

登場人物の気持ちや考え方を具体的に想像することができるかどうかをみる。

3

西川さんの学級では、物語を読み、心に残ったところとその理由をまとめました。その学習を生かして、西川さんと南さんは、「チューリップの芽」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、西川さんと南さんが読んだ「チューリップの芽」という【物語】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。（【物語】…「チューリップの芽」小川未明※都合により省略）

(3) ①南さんは、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、西川さんと話し合うことにしました。次は、【話し合いの様子】です。

【話し合いの様子】

南さん	わたしは、(◎を示しながら)「チューリップは、ふたたび、あたたかな世界へ入って、春の来るのを待つことになりました」というところが心に残りました。
西川さん	なぜ、そこが心に残ったのですか。
南さん	「ごんぎつね」でごんの気持ちが変化したのと同じように、この言葉に、チューリップの気持ちの変化が表れていると思ったからです。(◆を示しながら)チューリップが土の中で早く芽を出したいと思っていたのは、土の中がつまらないと思っていたからではないでしょうか。
西川さん	そうですね。お母さんに、2回も止められたのに、言うことを聞かないで土の上に芽を出していますね。
南さん	(■を示しながら)だから、チューリップの芽は、見たかった土の上の世界を見ることができて、うれしかったと思います。きっと、自分が想像していた以上の世界だったのではないのでしょうか。
西川さん	でも、その後(●を示しながら)「土の中の暗い世界がこいしくなって」と書いてありますね。
南さん	そうですね。土の上に出たことで、土の上の世界のよさも分かったけど、土の中の世界のよさにも気付いたのだと思います。これまで物語文を読んだときもそうでしたが、物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由がはっきりしてきました。西川さんは、どこが心に残りましたか。
西川さん	(◇を示しながら)私は、「チューリップの頭の上へ、土をかけてくれました」という表現 <small>ひょうげん</small> がいいなと思いました。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみます。

【話し合いの様子】で、南さんは【物語】を読んで考えたことを話しています。南さんは、物語の何に着目して話していますか。

その説明として最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

- ・ 登場人物の気持ち
- ・ 作者が伝えていること
- ・ 題名の役割
- ・ 表現ひょうげんの効果こうか

【正答】

- ・ 登場人物の気持ち

【動画問題】

必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる。

2

橋本さんの学級では、総合的な学習の時間に、学校を支えてくれるボランティアの方について学びました。そして、ボランティアの方たちを全校に紹介するために、ボランティアの方の中から自分の相手を決めてインタビューすることになりました。橋本さんは、読み聞かせボランティアの方を紹介しようとしています。

次の【橋本さんの考え】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【橋本さんの考え】



学校ボランティアと言えば、読み聞かせボランティアの方を思いうかべるよ。いつも興味深い話を聞かせてくださる。でも、それ以外のことは、あまり知らないな。どんなことをインタビューするといいいかな。

(2) 橋本さんは、【橋本さんのメモ】を生かして、読み聞かせボランティアの山口さんにインタビューをしました。その様子をタブレットの動画機能でさつえいし、あとでふり返ることができるようにしました。次の【インタビューの様子】の動画を見て、問いに答えましょう。

【インタビューの様子動画】

⑤

え？もう一度、教えて、いえ、言い直します。
A 「顔を思いうかべながら」とは、どういうことでしょうか。もう少し詳しく教えてください。

⑥

同じ本でも学年がちがうと、受け止めがちがいます。「あの学年の子どもたちだったら楽しみながら聞いてくれるかな」などと考えながら選んでいます。

橋本さん 山口さん
(読み聞かせボランティア)

① 橋本さんは【インタビューの様子】の動画を見て、質問の仕方についてふり返っています。橋本さんが _____ 部 A 「『顔を思いうかべながら』とは、どういうことでしょうか。もう少し詳しく教えてください。」のように質問した理由として最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

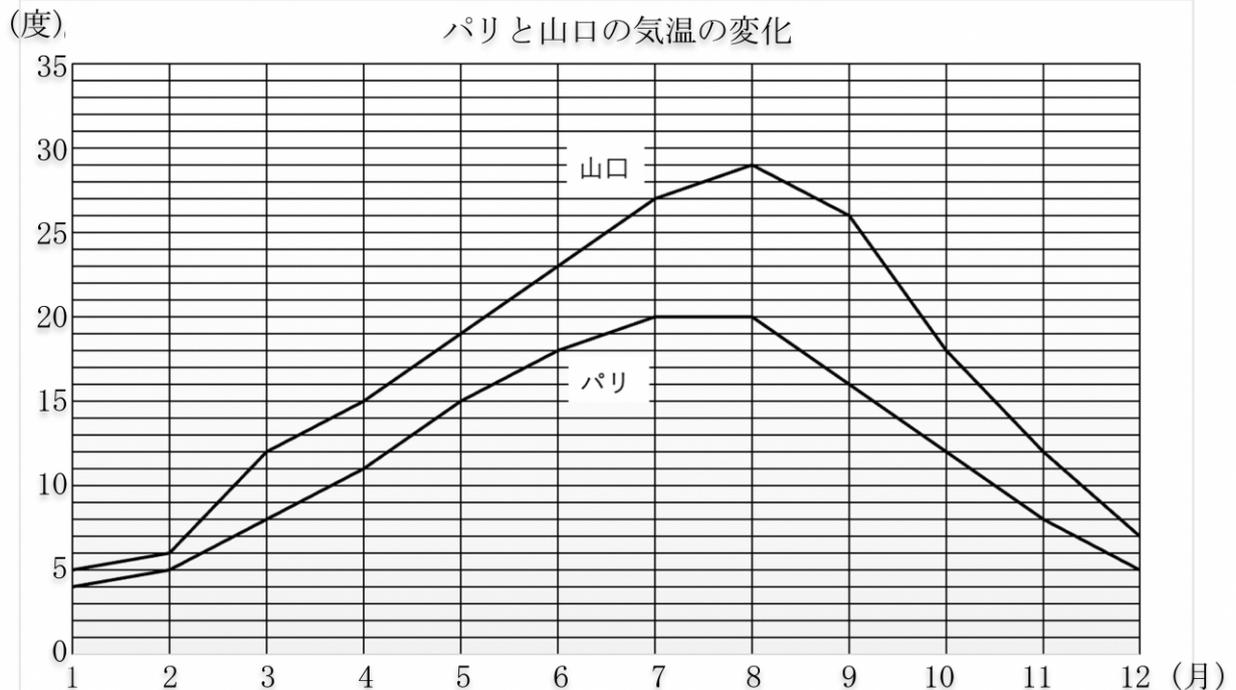
- ・ 相手の話の内容について、その理由を知るため。
- ・ 相手の話の内容について、より具体的に知るため。
- ・ 相手の話の内容について、自分の考えとのちがいを確かめるため。
- ・ 相手の話の内容について、自分の理解が正しいかを確かめるため。

【正答】

- ・ 相手の話の内容について、より具体的に知るため。

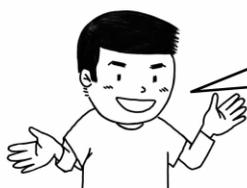
折れ線グラフから必要な情報を読み取ることができる。

- 6 みのりさんは、この夏に行われたパリオリンピックをテレビを見て、パリに興味をもちました。あとの(1)、(2)の各問いに答えましょう。



(出典：気象庁 Web ページを参考に作成)

上のグラフは、みのりさんが調べた、パリと山口の気温についての折れ線グラフです。このグラフを見て、たいきさんがあることに気付きました。



たいきさん

パリと山口では、気温のちがいが大きいのだね。

- (1) 上の折れ線グラフで、パリと山口との気温のちがいが最も大きいのは何月ですか。また、その月について、パリと山口の気温のちがいは何度ですか。言葉と数を使って説明しましょう。

【正答例】

パリと山口との気温のちがいが最も大きい月は9月です。また、9月のパリと山口の気温のちがいは10度です。

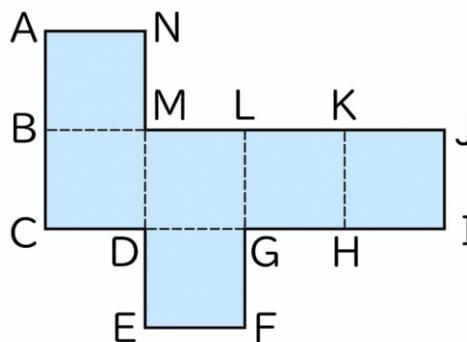
【動画問題】

立体の展開図を組み立てた時、重なり合う辺について理解している。

4

(1) 下の展開図を組み立てた動画を見てみましょう。辺EFが重なる辺はどれですか。正しいものを次の中から1つ選びましょう。

- ・ 辺AB
- ・ 辺HI
- ・ 辺JK
- ・ 辺IJ



【正答】
辺HI

温度によって金属の体積がどのように変わるか正しく理解している。

5 (1)

あかりさんは、冬の寒い日にお母さんと駅のホームで電車を待っていると、
図1のように電車のレールにすき間があることを発見しました。



あかりさん

お母さん、電車のレールにすき間があるよ。このままだとあぶないよ。



あかりさん

大丈夫よ、すき間がないと夏に温度が上がると、もっとあぶなくなるのよ。



お母さん



あかりさん

え？どうして？

あかりさんは、このことに【疑問】をもちました。

【疑問】

なぜ電車のレールにすき間があるのだろうか。



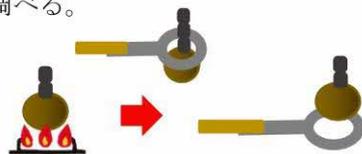
あかりさん

レールは金属でできているよね。夏と冬の温度のちがいに^{きもん}関係しているのかな？

あかりさんは、金属と温度に何か関係があると思い、お母さんと金属をあたためる実験を行うことにしました。

【実験】金属の球をあたためると体積がどうなるか調べる。

- ① 輪とそれを通りぬける金属の球を用意する。
- ② 金属の球を火であたため、輪を通りぬけるかどうか調べる。



【結果】

あたためる前	あたためた後
通りぬけた。 	通りぬけなかった。 

あかりさんは、分かったことを下ののようにまとめました。次の文に当てはまる語句をそれぞれ選びましょう。

この【結果】から、金属は温度によって体積が変わることが分かった。金属でできた電車のレールはあたためると体積が (①) なるので、夏になると電車のレールのすき間が (②) なる。だから冬の間はレールの間にすき間ができる。

- ①：大きく ②：大きく
- ①：大きく ②：小さく
- ①：小さく ②：大きく
- ①：小さく ②：小さく

図1



NHK for School『電車のレールのすきま』より

https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005301249_00000

【正答】

①：大きく ②：小さく

【動画問題】

鏡で跳ね返した日光が直進することを位置関係などから推測することができる。

8 (1)

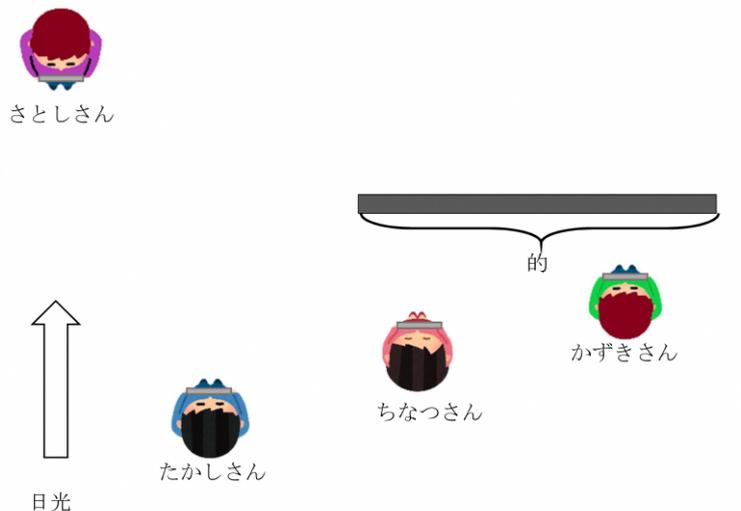
晴れた日、さとしさん、たかしさん、ちなつさん、かずきさんの4人は同じ大きさの鏡を使い、日光をはね返して、的あてゲームをします。

たかしさん、ちなつさん、かずきさんの3人が、動画のように、さとしさんがはね返した日光を、鏡を使ってはね返そうとした時、その場で鏡を動かして的に当てることができるのはだれですか。次の中からすべて選びましょう。

- ・ たかしさん
- ・ ちなつさん
- ・ かずきさん



上から見た図



【正答】

たかしさん ちなつさん

目的や意図に応じて、取材内容をもとにして、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

1

北山さんの学級では、山口市が「2024年に行くべき世界の52か所」に選ばれたことから、自分たちの住んでいる山口県のすばらしさを県外の人に伝えるために文章を書くことになりました。北山さんと大田さんは、山口県のすばらしさを考えながらメモを書き、文章に書く内容を決めました。次は、【北山さんと大田さんのメモ】、【北山さんと大田さんの考え】、【北山さんと大田さんの文章】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

(【北山さんと大田さんのメモ】、【北山さんと大田さんの考え】は都合により省略)

【北山さんと大田さんの文章】

みなさんは、山口市が「2024年に行くべき世界の52か所」に選ばれたことを知っていますか。私たちの住んでいる山口県には、歴史を伝える文化財があり、それらを守ったり広めたりする多くの方がいます。そのことを紹介します。

例えば、岩国市の「錦帯橋」は、1673年につくられた有名な橋です。岩国市では、錦帯橋と①まわりの歴史あるまちなみを観光に生かそうと地域の方が活動されています。

岩国市観光ボランティアの方は、錦帯橋やまわりのまちなみのよさを伝えるために活動しています。具体的には、錦帯橋についてのガイドをしたり、歴史ある建物で郷土料理が食べられるところを紹介したりしています。岩国のまちの歴史と文化を分かりやすく伝えたいという思いで活動しています。その心がけがすばらしいと思います。

山口市の「瑠璃光寺」の五重塔は、今から570年以上前に、山口を②おさめていた大内氏というの様が建てた歴史ある古い建物です。A、今も美しいすがたをしています。それは、多くの方が瑠璃光寺を守るために活動しているからです。その中の一人が、瑠璃光寺の屋根を守る職人の方です。

屋根を守る職人の方は、B

このように、文化財を守ったり広めたりしようと活動する人々の努力が実を結び、多くの方が山口県に観光を目的として訪れているのだと思います。

私たちも、錦帯橋や瑠璃光寺を調べてみることで、歴史を伝える文化財と、それらを守ったり広めたりする人々の努力を知り、改めて山口県のすばらしさを感じることができました。

みなさん、ぜひ山口県におこしくください。



大田さん
担当



北山さん
担当

(2) 北山さんは、【北山さんと大田さんの文章】の B に、瑠璃光寺の屋根を守る職人の方を紹介する文章を書くことにし、職人の方にインタビューしたことを【インタビューのメモ】にまとめました。しかし、どのように書けばよいか分からず困りました。そこで、【北山さんと大田さんの文章】の でかこまれた大田さんが書いた文章を、書かれている内容の順序に着目して読み返し、【大田さんの文章の順序】として整理しました。次の問いに答えましょう。

【インタビューのメモ】

屋根を守る職人の方に聞いたことや自分が考えたこと

ア	・定期的に手作業で屋根を張りかえる。 ・他の人へむさを伝えている。	エ	・日々努力していることがすばらしい。
イ	・建物のよさを引きつぐために活動している。		
ウ	・建物の美しいすがたを多くの人に見てもらいたいという思いで活動している。		

【大田さんの文章の順序】

- ① 何のためにしているのかを書いている。
- ② 具体的な活動内容を二つ書いている。
- ③ 活動している人の思いを書いている。
- ④ 自分が考えたことを書いている。

② 北山さんは、【北山さんと大田さんの文章】の でかこまれた大田さんが書いた文章を参考にしながら、 B に屋根を守る職人の方を紹介する文章を書くことにしました。あなたが北山さんなら、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 【大田さんの文章の順序】の①から④の順序で書くこと。
- 【インタビューのメモ】の屋根を守る職人の方に聞いたことや北山さんが考えたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
- 「屋根を守る職人の方は、」の書き出しに続けて80字以上125字以内にまとめて書くこと。

【正答例】

- ・建物のよさを引きつぐために活動しています。具体的には、定期的に手作業で屋根を張りかえたり、他の人へわざを伝えたりしています。建物の美しいすがたを多くの人に見てもらいたいという思いで活動しています。日々努力しているところがすばらしいと思います。

【動画問題】

言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くことができるかどうかをみる。

2

橋本さんの学級では、総合的な学習の時間に、学校を支えてくれるボランティアの方について学びました。そして、ボランティアの方たちを全校に紹介するために、ボランティアの方の中から自分の相手を決めてインタビューすることになりました。橋本さんは、読み聞かせボランティアの方を紹介しようとしています。

次の【橋本さんの考え】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【橋本さんの考え】



学校ボランティアと言えば、読み聞かせボランティアの方を思いうかべるよ。いつも興味深い話を聞かせてくださる。でも、それ以外のことは、あまり知らないな。どんなことをインタビューするといいいかな。

(2) 橋本さんは【インタビューの様子】の動画を見て、インタビューの進め方についてふり返っています。橋本さんの_____部B「わたしたちのことを考えながら本を選んでいただいてうれしいです。」の言葉は、インタビューを進める上でどのような効果がありますか。最も適切なものを、次の中から一つ選びましょう。

- ・ 相手に質問の目的を意識してもらいながらインタビューを進める効果
- ・ 相手に質問の意味を正確に伝えながらインタビューを進める効果
- ・ 相手に自分の考えを明確にもらいながらインタビューを進める効果
- ・ 相手とよい関係をつくりながらインタビューを進める効果

【インタビューの様子の動画】

⑤ え？もう一度、教えて、いえ、言い直します。
A 「顔を思いうかべながら」とは、どういうことでしょうか。
もう少し詳しく教えてください。

⑥ 同じ本でも学年がちがうと、受け止めがちがいます。「あの学年の子どもたちだったら楽しみながら聞いてくれるかな」などと考えながら選んでいます。

橋本さん
山口さん
(読み聞かせボランティア)

【正答】

- ・ 相手とよい関係をつくりながらインタビューを進める効果

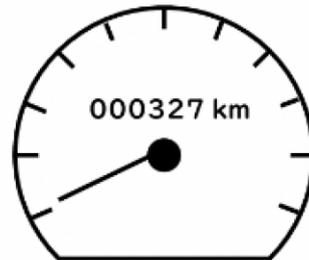
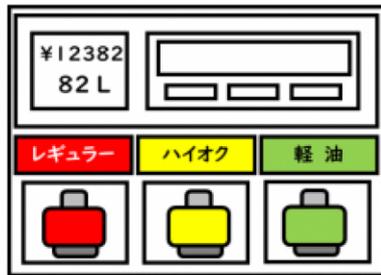
小学校算数 第6学年

示された情報を基に、1Lあたりの走行距離（燃費）を求める式を理解している。

5

たろうさんとみなみさんは、修学旅行で萩市に行きました。修学旅行の思い出を話しています。

(1) 二人は、バスで移動したときの燃料と走行きょりについて話しています。



萩市で、世界遺産いさんに登録されている場所に行ったね。



たろうさん

バスの運転手さんの話によると、一泊二日の移動で使った燃料の量は82Lだったそうだよ。



みなみさん

軽油1Lあたり151円だから燃料の代金は、12382円だね。



たろうさん

一泊二日の移動きよりの合計は327kmだそうだよ。1Lあたりの走行きよりは何kmになるのだろう。



みなみさん

軽油1Lあたりの走行きよりを求める式として正しいものを1つ選びましょう。

- ・ $12382 \div 151$
- ・ $327 \div 82$
- ・ $327 \div 151$
- ・ $12382 \div 82$

【正答】

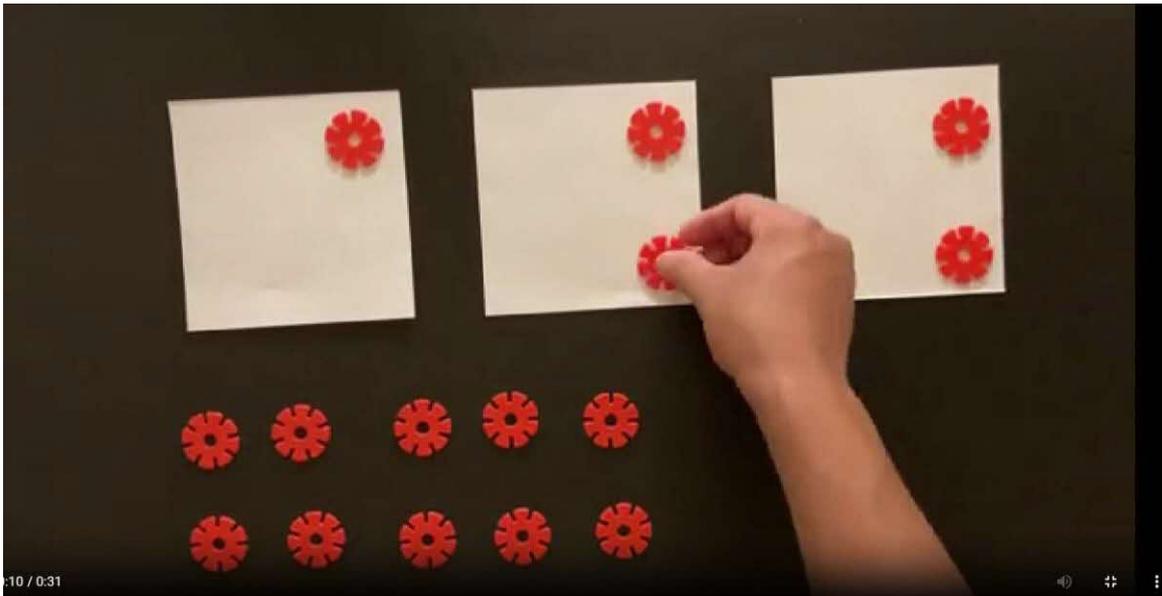
$327 \div 82$

【動画問題】

等分除の考え方を理解している。

7

次の動画は、「 $15 \div 3$ 」の計算について、おはじきを操作しながら説明したときの様子です。この操作は、次のどの問題を考えるときの操作だといえますか。正しいものを、次の中から1つ選びましょう。



- 15個のクッキーを5人で同じ数ずつ分けると、1人分はいくつになるでしょう。
- 15個のクッキーを5個ずつ分けると、いくつのまとまりを作ることができるでしょう。
- 15個のクッキーを3個ずつ分けると、いくつのまとまりを作ることができるでしょう。
- 15個のクッキーを3人で同じ数ずつ分けると、1人分はいくつになるでしょう。

【正答】

15個のクッキーを3人で同じ数ずつ分けると、1人分はいくつになるでしょう。

中学校国語 第1学年

感じたことや考えたことが読み手に伝わるように表現を吟味し、文章を書くことができるかどうかをみる。

3

田中さんは、「出会い」をテーマに、随筆（自分の見聞きしたこと・体験・感想などを書きしるした文章）を書くという学習に取り組んでいます。次は、田中さんが構想をまとめた【ノートの一部】と、【随筆の下書き】です。これらを読んであとの問いに答えなさい。

（【ノートの一部】…都合により省略）

【随筆の下書き】

①燃えるような太陽が頭上に輝き、熱気が校庭を包み込んでいた。色とりどりの旗とかハチマキが美しい。その日は中学校に入って初めての体育祭の日、1年に1度の大イベントだった。校庭には生徒たちの歓声が響き渡る。汗が額から流れ落ち、熱い日差しに照らされ、まるで星のようにきらきらと光り輝いている。

②「走れ！」「がんばれ！」一応援団の声が風に乗って選手たちの背中を押す。私たちはその熱気に満ちた雰囲気^{おうえんだん}に身を委ね、一体感を味わった。考えるよりも先に、私も声を出していた。大きな声を出すなんて私にはできないと思っていた。A、私は全力で声を張り上げている。「がんばれ！」

③最後の瞬間まで私たちは全力で体育祭を盛り上げた。まるで夢のような1日だった。これまで経験したことのない興奮に包まれたその1日は、忘れられない思い出となった。そして、私は、私の知らなかった新しい私に出会った。

④あれから1週間が経つが、私の興奮は冷めない。 B

(2) 【随筆の下書き】の①について、田中さんは書き出しでどのような表現の工夫をしていますか。最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

- ・自分のもっている考えから書きだすことで、文章全体で伝えたいことを明確にしようとしている。
- ・情景描写から書きだすことで、体育祭の光景を印象的に伝えようとしている。
- ・生徒の声から書きだすことで、体育祭の熱気を印象的に表現しようとしている。
- ・時間の経過から書きだすことで、文章に余韻を残そうとしている。

【正答】

- ・情景描写から書きだすことで、体育祭の光景を印象的に伝えようとしている。

【動画問題】

話し手の発言の特徴を捉えることができるかどうかどうかをみる。

1

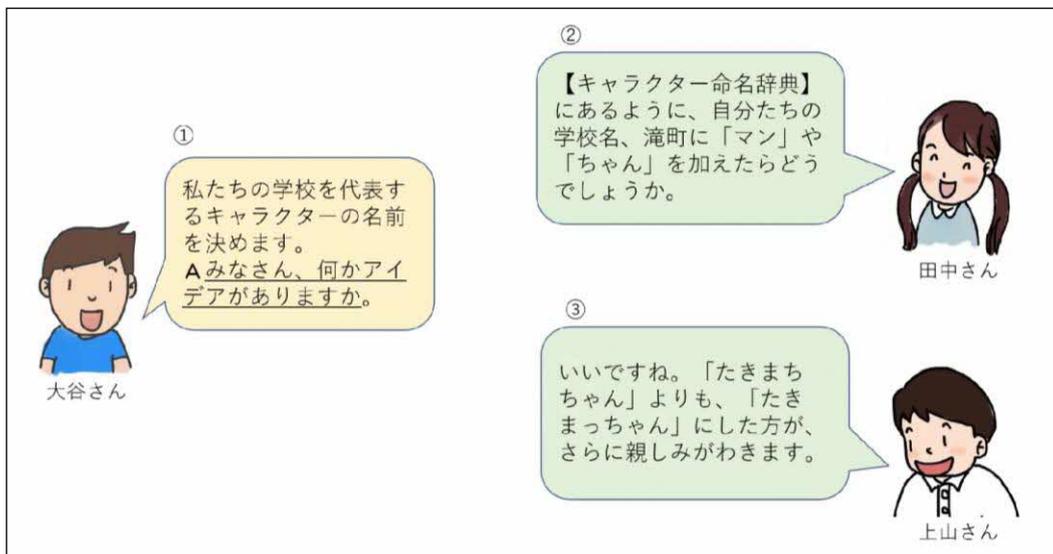
滝町中学校の大谷さんたちは、総合的な学習の時間に、【学校代表キャラクターのイラスト】と【キャラクター命名辞典】をもとに、学校代表キャラクターの命名について話し合っています。次の話し合いの動画を見て、あとの問いに答えなさい。

※命名…名前をつけること

※動画は、繰り返して見たり、とちゅうで止めて見たりしてよいです。

(【学校代表キャラクターのイラスト】、【キャラクター命名辞典】は都合により省略)

動画



(5) 動画での大谷さんの発言の特徴^{とくちょう}について説明したものとして最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

- ・ 直前の発言を共感的に受け止めたうえで、改善した代案について述べている。
- ・ 直前の発言を共感的に受け止めたうえで、課題となる点について述べている。
- ・ 直前の発言を否定的に受け止めたあとで、課題となる点について述べている。
- ・ 直前の発言を否定的に受け止めたあとで、改善した代案について述べている。

【正答】

- ・ 直前の発言を共感的に受け止めたうえで、課題となる点について述べている。

中学校数学 第1学年

速さを比較することができる。

3

けいたさんは、夏休みにふるさと探検で動物園を訪れたり、家族旅行で鹿児島県に行ったりしました。

(1) ふるさと探検で動物園を訪れたけいたさんは、生き物の進む速さに注目した看板を見つけました。看板には、陸で生活する最速の生き物はチーター、海で生活する最速の生き物はバショウカジキ、空で生活する最速の生き物はハヤブサと示されています。次の表は、チーター、バショウカジキ、ハヤブサが進んだ道のりと時間を表しています。この3種類の生き物が同時に600m進むとき、どの生き物がもっとも速くゴールするか答えなさい。ただし、この3種類の生き物それぞれが、進む速さは一定であるとします。

	チーター	バショウカジキ	ハヤブサ
道のり (m)	250	150	500
時間 (秒)	9	5	6

- ・ チーター
- ・ バショウカジキ
- ・ ハヤブサ

【正答】

ハヤブサ

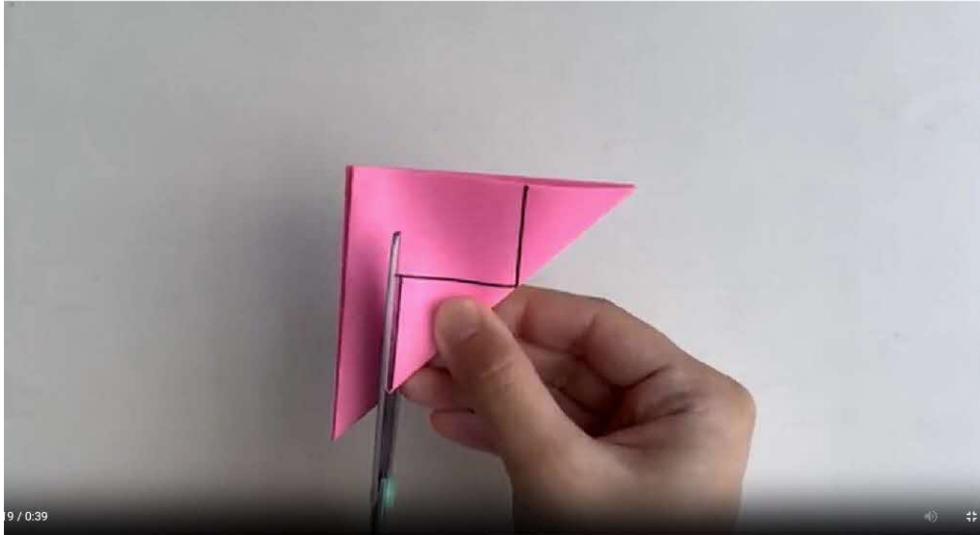
【動画問題】

対称の軸の数に着目し、条件に合う図形を見つけることができる。

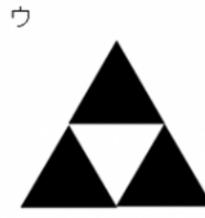
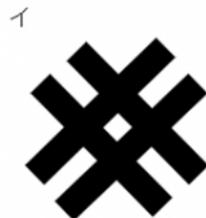
4

日本には、江戸時代から親しまれてきた「紋もん切り遊び」という遊びがあります。正方形の紙を何度か折り重ね、その紙を切って開くと、きれいな模様の切り絵ができます。

(動画)



(1) 下のア～エまでの中に、3回折りの正方形の紙を切って開いた模様があります。それを1つ選び、記号で答えなさい。



【正答】

イ

中学校国語 第2学年

叙述を基に、文章全体の要旨を捉えることができるかどうかをみる。

2

山口さんは夏休みに県外へ旅行しました。そこでたくさんの観光客の姿を見て、旅行のよさについて改めて考え、調べてみたところ、次の文章がWebページに掲載されていました。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(文章…都合により省略)

(7) この文章の内容として最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

- ・ 世界的に関心の高まっている「持続可能な観光」が広まる一方、国内の旅行需要は低下の一途をたどっている。
- ・ 旅による感動や満足感は個人の生活を豊かにし、社会においても経済的發展につながっている。
- ・ 旅の意義についてはさまざまな課題が地球規模で広まることで少しずつ変化している。
- ・ 観光復活への期待感が高まっている現在、「持続可能な観光」に向けて慎重に取り組んでいく必要がある。

【正答】

- ・ 旅による感動や満足感は個人の生活を豊かにし、社会においても経済的發展につながっている。

【動画問題】

話し合いの中で、自分の聞きたいことに合わせて適切に質問することができるかどうかをみる。

1

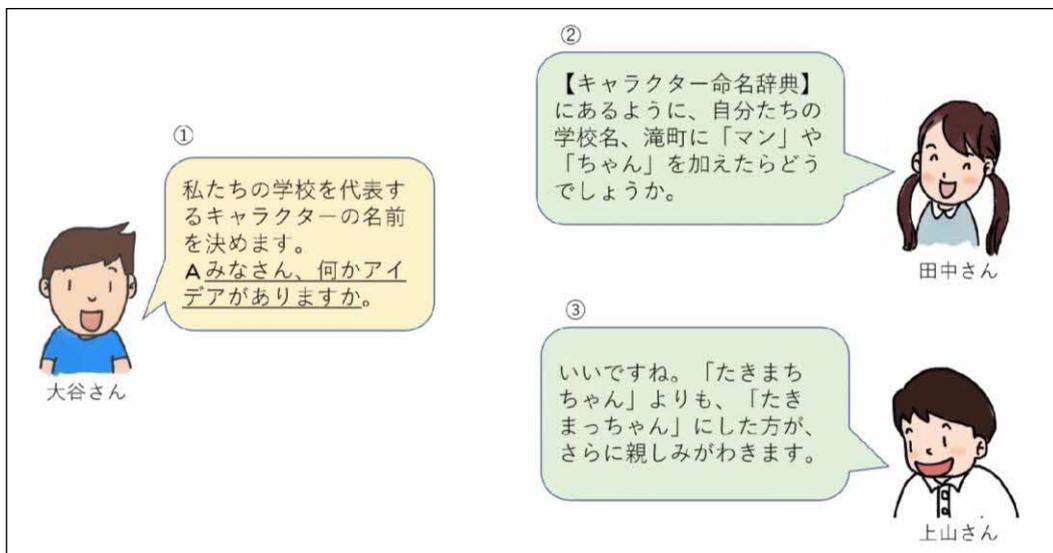
滝町中学校の大谷さんたちは、総合的な学習の時間に、【学校代表キャラクターのイラスト】と【キャラクター命名辞典】をもとに、学校代表キャラクターの命名について話し合っています。次の話し合いの動画を見て、あとの問いに答えなさい。

※命名…名前をつけること

※動画は、繰り返して見たり、とちゅうで止めて見たりしてよいです。

(【学校代表キャラクターのイラスト】、【キャラクター命名辞典】は都合により省略)

動画



(2) 動画の⑦田中さんの「どういふことですか」の発言の意図として最も適切なものを、次の中から一つ選びなさい。

- ・ 前の発言に対して、その時期を聞いている。
- ・ 前の発言に対して、その種類を聞いている。
- ・ 前の発言に対して、その方法を聞いている。
- ・ 前の発言に対して、その意味を聞いている。

【正答】

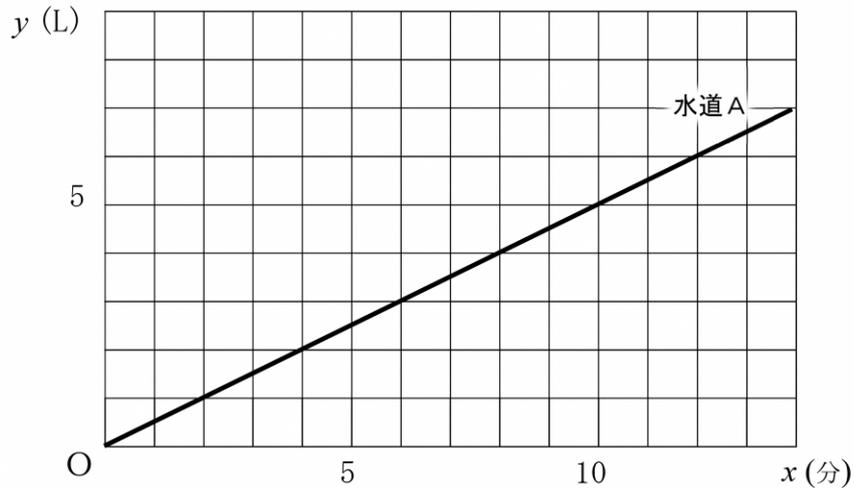
- ・ 前の発言に対して、その意味を聞いている。

グラフから数量の関係をとりえ、2つの数量の差を求める方法を説明することができる。

5

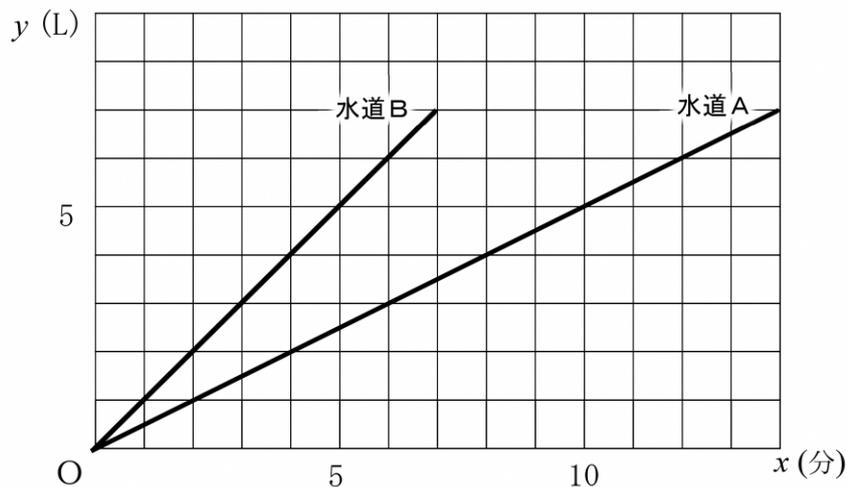
はるとさんは、空の水そうに、満水になるまで水道Aを使って水を入れました。図1は、水を入れ始めてから x 分後に水そうに入った水の量を y Lとして、グラフに表したものです。

図1



(2) あおいさんは、はるとさんの使った水そうと同じ大きさと同形の別の空の水そうに、水道Bを使って水を入れました。図2は、そのときのグラフを図1にかき加えたものです。

図2



はるとさんとあおいさんは、それぞれの水そうに、それぞれの水道から同時に水を入れ始めました。入れ始めてから6分後に、水そうに入っている水の量の差が何Lであるかを求める方法を説明しなさい。ただし、実際の値を求める必要はありません。

【正答例】

- 水道Aと水道Bのグラフについて、 x 座標が6のときのそれぞれの y 座標を読み取り、その差を求めればよい。

【動画問題】

動画の場面と空間図形を関連づけ、円柱の側面積を求めることができる。

9

底面の円の半径が4 cm、高さ18cmである円柱の形をしたローラーを使って、ペンキを塗ります。このローラーを1回転させたときにペンキを塗ることができる面積は何 cm^2 か求めなさい。

(動画)



【正答】

144 π (cm^2)

質量保存の法則を確かめるための実験を、正しく行うために必要な方法を理解し、その内容を説明できる。

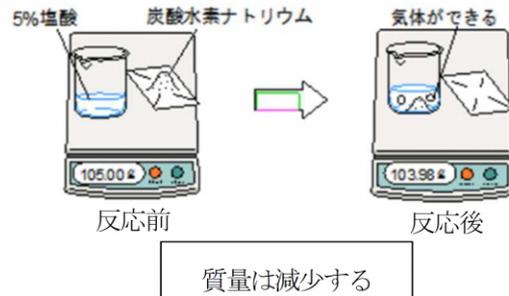
2 (1)

山口さんは、化学変化の前後で物質全体の質量が変化しないことを確かめるために、以下のような実験を行いました。

【実験】

- ① ある量の炭酸水素ナトリウムと5%塩酸を電子てんびんで測ると、あわせて105.00 gだった。
- ② 炭酸水素ナトリウムを5%塩酸に加えると、気体が発生して、質量が減少し、あわせて103.98 gになった。

図1



山口さんは実験で質量が減少したのは、化学変化によって発生した気体が空気中に逃げたからではないかと予想しました。この予想を確かめるために、どのような実験をすればよいか書きなさい。

【正答例】

- ・ 気体が空気中に逃げないように密閉した容器で実験する。

【動画問題】

動画を基に、起きた現象と【新たな疑問】を関連付けて、それらを解決するための課題を設定することができる。

5 (3)

中村さんは、ゼラチンと寒天をそれぞれ使って、キウイフルーツゼリーをつくりました。冷蔵庫でしばらく冷やしたところ、寒天を使ったゼリーは固まりましたが、ゼラチンを使ったゼリーは固まらず、形が崩れて液状になっていました。このことに疑問をもち、ゼラチンや寒天の性質を調べたり、実験を行ったりして、レポートにまとめました。

【調べてわかったこと】

- ゼラチンや寒天は、液体を固める性質がある。
- ゼラチンはタンパク質、寒天は炭水化物である。
- キウイフルーツには、消化酵素のように物質を分解するはたらきがある。

中村さんは、【新たな疑問】から課題Ⅱを設定して調べようとしています。課題Ⅱの(①)に入る適切な語を、次の中から1つ選びなさい。

- ・ 部分
- ・ 酸性とアルカリ性
- ・ 時間
- ・ 味

【新たな疑問】

輪切りにしたキウイフルーツの上に、細長いゼリーを置いてしばらく時間をおいたところ、「皮に近い部分」、「種子の多い部分」、「中心部分」でゼリーの崩れ方に違いが見られた。

(動画)



課題Ⅱ

キウイフルーツが物質を分解するはたらきは、(①)によって違うのだろうか？

【正答】
部分

中学校英語 第2学年

身近な話題に関するまとまりのある英語を読んで、話の要点をつかむことができる。

10

外国語指導助手 (ALT) のリー先生 (Mr. Lee) が、アンケート調査をもとに授業で話をしています。生徒たちとの対話文を読み、(1)、(2)の問いに答えなさい。

Mr. Lee: How do you read *news, in the newspaper or on the *Internet?

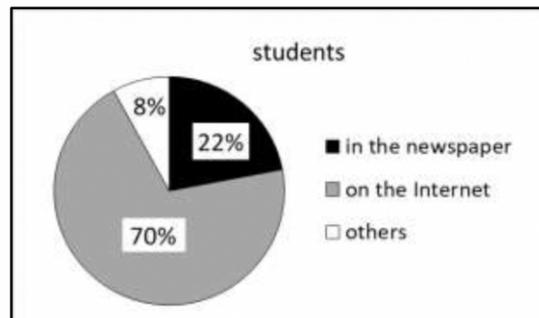
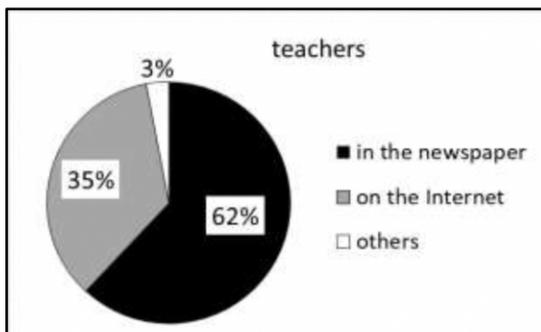
Shinji : I often read it on the Internet.

Mr. Lee: I see. Today I will show interesting *graphs. I *asked the students and the teachers the *same *questions. A lot of students read the news on the Internet, but (①)

Ayano : Wow! It is interesting. I don't read newspapers.

Mr. Lee: You read the news on the Internet, right? OK, tell me. ② What is good about the Internet?

※ news : ニュース Internet : インターネット graph(s) : グラフ ask : 尋ねる
same : 同じ question(s) : 質問



(1) (①)に入る適切な英文をア～エから選びなさい。

- ア many teachers don't.
- イ many teachers do.
- ウ many students didn't.
- エ many students can't.

【正答】
ア

【動画問題】

動画に合うように内容を考えて、基本的な文法事項を活用し英文を書くことができる。

11

ある生徒が登場する動画を見て、その生徒の予定や、これからしようとしていることなどについて、4語以上の英文で表しなさい。なお、符号（.,!?)は語数に含めません。



【正答例】

※主語は this student/he/she いずれも可。

- ・ She is going to cook curry.
- ・ She is going to make curry.
- ・ She will cook curry.
- ・ She will make curry.
- ・ She is cooking curry. (近い未来を表す)