

令和7年1月23日

山口県教育委員会会議議案

山口県教育委員会

報告事項

番号	件名	主管課	
1	山口県文化財専門員の採用選考試験の結果について	教育政策課	p 2
2	令和7年度（令和6年度実施）山口県立学校職員（技師）採用候補者選考試験の選考結果について	教職員課	p 3
3	山口県人権教育推進資料の改定について	人権教育課	p 5
4	令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について	学校安全・ 体育課	p 2 4

報告事項 1

山口県文化財専門員の採用選考試験の結果について

1 選考日程

- (1) 募 集 令和6年 9月17日(火)～10月31日(木)
- (2) 第1次選考 令和6年11月 1日(金)～12月17日(火) ……書類選考
- (3) 第2次選考 令和7年 1月13日(月・祝) ……面接試験
- (4) 採用予定日 令和7年 4月 1日(火)

2 応募・合格者数

応募者	第1次選考合格者	最終合格者
1名	1名	1名

3 参考

(1) 職務内容

山口県知事部局（主に観光スポーツ文化部文化振興課）、山口県埋蔵文化財センター（指定管理）、山口県立山口博物館において、埋蔵文化財等に関する業務その他の行政事務に従事。

- 埋蔵文化財の保護・活用
- 埋蔵文化財の発掘調査の指導・調整
- 考古資料（遺構、遺物）等に関する調査研究、資料収集、展示、教育普及、研究発表等
- その他、文化財保護行政に関すること

(2) 応募資格

次のいずれにも該当する者。

- ア 昭和60年（1985年）4月2日以降に生まれた者
- イ 大学又は大学院で考古学又は文化財学を専攻又は研究した者で、大学院の修士課程修了（令和7年3月31日までに修了見込みの者を含む。）又は、同等の研究経験・実務経験を有する者
- ウ 学芸員の資格を有する者
(令和7年3月31日までに資格取得見込みの者を含む。)

令和7年度(令和6年度実施)山口県立学校職員(技師)採用候補者
選考試験の選考結果について

教 職 員 課

技師(甲板員)については、採用見込者数2人に対し、1人が志願、1人が受験し、選考の結果1人を採用候補者名簿の登載予定者としました。

倍率は、1倍となりました。

技師(司厨員)については、採用見込者数1人に対し、1人が志願しましたが、受験者0人のため、採用候補者名簿の登載予定者0人となりました。

選考職種、採用見込者数、志願者数、欠席者数、受験者数、登載予定者数及び倍率は、次のとおりです。

選考職種	採用見込者数	志願者数	欠席者数	受験者数 A	登載予定者数 B	倍 率 A/B
技 師 (甲板員)	2人	1人	0人	1人	1人	1.0
技 師 (司厨員)	1人	1人	1人	0人	0人	—

令和7年度（令和6年度実施）山口県立学校職員（技師）採用候補者選考試験の実施について

教職員課

1 選考職種、採用見込者数及び職務の概要

選考職種	採用見込者数	職務の概要
技師 （甲板員）	2人	山口県・福岡県・長崎県が共同運航する実習船「海友丸」に乗り組み、甲板員業務に従事する。
技師 （司厨員）	1人	山口県・福岡県・長崎県が共同運航する実習船「海友丸」に乗り組み、司厨員業務に従事する。

2 採用予定期日

令和7年4月1日

3 受験資格

- (1) 昭和38年4月2日から平成19年4月1日までに生まれた者
- (2) 地方公務員法第16条の欠格条項に該当しない者
- (3) 資格要件

職種	要件
技師（甲板員）	次のいずれかの要件を満たす者 ア 5級以上の海技士（航海）の免許を有する者（令和7年3月31日までに取得見込みの者を含む） イ 5級以上の海技士（航海）試験の筆記試験に合格している者 ウ 船舶職員養成施設の課程を修了し5級以上の海技士（航海）試験の筆記試験が免除される者（令和7年3月31日までに修了・免除見込みの者を含む）
技師（司厨員）	次のいずれかの要件を満たす者 ア 船内における食料の支給を行う者に関する省令第2条第1項に規定する船舶料理士の資格を有する者（令和7年3月31日までに取得見込みの者を含む） イ 調理師法第3条に規定する調理師の免許を有する者（令和7年3月31日までに取得見込みの者を含む） ウ 船舶職員の司厨員としての経験を有する者

4 志願書類等の受付期間

令和6年11月1日（金）から11月29日（金）まで

5 試験の期日・場所

- (1) 期日 令和6年12月11日（水）
- (2) 場所 山口県庁14階 教育委員会室

6 試験の内容

面接

7 採用候補者名簿登載予定者の発表等

- (1) 日時 令和6年12月25日（水）午前9時
- (2) 内容 採用候補者名簿登載予定者の受験番号を掲載
- (3) 場所 山口県教育委員会教職員課のウェブページ

「山口県人権教育推進資料」の改定について

1 改定の趣旨

「人権の世紀」と謳われる世界的にも人権意識の高まる21世紀に入り、本県も幅広い人権課題への対応や、より一層の人権尊重を踏まえた行政を推進するために、平成14年（2002年）3月に「山口県人権推進指針」（以下、「指針」）が策定された。

山口県教育委員会では、これまで「指針」の作成・改定に合わせて、人権教育を推進する上での基本的な方向を示すものとして、山口県の「人権教育推進資料」を作成・改定してきた。

この度、前回改定から12年が経過し、社会情勢の変化や人権に関する新たな法も制定されていることから、令和6年（2024年）12月に「指針」が改定されたことを受け、「山口県人権教育推進資料」においても、教育庁全体で必要な見直しを行い、令和7年（2025年）3月に改定する。

2 作成の経過

年月	山口県人権推進指針	人権教育推進に係る冊子（教育庁）
平成14年3月 (2002年)	「山口県人権推進指針」策定	→ ・「人権教育の推進にあたって」 ・「人権教育推進資料」
平成24年3月 (2012年)	「山口県人権推進指針」改定	→ 「山口県人権教育推進資料」作成
令和6年12月 (2024年)	「山口県人権推進指針」改定	→ 〈2025年3月〉（予定） 「山口県人権教育推進資料」改定

3 主な改定方針

- ① 新学習指導要領の改定に伴う変更
- ② 「山口県教育振興基本計画」等の反映（本県教育の特長）に伴う変更
- ③ 社会情勢の変化に伴う用語や表現の修正・加筆

4 今後のスケジュール

＜令和7年＞

1月23日 1月教育委員会会議（報告）

2月 各関係機関への改定の説明

・小中高等学校校長会長、高等学校校長会人権教育委員会会長、市町教育長会長 等

3月 「推進資料」の改定

5～6月 小中高管理職人権教育研究協議会及び小中高人権教育担当教員等研究協議会で「指針」及び「推進資料」改定に係る説明

山口県人権教育推進資料

令和7年（2025年）改定

山口県教育委員会

はじめに

国際連合は、昭和23年(1948年)12月10日、第3回国連総会で「人類社会のすべての構成員の固有の尊厳と平等で譲ることのできない権利とを承認することは、世界における自由、正義及び平和の基礎である」と人権の尊重を謳った『世界人権宣言』を採択し、人権の国際基準を示しました。

我が国においても、基本的人権の尊重を基本原理の一つとする『日本国憲法』が制定され、その憲法のもとで、国政の全般にわたり人権に関する諸施策や諸制度の整備が推進されています。

山口県においても、幅広い人権課題への対応や、より一層の人権尊重を踏まえた行政の推進など、人権に関する総合的な取組を推進するため、平成12年(2000年)12月に『人権教育及び人権啓発の推進に関する法律』が制定されたことを踏まえ、平成14年(2002年)3月に『山口県人権推進指針』が策定され、平成19年(2007年)6月には、『指針』の「分野別施策の推進」について改定が行われました。その後、社会情勢の変化や新たな人権課題も生じていることから、平成20年(2008年)と令和元年(2019年)に実施された「人権に関する県民意識調査」の結果も踏まえ、平成24年(2012年)3月と令和7年(2025年)3月に『指針』の改定が行われました。

この『指針』においては、山口県民すべてが、自分の人格が尊重され、他人の人格を尊重して自由で平等な生活を共に営むことができるよう、一人ひとりがかげがえのない尊い「いのち」の主体者であるという、人間尊重を基本的な考え方として、人権に関する取組を総合的に推進するという基本理念が示されています。

山口県教育委員会では、『指針』を踏まえ、人権教育を推進する上での基本的な方向を示すものとして平成14年(2002年)4月に『人権教育の推進にあたって』を作成し、平成15年(2003年)3月には、この考え方や進め方をさらに具体的に説明した『人権教育推進資料』を作成しました。

平成23年(2011年)3月には、『人権教育の推進にあたって』と『人権教育推進資料』の見直しを行い、『人権教育推進資料(新訂版)』としてとりまとめましたが、平成24年(2012年)3月の『指針』の改定を受けて、学校・地域社会における自主的な取組がより高まるよう、『山口県人権教育推進資料』として作成しました。そして、令和6年(2024年)12月の『指針』の改定に合わせて、学校や地域社会において、自主的な取組がより一層高まるよう、『山口県人権教育推進資料』を改定しました。

本資料が広く活用され、一人ひとりが人権教育を推進していく主体者であるという認識のもとに、“県民一人ひとりの人権が尊重された心豊かな地域社会”の実現に向けて、自主的、積極的な取組が展開されることを心から期待します。

令和7年(2025年)3月

目次

○ 「山口県人権推進指針」の基本理念、キーワード	1
I 本県における人権教育の取組	2
1 基本姿勢	2
2 人権教育の全体構想図 ＜基本的人権に関わる学び＞の図	3
II 学校における取組	5
1 推進体制の確立	6
（1）校内推進組織の充実	
（2）家庭、地域社会、関係機関との連携	
（3）全体計画作成の意義や目的	
（4）年間指導計画の作成 ＜学校における人権教育推進の全体構想図（例）＞	
2 人権尊重の視点に立った指導の充実	8
（1）人権尊重の視点に立った学校づくり	
（2）児童生徒の自主性と実践への意欲を育む指導の充実	
3 研修機会の充実等	10
（1）年間研修計画の作成	
（2）多様な研修機会の充実	
4 取組の評価と見直し	10
III 地域社会における取組	11
1 支援体制等の整備・充実	11
（1）地域社会で自主的に取り組む気運の醸成に向けて	
（2）県、市町及び社会教育関係団体等の相互の連携	
（3）家庭、地域社会への情報提供の充実	
（4）家族とのふれあいを大切にする家庭教育への支援	
（5）家庭教育に関する相談体制など、支援体制の整備・充実	
2 指導者の養成	12
（1）指導者の役割	
（2）指導者の資質向上	
3 学習機会の充実等	13
4 取組の評価と見直し	13
IV 推進上の留意点（配慮事項）	14
1 教育の中立性の確保	
2 学習者の主体性の尊重	
3 地域社会の課題や住民の興味・関心に即した学習内容や資料の選定	
4 個人情報やプライバシーに関することへの配慮	
5 人権課題の学習について	

「山口県人権推進指針」の基本理念、キーワード

1 基本理念

私たちの身の回りには、日本国憲法に定める自由権、平等権、生存権、教育を受ける権利、勤労権などに関わる様々な人権課題が幅広く存在しています。

この指針においては、すべての県民が、家庭、地域、職場、学校、施設、その他あらゆる場において、人としての尊厳が損なわれることなく、自分の人格が尊重され、他人の人格を尊重して自由で平等な生活を営むことができるよう、一人ひとりがかけがえのない尊い生命(いのち)の主体者であるという、人間尊重を基本的な考え方として、「県民一人ひとりの人権が尊重された心豊かな地域社会」の実現に向け、総合的に人権に関する取組を推進することを基本理念とします。

2 キーワード

この基本理念に基づいたさまざまな取組を進めるため、「じゅう」(自由)、「びょうどう」(平等)、「いのち」(生命)をキーワードとして諸施策を推進し、人権の世紀と言われている21世紀を共に生きる地域社会の実現をめざします。

<p>じゅう (自由)</p>	<p>だれもが 人として大切にされ 自由に自分らしく生きることが出来る地域社会の実現をめざします</p> <p>このため</p> <p>県民一人ひとりが 自由にものごとを考え 自由の意義を理解し 自ら決定していくことが大切となります</p>
<p>びょうどう (平等)</p>	<p>だれもが 社会の一員として等しく参加・参画し 個性や能力を十分に発揮できる地域社会の実現をめざします</p> <p>このため</p> <p>県民一人ひとりが 平等に権利を有していることを理解し お互いの自由や生命を尊重する地域づくりに貢献することが大切となります</p>
<p>いのち (生命)</p>	<p>だれもが 尊い生命の主体者として大切にされる地域社会の実現をめざします</p> <p>このため</p> <p>県民一人ひとりが かけがえのない生命を大切にし 安心して安全に暮らせる地域づくりに貢献することが大切となります</p>

I 本県における人権教育の取組

1 基本姿勢

日本国憲法及び教育基本法の精神にのっとり、基本的人権が尊重されるよう人権教育を推進します。

山口県においても様々な人権問題が幅広く存在しており、社会経済情勢の変化などに伴い、人権に関する新たな課題も見られるようになってきています。

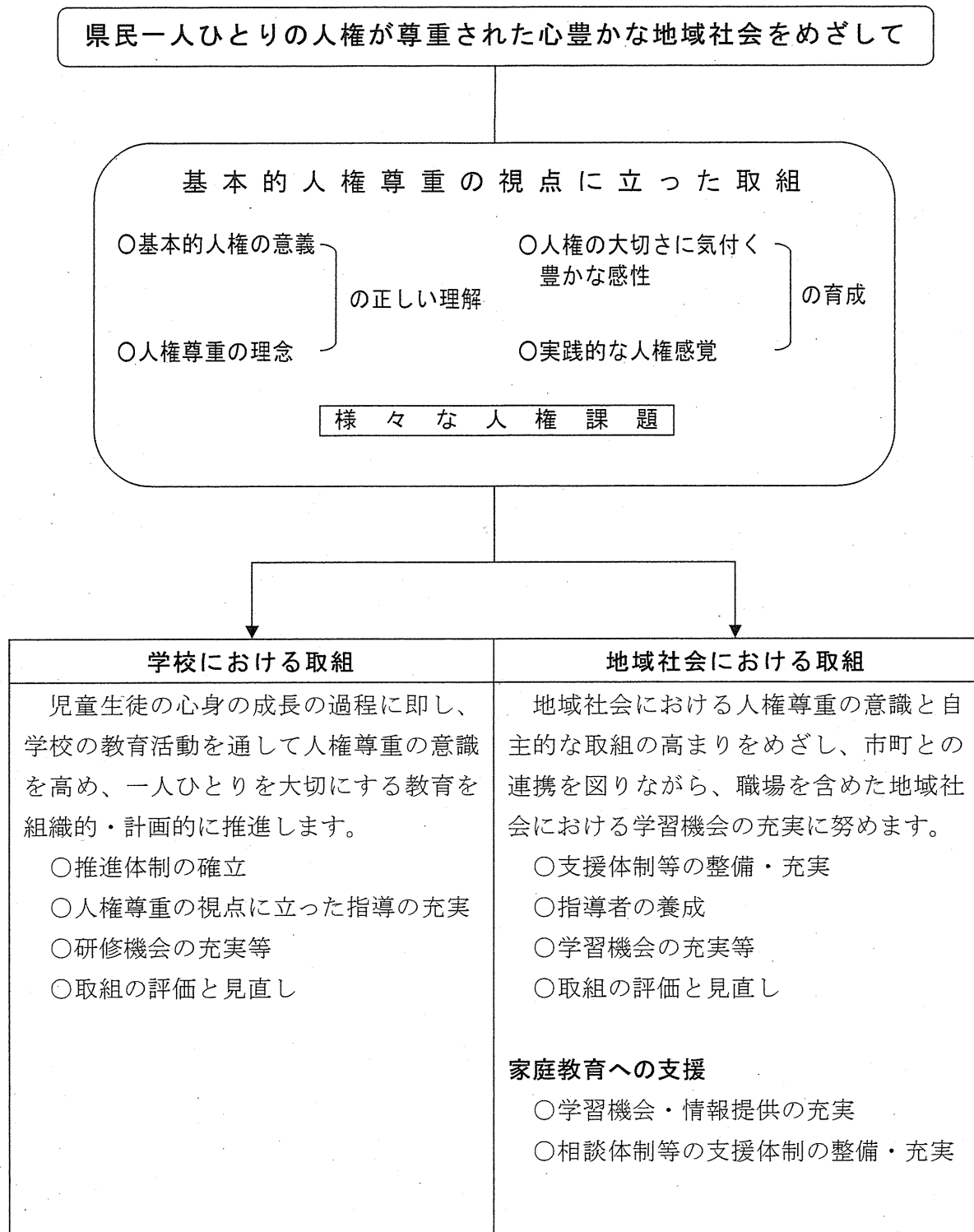
このような状況を踏まえ、すべての人々の基本的人権が尊重された社会の実現をめざしていくためには、県民一人ひとりが基本的人権の意義や人権尊重の理念について理解を深めるとともに、日常生活において人権の大切さに気付く豊かな感性を育むことや、一人ひとりの存在を認め合い互いに個性を尊重することによって人権を尊重した言動ができることが大切です。

そのためには、基本的人権尊重の視点に立って、人権教育を推進することが必要です。

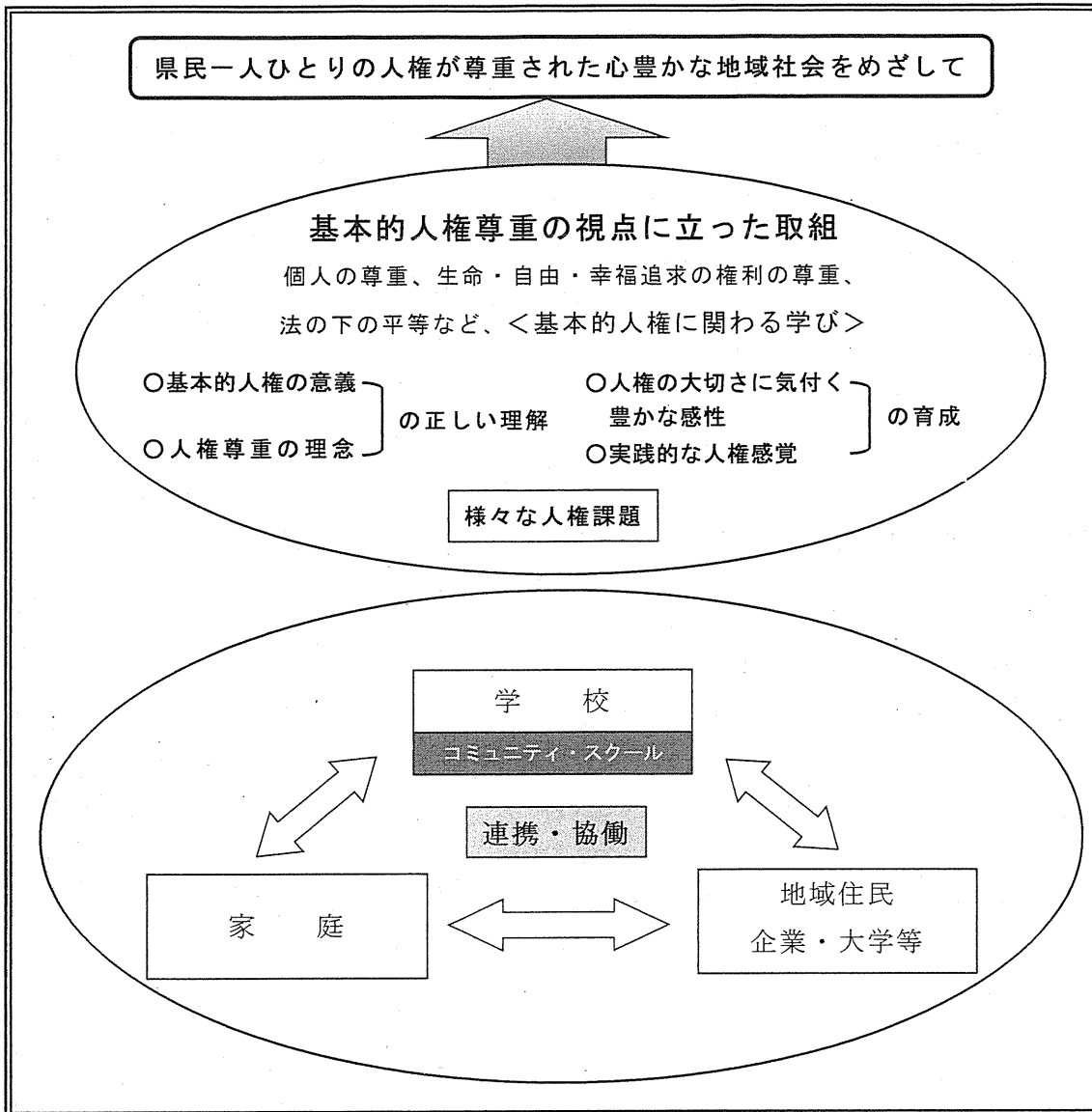
推進にあたっては、これまでの取組の成果を踏まえて課題を明確にするるとともに、学習方法等にも工夫を凝らしながら、体系的・計画的に実施していくことが大切です。

また、学校、家庭、地域社会の様々な場を通じて推進していくことが必要であり、そのためには県・市町や、民間団体、企業等がそれぞれの果たす役割と課題を明確にして、相互に連携を図りつつ、自主的・主体的に取り組んでいくことも大切です。

2 人権教育の全体構想図



＜基本的人権に関わる学び＞の図



人権教育を推進するために、次のように取り組んでいくことが必要です。

基本的人権尊重の視点に立った取組の中で、個人の尊重、生命・自由・幸福追求の権利の尊重、法の下での平等など、＜基本的人権に関わる学び＞として、基本的人権の意義や人権尊重の理念の正しい理解と人権の大切さに気付く豊かな感性などの育成をめざします。

様々な人権課題に関する学習においても＜基本的人権に関わる学び＞から捉えていくことが大切です。

このような取組の中で、学習方法等の工夫に努め、コミュニティ・スクールを核として、学校と家庭、地域住民、企業・大学等の連携・協働のもとに、様々な場を通じて取り組みます。

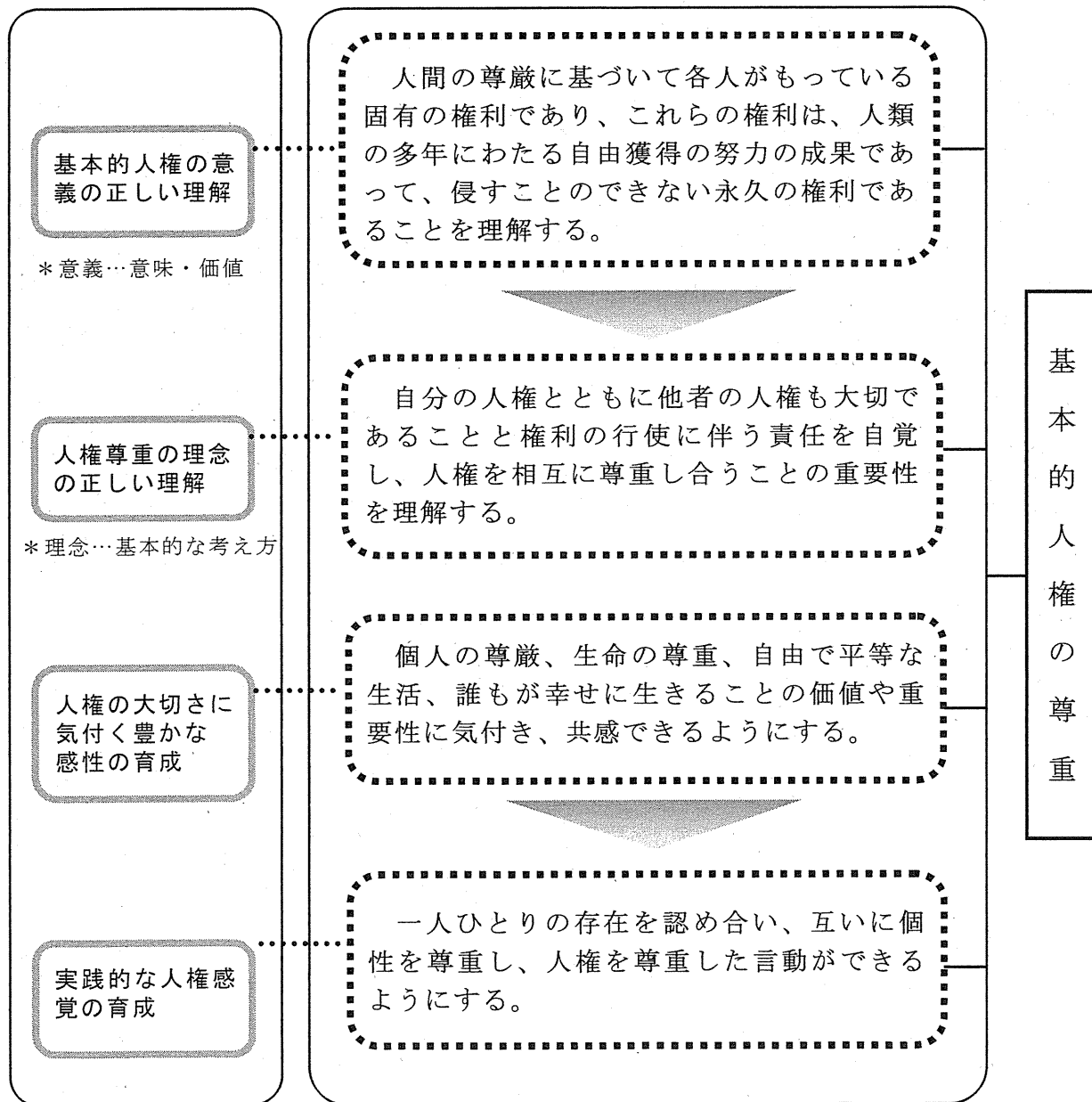
* 「基本的人権の意義」や「人権尊重の理念」の正しい理解と、「人権の大切さに気付く豊かな感性」や「実践的な人権感覚」の育成を、以下、「人権教育における理解・育成」と表現します。

II 学校における取組

児童生徒の心身の成長の過程に即し、学校の教育活動を通して人権尊重の意識を高め、一人ひとりを大切にする教育を組織的・計画的に推進します。

このことを踏まえ、「人権教育における理解・育成」を通して、基本的人権が尊重されるよう取り組んでいくことが大切です。

「人権教育における理解・育成」を通して



1 推進体制の確立

学校において、人権教育を組織的・計画的に推進するために、校内の推進体制の充実と、家庭、地域社会等との連携が大切になります。

(1) 校内推進組織の充実

人権教育担当者を校務分掌に位置付けるとともに、人権教育推進委員会等の校内推進組織を設置し、担当者を中心として、組織的に全体計画や年間指導計画、研修計画の立案等を行う。その際、生徒指導担当部等との連携を図りながら推進する。

(2) 家庭、地域社会、関係機関との連携

- ・学校、家庭、地域社会の連携・協働により、効果的な取組に努める。
- ・保護者や地域社会の人々に対して、学校の人権教育の取組や「山口県人権推進指針」等の理解を得るため、各種広報誌や、参観日・学校公開等の機会を捉えて、広報活動や研修機会を設定する。
- ・公民館等と連携し、様々な教育活動を実施していく。

(3) 全体計画作成の意義や目的

ア 全体計画作成の意義

- ・「日本国憲法」や「教育基本法」、「山口県人権推進指針」等を踏まえ、学校としての人権教育推進の基本的な考え方や方向性についての共通理解を図る。
- ・学校における人権教育の全体構想の理解に基づき、各学年・各学級・各教科等の役割を明確にする。

イ 人権教育目標の設定

- ・学校教育目標の具現化に向けた取組の中で、人権尊重の視点からの教育課題を解決するために人権教育目標を設定する。
- ・学校や地域社会の実情や児童生徒の実態等を十分踏まえるとともに、学校として取り組むべき課題を明確にした上で設定する。
- ・児童生徒の実態や心身の成長の過程を踏まえた目標を設定する。
- ・教科や分掌の指導目標との関連を明確にする。

(4) 年間指導計画の作成

ア 年間指導計画作成の意義

- ・各教科等の指導内容相互の関連を踏まえて、意図的・計画的に配列することができる。
- ・支援や評価を記録し、次年度の取組に生かすことができる。
- ・指導計画作成の取組を教職員の研修機会として活用することができる。

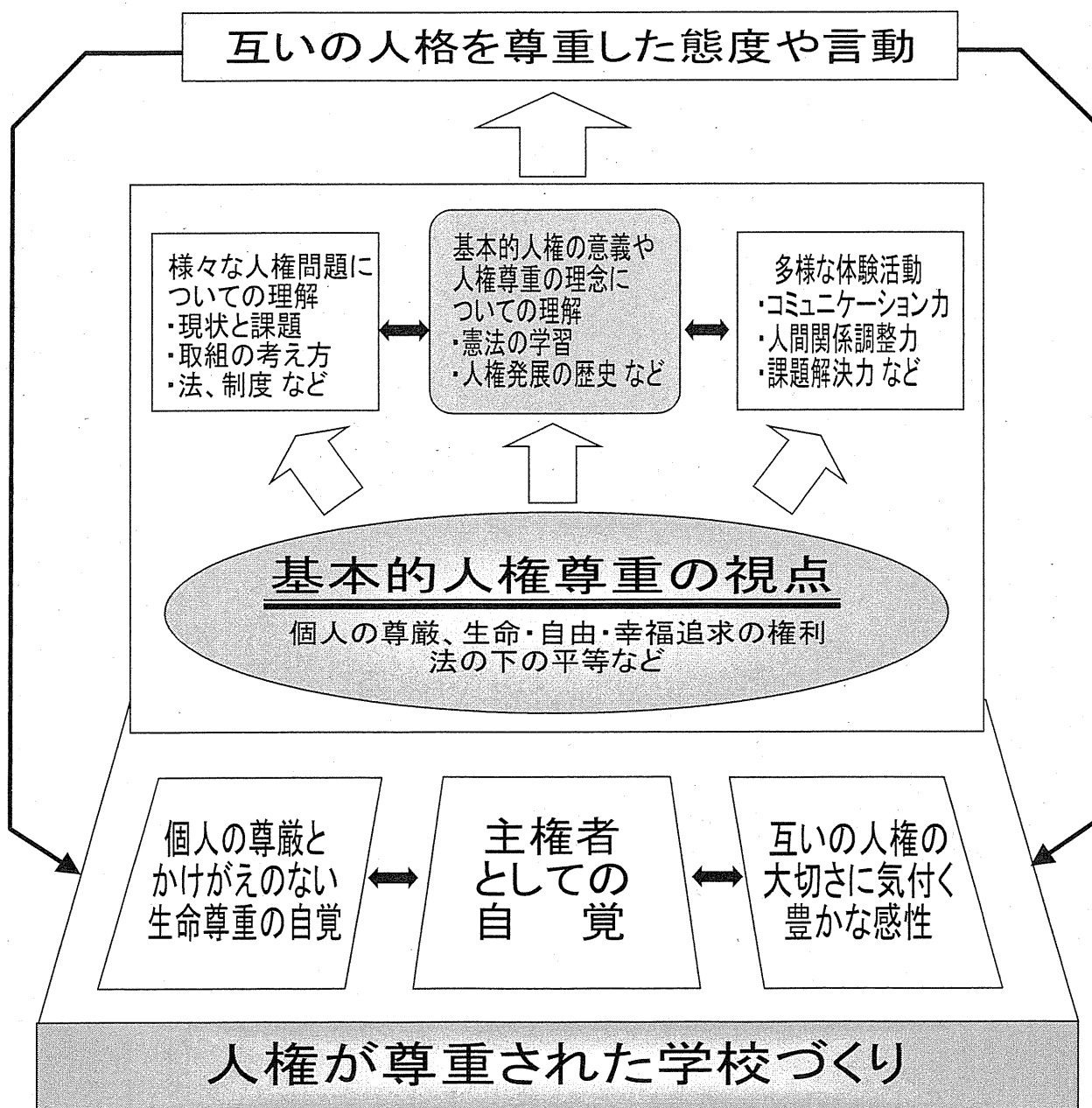
イ 作成上の留意点

- ・教科等横断的な視点で教科・単元等を関連付け、1年間の見通しに立った計画を立てる。
- ・卒業までの心身の成長の過程を見通した計画等の工夫を行う。

ウ 各教科等の指導計画との関連

各教科等の指導内容で、人権教育に関わるものについては、基本的人権の理念や個別の人権課題との関連、他の教科等との関連が分かるような工夫を行い、より効率的・効果的な取組となるよう配慮する。

<学校における人権教育推進の全体構想図(例)>



2 人権尊重の視点に立った指導の充実

人権教育の推進にあたっては、教育内容、指導方法とともに、学習の場そのものが、児童生徒にとって、安心して、楽しく学ぶことのできる環境でなければなりません。そのため、互いを尊重した人間関係や人権が尊重された学習環境などが、人権教育の重要な基盤となります。

(1) 人権尊重の視点に立った学校づくり

ア 人権教育の視点を踏まえた教育課程の編成

- ・ 人権教育の目標と各教科等の目標や指導内容との関連を明確にした上で、各教科等の指導の中で、人権教育の目標が達成できるよう留意する。
- ・ 児童生徒一人ひとりの特性を踏まえた指導を通して、基礎的な知識・技能及びそれらを活用して課題を解決する力等を身に付けさせ、「確かな学力」を育む。
- ・ 道徳教育や特別活動との関連を図るとともに、キャリア教育の視点も踏まえた長期的展望をもって、人間としての在り方生き方についての自覚を深めさせる。
- ・ 地域の教育力の活用や体験的な活動の導入を積極的に行う。

イ 人権を尊重した生徒指導・キャリア教育の充実

- ・ 児童生徒一人ひとりの人格の尊重と共感的な人間関係を基盤として、自己存在感をもたせるとともに、互いを尊重した言動ができるような指導を充実させる。
- ・ 児童生徒の思いを受容し、自己決定の場を設定するなど、主体性を育み自主的な取組を活性化させる指導の充実を図る。
- ・ 児童生徒の様々な悩みや不安に対して、「丁寧な関わりと観察」を通じて、児童生徒の心身の変化を的確に把握するとともに、生活アンケートや教育相談等を踏まえ、ICTの活用も含めた適切な支援を行う体制を整える。
- ・ いじめや暴力行為、危険な行為などに対して、生命尊重や個人の尊厳の観点から、毅然とした指導を行う。
- ・ 児童生徒一人ひとりの成長の過程を的確に把握し、将来の夢や目標をもつことに加え、「働くこと」の実際につながるような支援を行う。

ウ 一人ひとりを大切にした学級経営等

学級集団づくりにあたっては、互いを尊重した人間関係を基盤に、共によりよく生きようとする意欲を高め、規範等を尊重し義務や責任を果たすことの重要性を理解させることが大切になる。そのためには、次のような視点が考えられる。

- ・ 1年間の見通しに立った、個々の児童生徒を生かす集団づくり
- ・ 児童生徒の自主的な意見表明や話し合い活動の重視
- ・ 人権尊重の視点からの学習環境づくり
- ・ 学級通信等を活用した情報提供と、保護者との情報交換の場の設定

(2) 児童生徒の自主性と実践への意欲を育む指導の充実

ア 主体的・対話的で深い学びを形成するための手法等の創意工夫

- ・社会科、道徳科、総合的な学習（探究）の時間等の学習を中心に、心身の成長の過程に即し、基本的人権の意義や人権尊重の理念について理解を深めさせる。
- ・児童生徒が生活の中で経験したことや生活に身近な素材を取り入れて主体的に課題を解決する学習や、多様な体験活動の機会を設定するなどの工夫により、人権に関わる問題の共感的な受け止めと主体的な学びを形成する。
- ・学習した事象に対して自分なりの意見を持ち、表現していく活動の設定により、自分を大切にする気持ちや自発性を育てる。
- ・教科等の学習の中で、小集団による問題解決場面を設定することにより、互いの意見を尊重し、協力して前向きに解決を図ろうとする意欲を育てる。
- ・児童生徒が、情報を主体的に捉えながら何が重要かを考え、見出した情報を活用しながら他者と協働し、新たな価値の創造に挑む上で必要な情報活用能力を育てる。

イ 人と人との関わりを通した学び

様々な人と関わる中で、相手の気持ちに対する想像力、相互理解のためのコミュニケーション能力（伝え合う力）と技能、人間関係を調整する力、問題解決のための実践力等を育てることが大切になる。

ウ 適切な指導資料の選定

児童生徒の指導で活用する資料を選定する場合には、次のことに留意する必要がある。

- ・各教科等の目標やねらい、指導計画との関係を踏まえて、人権教育の目標やねらいが達成できること
- ・児童生徒の心身の成長の過程を踏まえた資料を選定すること
- ・児童生徒の興味・関心（ニーズ）、地域社会の課題等を踏まえること
- ・人権課題の歴史的・社会的背景や現状を正しく認識できる内容であること

【資料例】

- ・生命の大切さについて考える教材
- ・自由や平等の意義について考える教材
- ・様々な人権課題の現状と課題等について考える教材
- ・自己と社会との関係について考える教材
- ・表現力や伝え合う力を育てる教材

3 研修機会の充実等

教職員は、その言動が児童生徒の心身の成長や人格形成に大きく影響することを深く自覚し、人権尊重の態度や児童生徒との信頼関係を基盤にした指導を行うことが求められます。そのことによって、児童生徒に自分が大切にされているという安心感を与えるとともに、自尊感情を育てることにつながると考えられます。

そのために、教職員は以下のことに留意する必要があります。

- ・人権尊重の意義や理念について、深く理解すること
 - ・様々な人権課題に対する正しい認識をもつこと
 - ・児童生徒や保護者からの人権に係る相談に対して適切に助言できること
- これらのことを自覚する意味でも、様々な指導場面において、児童生徒の人権を尊重しているかを絶えず見つめ直す必要があります。

また、教職員自らが人権を意識すると同時に、互いの人権を尊重し合う教職員集団の雰囲気醸成していくことも大切になります。

さらに、指導の在り方等に関する話合いや相互啓発により、教職員の中に共通認識や信頼関係、様々な事象に組織的に対応できる態勢がつくられます。

(1) 年間研修計画の作成

- ・児童生徒の実態、教職員のニーズ、地域社会の課題等を踏まえた研修内容で構成する。
- ・外部講師を招聘しての講義や小グループでの課題解決、演習等の様々な手法を工夫する。
- ・年度途中や年度末に実施状況についての評価を行い、改善に生かす。

(2) 多様な研修機会の充実

教職員研修において取り組む内容の例として以下のようなものが考えられる。

- ・人権尊重の意義や理念についての研修
(「日本国憲法」や「山口県人権推進指針」の活用)
- ・児童生徒理解に関すること(教育相談の技法、特別支援教育の研修、事例研修等)
- ・指導方法に関すること(授業づくり、人間関係づくり、学級経営等)
- ・様々な人権課題に関すること(現状と課題、法律や施策等の理解)
- ・家庭・地域社会との連携における留意点や行政の各種相談窓口・支援体制等に関すること

4 取組の評価と見直し

推進体制や各種計画については、進捗状況等を踏まえ、適切な評価を行い、見直し等に努めます。

Ⅲ 地域社会における取組

地域社会における人権尊重の意識と自主的な取組の高まりをめざし、市町との連携を図りながら、職場を含めた地域社会における学習機会の充実に努めます。

1 支援体制等の整備・充実

一人ひとりの人権を尊重するまちづくりを進めるためには、住民の主体的な取組が大切になります。そのため、社会教育関係団体等の相互の連携に基づき、地域社会全体の自主的な取組が活性化するように支援します。

(1) 地域社会で自主的に取り組む気運の醸成に向けて

地域社会で自主的な取組を活性化させるためには、次のことを把握し、支援体制の在り方を考え、自主的な参加が得られるようにしていくことが大切になる。

- ・人権教育推進協議会等の推進組織の活動状況
- ・人権尊重に関する地域社会の課題や住民の興味・関心
- ・人権教育推進のための指導者や担当者の現状

(2) 県、市町及び社会教育関係団体等の相互の連携

社会教育関係団体や社会福祉関係諸団体等の様々な団体の代表者で構成する「人権教育推進組織」等を活用し、相互の連携を深める。

(3) 家庭、地域社会への情報提供の充実

広報活動の工夫として、テレビ、ラジオ、新聞、広報誌、自治体のウェブページ、SNS等の様々な広報媒体を活用して、広く情報提供をしていく必要がある。その際、次のことに配慮が求められる。

- ・すべての家庭に、正確で、新しい情報を提供していくこと
- ・文章表記等の中で誤解を招いたり、押し付けになったりしないこと
- ・専門用語や外来語の使用は控え、分かりやすい表記にすること

【広報の内容例】

- ・人権教育推進組織の活動状況等の紹介
- ・各種研修会や行事の案内
- ・様々な人権課題の現状等に関する情報提供
- ・様々な相談機関や教育機関の活動状況と活用者の声等の紹介

(4) 家族とのふれあいを大切にする家庭教育への支援

家庭においては、少子化の進行、家族形態の変化、共働き家庭の増加などにより、子どもと家庭を取り巻く環境が大きく変化している。そうした中で、家庭の教育力の向上を図るためには、地域社会の教育力の活性化に努め、次のような様々な学習機会の充実を図っていくことが必要になる。

- ・子どもの人権に関する学習講座の開設
- ・家族のふれあいや親子の共同体験の機会の充実等

(5) 家庭教育に関する相談体制など、支援体制の整備・充実

家庭においては、子育ての悩みや不安を抱える親が増えていることから、これらの家庭教育上の諸問題について、いつでも気軽に相談できる支援体制の整備・充実を図ることが求められている。

相談体制については、専門機関に関する情報が各家庭に周知され、相談窓口で十分な対応ができることが大切になる。

2. 指導者の養成

地域社会の自主的な取組を活性化させるためには、中核となる指導者の役割がとても重要になります。

(1) 指導者の役割

- ・所属している団体や人権教育推進組織等の一員としてリーダーシップを発揮するとともに、様々な指導助言の他、各種研修会の企画・運営等を積極的に行う。
- ・様々な組織間の連携を密にし、ネットワークの強化に努める。

(2) 指導者の資質向上

- ・「山口県人権推進指針」や本資料等の各種資料を活用し、人権教育の考え方や現状と課題等について理解を深める。
- ・人権に関わる講演会や講座等への自主的な参加により、人権に関わる認識を深めるとともに、講座等の運営に必要なスキルを身に付ける。

3 学習機会の充実等

学習の過程で獲得された様々な知識や技能が、人権が尊重されたまちづくりに生かされることが大切であり、そのために、多様な学習機会の設定や学習資料等の充実を図るなど、条件整備に努めることが大切です。

〈学習プログラム企画のポイント〉

○ねらい（何のために）

人権が尊重されるまちづくりの視点を大切にする。

○参加対象者（誰が）

行政機関、社会教育関係団体、各種サークル、地域社会、企業等との連携を図り、幅広い参加者が得られるような工夫を行う。

○学習内容（何を）

学習者のニーズや地域社会の課題等を踏まえた内容にする。
基本的人権の意義や人権尊重の理念に関する理解はもとより、様々な人権課題に関する認識が深まるような構成を工夫する。

○学習方法、活用する資料（どのように）

押し付けにならないように、講義やグループ協議、体験活動を組み合わせた構成を工夫する。

○開催時期、時間の設定（いつ）

学習者の実情を踏まえて、参加しやすい時間設定を工夫する。

○開催場所（どこで）

学習者の人数、年齢、会場への交通手段等を踏まえて決定する。

○広報

様々な機会やメディアを積極的に活用し広範囲に呼びかける。
社会教育関係団体等のネットワークを活用して直接声をかける。

4 取組の評価と見直し

研修会や各種のイベント等を行った後には、参加者の意見や感想のアンケートを実施するなどして取組の評価を行い、次の取組に生かすことが大切になります。

IV 推進上の留意点（配慮事項）

1 教育の中立性の確保

教育の中立性を確保するとともに、「山口県人権推進指針」に基づいた取組を行います。また、人権教育を担当する行政においては、その主体性の確保が求められます。

2 学習者の主体性の尊重

学習者の主体性を尊重し、自主的な取組が活性化するよう支援することにより、互いの人権を尊重できるようになることが大切です。

3 地域社会の課題や住民の興味・関心に即した学習内容や資料の選定

人権教育をより効果的に推進するために、地域社会の課題や住民の興味・関心を十分把握した上で、学習者が意欲的に取り組める資料の整備・充実に努める必要があります。

4 個人情報やプライバシーに関することへの配慮

児童生徒や参加者が、授業や研修会で扱う人権課題等に直接関わりがある場合もあることから、個人情報やプライバシーなどの背景に配慮しながら進めていく必要があります。

5 人権課題の学習について

人権課題についての学習にあたっては、それぞれの課題の歴史的・社会的背景を踏まえて、現状と課題や解決に向けての取組の考え方、関係する法令や制度、施策について、正しく認識することが大切になります。

また、人間尊重を基本的な考え方とするとき、どの人権課題も重要な課題です。

報告事項 4

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の山口県の結果について

学校安全・体育課

1 調査名

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

2 調査の概要

- (1) 調査主体 スポーツ庁
- (2) 調査期間 令和6年4月～令和6年7月末
- (3) 調査内容

調査対象	○ 国公立の小学校5年生 ○ 国公立の中学校2年生
調査方式	○ 対象学年の全児童生徒を対象に全国悉皆調査
調査内容	○ 実技に関する調査 ・ 小学校8種目 ①握力 ②上体起こし ③長座体前屈 ④反復横とび ⑤20mシャトルラン ⑥50m走 ⑦立ち幅とび ⑧ソフトボール投げ ・ 中学校8種目 ①握力 ②上体起こし ③長座体前屈 ④反復横とび ⑤持久走(男子1500m、女子1000m)又は20mシャトルラン ⑥50m走 ⑦立ち幅とび ⑧ハンドボール投げ ○ 質問紙調査 ・ 児童生徒質問紙(運動習慣、生活習慣等に関するもの) ・ 学校質問紙(子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの)

(4) 備考

- 本調査は H20 年度から国公立の小学校5年生、中学校2年生の全ての児童生徒を対象とした悉皆調査として開始(本資料中の「過去最高値」とは、本調査が始まった H20 年度からの最高値のことを示す。)
 ※H22・24年度は抽出調査、H23・R2年度は調査中止
- 各種目の結果を10点満点で換算し、「体力合計点」(合計80点満点)として表記
- 全国数値については、国公立学校の児童生徒の数値、山口県数値については、公立学校の児童生徒の数値

3 調査学校数及び児童生徒数

校種	区分	調査学校数	調査児童生徒数(人)		
			男子	女子	合計
小学校	R6山口県	261	5,104	4,861	9,965
	R6全国	18,845	500,206	481,659	981,865
中学校	R6山口県	134	4,523	4,302	8,825
	R6全国	9,891	445,965	423,848	869,813

4 児童生徒の体力の状況

(1) 各種目結果及び体力合計点

□ R 5を上回る

■ 全国平均値以上

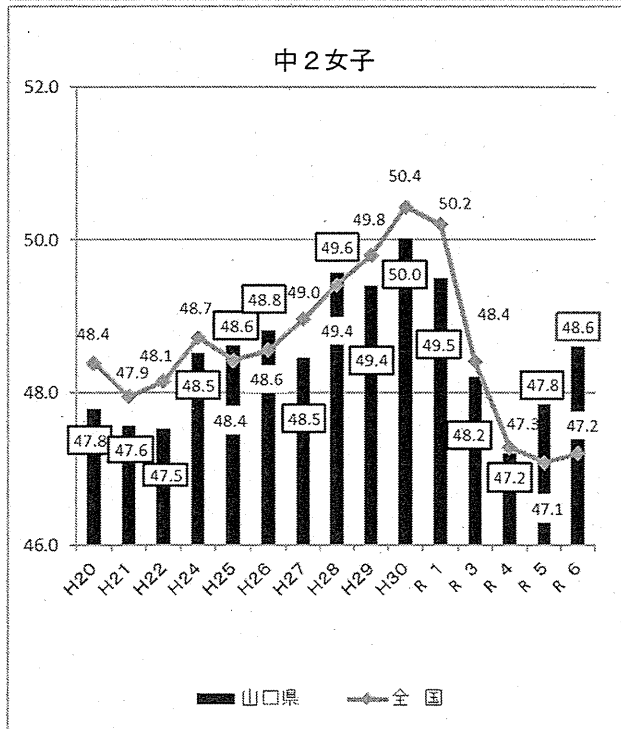
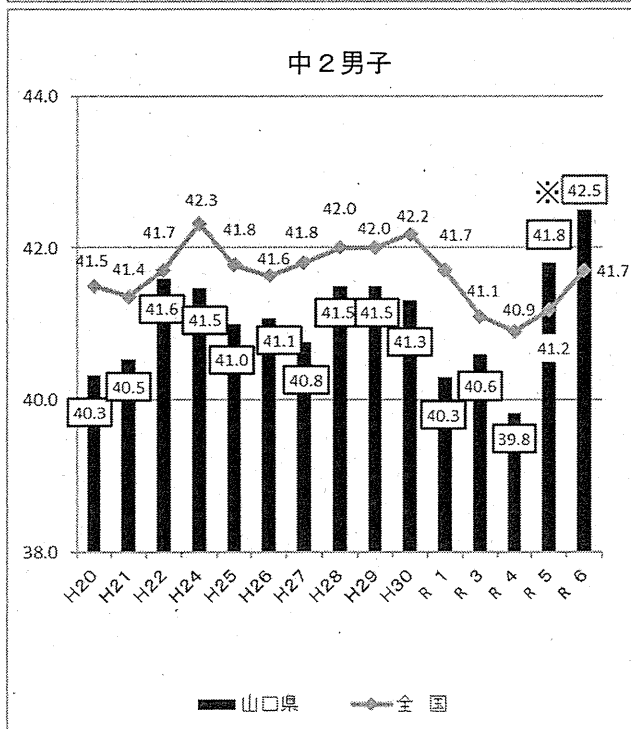
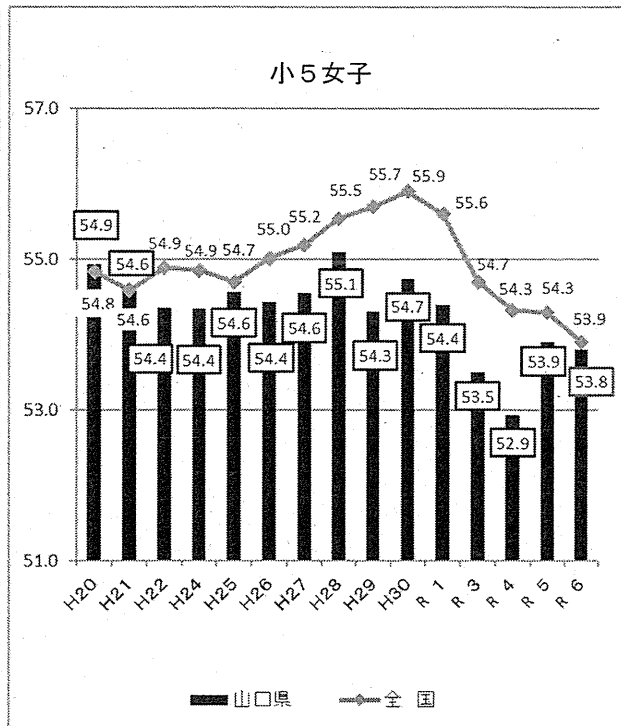
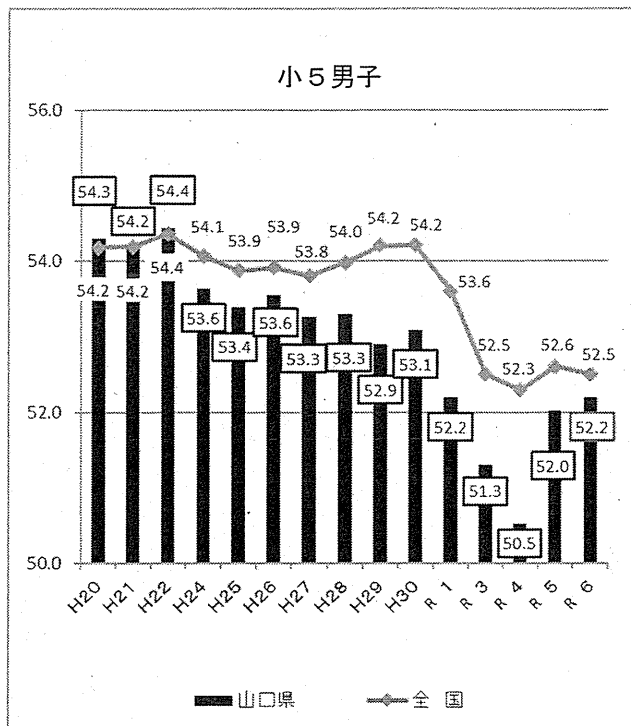
※小数第2位まででの比較

校種	性別	区分	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
			(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
小学5年生	男	R 5 山口県	15.7	18.5	32.5	40.6	49.7	/	9.5	150.2	20.6	52.0
		R 6 山口県	15.7	19.1	32.4	41.0	49.9	/	9.6	149.6	20.7	52.2
		R 6 全国	16.0	19.2	33.8	40.7	46.9	/	9.5	150.5	20.7	52.5
	女	R 5 山口県	15.7	17.6	36.9	38.8	40.7	/	9.8	143.4	13.2	53.9
		R 6 山口県	15.5	18.0	36.9	39.3	41.0	/	9.8	141.9	13.0	53.8
		R 6 全国	15.8	18.2	38.2	38.7	36.6	/	9.8	143.2	13.2	53.9
中学2年生	男	R 5 山口県	28.9	25.6	44.0	52.6	81.0	403.7	8.0	197.5	20.2	41.8
		R 6 山口県	28.8	26.2	44.0	52.7	82.5	402.5	8.0	197.1	20.4	42.5
		R 6 全国	28.9	25.8	44.3	51.5	78.7	411.7	8.0	197.2	20.5	41.7
	女	R 5 山口県	23.0	21.4	45.5	47.1	53.9	300.9	9.0	168.1	12.3	47.8
		R 6 山口県	23.0	21.9	45.9	47.3	54.3	303.1	8.9	167.9	12.5	48.6
		R 6 全国	23.1	21.5	46.4	45.7	50.5	309.9	9.0	166.2	12.3	47.2
体力要素	筋力	○	○					○	○	○		
	柔軟性			○								
	敏捷性				○			○				
	持久力		○			○	○					
	調整力				○				○	○		

※ 中学生は「20mシャトルラン」または、「持久走」のどちらかを選択して実施

※ 「ソフトボール投げ」は小学生、「ハンドボール投げ」は中学生

(2) 体力合計点の推移



※本県の過去最高値を記録

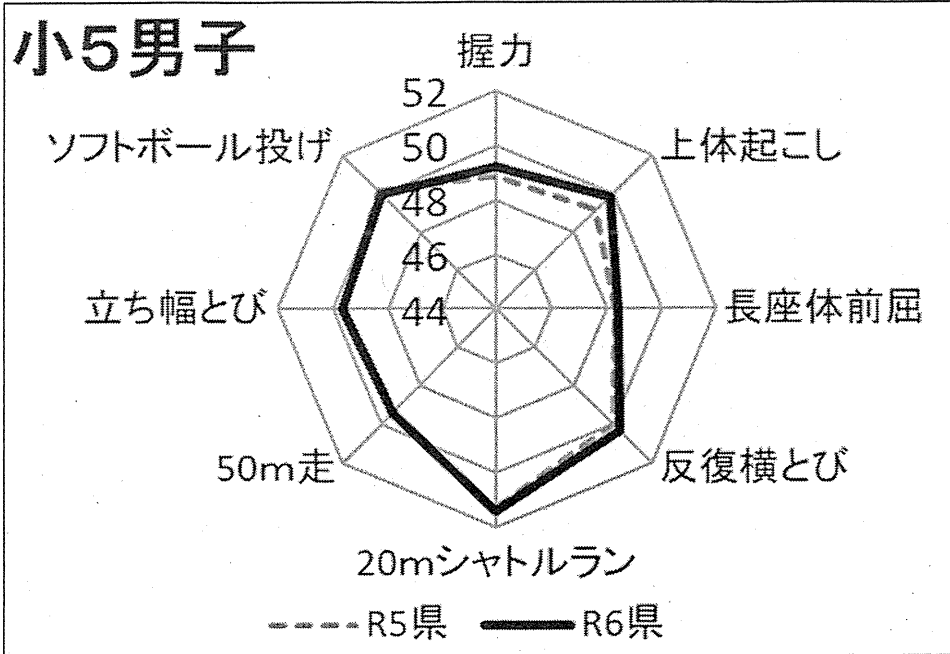
□ R5を上回る

■ 全国平均値以上

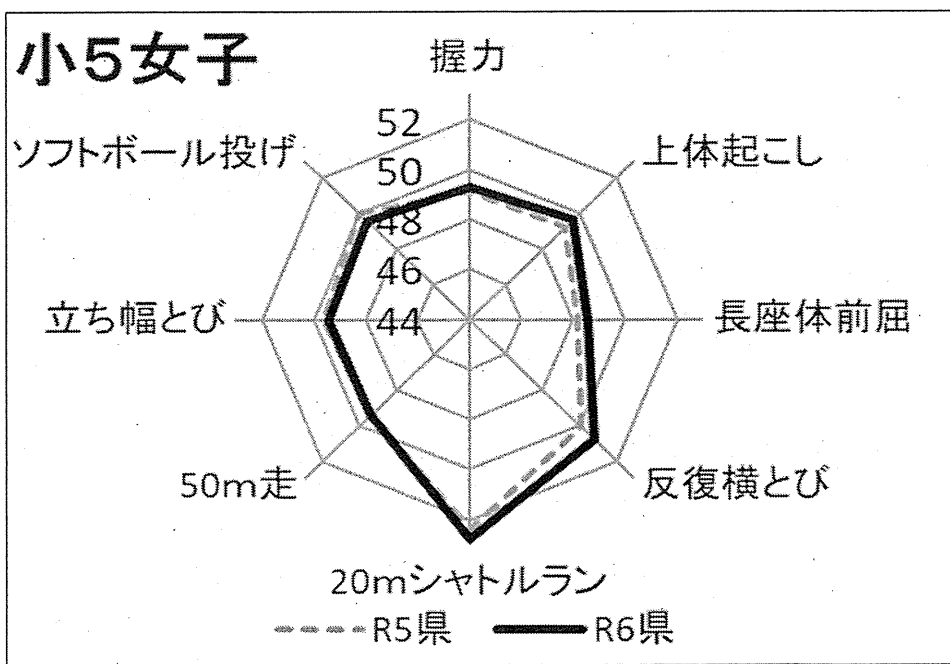
令和5年度との比較			
小5男子	↑	小5女子	↓
中2男子	↑	中2女子	↑

全国との比較			
小5男子	↓	小5女子	↓
中2男子	↑	中2女子	↑

(3) 令和5年度の児童生徒と令和6年度の児童生徒の各種目の比較
 【レーダーチャート：全国平均を50としたときのT得点による比較】

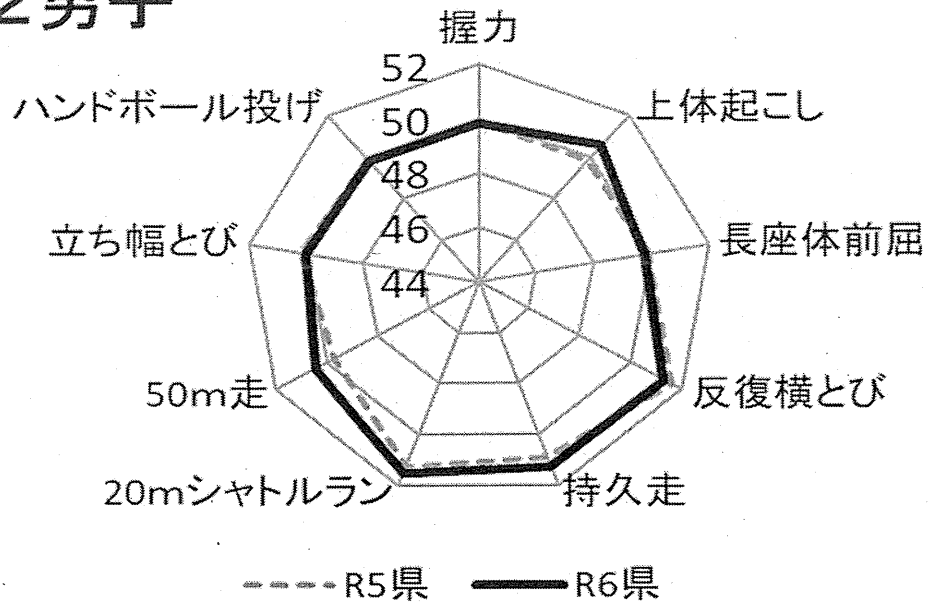


- <小5男子>
- 本県の令和5年度と記録と比較して、握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、ソフトボール投げで上回った。
 - 反復横とび、20mシャトルラン、ソフトボール投げについては、全国平均を上回った。



- <小5女子>
- 本県の令和5年度と記録と比較して、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルランで上回った。
 - 反復横とび、20mシャトルランについては、全国平均を上回った。(長座体前屈は、本県の過去最高値を記録した※P9参照)

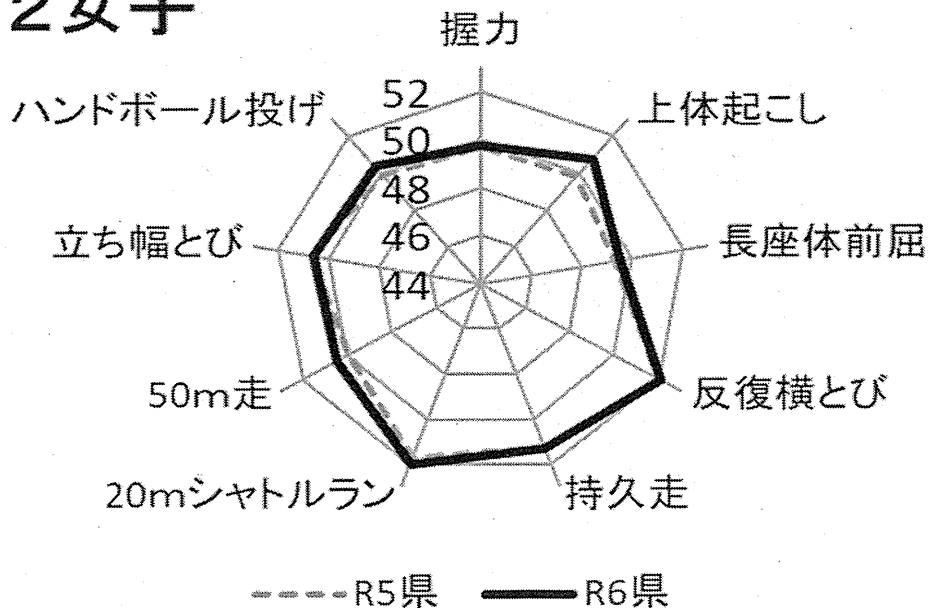
中2男子



<中2男子>

- 本県の令和5年度の記録と比較して、握力、立ち幅とび以外の種目で上回った。
- 上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、持久走、50m走については、全国平均を上回った。(上体起こしが全国平均を上回ったのは、調査開始以来初めて。また、長座体前屈、反復横とび、50m走は、本県の過去最高値を記録した※P11・12参照)

中2女子

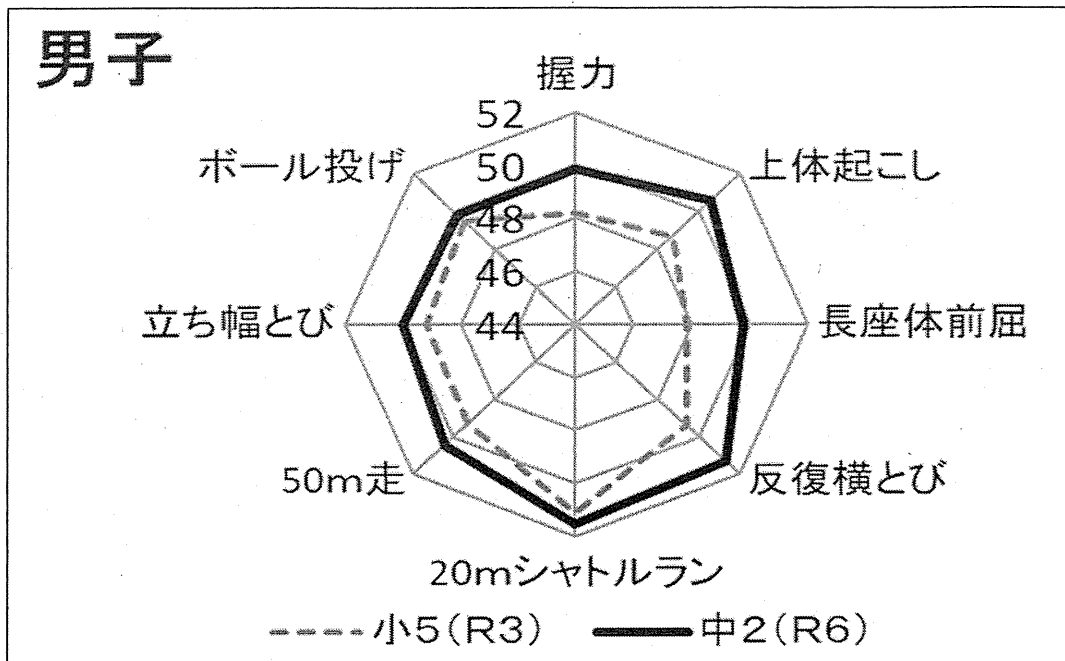


<中2女子>

- 本県の令和5年度の記録と比較して、持久走、立ち幅とび以外の種目で上回った。
- 握力、長座体前屈以外の種目については、全国平均を上回った。(長座体前屈は、本県の過去最高値を記録した※P11参照)

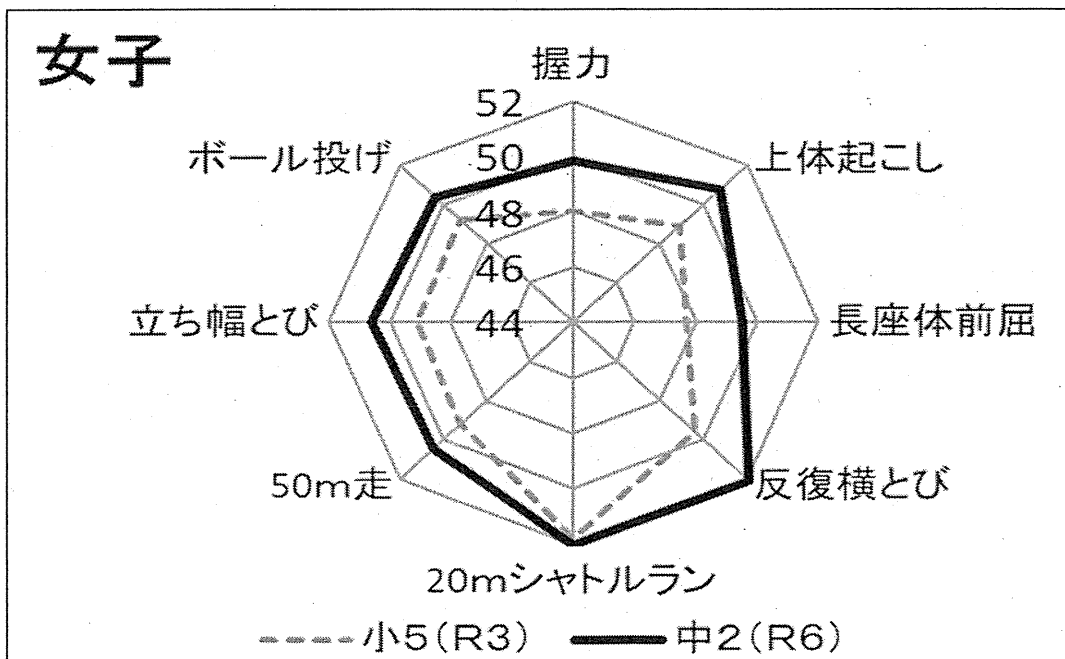
(4) 現中学校2年生（令和6年度）の小学校5年生時点（令和3年度）との比較

【レーダーチャート：全国平均を50としたときのT得点による比較】



<男子>

- 小学校5年生の時と比較して、全ての種目で向上した。
- 小学校5年生の時には、全国平均を上回った種目は、20mシャトルランのみであったが、中学校2年生になり、20mシャトルランに加え、上体起こし、反復横とび、50m走についても、全国平均を上回った。



<女子>

- 小学校5年生の時と比較して、全ての種目で向上した。
- 小学校5年生の時には、全国平均を上回った種目は、20mシャトルランのみであったが、中学校2年生になり、20mシャトルランに加え、上体起こし、反復横とび、50m走、立ち幅跳び、ボール投げについても、全国平均を上回った。

5 児童生徒の体格の状況

R 5を上回る

全国平均値以上

校種	性別	区分	身長 (cm)	体重 (kg)	身長・体重のバランスがとれた児童生徒の割合 (%) ※
小学5年生	男	R 5 山口県	138.8	34.7	84.7%
		R 6 山口県	138.7	34.7	84.6%
		R 6 全国	139.5	35.2	83.9%
	女	R 5 山口県	140.3	34.5	88.7%
		R 6 山口県	140.1	34.4	88.6%
		R 6 全国	141.0	34.9	87.3%
中学2年生	男	R 5 山口県	160.1	49.7	87.0%
		R 6 山口県	160.5	49.4	87.0%
		R 6 全国	161.3	50.1	86.4%
	女	R 5 山口県	154.3	46.8	88.4%
		R 6 山口県	154.3	46.4	88.9%
		R 6 全国	155.1	46.8	88.8%

※身長と体重のバランスのとれた児童・生徒の割合

全体から、肥満傾向及び痩身傾向の児童・生徒の割合を差し引いた割合

算出式：肥満度 (%) = [実測体重 (kg) - 身長別標準体重 (kg)] ÷ 身長別標準体重 (kg) × 100

痩身傾向	普通	肥満傾向
肥満度が-20%以下	-19%以上19%以下	肥満度が20%以上

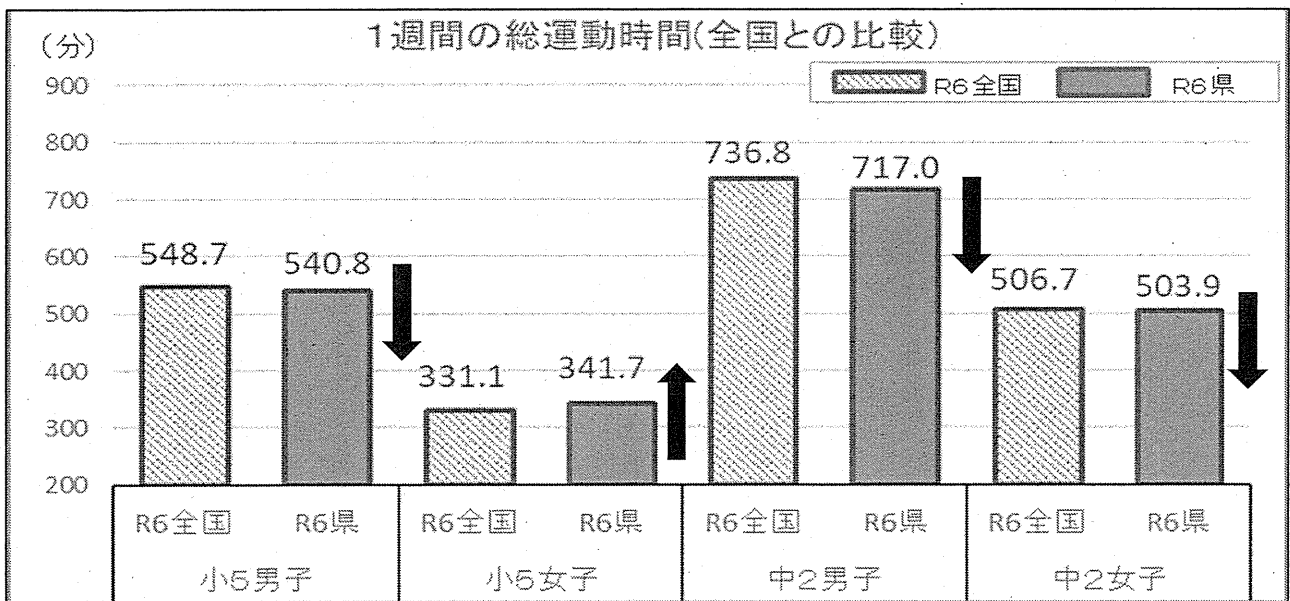
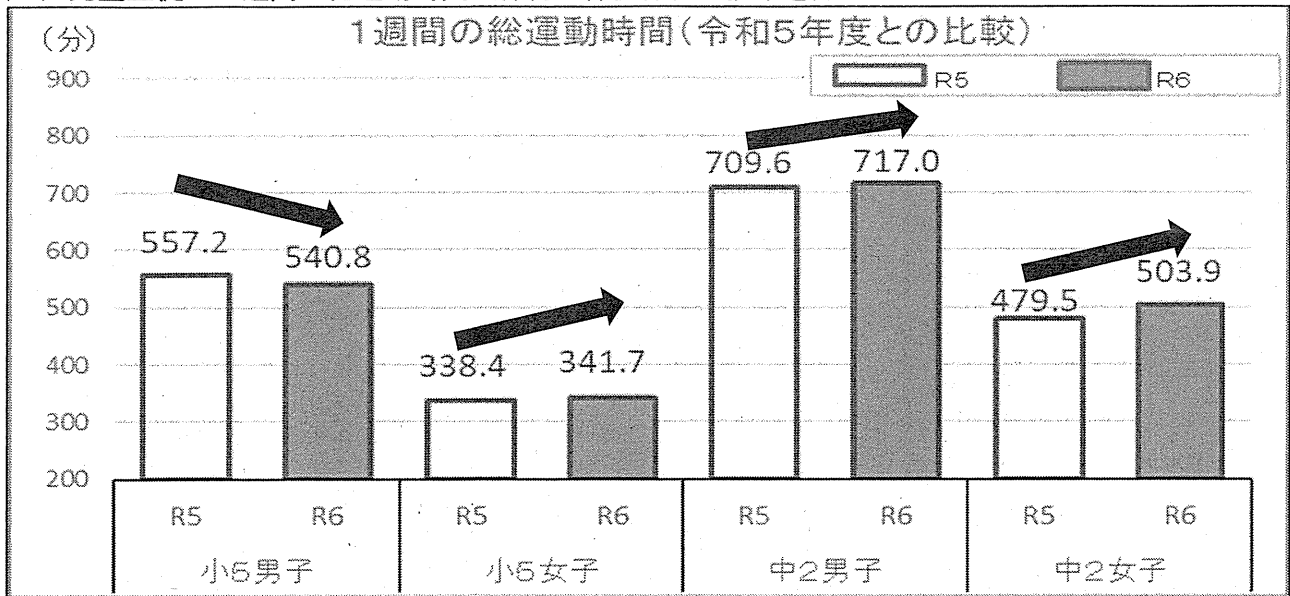
出典：「児童・生徒の健康診断マニュアル（改訂版）」（公財）日本学校保健会

令和5年度との比較				
	小5男子	小5女子	中2男子	中2女子
身長	↓	↓	↑	→
体重	→	↓	↓	↓
身長と体重のバランスのとれた児童生徒	↓	↓	→	↑

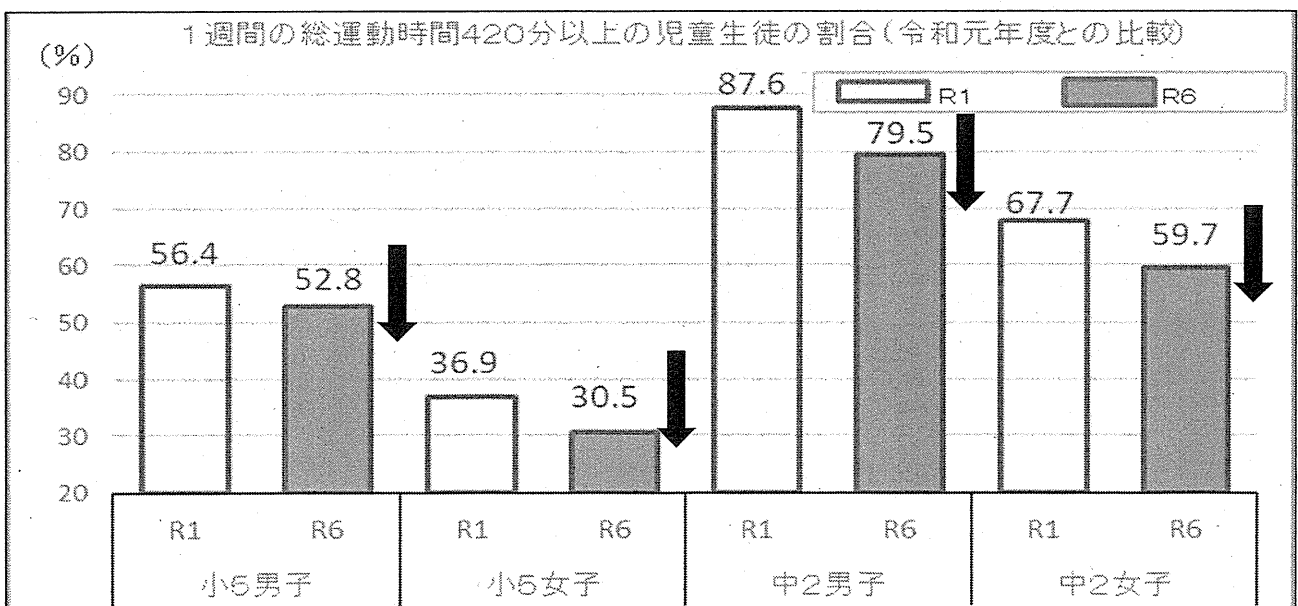
全国との比較				
	小5男子	小5女子	中2男子	中2女子
身長	↓	↓	↓	↓
体重	↓	↓	↓	↓
身長と体重のバランスのとれた児童生徒	↑	↑	↑	↑

6 運動習慣等の状況

(1) 児童生徒の1週間の総運動時間(体育・保健体育の授業を除く)

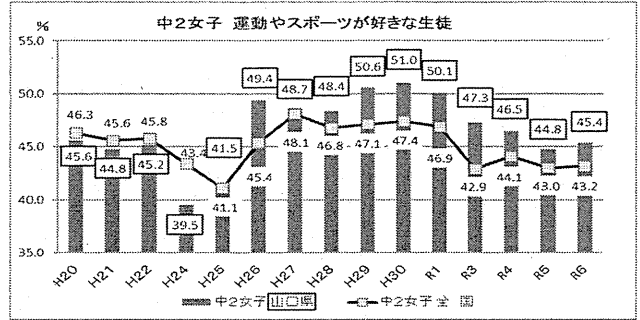
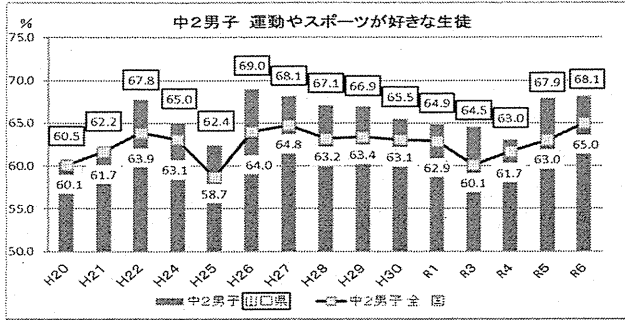
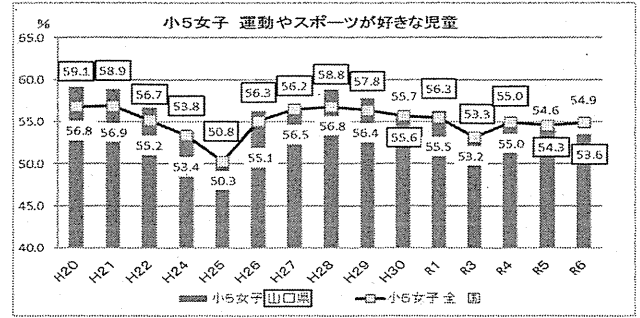
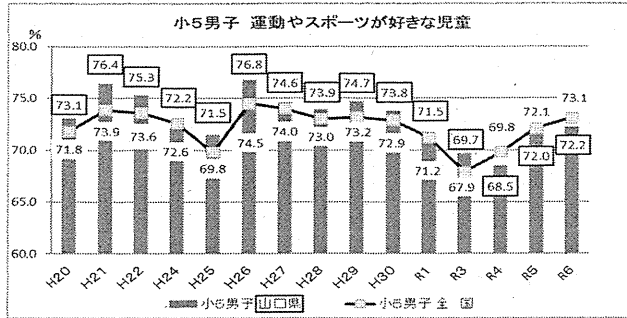


(2) 1週間の総運動時間(体育・保健体育の授業を除く)420分以上の児童生徒の割合



7 運動やスポーツに対する意識

(1) 運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合

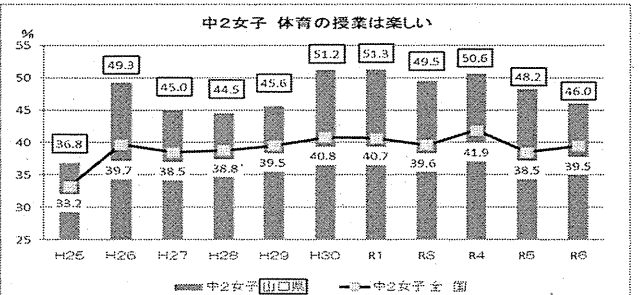
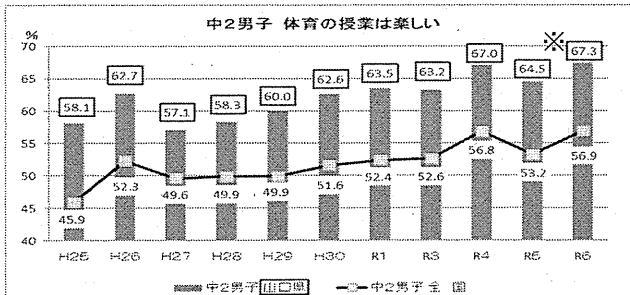
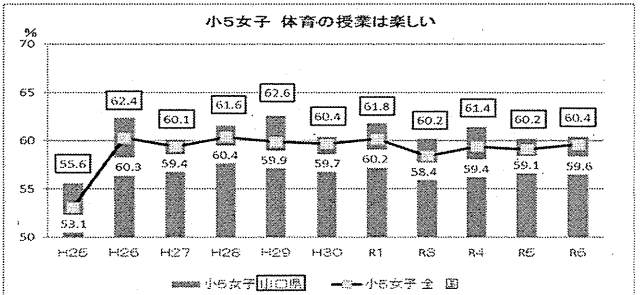
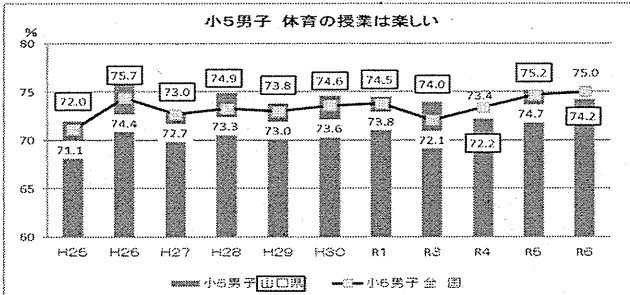


R5を上回る
全国平均値以上

令和5年度との比較							
小5男子	↑	小5女子	↓	中2男子	↑	中2女子	↑

全国との比較							
小5男子	↓	小5女子	↓	中2男子	↑	中2女子	↑

(2) 体育（保健体育）の授業が楽しいと思う児童生徒の割合

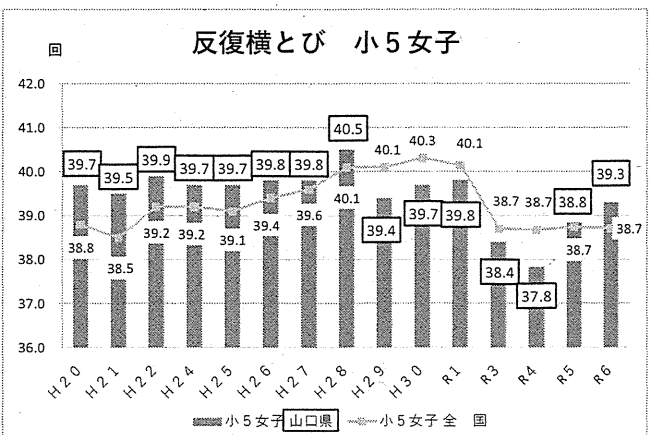
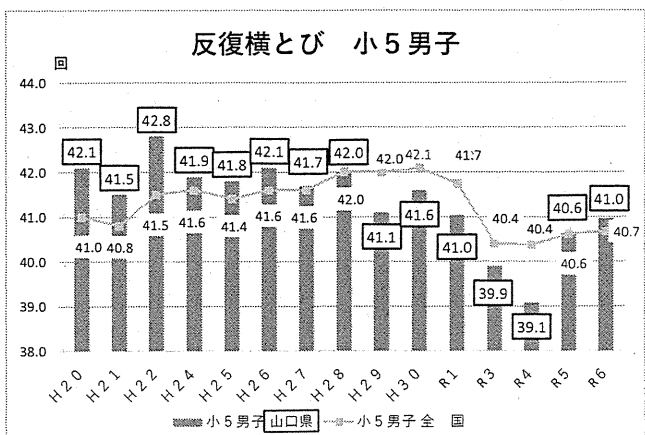
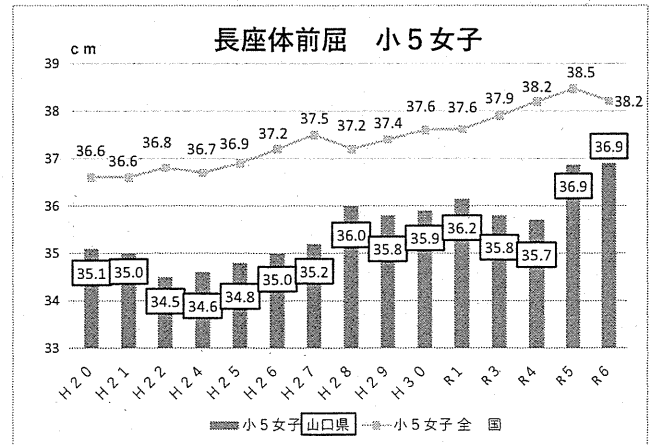
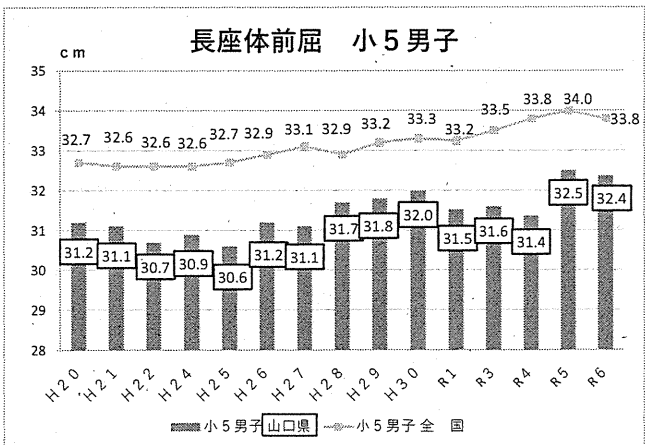
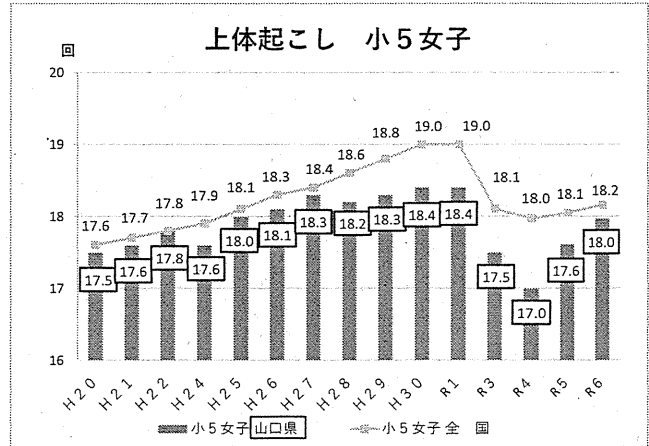
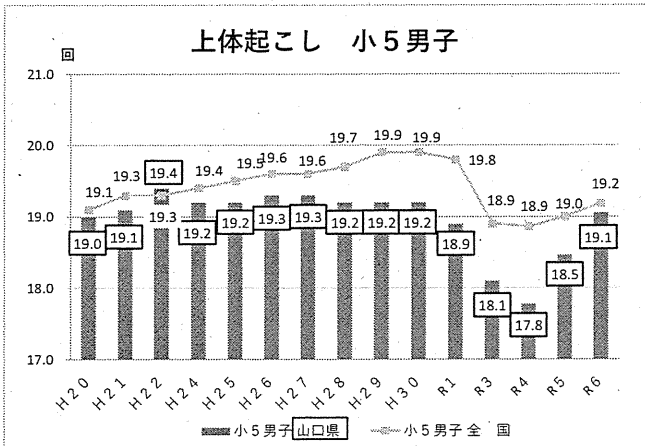
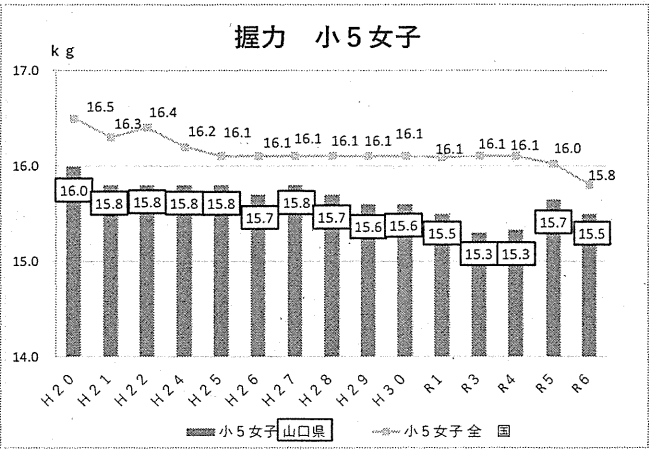
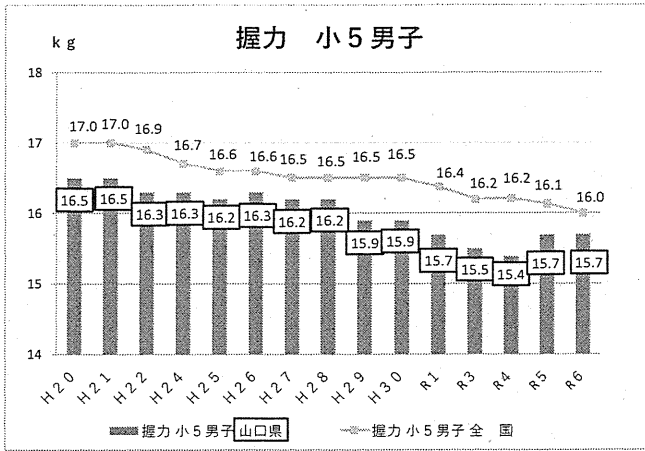


※本県の過去最高値を記録

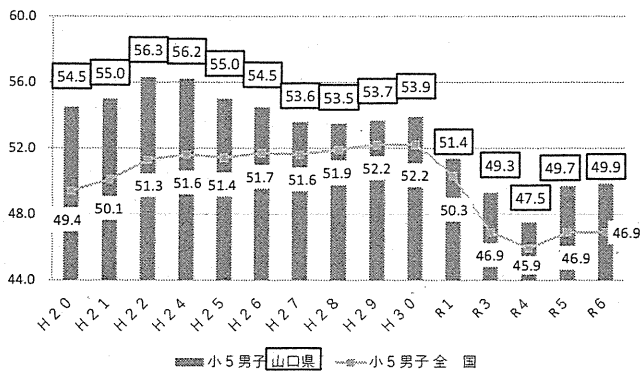
令和5年度との比較							
小5男子	↓	小5女子	↑	中2男子	↑	中2女子	↓

全国との比較							
小5男子	↓	小5女子	↑	中2男子	↑	中2女子	↑

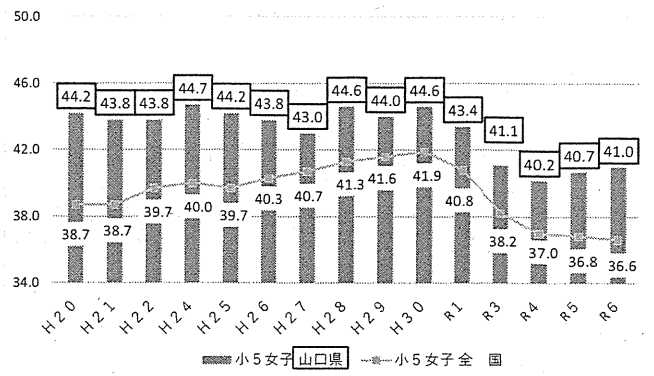
資料 各種目の結果と推移【小学校】



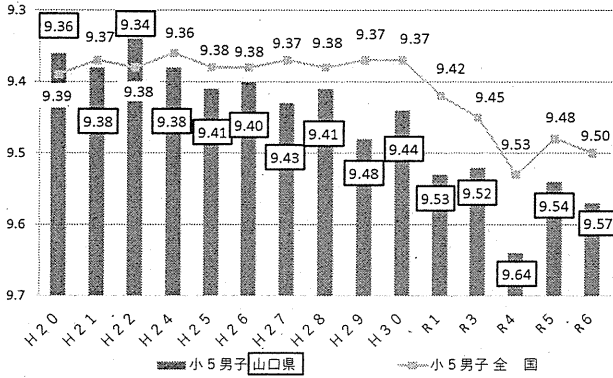
20mシャトルラン 小5男子



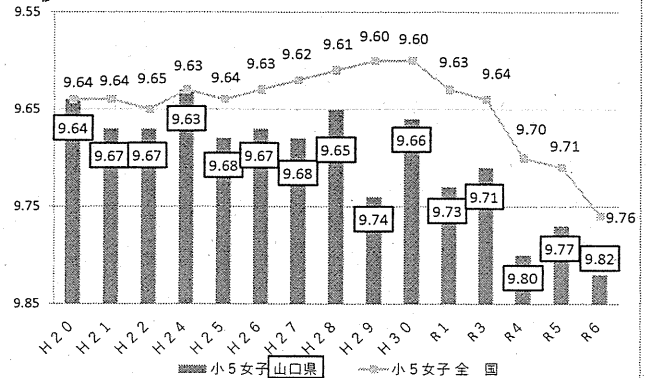
20mシャトルラン 小5女子



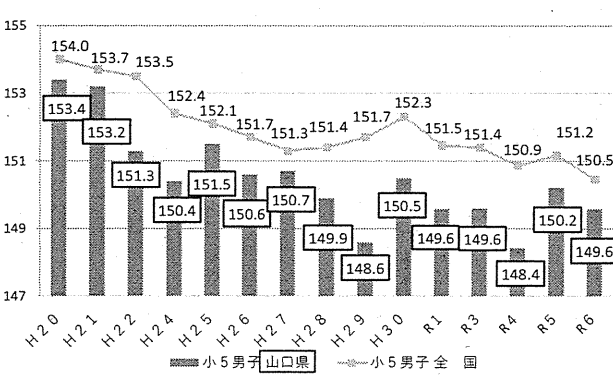
50m走 小5男子



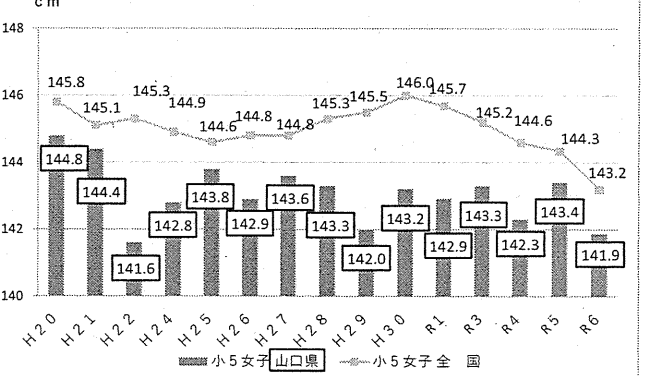
50m走 小5女子



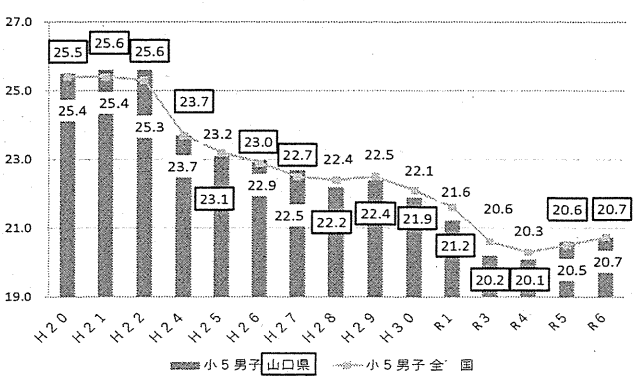
立ち幅とび 小5男子



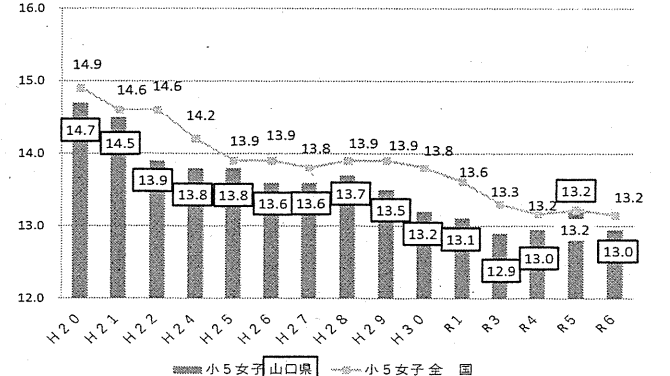
立ち幅とび 小5女子



ソフトボール投げ 小5男子

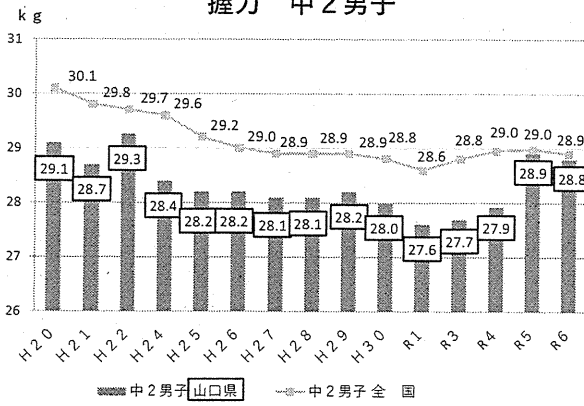


ソフトボール投げ 小5女子

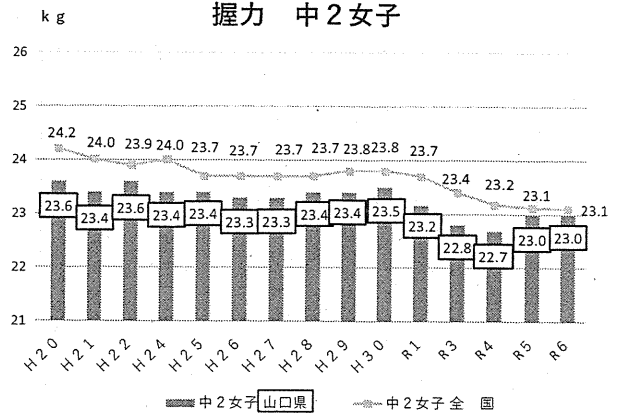


各種目の結果と推移【中学校】

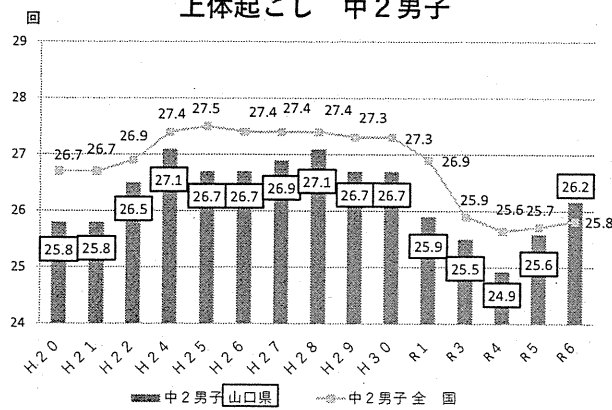
握力 中2男子



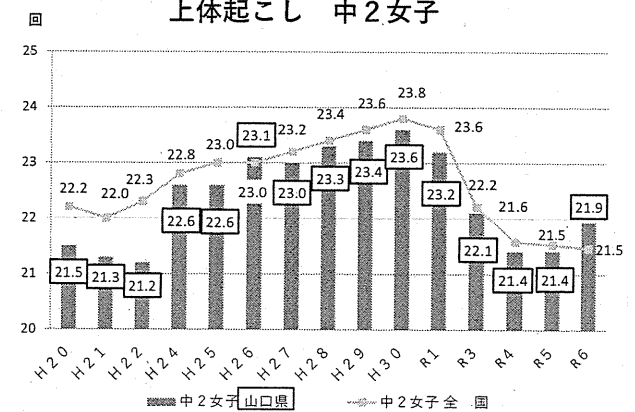
握力 中2女子



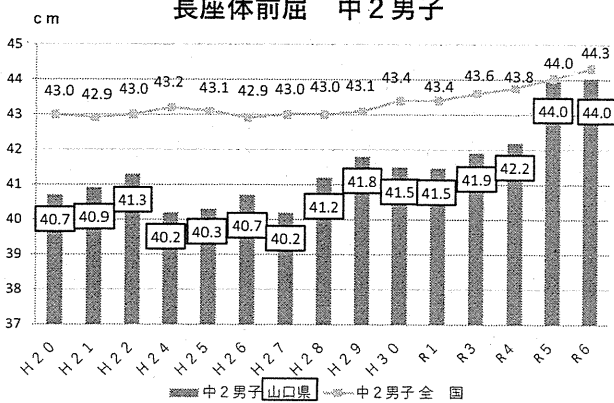
上体起こし 中2男子



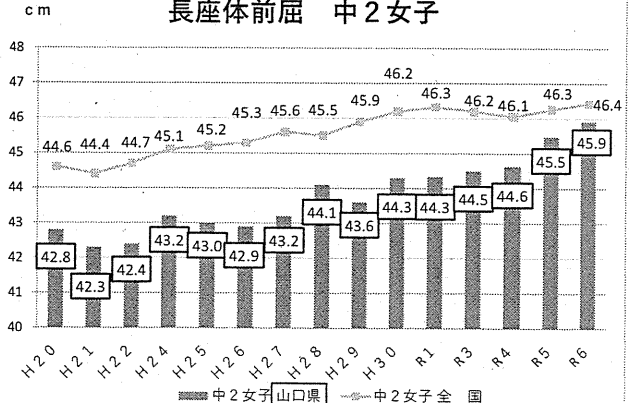
上体起こし 中2女子



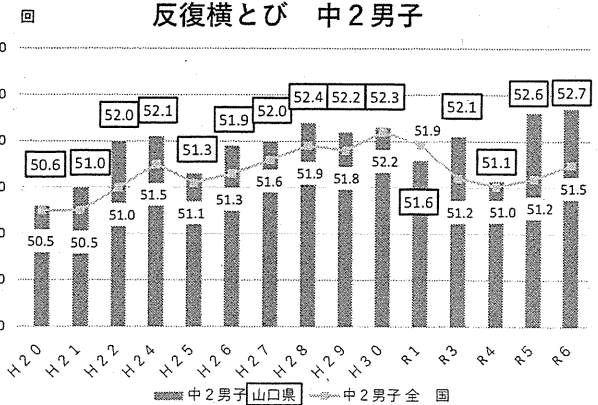
長座体前屈 中2男子



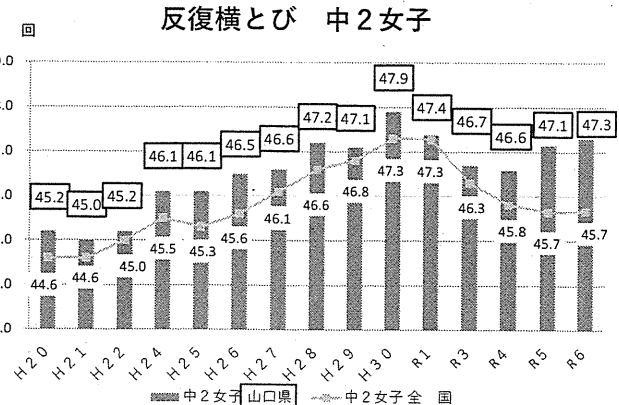
長座体前屈 中2女子



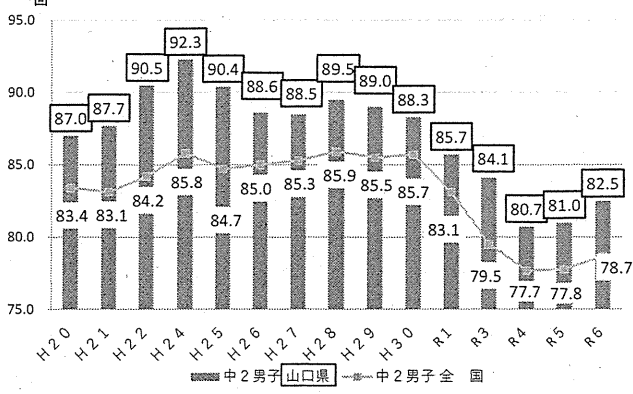
反復横とび 中2男子



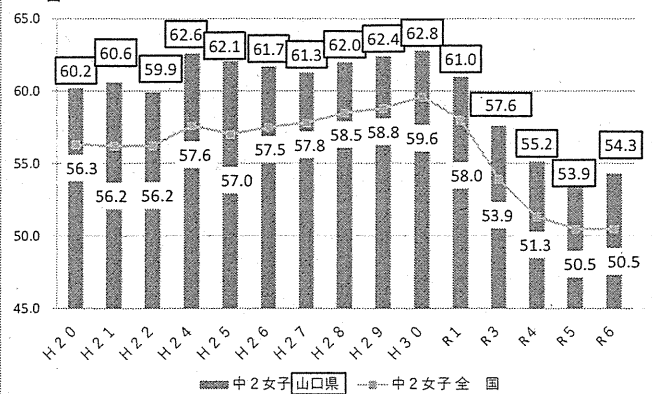
反復横とび 中2女子



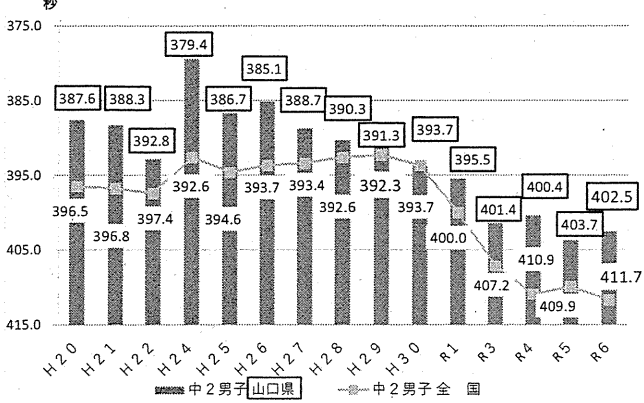
20mシャトルラン 中2男子



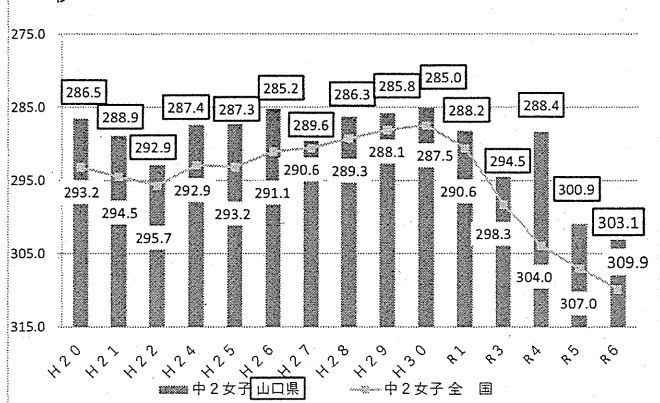
20mシャトルラン 中2女子



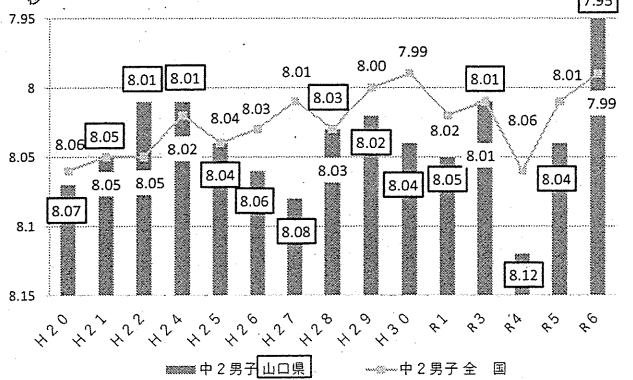
持久走 中2男子



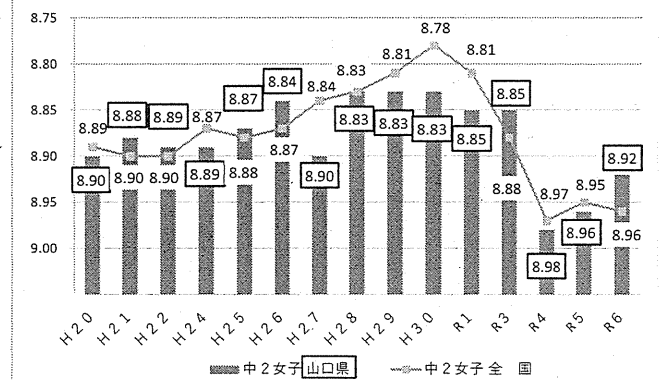
持久走 中2女子



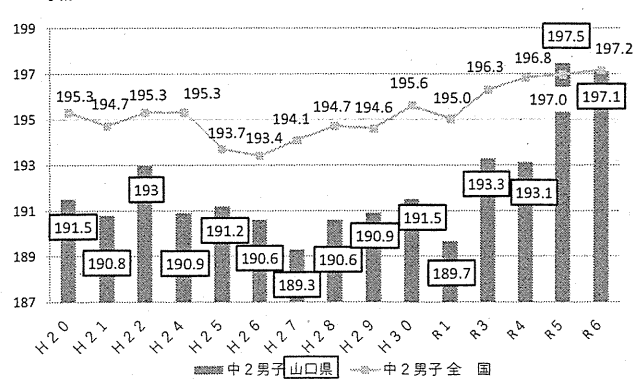
50m走 中2男子



50m走 中2女子



立ち幅とび 中2男子



立ち幅とび 中2女子

