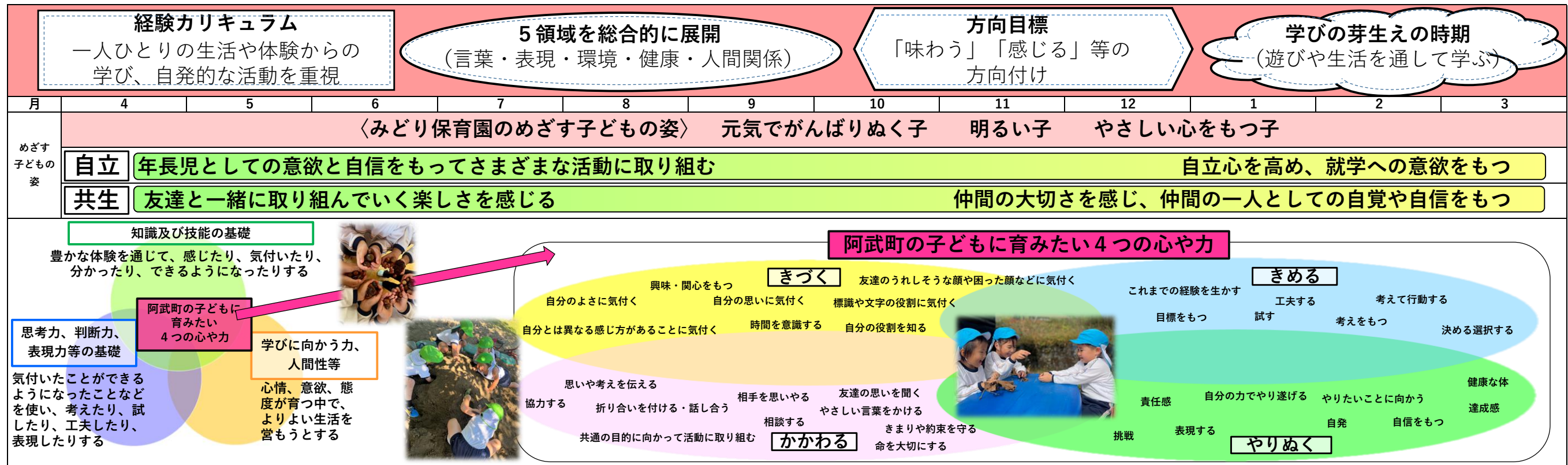
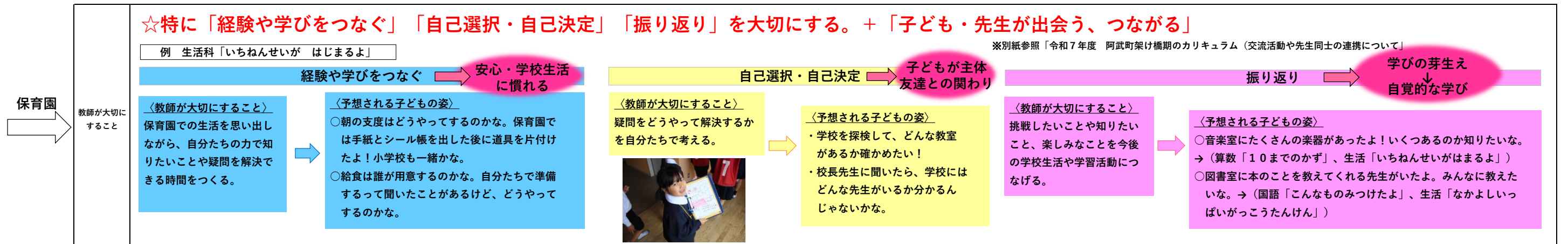
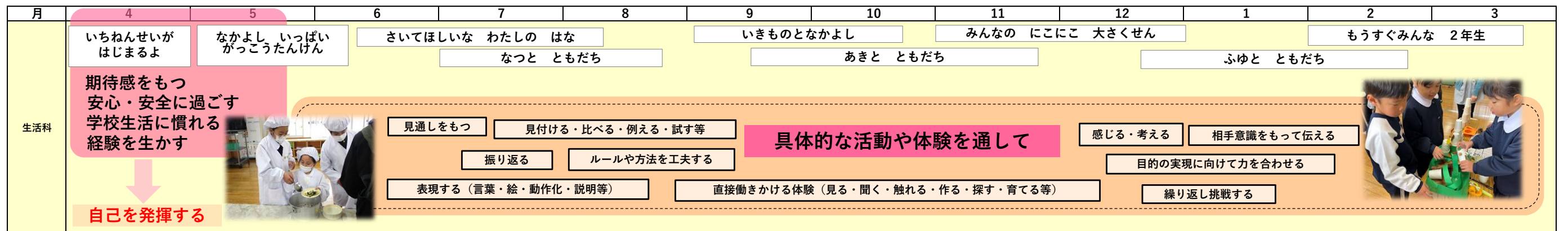
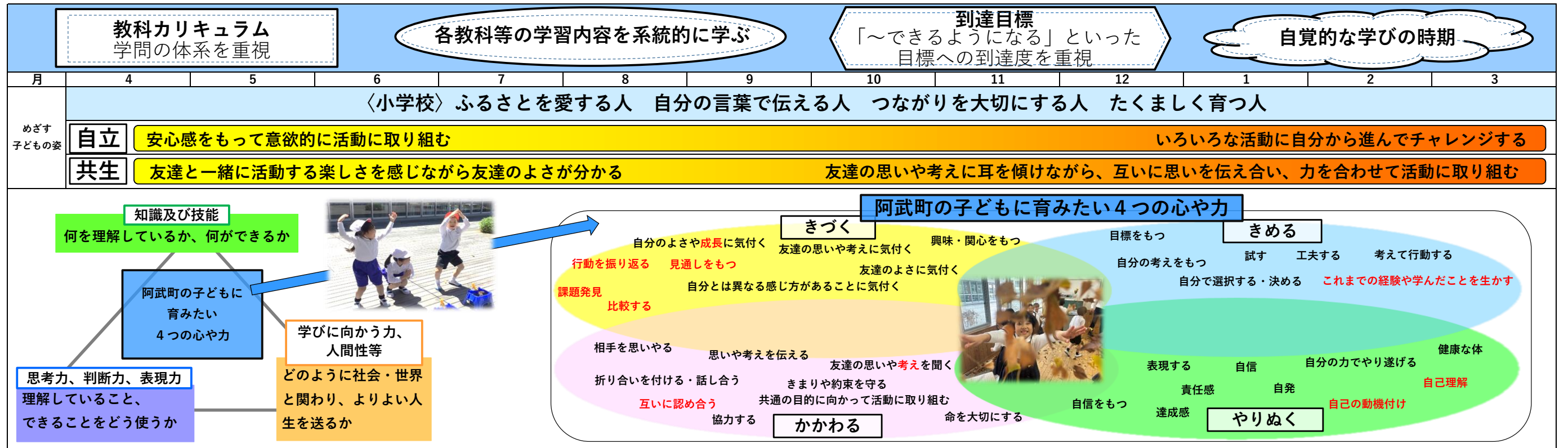




※別紙参照「令和7年度 阿武町架け橋期のカリキュラム（交流活動や先生同士の連携について）」

令和7年度 阿武町架け橋期のカリキュラム（交流活動や先生同士の連携等について）

月	交流活動・行事	保育園のねらい	小学校のねらい	先生同士の連携
4月				保小担当者会議 接続期に必要な子どもの育ちの確認と交流会事前打合せ
			(R7年度)4月8日(予定) 阿武町教職員全体研修の後 ※小学校と保育園が連絡を取り合って決める。	
4月				新1年生についての情報共有や引継ぎ (福賀小学校)
			(R7年度)4月8日(予定) 保小担当者会議の後 1年担任(保小担当)、年長担任が参加	
6月	園児が小・中合同運動会に参加 プログラム内容：体育主任と保育園で打合せ。 プレゼント：体育主任と事務の先生で打合せ。 〈R6年度の内容〉 ①体育主任の指示を聞いて入場。 ②先生に名前を呼ばれたら、手を挙げて返事。 ③二組に分かれて走る。 「よういドン(笛)」の合図で走り出し、来賓の方からプレゼントをもらった後、スタートした位置に戻ってくる。 ④退場	〈園児〉 学校生活に親しみをもつ。	〈児童や小学校教員、地域の人〉 来年度入学してくる年長児について知る。	運動会の打合せ
6月～7月	園児と1年生の交流会	〈園児〉 1年生や小学校の先生の様子を知る。 1年生や小学校の先生と関わることを楽しむ。	〈児童〉 相手が園児であることを考えて工夫して遊んだり、自分が感じた楽しさを伝えたりしようとする。 相手に楽しんでもらうことの面白さや、それができるようになった自分の成長に気付く。	交流会についての事前確認と振り返り(評価・反省)
6月～7月	園児と5年生の交流会	〈園児〉 5年生や小学校の先生の様子を知る。 5年生や小学校の先生と関わることを楽しむ。	〈児童〉 高学年としての自覚を高める。 相手の気持ちを考えたり、自分にできることを進んで行ったりする。	交流会についての事前確認と振り返り(評価・反省)
8月				保小担当者会議
10月	園児と1年生の交流会	〈園児〉 秋の自然に触れ、考えたり感じたりしたことを表現して楽しむ。	〈児童〉 見つけた秋を伝えようとしたり秋を生かした遊びを一緒に行ったりする。	交流会についての事前確認と振り返り(評価・反省)
11月	園児と1年生の交流会	〈園児〉 交流を通して小学校への親しみをもつ。 自然物を使って遊ぶことの面白さを、1年生と共有し遊びの場が広がる。	〈児童〉 交流することの楽しさや園児の立場に立って考えることの大切さに気付き、関わり方を工夫しながら、一緒に遊ぶことができる。	交流会についての事前確認と振り返り(評価・反省)
2月	園児と1年生の交流会 (一日入学)	〈園児〉 就学に向けて期待をもつ。	〈児童〉 相手の様子確かめたり、話し方や遊び方などを見直したりしながら交流することができる。相手の視点に立って一緒に遊ぼうとすることができる。	
2月	園児と5年生の交流会	〈園児〉 就学に向けて期待をもつ。	〈児童〉 6年生への自覚や期待感を高める。 自らの成長とともに、学級の友達のよさに気付き、相互理解を深める。	交流会についての事前確認と振り返り(評価・反省)
2月				新1年生についての情報共有や引継ぎ (阿武小学校)
			(R6年度)2月19日 一日入学の後 14:45～ 1年担任(保小担当)、年長担任、養護教諭、特別支援コーディネーター、長期研修者が参加	
3月				保育要録と支援計画等の引渡と情報交換
〈年間通して〉 ・園児が小学校の遊具で遊んだり、草や虫を見つけたりする。 ・園児が運動会の練習を見学したり、持久走大会の応援に行ったりする。				