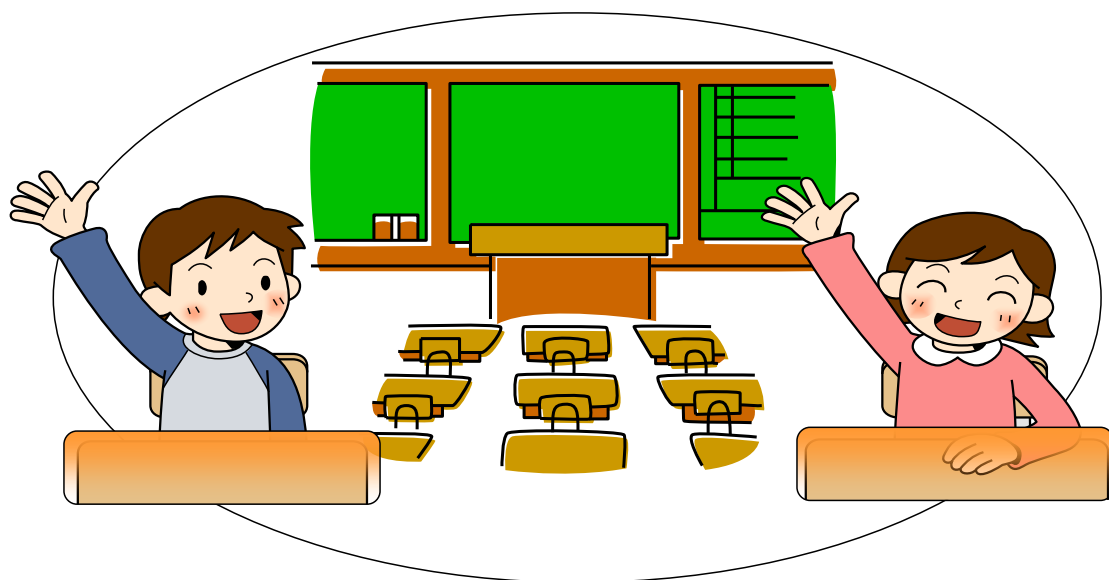


令和7年度

山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧(小学校)

あなたの熱意と力が必要です。



公募校への出願を希望する先生は、所属校の校長まで申し出てください。

教職員課のウェブページにも掲載しています

<https://www.pref.yamaguchi.lg.jp/soshiki/178/184365.html>

令和6年11月

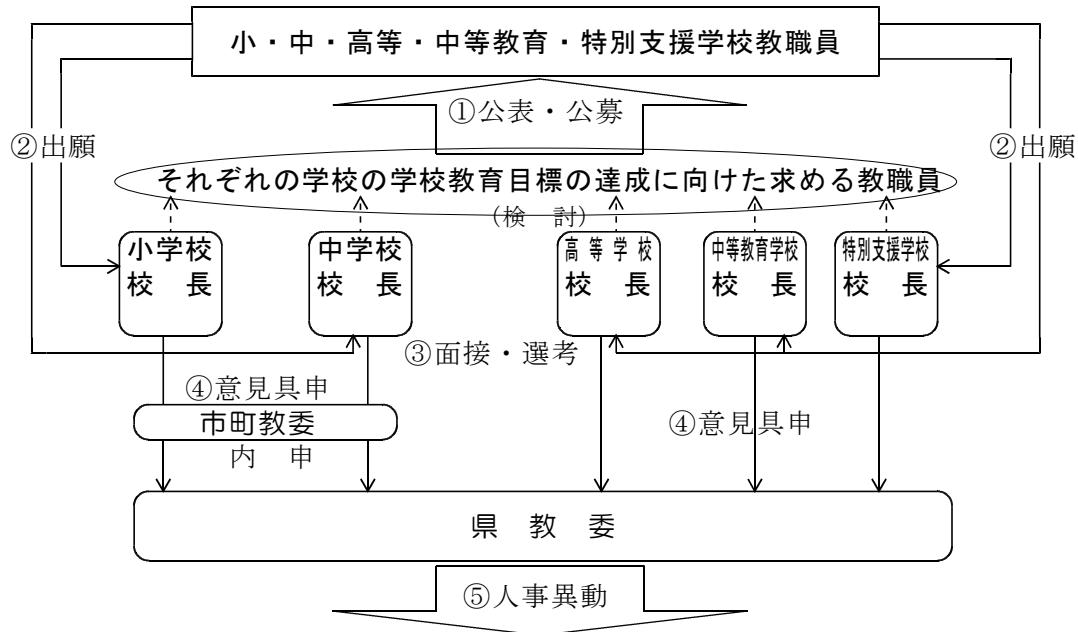
山口県教育委員会

公募型人事異動制度の概要

1 目的

- (1) 校長が、学校運営方針や教育目標を明らかにし、必要とする人材を公募することにより、学校教育目標の達成や活性化を図るとともに自主的・自律的な学校運営に資する。
- (2) 積極的に挑戦しようとする教職員の意欲を生かし、その能力の一層の発揮を促すことにより、個々の資質能力の向上を図るとともに、中核となる人材の育成に資する。
- (3) 従来の人事異動に加えて実施することにより、一層の人事異動の活性化を図る。

2 仕組み



- ① あらかじめ県教委に申請し、承認された公募校の校長は、それぞれの「学校の教育目標の達成や課題解決に向けた求める教職員」を公表し、公募する。
- ② 公募校に異動を希望する教職員が出願する。
- ③ 公募校の校長は、直接面接するなどして出願教職員を選考する。
- ④ 公募校の校長は、出願教職員について教育委員会に意見を具申する。
- ⑤ 教育委員会は、校長の意見具申を尊重し、人事異動を行う。

スケジュール

- 1 「公募校申請書（別紙様式1-1及び1-2）」の提出締切（公募を希望する校長→（市町教委）→県教委）
10月4日（金）
- 2 公募校発表
11月5日（火）
- 3 出願書類の提出（出願する教職員→所属校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」（下記「4 出願書類の提出締切」の数日前まで）
- 4 出願書類の提出締切（所属校の校長→（市町教委）→公募校の校長）「出願申請書（別紙様式2）」「論作文」「異動についての調査票の写し」「副申書（別紙様式3）」
12月9日（月）
- 5 「出願状況報告書（別紙様式4）」により報告（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「意見具申書（別紙様式5）」により具申（公募校の校長→（市町教委）→県教委）
「選考結果通知書（別紙様式6）」により連絡（公募校の校長→（市町教委）→所属校の校長）

※電子メールによる送付とする。

出願状況報告書：12月9日（月）以降、速やかに
意見具申書：1月17日（金）まで
選考結果通知書：1月17日（金）まで

令和7年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度の手続

公募校の決定・発表

公募希望校
申請

- 公募を希望する校長は、申請書を県教委に提出（※1）
[締切 10月 4日]

申請書の内容 申請理由、学校の特色、学校が求める教職員、公募人数等、論作文題
公募教科・人数等 公募校において適正に定める

- ※1 市町立学校は、市町教委を経由して教職員課人事企画班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校は、直接、教職員課人事企画班へ提出

県教委
審査
決定
公表

- 県教委は、審査会を開催し、当該年度の公募校を決定
- 県教委は、公募校の募集要項を作成し全校に通知及びHP等で周知

出願

教職員
出願

- 出願の相談があった場合、所属校の校長は公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に受入状況等を事前照会
- 出願する教職員は、「異動についての調査票」の提出に併せて、「出願申請書」、「論作文」を所属校の校長に提出
- 所属校の校長は、「出願申請書」、「論作文」、「異動についての調査票の写し」、「副申書」を公募校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に提出
[締切 12月 9日]

出願要件 ◇ 年度末の時点で現任校に3年以上継続勤務する教職員（教諭、養護教諭（※2））
※2 教諭・養護教諭として異動する事務局職員等を含む
◇ 出願する校種・教科に必要な教育職員免許状を有すること
(校種等を越えた出願可。特別支援学校への出願は、特別支援学校教諭免許状を有すること)
◇ 1人1校に限る

- 公募校の校長は出願状況を提出締切日以降、速やかに県教委に報告（「出願状況報告書」）（※3）
※3 市町立学校は、市町教委を経由して義務教育課地域支援・人事班へ提出
県立学校及び下関商業高等学校は、直接、教職員課人事班へ提出

選考

公募校の校長
書類選考
面接
最終選考
具申

- 公募校の校長は、提出された書類を資料として書類選考し、結果を所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）を通して出願教職員に連絡（書類選考により選考された者には面接する日時を連絡）
- 面接は、公募校の校長が実施
- 選考は、出願教職員の意欲、能力、適性、実績を判断し、公正に実施
- 公募校の校長は、「意見具申書」により県教委（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に具申

[提出期間 1月17日まで]（※3）

- 公募校の校長は、意見具申提出後、選考結果通知書により所属校の校長（市町立学校にあっては所管するそれぞれの市町教委を経由）に選考結果を連絡
- 所属校の校長は出願教職員に最終選考結果を連絡

具申内容 配置候補者の有無及び希望順位

異動

県教委・市町教委
異動

- 県教委及び市町教委は、公募校の校長の具申を十分考慮して定期人事異動を行う。
- 最終的な結果の通知は、異動（配置）をもって代える。

令和7年度山口県公立学校教職員公募型人事異動制度

公募校一覧（小学校）

No.	学校名	公募分野	人数
1	岩国市立灘小学校	学習・生徒、特支のいずれか	1
2	岩国市立平田小学校	学習、生徒のいずれか	1～2
3	岩国市立東小学校	一貫、生徒、特支、道徳のいずれか	1～2
4	和木町立和木小学校	学習、地域のいずれか	1
5	柳井市立柳井小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1～2
6	柳井市立柳北小学校	学力	1
7	柳井市立新庄小学校	学習、特支のいずれか	1～2
8	周防大島町立明新小学校	地域、生徒のいずれか	2
9	周防大島町立東和小学校	地域	1
10	上関町立上関小学校	地域・一貫	1～2
11	田布施町立麻郷小学校	学習、地域のいずれか	1
12	田布施町立田布施西小学校	学習、特支のいずれか	1～2
13	田布施町立東田布施小学校	生徒、学級のいずれか	2
14	田布施町立城南小学校	学習・地域	1
15	平生町立平生小学校	学力、特支のいずれか	2
16	下松市立下松小学校	道徳、特活のいずれか	2
17	下松市立公集小学校	地域、その他（金管バンドクラブの指導）のいずれか	2
18	下松市立中村小学校	特支、学習のいずれか	2
19	光市立室積小学校	学習、特色のいずれか	1～2
20	光市立浅江小学校	地域、学習、生徒のいずれか	2
21	周南市立今宿小学校	特支	1～2
22	周南市立久米小学校	学習、生徒のいずれか	1～2
23	周南市立菊川小学校	学習、地域のいずれか	1～2
24	周南市立岐山小学校	生徒、地域のいずれか	2
25	周南市立周陽小学校	学習・地域	1
26	周南市立桜木小学校	学習、特支のいずれか	2
27	周南市立秋月小学校	特色	1
28	周南市立富田東小学校	特支	1～2
29	周南市立富田西小学校	特活、地域、生徒のいずれか	2
30	周南市立勝間小学校	特支、道徳のいずれか	1～2
31	山口市立宮野小学校	特支	1～2

No.	学校名	公募分野	人数
32	山口市立大殿小学校	学習、地域のいずれか	1
33	山口市立白石小学校	特支、学習のいずれか	1～2
34	山口市立湯田小学校	特支	1
35	山口市立良城小学校	特支	1
36	山口市立大歳小学校	特支	2
37	山口市立平川小学校	学習、特支のいずれか	2
38	山口市立名田島小学校	学習、特支のいずれか	1
39	山口市立大内小学校	特支、生徒のいずれか	2
40	山口市立大内南小学校	学習、特支のいずれか	2
41	山口市立小郡小学校	特支、一貫のいずれか	1
42	山口市立小郡南小学校	学習、特支のいずれか	1～2
43	山口市立秋穂小学校	特支、道徳のいずれか	2
44	山口市立阿知須小学校	特支	1
45	山口市立井関小学校	特支	1
46	防府市立富海小学校	学習	1～2
47	防府市立牟礼南小学校	学習、特支、地域	1～2
48	防府市立勝間小学校	学級	1
49	防府市立松崎小学校	学習、特支のいずれか	1
50	防府市立華浦小学校	特支、生徒のいずれか	1～2
51	防府市立新田小学校	学習、特支のいずれか	1～2
52	防府市立中関小学校	学習、特支のいずれか	2
53	防府市立西浦小学校	学習・学級	1
54	防府市立華城小学校	学級・特支	2
55	防府市立佐波小学校	特支、学力のいずれか	2
56	防府市立小野小学校	学習	1
57	防府市立大道小学校	学習、学力のいずれか	1
58	宇部市立東岐波小学校	特支・生徒・学習のいずれか	1～2
59	宇部市立西岐波小学校	地域、学習、生徒のいずれか	1～2
60	宇部市立上宇部小学校	学力・生徒	1～2
61	宇部市立新川小学校	学習、特支のいずれか	1～2
62	宇部市立原小学校	学習、学力	1～2
63	宇部市立小野小学校	学習、地域、特色のいずれか	1
64	宇部市立常盤小学校	学習、地域、特支のいずれか	1～2
65	宇部市立小羽山小学校	特支、生徒、学習のいずれか	2
66	宇部市立西宇部小学校	生徒、学級、特支のいずれか	1～2

No.	学校名	公募分野	人数
67	宇部市立川上小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1
68	宇部市立黒石小学校	学習、学級のいずれか	1～2
69	宇部市立吉部小学校	学習・地域	1
70	山陽小野田市立有帆小学校	学習、特支、地域のいずれか	2
71	山陽小野田市立高千帆小学校	学習、生徒、特支のいずれか	2
72	山陽小野田市立高泊小学校	学習・地域	1
73	山陽小野田市立小野田小学校	特支	1
74	山陽小野田市立須恵小学校	学習・生徒	2
75	山陽小野田市立赤崎小学校	学習、地域のいずれか	1
76	山陽小野田市立本山小学校	学習、特支のいずれか	1
77	山陽小野田市立厚狭小学校	地域・学習	2
78	山陽小野田市立厚陽小学校	一貫	2
79	山陽小野田市立出合小学校	学力	1
80	山陽小野田市立埴生小学校	一貫、学習のいずれか	1～2
81	美祢市立伊佐小学校	特支、その他（情報教育）のいずれか	2
82	美祢市立大嶺小学校	学習・学力	1
83	美祢市立麦川小学校	学習、地域のいずれか	1
84	美祢市立美東小学校 （美祢市立大田小学校）	学習、特支のいずれか	2
85	下関市立名陵小学校	学習、特支のいずれか	2
86	下関市立桜山小学校	学習、生徒、特支のいずれか	1
87	下関市立生野小学校	生徒	1
88	下関市立本村小学校	一貫、地域、その他（「平家踊り」の指導）のいずれか	1
89	下関市立西山小学校	特支、生徒、一貫のいずれか	2
90	下関市立江浦小学校	学力、特支のいずれか	1～2
91	下関市立王司小学校	学習、生徒、地域のいずれか	1～2
92	下関市立豊浦小学校	学習、特支のいずれか	1～2
93	下関市立勝山小学校	学力	1
94	下関市立王喜小学校	特支・地域、その他(保健指導)	2
95	下関市立山の田小学校	生徒、特支のいずれか	2
96	下関市立垢田小学校	学力、生徒のいずれか	1～2
97	下関市立長府小学校	一貫	1
98	下関市立一の宮小学校	学習、地域のいずれか	2
99	下関市立熊野小学校	学習、特支のいずれか	2

No.	学校名	公募分野	人数
100	下関市立西市小学校	学習、その他（金管楽器指導）のいずれか	1
101	萩市立椿東小学校	学習、学力のいずれか	1
102	萩市立白水小学校	学習、特支のいずれか	1
103	萩市立川上小学校	その他（日本語指導）	1
104	長門市立深川小学校	特支、学力のいずれか	1～2
105	長門市立明倫小学校	学習、地域のいずれか	1
106	長門市立油谷小学校	学習、地域のいずれか	1～2
107	阿武町立阿武小学校	学習、生徒のいずれか	2
<p>○ 公募分野略号</p> <p>学習：学習指導、学力：学力向上、生徒：生徒指導、特支：特別支援教育、 特色：特色ある教育、小中：小中連携、一貫：小中一貫教育、学級：学級経営、 相談：教育相談、道徳：道徳教育、特活：特別活動、CS：コミュニティ・スクール、 総合：総合的な学習の時間、へき地：へき地教育、地域：地域連携、部活：部活動</p>			

※ 詳細は「別紙様式 1-2」を御確認ください。

なお、不明な点があれば、所属校の校長を通じて、公募校の校長にお問い合わせください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立灘小学校	福本 稔	岩国市南岩国町 五丁目 60 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
3 2 9 人	1 7 学級	0 8 2 7 - 3 1 - 7 2 3 3	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/nada-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導、特別支援教育 のいずれか	1 名
<p>(詳細)</p> <p>児童一人ひとりの健やかな成長のために</p> <ul style="list-style-type: none">・ 学習指導や生徒指導に積極的に取り組む教員・ 特別支援教育に積極的に取り組む教員 <p>本校では、「地域を愛し、地域からも愛される児童の育成」の学校教育目標のもと、地域連携教育を基盤とした学校経営を行うとともに、校内研修や人材育成等の充実に重点を置いた取組を進めている。</p> <p>特に今年度は、「学校・家庭・地域の連携協働によるウェルビーイングな学校づくり」を経営方針に掲げ、児童、保護者、地域の方々、そして教職員一人ひとりのウェルビーイングへの意識を高めることに努めている。</p> <p>今後も、学習指導や生徒指導、あるいは特別支援教育等に意欲的に取り組みたいと考えている教員を公募によって迎えることで、地域連携教育や校内研修、人材育成等、益々の活性化を図りたいと考えている。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの自分自身の教育実践を踏まえて、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立平田小学校	福屋 憲道	岩国市平田3丁目5番1号
児童数	学級数	電話番号	
548人	22学級	0827-31-7312	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/hirata-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・どの子も、「学ぶ楽しさ、分かる喜び」が実感できる授業づくりに向けて、ICT 機器等を積極的に活用する教員
- ・児童理解に努め、生徒指導体制の構築に意欲的に取り組む教員

本校では、昨年度道徳授業セミナーの指定校として、公開授業を行うとともに、2年間の研修の成果を広く発表した。今年度も、その成果と課題を踏まえて、道徳科の授業改善に継続して取り組んでいる。また、道徳的実践力を育む視点として、発達支持的生徒指導の充実をめざしている。そこで、来年度更なる発展をめざして、学習指導や生徒指導に意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	岩国市立東小学校	大庭 紀之	岩国市三笠町 2-1-9
児童数	学級数	電話番号	
339人	16学級	0827-21-2611	
学校ホームページ			
https://www.edu.city.iwakuni.yamaguchi.jp/site/higashi-ej/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、生徒指導、特別支援教育、 道徳教育のいずれか	1～2名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 保護者、地域住民及び中学校の教職員と協力し、意欲的に小中一貫教育に取り組むことのできる教員・ 教育的愛情をもち、開発的予防的生徒指導を推進する教員・ 特別支援教育、道徳教育の要となる教員 <p>本校では、キャリア教育を柱に、令和2年度から新たな校舎において、東中学校と施設一体型、近隣二つの小学校と分離型の小中一貫教育を推進している。小中一貫教育における生徒指導、特別支援教育、道徳教育、及び、学習指導の充実を図るとともに、子どもたちのために新しい効果的な教育活動を創造、推進していく力が必要である。</p> <p>また、コミュニティ・スクールを基盤とした、地域とともにある学校の実現にも力を入れていることから、そのような環境のもとで、保護者や地域とも協力して、意欲的に小中一貫教育に取り組むことのできる教職員を強く求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

本校で取り組みたい分野 (生徒指導、特別支援教育、道徳教育、小中一貫教育のいずれか)、及び、その内容について具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	和木町立和木小学校	河口 龍裕	和木町和木 1 - 1 3 - 1
児童数	学級数	電話番号	
384人	16学級	0827-53-2655	
学校ホームページ			
wakisyo@sky.icn-tv.ne.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1名

(詳細)

- ・ 授業力向上のために組織的に向上し続けようとする教員
- ・ 学力向上に向けて ICT 機器を効果的に活用する研究を継続する教員
- ・ 地域の教育力を活用して授業改善に取り組む教員
- ・ 授業のユニバーサルデザインに係る配慮、研鑽ができる教員

本校は、『和木学園』の「尊師親愛生」の精神と校訓「道を行うに誠実を持ってせよ」を基調として、児童に感謝の気持ち、誠実な心を醸成し、これを自ら実践する力を培っている。

また、「チーム和木小」の組織力を生かし、共通理解と共通実践を展開し、それら教育実践を通して児童と教員のウェルビーイングの実現をめざす学校である。

学校教育目標の達成のため、上記のことに主体的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

自らの学級経営の柱とするところや、これまでに力を注いできた教育実践等を示しながら、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立柳井小学校	河内 啓次	柳井市柳井 3 6 8 0 番地 4
児童数	学級数	電話番号	
5 2 4 人	2 3 学級	0 8 2 0 - 2 2 - 0 6 2 0	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/yanaisyo/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育のいずれか	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・ どの子にも「分かる、できる」喜びを実感できる授業づくりをめざし、社会科の授業づくりに意欲的に取り組む教員・ 児童理解に努め、チーム学校による生徒指導体制の構築に意欲的に取り組む教員・ 特別支援教育（特別支援学級や通級指導教室を含む）に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に意欲的に取り組む教員 <p>本校では、学校教育目標「子どもが輝く学校」の実現にむけて、重点目標として「授業づくり」「絆づくり」「心・体づくり」を掲げて、各プロジェクトにおける課題解決のための取組を推進している。来年度は、社会科の授業づくりを校内研修のテーマに位置けるとともに、いじめ・不登校等への未然防止や児童一人ひとりを大切にした教育支援の充実にも取り組みたいと考えており、公募分野について意欲的に取り組む教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

志願する分野（「学習指導」「生徒指導」「特別支援教育」）について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立柳北小学校	中重 利紀	柳井市柳井 5 0 2 5
児童数	学級数	電話番号	
5 3 人	6 学級	0 8 2 0 - 2 2 - 0 6 1 9	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/ryuhokusho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上	1 名

(詳細)

- ・ 全校体制での学力向上に向けた取組を企画、推進できる教員

本校は、今年度、3・4年、5・6年の複式学級を有しており、次年度以降もこの体制は継続される見込みである。現在、非常勤講師や英語専科教員の活用により、主要4教科と外国語を単式で実施している。

少人数でのきめ細やかな指導という本校の強みが生かせるよう、学力向上担当を中心とした全校体制での学力向上に向けた取組を構築、推進していくことで、継続的に学力向上を図りたい。そこで、その中核となって企画、推進できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	柳井市立新庄小学校	大田 恵也	柳井市新庄 2 6 1 4 番地
児童数	学級数	電話番号	
2 1 9 人	1 0 学級	0 8 2 0 - 2 2 - 0 5 9 7	
学校ホームページ			
https://www.city-yanai.jp/site/shinjosh/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ~ 2 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 学力向上に向けて、組織的協働的に授業改善に取り組むことができる教員・ 特別支援教育に専門性と意欲をもって取り組むことができる教員 <p>本校では、高い同僚性・協働性のもと、全校体制で児童の育成に取り組んでいる。教職員のきめ細やかな指導と、組織的な対応により、学習に向かう基盤が徐々に定着してきている。しかし、通級による指導を必要とする児童が増えており、特別支援教育の更なる充実が求められる。</p> <p>そこで、同僚性や協働性が高く、発達支持的生徒指導で個に応じたきめ細やかな学習指導ができる教員や、特別支援教育の経験が豊富な教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学習指導、特別支援教育のどちらかから、これまでの教育実践の成果をふまえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立明新小学校	藤村 信之	大島郡周防大島町 小松開作 1 2 1 - 1
児童数	学級数	電話番号	
86人	8学級	0820-74-2021	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/suojhs.com/meishinsyo/top			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、生徒指導 のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 総合的な学習の時間や生活科を軸に地域の課題を解決していく児童を育て、郷土を愛する心を醸成することに積極的に取り組んでみようとする教員
- ・ 児童一人ひとりの人格のよりよき発達をめざすことに関心・情熱をもち、児童の自己指導能力の育成に組織的に取り組もうとする教員

本校では、地域創生に尽力し地域の活性化を先導している周防大島高等学校等の関係機関と連携した取組を模索している。総合的な学習の時間や生活科を軸に児童と一緒に楽しみながら取り組んでいこうとする意欲のある教員を求めたい。

また、そのためには、日々の安定した教育活動が基盤となることから、児童の自己指導能力の育成に向けた適切な指導が学校全体で組織的に行えるように、生徒指導に意欲的に取り組むことができる教員も求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

(公募分野に応じて) これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周防大島町立東和小学校	山根 基秀	周防大島町西方 2048-1
児童数	学級数	電話番号	
61人	10学級	0820-78-0020	
学校ホームページ			
https://www.sea.icn-tv.ne.jp/-towaes/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携	1名

(詳細)

- ・ 教育資源を活用した教育活動を創り出すマネジメント能力を高めたい教員
- ・ 温かいコミュニケーションによる豊かな人間力を身につけたい教員
- ・ 学校課題の解決に先進的に取り組み、成果を実感してみたい教員

本校は、令和5年度統合により開校した新しい学校である。地域と共に「子どもの成長」と「地域活性化」を目指し、夢を抱く学校づくりのために、以下の通り取り組む。

- ①地域の担い手を創る授業改革の推進～吉本興業芸人・東京大学生出前授業や宮本常一に学ぶ学習「サザンセット・島末学(探究科新設)」
- ②海洋教育(海洋教育パイオニアスクール事業)の充実～JFE協賛事業(藻場再生)やフィンガーライム等香酸柑橘やミモザを活用した農業再生、ハワイ・フラ交流事業、サップ授業等に係る環観プロジェクト
- ③地域貢献活動の進化～ボランティア活動、おでかけ授業、地域合同行事の実施



<サップ体験>



<ミモザ植樹>

地域の期待に応え、明るく未来に羽ばたく学校づくりに一緒に取り組んでみませんか。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
中学校	上関町立上関小学校	森分 一孝	熊毛郡上関町 大字長島 250
生徒数	学級数	電話番号	
51人	7学級	0820-62-0054	
学校ホームページ			
http://www.town.kaminoseki.lg.jp/kamisho/kamisho.index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・小中一貫教育	1～2名
<p>(詳細) ・ 職員集団の中で、コミュニケーションを取りながら活動できる教員 ・ 労力を厭わず、協働できる教員 ・ 地域と連携した学習活動に意欲がある教員 ・ 小中連携教育や乗り込み授業にも興味や意欲がある教員 ・ 生徒に寄り添い、特別支援教育にも尽力したい教員</p> <p>上関小学校は生徒数が51名と小規模であるが、上関小学校、祝島小学校と共に小中一貫体制「かみのせき學苑」として教育活動を進めている。小人数であることを強みとし、一人ひとりを大切にしたいきめ細やかな教育活動をとおして、学校の一体感と児童の自主性を育む教育を実践している。</p> <p>上関町は高齢化・過疎化が進み、地域に子どもが少ないことから、地域の方は小・中学生の活動に関心が高く、地域での見守り等の教育活動にも大変協力的である。そのため地域連携を重視し、多くの体験活動を仕組みながら地域に根差した学習活動に取り組んでいる。今後も地域と連携した教育活動を展開し、学習の質も上げながら「地域とともにある学校」作りをめざしたい。</p> <p>小中が連携して行う活動は、運動会や文化祭(かみのせき學苑祭)、始・終業式等の行事のほか、中学校教員による小学校への複数教科での乗り込み授業がある。これらの取組が児童生徒の伸長を促し、中1ギャップの解消や、指導の一貫性を保つ基盤となると考えており、今後も小中連携の軸として継続していきたい。</p> <p>これらの実践から、地域と連携を取りながら、教職員が一丸となって9年間を見据えた小中一貫教育を行うことに労力を厭わず、尽力、貢献できる教員を公募したい。特に、中堅教員としてコミュニケーションを図りながら、発想やチャレンジ精神、リーダーシップを発揮できる人材を求めている。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまで取り組んできた特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立麻郷小学校	川本 卓	熊毛郡田布施町大字 麻郷 2258 番地
児童数	学級数	電話番号	
131人	8学級	0820-52-2210	
学校ホームページ			
http://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1391996101839/index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1人
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・授業改善、学力向上に向けて日々努力し、明るく、誠実な態度で仕事に取り組むことができる教員・地域の教育力を積極的に教育活動（日々の授業）に取り入れようとする教員・誰一人取りこぼさないという気概をもち、1人ひとりを大切にした教育を行ってほしいとする教員 <p>本校では、研修主題を「『あい』ある学びで深まる授業」として、特にアウトプット力に視点を当てて、研修を進めている。落ち着いた雰囲気での授業が進められており、学力調査の結果などから成果も見受けられるが、自分の考えを積極的に発信しようとしたり、新たな方法を更に考えてみようとしたりするところまでには至っておらず、そういった、自主性や積極性のある子供を育成することは課題でもある。授業改善に向けて、新しい取組に挑戦したり、地域の人など、様々な人とコミュニケーションを取りながら、日々、前向きに学んでいこうとする教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに授業で大切にしてきたことを踏まえて、本校で取り組んでみようと思うことについて、ご自分の意見を具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施西小学校	藤田守弘	熊毛郡田布施町大字下田布施 2156-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
150人	8学級	0820-52-2051	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1391998266387/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1～2

(詳細)

- ・ 特別支援教育の視点を取り入れ、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ SWPBS (学校規模ポジティブ行動支援) について積極的に推進できる教員
- ・ 特別支援教育に関する豊富な知識を有し、特別支援学級担任の経験がある教員

本校は昨年度から山口県教委の指定を受け、SWPBSに取り組んでいる。1年目はSWPBSを土台にした、学校・学級経営づくりに取り組み、本年度は、1年目の成果を土台にした特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりに取り組んでいる。

来年度は、これまでの取組の成果を生かし、SWPBSを推進しながら特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりを進め、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員を求めたい。

また、本校は特別支援学級2学級(知的・情緒)、通級指導教室を有しており、特別支援教育(特別支援学級や通級指導教室を含む)に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に意欲的に取り組む教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

本校が求める教職員についての内容を踏まえ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立 東田布施小学校	森本 敏史	熊毛郡田布施町 大字大波野 1 5 2 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
2 0 9 人	1 1 学級	0 8 2 0 - 5 2 - 2 0 5 0	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1391997104999/index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学級経営のいずれか	2 名程度
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 全校的な視野に立ち、学校の中核となって他の教員と協働しながら、積極的できめ細やかな生徒指導を推進する教員・ 児童一人ひとりが、学級への所属感を感じることができる、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組む教員	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

生徒指導、学級経営のどちらかから、これまでの取組の成果をふまえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べて下さい。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	田布施町立城南小学校	木村 昌浩	熊毛郡田布施町宿井 1039-1
児童数	学級数	電話番号	
63人	7学級	0820-52-2559	
学校ホームページ			
https://www.town.tabuse.lg.jp/www/contents/1392896004311/index.html			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・児童の自己肯定感を高められるよう、児童の良いところに目を向けられる教員・日頃からポジティブな行動支援を意識して児童に関わることができる教員・地域とのつながりを大切にし、「地域と共に学ぶ学校づくり」に尽力できる教員 <p>本校では、校訓である「自立」を目指し、児童の主体性を引き出せるよう、児童の自己肯定感を高めたり、児童にポジティブな行動支援（ポジティブな言葉かけなど）を意識的に行ったりする取組を全校体制で行っている。</p> <p>また、公民館と連携し、地域と協働して教育活動を行うことが多い。そのため地域連携教育に積極的に取り組むことのできる教員を募りたい。</p>	

○ 論作文題（A4判○枚程度）

児童の主体性を引き出すため、これまで取り組まれてきたことを踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	平生町立平生小学校	藤井 俊亮	平生町大野南 83番地
児童数	学級数	電話番号	
355人	16学級	0820-56-2015	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/eshirao			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、特別支援教育のいずれか	2名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 学力向上に向け、組織的に授業改善に取り組む意欲のある教員・ 特別支援教育（通級指導教室を含む）に関心があり、児童一人ひとりの良さや可能性を引き出すことに熱意のある教員	
<p>本校では、高学年に国語専科教員2名を配置し、算数は同学年担任2名によるTT指導を通年で実施し、教科担任制による授業改善等を通じて、組織をあげて学力向上を図っている。子どもたちに学ぶ楽しさやわかる喜びを感じさせる授業づくりに意欲のある教員を求めたい。</p> <p>また、長年、特別支援教育に力を発揮してきた特別支援学級担任や、通級指導教室担当者が人事異動の時機を迎えている。本校における特別支援教育（知的障害学級1、肢体不自由学級1、自閉症・情緒障害学級2）のさらなる安定化や、年を追うごとにニーズの高まっている通級指導教室（定数3名）のスムーズな運営のためにも、特別支援教育に熱意をもって取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

<p>これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立下松小学校	西 本 隆	下松市西豊井 6 9 8
児童数	学級数	電話番号	
6 7 0 人	2 7 学級	0 8 3 3 - 4 1 - 0 0 6 2	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kudasyou			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
道徳教育、特別活動のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 心が通い合う温かい学校づくりに向けて、道徳教育に意欲的に取り組む教員
- ・ 学校生活をよりよくしようとする意欲を育む、特別活動の充実に取り組む教員

本校では、学校教育目標「人間性豊かで、自ら学ぶ、心身ともにたくましい児童の育成」の実現に向けて知・徳・体のバランスのとれた児童を育む教育活動に努めている。現在、知（まなび）・徳（こころ）・体（すこやか）のプロジェクトが機能的に展開し、学校・地域・保護者・児童会が組織でつながる計画的な学校運営を行っている。

多くの教員と協働しながら「児童の思いや願いを大切にしたい温かい学校づくり」に向けて、道徳教育や特別活動の充実に努める教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに実践してきた取組と本校で実践したい内容について述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立公集小学校	橋田 太郎	下松市潮音町 1 丁目 1 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
8 1 5 人	2 9 学級	0 8 3 3 - 4 1 - 0 3 3 6	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/kousyuusyuu/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、その他（金管バンドクラブの指導）のいずれか	2 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 地域連携を積極的に推進し、地域との連携・協働活動に中核となって取り組むことができる教員・ 吹奏楽（金管）の指導に、児童にも教員にも無理なく活動ができる範囲で協力したいと考える教員	

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下松市立中村小学校	末次 淳義	下松市清瀬町 2丁目6番1号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
320人	15学級	0833-41-0081	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/nakamura-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 特別支援学級の担任として、一人ひとりに寄り添った学習指導や生活指導に取り組むことができる教員
- ・ 学力向上に向けて、ICTを活用した授業改善に取り組むことができる教員

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立室積小学校	正木 郁子	光市室積 6 丁目 4 - 1
児童数	学級数	電話番号	
2 1 4 人	1 1 学級	0 8 3 3 - 7 8 - 0 0 1 0	
学校ホームページ			
https://murodumi-e.hikarischool.jp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特色ある教育（管弦楽団の指導）のいずれか	1 ～ 2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育の視点に立ち、個に応じた基礎基本の定着と確かな学力の向上に向けて、組織的に取り組むことができる教員
- ・ 管弦楽団である「室積小合奏団」の指導に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、伝統ある「室積小合奏団」の演奏活動に積極的に取り組んでおり、地域に貢献できる合奏団をめざしている。しかし、楽器を指導できる教員が少なく、児童の演奏技術を高めることが難しい状況である。楽器の指導ができる教員、音楽指導に熱意がある教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んだ教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	光市立浅江小学校	兼坂 幸雄	光市虹ヶ丘 2 - 1 0
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 8 2 人	2 7 学級	0 8 3 3 - 7 2 - 0 0 3 9	
学校ホームページ			
http://asae-e.hikari-net.ed.jp/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携教育、学習指導、生徒指導のいずれか	2名

(詳細)

- ・ コミュニティ・スクールとしての取組や小中一貫教育など、つながりを大切にした地域連携教育に積極的に取り組む教員
- ・ 学ぶ意欲を引き出し、どの子にも「分かる、できる」喜びを実感できる授業づくりをめざし、組織的に授業改善・学力向上に取り組む教員
- ・ 児童理解に努め、家庭・地域と連携し、チーム学校による発達支持的生徒指導の推進に意欲的に取り組む教員

学校と家庭・地域による連携と協働を基盤とした教育の充実を進める本校では、人とつながり地域とつながることを喜びと感じる教員、子どもたちを見捨てずあきらめず、最後の最後まで寄り添い支え続け伸ばそうとする教員に、チーム浅江の一員として共に心と力を尽くすことを求めている。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立今宿小学校	前川 孝	周南市今住町 1 - 4 0
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
350人	16学級	0834-22-8830	
学校ホームページ			
http://fa.fureai-cloud.jp/imagukusho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1～2名

(詳細)

長きにわたり本校の特別支援教育の中核として尽力し続けてきている教員が今年度末で7年目を迎えることとなった。これまでも、ミドルリーダーや若手の教員に対して、特別支援学級の担任及び校内コーディネーターに必要な心構えや内容、方法等について、きめ細かく伝授してきている。

こうしたきめ細かい指導を受けた教員については、相応の力量は育っていると感じるが、学級担任やコーディネーターとして、子どもたちや保護者、同僚から信頼感を得て、安定感、安心感のある立場として役割を果たすには、ある程度の時間を要することと思われる。

そこで、特別支援学級や通常学級に在籍する子どもの特性を的確に把握するとともに、個の困難さに寄り添いながら、これまでの経験を生かして、特性に応じた適切な指導や支援を実践できる人材を求めたい。さらに、「チーム今宿」の特別支援教育の中核を担う教員として、在籍している教員との協働性を高めるとともに、リーダーシップを発揮し、あらゆる世代の教員に対する人材育成に尽力していただけるとありがたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育の中核的な立場及び特別支援学級の担任として、ご自身が取り組んでみたい具体的な内容について

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立久米小学校	八木 伸江	周南市久米 3417 番地
児童数	学級数	電話番号	
546人	23学級	0834-29-0204	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kumesho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・児童の主体的に学ぶ力を育て、柔軟な思考で授業改善に取り組むことができる教員
- ・児童の自発的な成長を尊重し、発達支持的生徒指導に取り組むことができる教員

本校では、児童が自ら成長しようとする力を大切にし、日々の授業の中で学習指導や生徒指導をきめ細かく行っていこうと努力している。

しかし、これからの社会を生き抜く児童を育成するためには、より一層「児童主体」の授業を展開することが重要であり、同時に、あたたかな風土の中でだれもが居場所を感じられる学級・学校になるよう発達支持的生徒指導が必要不可欠となってくる。

以上のことから、学習指導と生徒指導のいずれかについて、意欲的に取り組もうとする教員を求めている。

学習指導と生徒指導のどちらか一方からアプローチしても、最終的にはつながってくるものとする。そのため、長期的なスパンで前向きに取り組もうとする教員の姿勢を大切にしたいと思っている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

「学習指導」または「生徒指導」について、あなたのこれまでの実績を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立菊川小学校	勝間田 文子	周南市大字下上 80 番地の 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
405 人	18 学級	0834-62-2813	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kikugawasho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1～2名程度

(詳細)

- ・ 授業改善に意欲的で、校内研修の活性化に寄与しようとする教員
- ・ 児童一人ひとりに寄り添い、認め合える集団づくりに意欲的に取り組める教員
- ・ 幼保小中の連携の重要性や地域活性化の拠点となる学校作りを理解し、人とのつながりを大事できる教員

本校の児童は、全体的に素直で明るく前向きである。教職員はチームワークもよく、明るく意欲的に教育活動に取り組んでいる。組織力をさらに高めて授業改善に取り組み、主体的に学びに向かう児童の育成に寄与しようとする教員を求める。

菊川中学校区は公立幼稚園・保育園、小学校、中学校各 1 校であり、「地域で子どもを守り、育てる」という意識の高い、協力的で温かい地域である。「菊川中学校区地域協育ネット（ニコきくネット）」の推進・充実に意欲的に取り組む教員を求める。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

学習指導や地域連携で、これまでの自分自身の実践を踏まえて、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立岐山小学校	山田 孝之	周南市大字徳山 5 6 7 3 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
4 2 9 人	1 7 学級	0 8 3 4 - 2 2 - 8 8 2 0	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/kisansho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、地域連携のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 全校的な視野に立ち、児童や保護者、地域の方との信頼関係の構築に努めながら、学校の中核として生徒指導を推進する意欲のある教員
- ・ 地域によさや課題に関心をもち、地域連携の教育の充実に主体的に取り組む教員

本校はつながりを大切にし、誰もが参画できる地域とともにある学校をめざしている。一方で、子どもたちの多様性に対応するため、保護者・地域・関係機関との連携が求められる。子どもの内面や背景を理解し、保護者とともに支援を続けていくために、生徒指導に意欲を示す教員を求めたい。

また本校は、地域の「人・もの・こと」に恵まれており、岐山地区地域防災や隣接する市民センターとの連携が伝統的に行われている。しかし、教育活動や連携の仕方をより持続可能で充実した在り方に見直していく必要がある。地域連携教育を意欲的に推進する教員も求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立周陽小学校	藤井 学	周南市周陽 1 - 15 - 1
児童数	学級数	電話番号	
1 5 6 人	9 学級	0 8 3 4 - 2 8 - 0 5 5 5	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shuyosho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1 名

(詳細)

- ・ 主体的に学ぶ児童の育成をめざして、他の教職員と協力しながら組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ I C T を効果的に活用した個別最適な学びの実現等の授業改善、及び不登校児童等の学習保障等に積極的に取り組むことができる教員
- ・ 地域連携教育に関心をもち、地域とのつながりや校種間連携を大切にした教育活動の充実・推進を図ることができる教員

温かい地域性に恵まれた本校において、コミュニティ・スクールの核となる学校運営、教育課程の編成に積極的に参画していただきたい。「チーム周陽小」の一員として、同僚の教職員、保護者、地域とともに協働しながら、「地域とともにある学校づくり」を推進してほしいと考えている。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

「学校が求める教職員」を踏まえて、これまでの実践と本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立桜木小学校	歌田 聡	周南市桜木1丁目 11番1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
248人	11学級	0834-28-6310	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/sakuragisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、1人1台タブレット端末を効果的に活用した授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 特別支援教育の推進にあたり中核となることができる教員

本校は、学力向上における授業改善と特別支援教育に力を入れている。学力向上における研修体制は整っており、本年度もユニット型研修を積極的に行い、授業改善に努めている。今後は、1人1台タブレット端末を活用した「個別最適な学び」や「協働的な学び」における研究・研修を積んでいきたい。また、特別支援教育を充実させ、児童一人ひとりの特性に即した支援の在り方を推進していくために中核となる人材を必要としている。

このように、1人1台タブレット端末を活用した学習指導、特別支援教育の充実を図る上で、意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立秋月小学校	森田 良和	周南市秋月 1 丁目 1 番 5 0 号
児童数	学級数	電話番号	
2 6 0 人	1 3 学級	0 8 3 4 - 2 8 - 2 1 5 1	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/akizukisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特色ある教育	1 名程度

(詳細)

- ・ 音楽（吹奏楽）の指導を通して、よりよい秋月っ子を育てていく教員

本校は、市内でも数少ない吹奏楽部のある小学校である。吹奏楽部の活動は教育課程に位置付けられてはいないが、現在、多くの子どもたちが所属し、意欲的・主体的に演奏技術の向上に励み、併せて心の成長を遂げている。その成果が結果となって表れ、本年度、吹奏楽コンクールにおいて2年連続で中国大会出場を果たした。校内では、運動会での演奏に留まらず、校外においても地域の敬老会や市民センター文化祭等で披露し、本校の特色のある学校づくりを推進する上で、なくてはならない教育活動である。

活動の持続のためには指導者の担い手が必須であり、本校の伝統を切れ目なく引き継ぎ、音楽（吹奏楽）の指導を通してよりよい秋月っ子を育てていく教員を求めている。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて簡潔に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田東小学校	石丸 敬子	周南市桶川町 2 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
480人	22学級	0834-62-2335	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondahigashisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・ 特別支援学級の担任として、子どもたち一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた指導や支援に向けて力を発揮できる教員・ 自身のキャリアに合わせて、特別支援教育の専門性を高めようと努力ができる教員・ 通常の学級の担任として、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営・授業づくりの力を高めようとする意欲の高い教員 <p>本校の学校課題の一つとして「特別支援教育の視点を大切にした学校経営」があげられる。子どもたちの内面や背景を理解し、学校全体でよりよい「支援」を続けていくためには、特別支援教育に携わる教員の人材育成が急務であるとともに、まずは特別支援教育を学びたい、指導の専門性に関わってみたい、という意欲が高い教員の存在が必要である。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでに取り組んできた、特別支援教育の視点からの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立富田西小学校	長安 邦浩	周南市富田 2 丁目 1 4 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 1 3 人	2 3 学級	0 8 3 4 - 6 2 - 2 0 7 5	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/tondanishisho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別活動、地域連携、生徒指導のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 「子どもから」をキーワードに子どもが主体的に特別活動を展開できるようサポートできる教員
- ・ 中学校区での連携も含めて「地域とともに」教育活動を展開し、ふるさとを愛する子どもを育成することに前向きに取り組む教員
- ・ 発達支持的生徒指導を基盤として子ども一人ひとりを組織的に支えていくことに尽力できる教員

本校の児童は明るく素直でまじめに物事に取り組む。しかし、自ら進んで表現したり、提案したりすることにはやや課題がある。児童会活動を中心に子ども自らがより意欲的に活動し自治的能力が育まれることに意欲をもてる教員を求めたい。

本校がある富田中学校区では、今年度から「健幸になろう！」を共通の学校教育目標とし、睡眠の質を高めることをめざす「眠育」や、かかわる力の向上を期するニュースポーツ「モルック」に力を入れている。地域や学校間の、現在の良好な関係性を活かし、カリキュラムマネジメントの視点から更なる連携教育の充実に情熱をもって取り組むことのできる教員を求めたい。

本校では、日頃から保護者や地域住民と密接に連携を図りながら、ていねいに子ども一人ひとりを見守っていることで、生徒指導上、子どもが、ある程度安定した学校生活を送っている。今後も、より、組織として、子どものよさや可能性の伸長や、社会的資質・能力の発達を支えていくために力を尽くせる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

希望分野に対して、これまでの実践と、今後、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	周南市立勝間小学校	藤原 英昭	周南市勝間ヶ丘 1丁目1番1号
児童	学級数	電話番号	
335人	15学級	0833-92-0094	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/katsumasho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、道徳教育のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・ 通級指導教室や特別支援学級の経験があり、児童や保護者に寄り添い、児童理解に基づいた学級経営に取り組もうとする教員
- ・ 道徳教育やよりよい生活習慣形成、人間関係づくりを通じて、学力向上や生徒指導に組織的に取り組もうとする教員

本校の学校教育目標「知・徳・体の調和による心豊かな「かつまっ子」の育成」の実現に向けて、特別支援教育及び道徳教育を基盤とした学校経営を組織的に推進し、全教職員の資質能力向上を図るとともに、児童の学力向上等本校の課題解決の中心となって取り組んでいく教職員を期待する。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立宮野小学校	古屋 伸浩	山口市宮野下 3017番地
児童数	学級数	電話番号	
471人	21学級	083-928-0244	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/miyano-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1～2名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 特別支援教育（弱視学級）の指導経験があり、積極的に取り組もうとする教員・ 特別支援教育（全般）についての専門性をもち、実践的指導力がある教員	
令和7年度に弱視学級新設の予定であり、弱視学級の指導経験がある教員を求めたい。 また、教員の異動・退職により特別支援教育を専門とする教員が少なくなっているため、 特別支援教育の専門性の高い人材を求めたい。	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大殿小学校	右田 俊博	山口市大殿大路 2 1 3 番地
児童数	学級数	電話番号	
5 6 3 人	2 4 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 3 4 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ohdono-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1 人
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・「夢に向かって ともに学び続ける児童の育成」に向けて、意欲をもって授業改善に取り組もうとする教員・「ふるさと大殿を愛する児童の育成」に向けて、意欲をもって地域連携教育の取組を推進しようとする教員 <p>本校は、学校教育目標を「ふるさと大殿を愛し、夢に向かってともに学び続ける大殿健児の育成」とし、大殿地域の豊かな歴史・文化・自然を活かした地域連携教育、仲間と共に主体的に学び続ける児童の育成をめざして、教育活動を進めているところである。 大殿小学校の教職員とともに、学校教育目標の実現に向けて、意欲をもって「学習指導」、「地域連携教育」のいずれかに取り組むことを希望する教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの経験と本校で取り組みたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立白石小学校	小野 晃子	山口市白石一丁目 10番1号
児童数	学級数	電話番号	
588人	27学級	083-922-0063	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/shira-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学習指導のいずれか	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・特別支援学級担任の経験があり、あたたかい言葉がけを基本としながら、児童の状況に応じて組織の一員として専門的な指導力を発揮しようと努めることができる教員・一人ひとりの児童に寄り添い、分かる・できる・楽しい授業づくりに向けて、授業改善に取り組むことができる教員	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに実践してきた取組と、本校で実践したい内容について、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立湯田小学校	矢野 裕之	山口市元町 2 番 2 6 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 3 9 人	2 8 学級	0 8 3 - 9 2 2 - 0 0 9 2	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/yuda-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1 名

(詳細)

- ・特別支援教育の専門性を生かし、子ども一人ひとりの思いを受け止め、組織として力を合わせ、子どものやる気を引き出していく意欲のある教員。

本校では、特別支援学級、通常学級を問わず、特別支援教育のニーズが高まっている。とりわけ、通級指導の果たす役割は年々大きくなり、成果を上げているところである。そこで、本校の特別支援教育チームと連携し、また、他の教職員と協働して、通級指導教室の運営に当たることのできる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの実践を踏まえ、特別支援教育の視点から、本校でどのように子どもの思いを受け止め、組織として力を合わせ、子どものやる気を引き出していこうと思うか、自らの考えを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立良城小学校	宮崎 康生	山口市吉敷佐畑 3丁目3番3号
児童数	学級数	電話番号	
785人	30学級	083-922-0003	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ryojo-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名

(詳細)

- ・ 学校運営等に積極的に参画し、一人ひとりの児童がもっている能力や可能性を最大限に発揮できる特別支援教育に意欲的に取り組む教員

本校では、今年度特別支援学級が5学級（知的2、自閉情緒2、肢体1）あり、32名の児童が在籍している。現時点で、来年度の在籍数の増加及び学級数の増加が見込まれる。そのため、発達の特性を理解し、児童の能力や可能性を引き出し、伸ばす特別支援教育に意欲的に取り組もうとする教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

特別支援教育の視点を活かしたこれまでの教育活動を踏まえ、本校において、児童の能力や可能性を引き出し、伸ばす特別支援教育をどのように推進していくのかについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大歳小学校	岩政 浩二	山口市矢原 1486 番地
児童数	学級数	電話番号	
727人	30学級	083-922-2466	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ootoshi-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	2名

(詳細)

- ・ 特別支援教育に対する情熱をもち、他の教職員と連携を図りながら、特別支援学級・通常学級に関わらず、組織的に特別支援教育を推進できる教員

本校では、学校経営の重点事項の一つとして「特別支援教育の充実」を掲げ、ポジティブ行動支援の研修や学習環境の整備、ICTの利活用等により取組を進めているところである。特別支援学級在籍児童のみならず通常学級に在籍する多くの児童にとってもきめ細かな配慮をしながら、特別支援教育の視点を踏まえた「個別最適な学び」を図る指導の工夫改善が引き続き望まれる。

そこで、特別支援教育について、専門的な知見をもち学校全体の特別支援教育を牽引できる教員、又は特別支援教育の推進に高い意欲と情熱をもって取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育について、これまでに取り組んだ実践及び本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立平川小学校	山本 純也	山口市平井 1 6 7 5 - 2
児童数	学級数	電話番号	
8 9 0 人	3 5 学級	0 8 3 - 9 3 3 - 4 5 5 0	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/hira-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 子どもの学びの姿を見取り、授業改善に意欲的に取り組む教員
- ・ 特別支援教育の充実に向けて、主体的に取り組む教員

子どもの学びを確かに捉えることは重要なことであるが、子どもの学びの姿を通して見取っていくには知識や経験が必要である。一緒に研修を深め、授業改善に努めていきたいという意欲のある教員を求めたい。

また、本校は、特別支援学級や通級指導教室における指導の充実とともに、特別支援教育を視点とした指導力の向上に向けて、全教職員で研修を積み重ねている。そこで、特別支援教育の一層の充実に向けて、主体的に取り組む教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでに意識して取り組んできたことと本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立名田島小学校	鎌田 哲治	山口市名田島 1538-2
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
30人	6学級	083-972-0711	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/natajima-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・小規模校の児童や家庭・地域の実態と向き合いながら、複式学級での授業づくりを積極的に研究・実践できる教員・特別支援教育への情熱や専門性を有し、児童の特性に寄り添ったきめ細かい支援ができる教員 <p>複式学級3学級と特別支援学級3学級を有する本校では、「複式学級であっても児童の学びを深め、自分で学ぶ力を高めたい」との思いを共有し、自ら考えを伝え学びを深める場や、様々な人と関わりコミュニケーション力・自己肯定感・向上心を育てる場を充実する取組を進めている。学校・家庭・地域が協働して取り組む教育活動を通して、地域の未来を担う人材を育て、地域の活性化を図りたいという気運も高まっている。複式での学習指導や、地域の人・もの・ことと豊かに関わる教育活動に関心を持ち、授業研究・実践に意欲的に取り組んでいける教員を求めたい。</p> <p>また、本校の学校課題の一つとして、「特別支援教育の視点を大切にした学校経営」があげられる。児童一人ひとりを受けとめ育む教育活動を基盤として、「温かい人間関係に支えられ、主体的に活動できる楽しい学校づくり」を進めている。少人数であることよさを生かして児童の内面理解に努め、保護者ととともに学校全体で個々の特性に応じた適切な支援を続けていくために、特別支援教育の実践に意欲的に取り組み、専門性を高めていくことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んでこられた教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内小学校	澄川 昌男	山口市大内矢田北 一丁目16番1号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
576人	23学級	083-927-0011	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ouchi-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導のいずれか	2名
<p>(詳細)</p> <p>[特別支援教育]</p> <ul style="list-style-type: none">特別支援教育に強い情熱をもち、他の教員と課題を共有し、解決のために中心となり特別支援教育や教育相談を推進することができる教員 <p>[生徒指導]</p> <ul style="list-style-type: none">児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感の向上、安心・安全な環境づくりに向け、発達支持的生徒指導や保護者対応、地域との連携等の組織的な取組を推進することができる教員 <p>本校では、特別な配慮を要する児童が年々増加し、その特性も多岐にわたってきている。また、登下校の見守り関係者の高齢化が進み、狭くて交通量の多い通学路の安全を維持する上で地域や保護者との連携強化が喫緊の課題である。</p> <p>そこで、特別支援教育や教育相談を始めとするチーム対応をリードしたり、地域や関連機関との連携強化を図りながら発達支持的生徒指導や安全指導を進めたりすることに意欲的に取り組む教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまで取り組んできた教育活動を踏まえ、今後、本校において、いかに特別支援教育または生徒指導を進めていくか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立大内南小学校	西川 孝文	山口市大内矢田南 二丁目 4 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
7 2 6 人	3 0 学級	0 8 3 - 9 2 7 - 7 3 7 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/minami-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2 名

(詳細)

- ・「学びの楽しさや喜びを実感し、自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、組織的な授業改善に取り組むことができる教員
- ・特別支援教育に情熱を傾け、自身の取組（児童一人ひとりの特性やニーズに応じた指導や支援）を組織的な取組につなげようとする教員

本校では様々な教育活動の推進や学校課題の解決に向けて、組織的に取り組むとともに、教職員個々の指導力の向上を図っていくために、令和 6 年度には教職員組織（校務分掌組織）の改編を行ったところである。今後も、山口市が取り組む小中一貫教育の要となる「本物の学力の向上」や、本校が目指す「行きたくなる学校」づくりのためには、組織力の一層の向上を図っていくことが必要である。

そこで、授業改善や特別支援教育の充実に向けて、自身の指導力の向上のみならず、他の教職員と連携しながら、組織力の向上に取り組もうとする教員を求める。

○ 論作文題（A 4 判 1 ～ 2 枚）

- 「学 習 指 導」…「学ぶ楽しさや喜び」を味わえる授業づくりについて、これまで自身に取り組んできたことを具体例を挙げながら述べてください。
- 「特別支援教育」…特別支援教育を行うにあたって、「自身が大切にしたいこと」、「学校として大切にしたいこと」について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立小郡小学校	田中 善人	山口市小郡下郷 254-3
児童数	学級数	電話番号	
417人	17学級	083-973-0408	
学校ホームページ			
https://www.fureai-cloud.jp/ogori-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、小中一貫教育のいずれか	1名

(詳細)

- ・ 特別支援教育に対する情熱と専門性を有し、児童個々の実態に寄り添ったきめ細かい指導・支援ができる教員
- ・ 地域連携・小中一貫教育の視野に立った学力向上の取組を推進することができる教員

本校は、3つの特別支援学級（知的・情緒・難聴）と山口市南部4小学校及び幼稚部の通級指導教室が設定されている拠点校である。特別支援教育の知識と情熱をもった教師クインを配置することにより、特別支援学級に在籍する児童はもとより、通常学級に在籍する児童への指導支援の充実を図ることはもとより、特別支援教育における山口市南部地域の拠点校としての役割を果たしていきたい。

山口市では令和6年度より小中一貫教育を完全実施している。小郡地区ではコミュニティ・スクールのよさを生かし、学校、家庭、地域が一体となってめざす15歳像を共有し、その実現に向けて様々な取組を進めている。小中一貫教育への高い意欲をもった教職員を配置することにより、小中一貫教育の推進とともに、コミュニティ・スクールを核とした地域連携教育の更なる充実を図りたい。

○ 論作文題（A4判○枚程度）

これまでの教育実践を踏まえ、自分の強みを生かして本校で積極的に取り組んでみたいことについて、具体的に論述してください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立小郡南小学校	中西 淳	山口市小郡緑町 1 番 1 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
5 6 3 人	2 3 学級	0 8 3 - 9 7 3 - 2 5 2 1	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ogminami-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ~ 2 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">「全員参加のわくわくできる授業づくり」の推進に向け、自ら子どもとともに、学びと授業の創造を楽しむことができる情熱と求心力のある教員特別支援学級担任の経験をもち、特別支援学級担任として特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員 <p>本校は、全国学力・学習状況調査の結果から、例年、県平均より 10 p 以上高い結果を出している一方で、学校評価アンケートなどでは、児童の自己肯定感が低い傾向にある。学校の教育活動の基盤となる授業において、一人ひとりの子どもが満足感や達成感を十分に感じることができるよう、わくわく感のある全員参加の授業づくりの推進を牽引してくれる教員を求めたい。</p> <p>また、特別支援学級に在籍する児童や特別な配慮を要する児童については、ことさら学びの楽しさや自己有用感の感得を担保する必要がある。特別支援教育の視点から、本校の学校運営や学級経営、授業改善の推進に寄与してくれる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

「学習指導や学力向上」について、若しくは、「特別支援教育」について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立秋穂小学校	岡崎 顕真	山口市秋穂東 6771
児童数	学級数	電話番号	
112人	8学級	083-984-2250	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/aio-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、道徳教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 学校教育全体を通して子どもたちの豊かな心を育む道徳教育に取り組むことができる教員
- ・ 誰一人とりこぼさないという気概で、一人ひとりを大切にしたい教育を行うことができる教員
- ・ 学級経営の充実や授業改善に向けて日々努力し、明るく誠実に仕事に取り組むことができる教員

本校は、令和6年度、7年度の「やまぐちっ子の心を育む道徳教育」推進校であり、道徳教育を中心に研修を進めている。令和7年度は、道徳授業セミナーにおける実践発表をはじめとして、更に道徳教育を充実していきたい。また、子どもたちの豊かな心を育むための道徳教育の充実にあたり、家庭、地域と連携した道徳教育をすすめるだけでなく、保護者や地域住民が参加する持続可能な道徳科の授業づくりを更に進めていきたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

一人ひとりを大切にしたい教育を本校で行っていく上で、大事にし、そして実践したいと思っていることを、これまでの取組を踏まえて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立阿知須小学校	西村 淳	山口市阿知須4251
児童数	学級数	電話番号	
450人	19学級	0836-65-2014	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/ajisu-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・特別支援教育に積極的に取り組もうとする教員・特別支援教育についての専門性と情熱をもち、実践的指導力がある教員・特別支援教育に関わる学校全体の組織的な動きを創り出そうとする教員	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

特別支援教育を学校の中核となって推進する立場又は特別支援学級の担任として、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山口市立井関小学校	藤岡 俊秀	山口市阿知須 1 6 3 9 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
1 0 2 人 (R7)	8 学級	0 8 3 6 - 6 5 - 2 0 5 3	
学校ホームページ			
https://fa.fureai-cloud.jp/iseki-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1

(詳細)

- ・ 学校教育目標達成に向けて、特別支援学級を経営することができる教員

本校には、自閉・情緒学級と知的学級の二つの特別支援学級がある。これまでも、児童理解を基盤として、保護者との信頼関係を築きながら各担任が学級経営を行ってきた。しかし、人事異動等で担任が頻繁に変わる状況がある。また、故郷「井関」への愛着をもった地域の方々が多く、学校のおよき協力者となっている素晴らしい環境もある。特別支援学級には、状況変化に弱い特性のある児童もおり、「井関」という地域と共に、「オール井関」「チーム井関」の一員として教育活動に邁進する教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの特別支援学級の学級経営等含め、教育活動を実践する中で、大切にしてきたことや、これから本校の子どもたちのために力を入れてみたいと思うことについて述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立富海小学校	曲 浩範	防府市大字富海 1248
児童数	学級数	電話番号	
74人	8学級	0835-34-0014	
学校ホームページ			
https://tonomiej.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導 (外国語教育)	1～2名

(詳細)

- ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫改善を図りながら、児童の知的好奇心を揺さぶる授業づくりに意欲的に取り組む教員
- ・ 小中一貫教育校の特徴を生かして、小学校1年生から中学校3年生までの9年間の学びを意識した外国語教育に意欲的に取り組むことができる教員

《理由》

本校は平成21年度に小中連携による英語教育改善のための調査研究指定校となり、平成22年度からは小学校・中学校がそれぞれ文部科学省の研究開発学校の指定を受けた。さらに平成24年度からは教育課程特例校として小学1年生から外国語活動を実施するなど、英語教育の充実を柱に学校づくりを進めている。

特色ある教育課程としては、英語教育を充実させた小中一貫教育を実施するために小中学校間のスムーズな連携を図るとともに、グローバル・コミュニケーション科を設定し、小1から中3までの9年間を見通した英語・外国語の習熟と幅広い表現力の育成や人間関係づくりをめざす教育を行っている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立牟礼南小学校	加藤 祐之	防府市大字江泊 1361 番地
児童数	学級数	電話番号	
332人	15学級	0835-23-5004	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~minamies/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携	1～2名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、組織的に子ども主体の授業づくりに取り組もうとする教員
- ・ 子どもに寄り添い、一人一人の特性に応じた特別支援教育に取り組もうとする教員
- ・ 総合的な学習の時間を軸に、ふるさとを愛する子の育成に取り組もうとする教員

本校では、以前から、子どもたちの自己肯定感を高めていくことが大きな課題となっている。現在、学力向上に向けた授業改善及び地域と連携した教育活動の充実により全校で取組を進めているところである。この取組を、さらに充実・強化し、継続的なものにしていくことで、すべての児童にとって、保護者・地域にとって、より魅力的な学校にしていきたいと考えている。そこで、前述のように、授業づくりや特別支援教育、地域連携教育等に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの実践を交えながら「本校でどんなこと(「授業づくり及び研修」、「特別支援教育」、又は「地域連携教育」)に取り組んでみたいか(挑戦したいか)」について、できるだけ具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立勝間小学校	中谷 仁美	防府市警固町二丁目 3-1
児童数	学級数	電話番号	
308人	16学級	0835-22-0314	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/katsum-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営	1名

(詳細)

- ・ 児童の自己有用感を高める教育活動に意欲的に取り組むことができる教員
- ・ 組織的に教育活動に取り組むことができる教員
- ・ 協働して豊かな支持的風土を醸成する意欲がある教員

本校では、授業を通じた学級づくりを核とし、多様な他者と協働する学び合いを通して、自己有用感を高める教育活動を進める中で、積極的に学校運営に参画し、組織的に教育活動に取り組み、協働して豊かな支持的風土を醸成する意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立松崎小学校	秋川 茂	防府市東松崎町 1-1
児童数	学級数	電話番号	
587人	24学級	0835-22-3500	
学校ホームページ			
http://matsuz-e@c-able.ne.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">児童生徒の心身の発達支援についての見識を有し、校内組織、保護者、関係機関等との連携のもと、児童一人ひとりに寄り添いながら、特別支援教育に熱心に取り組むことができる教員	
<p>本校は、学校教育目標を「未来社会を主体的・創造的に切り拓くたくましい児童の育成」とし、「つよい子」「やさしい子」「かしこい子」をめざして日々の教育活動に取り組んでいる。</p> <p>こうした目標を踏まえつつ、児童の状況に応じて、児童一人ひとりの自己実現を図っていくためにも、特別支援教育の考え方を大切にしたい、個に応じた適切な指導・支援の充実を図ることが不可欠であると考えている。</p> <p>公募教員を核に、特別支援教育の視点を、一層、学校に浸透・定着させていくことで、児童個々の多様な心身の発達課題等に応じた、児童にとって最適化した学びの場を保障していくことについて、積極的かつ組織的に推進することができる熱心な教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまで取り組んできた教育活動等を踏まえ、今後、特別支援教育の充実に向けて、本校で取り組んでみたいことについて具体的な例を挙げて述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華浦小学校	川本 尚貴	防府市華浦 二丁目 2 番 2 号
児童数	学級数	電話番号	
525人	23学級	0835-22-0114	
学校ホームページ			
http://kaho222.blogspot.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・豊かで鋭い人権感覚を備えている教員
- ・特別支援教育や生徒指導の重要性を理解している教員
- ・組織力を尊重し、挑戦意欲のある教員

本校は「人が育つ学校」をスクールイメージに掲げ、学校と地域、産業界が協働・連携した「キャリア教育」と「人権教育」の推進を柱にした教育活動を展開する中で、学校が子どもの成長はもちろん、教職員、保護者や地域住民の自己実現の場となることをめざしている。その基盤となるのが「心の安定」と「暮らしの安全」である。

特別支援教育や生徒指導の視点を生かした教育を大切に考えている意欲ある教員を「チーム華浦小」に招くことにより、すべての子どもが安心して学べる教育環境を強固にしていきたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組んでいきたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立新田小学校	萱野 貴光	防府市新田 1014-1
児童数	学級数	電話番号	
488人	22学級	0835-22-0539	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/view/sinden/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・学力及び体力向上に熱意があり、児童一人ひとりの伸長を大切にした授業づくりができる教員・通常の学級で特別支援教育の視点を取り入れた指導を生かすため、特別支援学級の担任を希望する教員 <p>本校はこれまで学力面、体力面、生徒指導面における課題解決に取り組んできた。基礎的・基本的な学習内容の徹底・習熟に継続的に取り組んできた結果、学力面・体力面における成果が徐々に現れてきている。それに伴い、生徒指導上の諸問題も減少傾向にあるといえる。</p> <p>この傾向を維持し、さらに充実・発展させていく必要がある。</p> <p>そのため、発達支持的生徒指導を基盤に、「わかる」「できる」を実感できるような学習指導を通して、児童一人ひとりの自己有用感を高めていきたいと考える。</p> <p>また、通常の学級において、支援を必要とする児童が多く在籍することから、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営及び授業改善が必要不可欠である。</p> <p>以上のことから、学習指導(学力面・体力面)又は特別支援教育の実践に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

あなたのこれまでの実践(学力向上や授業改善、特別支援教育の視点を取り入れた学級経営)を踏まえ、今後、本校で実践したい取組について述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立中関小学校	亀田 浩太郎	防府市大字浜方 7 4 6 番地
児童数	学級数	電話番号	
7 0 3 人	2 9 学級	0 8 3 5 - 2 2 - 0 5 6 6	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~nakanoes/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、積極的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童一人ひとりの特性や教育ニーズに応じた教育支援に組織的に取り組むことのできる教員

本校では、児童に基礎・基本を身に付け、学びに対する意欲的な姿勢を育てるために、「どの子どもでもできる」「どの子どもも分かる」「どの教科でも通用する」UD（ユニバーサルデザイン）の考えを取り入れた授業づくりをめざしている。長年の組織的、計画的な実践により、学力向上にも成果が現れてきている。この成果を確実なものとするために、積極的に授業改善を実践している教員を強く求めたい。

また、本校の特別支援教育においては、特別支援学級5学級に加え、通級指導教室もあり、特別支援教育において専門性のある教員が必要である。さらに、通常の学級においても、特別支援教育の視点は必要であり、特別支援学級や通級のみならず、学校全体として組織的に特別支援教育の充実を図ることのできる教員を強く求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

「学校が求める教職員」に関して、これまでの自らの実践を踏まえ、本校で取り組みたいと考えていることについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立西浦小学校	山本 珠美	防府市西浦 1944-1
児童数	学級数	電話番号	
144人	8学級	0835-29-0101	
学校ホームページ			
https://www.c-able.ne.jp/~nishies/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・学級経営	1名

(詳細)

- ・ 児童一人ひとりを大切にし、自主・自律の心を育む学級づくりに取り組む教員
- ・ 全校体制による授業改善と日常的な授業の工夫など、他教職員と連携・協働して意欲的に取り組める教員
- ・ 「学習指導と学級経営の両輪を回すことでめざす子どもの姿に近づいていく」ことを目標にし、ともに学び合う教職員集団づくりに寄与することのできる教員

本校は、「授業づくりと学級づくりの両輪を回すことで、めざす子どもの姿に近づいていく」という共通の目標のもと、ともに学び合う教職員集団が日々の教育活動を行っている。また本校3階には、児童と地域住民が日々交流できる「にこにこスペース」があり、地域連携の再加速化を図っている。日常的な地域との関わりのもと、地域の中にある学校づくりを行っている。

しかし、このような環境の中で育っている児童の最大の課題は「自主・自律の心」の育成である。「自分で気づき・考え・行動していく力」を全ての教育活動の中で育成している最中である。この力は一朝一夕で培えるものではない。日々の集団生活や学習の中で、児童が「なりたい自分・なりたい自分たち」を意識していくこと、実践していくことが大切であると考え。地域の中でも「自分で気づき・考え・行動していく力」を児童が発揮することで地域貢献にもつながり、地域住民との温かい関わりが生まれ児童の自己肯定感を高めることにも寄与すると考える。

そこで、自主・自律の心（自分で気づき・考え・行動する力）を学習指導と学級経営の両輪の中で確かに育てていきたいと、意欲に満ち取り組んでいく教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

「学級づくり」と「授業づくり」で大切にしていることを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立華城小学校	藤本 儀昭	防府市華城中央二丁目 2番1号
児童数	学級数	電話番号	
842人	32学級	0835-22-0329	
学校ホームページ			
Hanagi-e@c-able.ne.jp			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学級経営・特別支援教育	2人
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">児童一人ひとりに寄り添い、支持的風土のある温かい学級づくりに積極的に取り組める教員特別支援教育への意欲があり、特別支援教育の視点をもって児童に関わることができる教員	
<p>本校は昨年度から、学校教育目標に「自分も人も大切に」というサブタイトルを加え、支持的風土が醸成され、子どもたちが安心して様々な課題に挑戦できる学校・学級づくりに取り組んでいる。児童一人ひとりに温かく寄り添いながら、支持的風土のある学級づくりに積極的に取り組んでいける人材を求めたい。</p>	
<p>また本校には、「知的障害学級2学級、自閉症・情緒障害学級3学級、難聴学級1学級」の特別支援学級があり、普通学級にも配慮を必要とする児童が多く在籍するため、学校全体で特別支援教育を推進している。通常の学級も含めた特別支援教育の充実のために、意欲をもって取り組める人材を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

希望する分野について、これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立佐波小学校	俣賀 信裕	防府市八王子二丁目 6番10号
児童数	学級数	電話番号	
462人	22学級	0835-22-0728	
学校ホームページ			
https://hofu3838.blogspot.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学力向上のいずれか	2名

(詳細)

- ・ 特別支援教育の重要性を認識し、今後専門的に研鑽を積んでいきたい教員。
(特別支援教育の経験および免許不問)
- ・ 発達支持的生徒指導および特別支援教育の視点をもって学力向上を図る教員。

本校は、地域コーディネーターを有する特別支援教育サブセンター校としての機能を有しており、通級指導教室(小学生・幼児)および特別支援学級5学級を設置している。特別支援教育について研鑽を積みたい教員にとってよい環境が整っていると考える。特別支援教育をキャリアビジョンの中心にと考えている人材を求めている。

また、本校の課題は学力向上と体力向上であるが、通常の学級に在籍する支援を必要とする児童も増加傾向にあり、学習活動を展開する上で様々な配慮や支援が必要となっている。そこで、発達支持的生徒指導を基盤とした特別支援教育の視点を生かした授業づくり・授業改善を推進する同僚性の高い人材を求めている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

「本校を選んだ理由」「これまでの教育実践」「授業づくりや児童と接する際に大切にしていること」「今後のキャリアビジョン」の4点について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立小野小学校	中村 慶治	防府市大字奈美 633-1
児童数	学級数	電話番号	
75人	8学級	0835-36-0004	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/onoshougakkou/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導	1人

(詳細)

- ・ 「生活科」や「総合的な学習の時間」など、児童の探求的な学びに熱意のある教員
- ・ 自然環境や地域社会など、地域に出かけてのフィールドワークに興味のある教員
- ・ 児童の問いや学びを見取り、児童とともによりよい課題解決策を探求していく学習過程に魅力を感じる教員

小規模校である本校では、児童が将来にわたって「めざしたい自分の姿」と「少し先のなりたい自分」をもって学び続けていけるよう、その基盤となる自己肯定感を高める「心が動き、一人ひとりが役割の中で自分のよさを実感できる体験的な学び」を、恵まれた自然環境を舞台に地域の支援を受けながら創り出している。生活科や総合的な学習の時間を横断的な学びの核とし、新たな視点で地域の自然や人に働きかけ、児童とともに探究的な学習過程を創り出すことに喜びとやり甲斐を感じる教員に本校で勤務していただきたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	防府市立大道小学校	矢ヶ部 哲也	防府市大字台道 400番地の1
児童数	学級数	電話番号	
154人	9学級	0835-32-0007	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/hofu.ed.jp/hofudaidoues			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学力向上のいずれか	1名

【本校が求める教員】

自身の授業力向上や本校の学力向上に向け、他の教職員と課題を共有し、授業づくりや授業改善に自主的に取り組もうとする教員

本校では、「リーディングDXスクール事業 (R5 文部科学省)」「芸術家派遣事業 (R6 文化庁)」「開校150周年記念事業 (R6)」等大きな行事をそれぞれ終えたいま、その中で培った経験・取組を活かして「あす (未来)」に向かって歩もうと、新たに体制を整えようとしているところです。

校区内に保育園から短大までの教育機関があり、大道地区の支持的風土の地域性の中で、ともに自身の授業力向上や本校の学力向上に取り組んでみませんか。

<学校教育目標>

みんなで作る (自主・協働) みんなが楽しい (共歓) 大道小学校

<本校のめざす姿>

○めざす学校像

・子どもが行きたい学校、保護者・教職員が行かせたい学校

○めざす子ども像

・自ら「考え」、「判断」、「行動」し、「共に成長」できる子

○めざす教職員像

・率先垂範を実践し、子どものよさを見取り、「力」と「可能性」を伸ばす教職員

【本年度本校で重点をおいて取り組んでいること】

「わかった」と実感する授業づくり (知) 「よさ」や「主体的な行動」の支援 (徳)
「望ましい生活習慣」の取組実施・定着 (体)

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育活動の中で培った力や自身の強みを、本校においてどのように発揮していきたいか、学習指導を中心に (生徒指導などを含めてもよい) 具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立東岐波小学校	佐野 英之	宇部市大字東岐波 3853番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
524人	21学級	0836-58-2018	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/hke/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・生徒指導・学習指導 のいずれか	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・ 特別支援教育について情熱や知識をもち、児童に寄り添い、特性や教育的ニーズを大切にしたい指導・支援を組織的に推進できる教員・ 児童一人ひとりの状況を的確に把握し、自己有用感や自己存在感を高めることのできる発達指示的生徒指導を推進することができる教員・ 学力向上や授業改善に意欲的で、学び合いのある授業づくりや ICT 活用に率先して取り組むことができる教員 <p>本校では児童一人ひとりが、夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的に学ぶことができるように、学校・家庭・地域との連携を深めるコミュニティ・スクールを一層推進しながら、一人ひとりの「いのち」を大切に、学力向上、豊かな心の育成、体力向上等、特色ある学校教育、学校づくりを進めている。</p> <p>現在、各主任を担っている教員は主に中堅や若手であり、職員室は活気にあふれ、温かい雰囲気の中で人材育成が行われている。その一方、ベテラン教員のもつノウハウを伝えたり生かしたりする機会が十分ではない側面もある。</p> <p>そこで、来年度以降も安定した学校運営を継続させるとともに、学校・家庭・地域が協働する組織力の強化と学校・地域の活性化を図っていくために、自らのもつ力を存分に発揮し、力を伸ばしながら、校内外の連携を図り、学校運営に積極的に参画し、児童に主体的に向き合う意欲にあふれた教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

(公募分野に応じて)

これまでに取り組んだ教育活動の成果を踏まえ、本校において取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立西岐波小学校	川西 俊之	宇部市床波 3 丁目 4 番 1 0 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
6 5 5 人	2 9 学級	0 8 3 6 - 5 1 - 9 2 4 7	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/nke/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携、学習指導、生徒指導 のいずれか	1 ~ 2 名

(詳細)

・「ふるさととかかわり、ふるさとのよさを知る」教育活動を、地域とともに推進する教員

・かかわり合い、学び合う喜びが実感できる学習指導を、授業のユニバーサルデザインの視点や I C T の効果的活用の視点から推進する教員

・個に寄り添い、心を育てる発達支持的生徒指導を、他の教職員と協働しながら組織的に推進する教員

本校の学校教育目標は「ふるさとを愛し、学び育ち合う西岐波っ子の育成」である。
この学校教育目標をめざすために、地域連携、学習指導、生徒指導について、組織的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校教職員の一員として、組織的に取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立上宇部小学校	原 浩一郎	宇部市大小路三丁目 2 番 1 7 号
児童数	学級数	電話番号	
5 5 5 人	2 1 学級	0 8 3 6 - 2 1 - 3 1 5 9	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kue/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上・生徒指導	1～2名

(詳細)

- ・ 「誰一人取り残さない授業づくり」による学力向上への取組を積極的に推進することができる教員
- ・ 常態的・先行的生徒指導の充実による「安心・安全な学校づくり」を積極的に推進することができる教員

宇部市立小中学校では、学力向上の取組として「誰一人取り残さない」ことを趣旨として、特に、学力の定着が十分ではない児童への対応を重視している。本校でも、この趣旨に即して、基礎的・基本的事項の確実な定着を図るための取組を行っている。

また、本校では、常態的・先行的生徒指導の充実を図り、児童一人ひとりが安心して学校生活を送り、自尊感情を高め充実感を得ることができるよう取り組んでいる。

この2点について、同僚性・協働性を発揮しながら取り組むことができる教員を求めている。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学力向上・生徒指導の両面において、これまでに取り組んだ教育活動の成果を挙げるとともに、本校において、組織の一員としてどのように取り組みたいか具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立新川小学校	楫間 賢治	宇部市西小串一丁目 4 番 2 5 号
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
4 0 0 人	1 7 学級	0 8 3 6 - 3 1 - 1 6 0 0	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/ske/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 ~ 2 名

(詳細)

- ・ 子どもの学習意欲を引き出し、全ての子どもにとってわかりやすい授業づくりに意欲的に取り組む教員
- ・ 特別支援学級の担任、あるいは通級指導の経験をもち、特別支援教育（通級指導教室を含む）に意欲的に取り組む教員

本校のめざす児童の姿「学び合う子、問い続ける子」の育成のために、上記に掲げた意欲的な教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

学習指導又は特別支援教育について、これまでの実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立原小学校	岩崎 知恵子	宇部市東須恵 4 2 6 7 番地
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
2 5 8 人	1 4 学級	0 8 3 6 - 4 1 - 8 2 4 0	
学校ホームページ			
http://www.ube-ygc.ed.jp/hre/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学力向上	1 ~ 2 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 学力向上をめざして、研修や授業づくりに積極的に取り組むことができる教員・ 児童や保護者に寄り添い、個の特性に配慮し、関わり続けながら、愛情と熱意をもって指導する教員	
<p>本校では学校教育目標「自らを律し、心豊かに学び合う原っ子の育成」のもとに、学びや生活の基礎基本の徹底と「表現力」を伸ばす授業づくりに全教職員が取り組んでいる。授業づくりや学級づくりのための研修が充実しており、児童の「学びたい」という気持ちが年々高くなっている。全校体制の縦割り班での自主学習交流や、充実した総合的な学習の中で、児童の主体性を引き出す学級や授業づくりに意欲的に取り組む教員を求めている。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育活動を踏まえ、どのような授業づくりや学習指導を進めていくか、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立小野小学校	菊池直樹	宇部市大字小野 8317-2
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
22人	4学級	0836-64-2008	
学校ホームページ			
① https://www.info-ono.jp/category/uncategorized/			
② https://www.ube-ygc.ed.jp/one/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特色ある教育のいずれか	1名

(詳細)

- 複式教育の研究、及び、ICT を効果的に活用した授業の研究に取り組んで授業力の向上を図りたいという意志をもつ教員
- 様々な地域資源を活用した活動を積極的に取り入れたカリキュラムの構築と推進に意欲的な教員
- 小規模校の特性を生かし、児童と地域の実態に合った特色ある教育を推進しようとする教員

本校は、宇部市北部に位置する完全複式の学校である。小規模校の良さ、地域の教育的資源を最大限に活用して特色ある教育活動を展開している。

その一番の特色が「小野小スタイル」の複式授業である。教員が間接指導に徹した児童自らが課題設定・展開・解決を協働で進める授業の研究と、少人数だからこそその効果的なICT活用を積極的に進める人材を公募し、学校全体の授業力をさらに向上させたい。

また、本校の特色である地域資源（お茶、和紙、小野湖、梅 など）を生かした教育活動と様々なゲストティーチャーを招いた活動や他校との交流（オンラインの活用）をより充実させるにあたって、カリキュラムの構築と実践を中心になって進めることのできる教員の応募を期待している。

○ 論作文題（A 4判 1枚程度）

- これまで取り組んだ教育活動を踏まえ、小規模校・複式教育を行う学校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立常盤小学校	川村 敬志	宇部市大字西岐波字論 瀬 1 3 3 7 番地 1 2
児童数	学級数	電話番号	
4 2 2 人	1 8 学級	0 8 3 6 - 5 1 - 4 7 7 5	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/twe/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携、特別支援教育のいずれか	1 ~ 2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・ I C T 機器の日常的な活用の中で個別最適な学びと協働的な学びの充実に意欲的に取り組むことができる教員・ 児童の郷土愛と自己肯定感を育むために、地域連携教育を積極的に推進することができる教員・ 保護者や教職員との連携を大切にしながら、特別支援教育を推進することができる教員 <p>本校は、校訓「美しく たくましく かしこく」を柱とした教育活動により、ふるさとを愛し、ふるさとから愛される「ときわっ子」の育成に取り組んでいる。この取組を一層充実させていくために上記のような教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの実践を踏まえ、本校においてどのように取り組んでいくか、自分の考えを具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立小羽山小学校	吉野 浩美	宇部市東小羽山町 1丁目4番13号
児童数	学級数	電話番号	
235人	12学級	0836-32-1800	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/oye/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導、 学習指導のいずれか	2名

(詳細)

- ・特別支援教育の視点から児童一人ひとりの能力や特性を把握し、寄り添って支援し、誰もが居場所のある温かい学級経営ができる教員
- ・児童一人ひとりの状況を正確に把握し、自己効力感を高めることができる常態的・先行的な生徒指導や課題予防的生徒指導に意欲的に取り組む教員
- ・児童が互いに伝え合い、学び合い、高め合って、学ぶ楽しさや喜びを実感できる授業づくりや研修に意欲的に取り組む教員

「ふるさとを愛し、夢や志をもち、主体的に学び続ける子どもの育成」の学校教育目標のもと、よりよい生活を生み出す子どもが中心の教育活動、豊かな心を育む多様な人との交流活動や様々な体験活動、確かな学力を育む学び合いと繰り返しの学習を重点に取り組んでいる。本校は、通常学級における特別支援教育の配慮が必要な児童が多く、家庭の教育力に格差があり、個別に配慮を要する家庭が多い。そこで、児童一人ひとりの状況を的確に把握して、愛情を注ぎながら寄り添って支援し、励まし続けられる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

(公募分野に応じて)これまでの教育活動の実践や成果を挙げ、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立西宇部小学校	清水 昌典	宇部市大字際波 5 2 7 番地 1
児童数	学級数	電話番号	
2 4 7 人	1 4 学級	0 8 3 6 - 4 1 - 0 1 0 0	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/nue/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、学級経営、特別支援教育のいずれか	1 ~ 2 名

(詳細)

- ・ 「教育のユニバーサルデザイン」や「発達支持的生徒指導」への取組に共感し、学校の中心となって取り組む教員
- ・ 教育的愛情をもち、一人ひとりの子どもや保護者に寄り添いながら児童のよさや可能性を引き出す温かい学級づくりに取り組む教員
- ・ 特別支援教育について、知識や情熱をもち、児童の特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に取り組む教員

本校は、厚南中学校区共通の学校教育目標「心豊かに自ら学び、たくましく生き抜く子どもの育成」の実現に向けて、4つのプロジェクト部会（読書いっぱい、やさしさいっぱい、元気いっぱい、花いっぱい）を組織し、教職員が協働しながら教育活動に取り組んでいます。全校児童247名ですが、3つの特別支援学級に計17名が在籍し、通常学級の14名が通級指導を受けています。その他にも配慮や支援を要する児童が複数名おり、「教育のユニバーサルデザイン」を掲げて授業改善や生徒指導などに取り組んでいます。

また、スクールワイドPBSの考え方を全校で共通理解し、発達支持的生徒指導にも組織的に取り組んでいます。こうしたことから、上記のような教員に我々の仲間となってもらい、「チーム西宇部小」として本校の課題である学力向上や温かい学級づくりに取り組んでいきたいと考えています。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでに取り組んできた教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立川上小学校	田辺 靖啓	宇部市大字川上 20086-1
児童数	学級数	電話番号	
385人	14学級	0836-33-6610	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kke/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育のいずれか	1名
<ul style="list-style-type: none">・ 通常の学級において、支援や配慮を必要とする児童の特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援の在り方を考えながら授業づくりや学級経営ができる教員・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に積極的に取り組み、授業づくりに支えられた学級経営ができる教員	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立黒石小学校	西田 卓礼	宇部市黒石北三丁目 2番35号
児童数	学級数	電話番号	
663人	25学級	0836-44-2477	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kie/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学級経営のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、積極的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・ 児童のよさを伸ばす教育活動に意欲的に取り組むことができる教員

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでの教育活動の成果と課題を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	宇部市立吉部小学校	能美 三枝子	宇部市大字東吉部 3 4 2 5 - 1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
2 1 人	3 学級	0 8 3 6 - 6 8 - 0 1 0 1	
学校ホームページ			
https://www.ube-ygc.ed.jp/kbe/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・複式の授業づくりに意欲的に取り組むことができる教員・地域と連携した教育活動を推進していこうとする教員 <p>本校では、個別最適な学びと協働的な学びを生かした複式の授業づくりについて研究実践を行っている。複式指導の経験のある教員、または、これから取り組んでみようという意欲のある教員を求めたい。併せて、来年度、開校 1 5 0 周年を迎えることから、地域と連携した様々な活動を予定している。地域のよさを理解し、地域とともに、地域を愛する子どもを育てようという思いのある教員を希望する。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの経験や大切にしてきたことを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立有帆小学校	西村 裕文	山陽小野田市新有帆町 4 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
1 1 9 人	9 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 8 2 2	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/ariho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育、地域連携の いずれか	2 名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">児童一人ひとりが学ぶ楽しさや分かる喜びを感じながら、自分の成長を実感できる授業づくりに積極的に取り組む教員特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導や支援に組織的に取り組む教員児童一人ひとりの状況を的確に把握し、他の教員と協働しながら、学校の中核となって発達支持的・課題予防的生徒指導を推進する教員地域の教育資源を児童の主体的な学びにつなぎ、地域連携の中核として教育活動を組織的・計画的に推進する教員	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学習指導、特別支援教育、地域連携教育のいずれかについて、これまでの実践の成果を挙げ、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立高千帆小学校	下瀬 昌巳	山陽小野田市掃山 1丁目25番1号
児童数	学級数	電話番号	
652人	26学級	0836-83-2642	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/takachiho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育の いずれか	2名
(詳細)	
<p>本校では、学校教育目標を実現するために、学年主任を中心とした同僚性を構築しながら協働的・組織的な教育活動を展開している。このことを基盤に下記のような教員を希望する。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 児童の学習意欲を喚起させ主体的、協働的な学びを推進し、児童の「わかる授業」「楽しい授業」づくりに熱心に取り組む教員・ 子ども一人ひとりの課題を的確に把握し、ポジティブ行動支援や発達支持的生徒指導の推進により規範意識の醸成や心の教育の充実に熱心に取り組む教員・ 特別支援教育に強い情熱をもち、障害のある児童や配慮を要する児童の特性を理解し、児童の自立に向けて意欲的に取り組む教員・ 家庭・地域と連携した教育活動を積極的に推進する教員・ 市が推進している教育DXを活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びをともに創っていく意欲のある教員	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

<p>「学校が求める教職員」の中から項目を選んで、これまでに実践してきた取組と本校で実践したいことを述べてください。(複数の項目を取り上げて記述しても構いません。)</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立高泊小学校	吹上 静恵	山陽小野田市西高泊 9 2 3 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 9 3 人	9 学級	0 8 3 6 - 8 3 - 2 1 1 8	
学校ホームページ			
http://www.edu.ctv-so.jp/takatomari-es/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・地域連携	1 名

(詳細)

- ・児童の学ぶ喜びに根ざした授業づくりに意欲的に取り組むことができる教員
- ・本市が推進している教育D Xを活用し、新たな学びを創っていく教員
- ・地域人材や素材を生かした探究的な学びに積極的に取り組む教員

本校は、地域の学校支援が充実しており、地域人材や素材を活用した教科横断的な学習を設定しやすい環境にある。恵まれた教育資源を生かしながら、地域の課題解決や発展に目を向けた探究的な学びの創出を行う教員を求めている。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立小野田小学校	真鍋 伸明	山陽小野田市中川 三丁目 2 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
289人	16学級	0836-83-2066	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/onodasyo/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育	1名

(詳細)

- ・児童の実態を的確に把握し、長期的な視点をもって個別指導に取り組むことができる教職員
- ・他の教職員とともに、特別支援教育について積極的かつ協働的に研修し、指導力を高めていく意欲のある教職員
- ・児童への愛情をもち、児童・保護者の悩みや困り感に寄り添い、ともに考える教育相談に取り組むことができる教職員
- ・本市が推進している教育 DX を活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びを共に創っていく意欲のある教職員

本校は、特別支援教育のサブセンター校として、山陽小野田市立小・中学校に在籍する困り感を抱えた児童生徒やその保護者、担任等を対象に訪問支援を行っている。校内の特別支援学級や通級指導教室、通常学級のどこにおいても適切な特別支援を行うことを重視している。

そこで、特別支援教育に携わった経験があり、障害のある児童一人ひとりに熱意をもって指導できる教職員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまで取り組んだ教育活動をふまえ、特別支援教育の中で特に大切にしたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立須恵小学校	間恵 満貴	山陽小野田市大字 小野田 5 2 5 8 番地
児童数	学級数	電話番号	
4 1 2 人	1 7 学級	0 8 3 6 - 8 4 - 5 2 0 8	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/sue			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・生徒指導	2 名

(詳細)

- ・常に課題意識をもち、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・特別支援教育の視点をもち、授業づくりや生徒指導を推進し、児童や保護者に寄り添いながら適切な支援を行うことができる教員
- ・本市が推進している教育D Xを活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びをともに創っていく意欲のある教員

本校では令和5～6年度、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け校内研修を進めてきた。令和6年度は「深い学び」に焦点を当てて研修を進め、教師の発問や手立て、振り返りの在り方など、全校体制で授業改善に取り組んでいるが、児童の学力の定着状況には個人差があり、児童一人ひとりの実態を分析・共有し、特別支援教育の視点ももちながら、よりきめ細かで組織的な取組が求められているととらえている。そこで、チームの一員として課題解決に向け、積極的に授業改善に取り組んでいくことができる教員を希望する。

また、本校では情報教育部を中心に、一人一台端末の効果的な活用に向けた校内研修が積極的に行われてきている。今後も教育D Xの充実に向け、子どもたちの新しい学びの姿を実現させていくことへの意欲をもった教員を希望する。

○ 論作文題 (A 4判 1 枚程度)

これまでの経験や実践を踏まえ、学力向上または生徒指導の分野でどのようなことを本校で取り組んでいきたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立赤崎小学校	高良 哲也	山陽小野田市大字 小野田 4 4 0 2 番地
児童数	学級数	電話番号	
2 0 5 人	1 0 学級	0 8 3 6 - 8 8 - 0 1 3 9	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/akasaki/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1 名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組み、自ら発信することができる教員
- ・ 学校・地域連携カリキュラムを力強く推進できる教員

本校では、令和の日本型学校教育の実現のため、独自の学習スタイル「AKASAKI クエスト学習」を実践している。児童自らが「学び方を学ぶ」学習を推進中である。

また、生徒指導ではポジティブ行動支援（P B S）を基盤とし、マルトリートメントを徹底排除しながら、児童の居場所づくり、安全で安心な学級・学校づくりを理念としている。

学校・地域連携カリキュラム「りゅうみんネット」が充実しており、その推進にも尽力できる教員を求めている。また、全 1 0 学級のため、教職員一人ひとりが児童に与える影響が大きく、学校経営方針を理解し、指導にあたることのできる教員を必要としている。

本校ホームページに掲載してある学校経営や教育理念、児童の様子などを理解した上で、赤崎小の児童の育成に共感し、情熱をもって児童の学力向上・生きる力の高まりをともに願い、働くことのできる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

本校ホームページにある、「AKASAKI クエスト学習」を閲覧の上、自分が本校でチャレンジしてみたいことを A 4 判 1 枚程度にまとめて記述してください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立本山小学校	長尾 誠治	山陽小野田市大字 小野田 4 8 2 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 0 9 人	9 学級	0 8 3 6 - 8 8 - 0 1 6 9	
学校ホームページ			
http://sites.google.com/view/motoyama-es			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 名

(詳細)

- ・ 児童の実態に即し、児童が主体的に学びに向かう授業づくりに取り組む教員
- ・ 児童理解に努め、特別支援教育の推進に情熱をもって取り組む教員

本校では、児童が落ち着いた態度で学びに向かい、外遊びや地域行事へも積極的に取り組んでいる。連携教育も盛んで、隣接する竜王中学校・赤崎小学校・松原分校・山口東京理科大や小野田高校との交流学习も年間を通して行われている。

これらの姿や取組を生かし、より個や学級の実態に応じた児童の思いを大切にしたい学びの展開を行うことにより、児童が学びがいや生きがいの感じられる教育に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの経験や自分の考えをもとに、よりよい特別支援教育を推進するために、本校で取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立厚狭小学校	長谷川 裕司	山陽小野田市大字厚狭 8 9 7 番地 2
児童数	学級数	電話番号	
5 5 9 人	2 1 学級	0 8 3 6 - 7 2 - 0 0 4 9	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.ctyso.jp/asasho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
地域連携・学習指導	2 名

(詳細)

- ・地域の教育力を生かした地域連携教育を積極的に推進することができる教員
- ・探究的な学びを生む授業づくりの先頭に立って、組織的に取り組むことができる教員

本校のある厚狭地域は、地域の教育力が高い地域である。現在、この地域力を学校に向け、地域ぐるみで子どもを育てる働きかけを行っているところである。これから、地域をさらに巻き込み、“学校・地域連携カリキュラム”を実効性ある取組に進化させ、学校経営と連動して加速させていきたい。こうした取組に共感し、学校と地域をつなぎ、活力ある地域にしていこうと意欲のある教員を求めたい。

また、子ども自身も、教えてもらうことを待つのではなく、自分から課題を見つけ、その課題解決を友人や保護者・地域の力も借りながら、探究的に学んでいくことができる資質・能力を身に付けられるようにしたい。そのために、授業改善に組織的に取り組む意欲のある教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでに自身が行った実践を踏まえて、本校で実践したいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立厚陽小学校	池田 訓啓	山陽小野田市大字郡 3 4 9 1 番地 2
児童数	学級数	電話番号	
5 5 人	6 学級	0 8 3 6 - 7 4 - 8 1 0 1	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/koyo-shochu			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育	2 名

(詳細)

- ・小規模校での教育に関心をもつ教員。
- ・小中一貫教育の方針を理解し、9年間を通じた児童生徒の育成に熱心に取り組む教員
- ・小・中学校両方の教員免許を有し、授業交換に意欲的に取り組む教員
- ・教育 DX を活用し、新たな学びをともに創っていく意欲のある教員

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

小中一貫教育に対する自身の考えと、9年間を通じた児童生徒の育成に向けて取り組んでみたいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立出合小学校	藤本 満士	山陽小野田市大字 山野井 2816 番地
児童数	学級数	電話番号	
117人	8学級	0836-72-0169	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/deai/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上 (教育 DX 推進)	1名

(詳細)

- ・本市が推進している教育 DX を活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びをともに創っていく意欲のある教員
- ・教育データを活用した個別最適な学びにより、誰一人取り残さない学びの構築を図ることに積極的な教員
- ・協働的な学びの場面でクラウドを効果的に活用することで主体的に学び、自分の言葉で伝えあうことができる児童の育成のための授業研究を積極的に行える教員
- ・クラウドを活用することで、いつでもどこでもだれとでも学びあえる教職員集団を牽引する調整力のある教員

本校では、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の場面でクラウドを効果的に活用することで、主体的に学び、自分の言葉で伝えあうことのできる児童を育成するための授業づくりについて、山口大学教育学部や広島大学と連携して授業研究をしている。

また、Google のパートナー自治体である山陽小野田市教育委員会と協働して教育 DX の推進にあたっている。以上のことから、教育 DX を積極的に推進するために学校における授業改善や校務の効率化等に興味あり、関係機関と調整を行いながら教育 DX を推進する要となる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

クラウドを活用した授業づくりと魅力ある学びについて、本校で行いたいことや教育 DX を推進することで育成したい児童像について述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	山陽小野田市立埴生小学校	東原 秀一	山陽小野田市埴生 280 番地
児童数	学級数	電話番号	
167人	8学級	0836-76-0014	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.cty-so.jp/habu-shouchu			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、学習指導のいずれか	1～2名
<ul style="list-style-type: none">・小中一貫教育に高い関心をもち、その推進に意欲的に取り組むことのできる教員・保護者や地域（小中連携や幼保小連携を含む）とともにある学校づくりを推進する教員・本市が推進している教育DXを活用し、子どもたちの未来のために、魅力ある新たな学びをともに創っていく意欲のある教員	

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの実践経験や、本校で重点をおいて取り組んでいる「小中連携」「地域連携」を踏まえて、本校で実践したいことを具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立伊佐小学校	安重 美穂	美祢市伊佐町伊佐 4 4 5 4
児童数	学級数	電話番号	
7 4 人	8 学級	0 8 3 7 - 5 2 - 0 0 2 8	
学校ホームページ			
https://isa-shou.jimdo.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、その他（情報教育）のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 特別支援教育を積極的に推進できる教員
- ・ 情報教育に詳しく、I C Tを有効に活用した授業改善を積極的に推進できる教員

本校は、2つの特別支援学級を有し、近隣の小学校において通級による指導を受けている児童も多く在籍している。このことから、特別支援学級での指導に加え、通常の学級における特別な支援を要する児童の指導等、特別支援教育を積極的に推進し、一人ひとりの児童の実態に即した指導が組織的にできる教員求めたい。

また、本校では、本市のめざすI C Tを有効に活用した個別最適で、協働的な学びの実現に向け、授業改善を推進しているところである。情報教育に詳しく、一人一台端末等I C Tを有効に活用した授業改善にリーダーシップを発揮し、組織的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A 4 判 1 枚程度）

これまでの教職経験を踏まえ、本校で取り組んでみたいこと（特別支援教育あるいは情報教育）について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立大嶺小学校	相田 康弘	美祢市大嶺町東分 1 7 2 1
児童数	学級数	電話番号	
2 6 2 人	1 4 学級	0 8 3 7 - 5 2 - 0 2 4 7	
学校ホームページ			
https://oomine-shou.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導・学力向上	1 名

(詳細)

- ・ 「自由進度学習」の実践研究に積極的に取り組む教員

児童は「自由進度学習」の授業を通して、自己選択・自己決定を繰り返しながら自分に合った学習方法を模索し、主体的な学びの姿勢を身に付けてきている。この指導方法をより確実なものにするためには、指導する教員に「コーチング能力」と「ファシリテーション能力」の向上が欠かせない。授業実践・授業研究を通して、他の教員と協働しながら日々研鑽を積む教員を求めたい。

- ・ 児童の学力向上に向けて、組織的・計画的な企画を提案する教員

各学年とも、学力層の二極化が課題となっており、特に下位層の児童の学力向上をめざした中期的・長期的な対策が必要となっている。ICT機器の利活用を含め、全校体制で組織的・計画的に行う学力向上に関する企画を積極的に提案する教員を求めたい。

- ・ 学級や学年の枠を越えた授業交流等に積極的に取り組む教員

本校は、コミュニティ・スクール経営の中で、「多世代交流」・「異年齢活動」を教育活動のベースに置いており、人と人との関わり合いを通して多様な学びを体験させている。学級内・学年内に留まらず、ピアラーニングなどの手法を用いて、異年齢の学び合いや授業交流に積極的に取り組む教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

新採からこれまでに取り組んできた「授業づくり」に関する実践を踏まえ、なぜ本校で「自由進度学習」の授業に取り組みたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立麦川小学校	三好 恵子	美祢市大嶺町奥分 1960
児童数	学級数	電話番号	
7人	3学級	0837-52-0138	
学校ホームページ			
https://mugigawa-shou.jimdofree.com/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1名

(詳細)

○極小規模校ならではの強みを生かし、積極的かつ効果的に ICT を活用しつつ「わかる・できる・楽しい」授業づくりや「自由進度学習」の推進に、意欲をもって取り組む教員。

○地域との連携・協働に、児童の思いを生かしつつ創造的・前衛的に取り組み、極小規模校のよさを生かした魅力ある学校づくり・学校を核とした地域づくりに、リーダーシップを発揮しながら積極的に取り組む教員。

【学校教育目標】

美祢を語り、夢を語れる地域の担い手の育成と、豊かな地域づくりをめざして

【チャレンジ目標】

まわりの人を大切にしよう！ 毎日読書をしよう！ 考えて行動しよう！

本校は、児童数7名の極小規模校である。来年度は2名増の予定だが、1人学年が4学年もあり、対話的な学び合い・切磋琢磨が難しい状況にある。そこで、主体的に生き生きと学ぶ児童を育むために、ICTを効果的に活用した「わかる・できる・楽しい」授業づくり、「全校自由進度学習」による個別最適で協働的な学びのスタイルを思い切って推進したい。地域との連携協働においても、児童の思いや考えを生かしつつ、前例にとらわれずよりよい協働に向けて周りを巻き込みながら積極的にチャレンジする教員を求めている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの授業実践(主として主体的な学び手の育成やICTの効果的利活用)または地域との連携協働の充実に向けた経験を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	美祢市立美東小学校 (美祢市立大田小学校)	福本 卓	美祢市美東町大田 6 2 1 5 番地
児童数	学級数	電話番号	
1 1 4 人 (統合後)	8 学級	0 8 3 9 6 - 2 - 0 0 1 9	
学校ホームページ			
https://ohda-shou.jimdofree.com			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2 名

(詳細)

本校は、令和 7 年 4 月 1 日から、大田小学校、淳美小学校及び綾木小学校の 3 校が再編し、現在の大田小学校の校舎を使用して、美東小学校として開校する。

【学習指導】

新しい社会に必要な資質・能力の育成に向けて、組織的に授業改善や学力向上に取り組む意欲のある教員

【特別支援教育】

特別な支援を必要とする児童に寄り添いながら個々の児童の特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援を組織的に推進する教員

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学習指導、特別支援教育のいずれかを選び、社会的自立に向けた教育活動の充実を図るためにどのような取組を行うかについて、自分の実践等を踏まえて考えを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立名陵小学校	松尾 千秋	下関市名池町 10 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
243人	14学級	083-223-1335	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb165cf98300550eb13a&orgId=514505			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2名

(詳細)

【学習指導】

- ・個別最適な学びの実現に向け、自由進度学習や自己選択学習などを取り入れて授業改善に取り組むことができる教員
- ・組織的に授業改善を推進し、校内研修をリードする教員

【特別支援教育】

- ・一人ひとりの特性を理解し、個に応じた支援の方法を開発できる教員
- ・児童や保護者の思いに寄り添い、成長を支え、共に喜ぶことができる教員
- ・校内コーディネーターとして、組織的・協働的な支援を進めることができる教員

本校は、下関市初の小中一貫教育校名陵学園名陵小学校として開校3年目の学校である。「つながり」をテーマに、地域の教育資源を最大限に利用した「ふるさと海峡学」を中心に、9年間のつながる学びと育ちの実現に向けて小中学校が連携と協働を深めつつある。

地域の文化や伝統、人とのつながり、そして子どもの思いを大切に、「新しい学校」ならではの教育活動の創造にチャレンジしており、柔軟な発想と情熱、行動力を持つ教員を求めている。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

学習指導、特別支援教育のいずれかについて、これまでの教育実践、今後の目標と具体的に組みたいことを書いてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立桜山小学校	吉井 唯生	下関市上新地町二丁目 5番10号
児童数	学級数	電話番号	
134人	8学級	083-222-2649	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolInformation?articleId=61fcfb205cf98300550eb172&orgId=514511			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、特別支援教育 のいずれか	1名

(詳細)

- ・学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組んだり、基礎的な学力の向上に係る全校的な取組を企画・運営したりできる教員
- ・生徒指導面において、学校全体を俯瞰し、必要な取組を企画したり、実施したりできる教員
- ・経験をとおして培ってきた特別支援教育に係る知見を生かして、校内の特別支援教育をリードしていける教員

児童一人ひとりの課題に寄り添うことができ、他の教職員と協力して学校課題に前向きに粘り強く取り組める教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

学習指導、生徒指導、特別支援教育のいずれかにおけるこれまでの教育実践の成果をふまえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立生野小学校	上野 美枝	下関市幡生本町 7-14
児童数	学級数	電話番号	
278人	16学級	083-252-2044	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb275cf98300550eb19c&orgId=514517			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導	1名
(詳細) ・ 教職員や外部機関の関係者と協力し、的確な児童理解のもと、学校全体の生徒指導を推進できる教員	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでの経験や実践を踏まえ、生徒指導についてどのようなことを本校で取り組んでいきたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立本村小学校	前田 真奈美	下関市彦島本村町3丁目16番1号
児童数	学級数	電話番号	
45人	6学級	083-266-3288	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fb25eb5cf98300550e871e&orgId=514521			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育、地域連携、その他（「平家踊り」の指導）のいずれか。	1名

(詳細)

- ・小中一貫教育について、積極的に取り組むことができる教員
- ・コミュニティ・スクールを積極的に推進することができる教員
- ・「平家踊り」の指導に意欲的に取り組むことができる教員

本校では、伝統芸能「平家踊り」の継承を学校・地域連携カリキュラム「ふるさと玄洋学」に位置づけ、「踊り」「太鼓」「三味線」「音頭」の技能を磨いている。また、40年前に結成された「本村小平家踊りを受け継ぐ子の会」は、地域の様々なイベントに参加して演奏を披露し、地域の活性化に貢献している。

今後、施設一体型の小中一貫校として開校する予定があり、新設する学校においても伝統芸能「平家踊り」を継承する小中一貫のカリキュラムを編成していきたいと考え、「小中一貫教育の推進」や「学校・地域連携カリキュラムのマネジメント」、「平家踊りの指導」等に興味・関心があり、意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでに取り組んだ特色ある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立西山小学校	安東 知彦	下関市彦島迫町 五丁目 13 番 21 号
児童数	学級数	電話番号	
208人	11学級	083-266-0159	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb045cf98300550eb0cd&orgId=514523			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、生徒指導、小中一貫教育 のいずれか	2名程度
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・特別支援教育に関する専門的な知識や経験を生かして、きめ細かい指導・支援に意欲的に取り組もうとする教員・児童一人ひとりとの関わりを大切にし、発達支持的生徒指導の推進に意欲的に取り組もうとする教員・小中一貫教育に関心をもち、9年間のつながりを大切にした教育活動に意欲的に取り組もうとする教員	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

特別支援教育、生徒指導、小中一貫教育のいずれかについて、これまでに実践してきた取組と本校で実践したいことを述べてください。(複数の項目を取り上げて記述しても構いません。)

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立江浦小学校	平田 耕三	下関市彦島江の浦町 三丁目 4 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
237人	15学級	083-266-0067	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb315cf98300550eb1d4&orgId=514525			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、特別支援教育のいずれか	1～2名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組んだり、全校的な取組を推進したりすることができる教員・ 特別支援教育に情熱をもち、配慮を要する児童に対して個に応じた支援の充実を図ることができる教員	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

(公募分野に応じて) これまでに取り組んだ教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立王司小学校	中川 洋子	下関市王司神田 6 丁目 9 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 6 7 人	1 9 学級	0 8 3 - 2 4 8 - 1 1 3 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb1b5cf98300550eb156&orgId=514535			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導、地域連携のいずれか	1 ~ 2 名
<p>(学習指導)</p> <ul style="list-style-type: none">・学力向上に向けて ICT 等を活用し、日々の授業づくりに積極的に取り組み、教員の中核となって協働実践する教員 <p>(生徒指導)</p> <ul style="list-style-type: none">・児童一人ひとりの自己肯定感や自己有用感の向上に向け、発達支持的な生徒指導を推進でき、生徒指導事案対応や保護者対応について、後進につたえ、組織力の向上を図ることができる教員 <p>(地域連携)</p> <ul style="list-style-type: none">・「ふるさと王司」を愛する心の育成に向け、学校・地域・家庭で連携を図りながら、地域の自然や文化を生かした豊かな心を育む特色ある教育活動を推進し、意欲的に情報発信に努める教員	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて、具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立豊浦小学校	大田 一夫	下関市長府亀の甲 2-2-1
児童数	学級数	電話番号	
870人	33学級	083-246-1681	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaef5cf98300550eb058&orgId=514537			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、個別最適で協働的な学びを積極的に推進することができる教員
- ・ 特別支援教育（通級指導を含む）に関心・情熱をもち、児童一人ひとりの特性や教育的ニーズに応じた指導・支援に組織的に取り組もうとする教員

本校は、学力向上に向けて「子どもの学びを主体にした授業改善」に取り組んでいる。特に、個別最適な学びと協働的な学びをいかに効果的に取り入れていくかについては、小中で連携を図りながら授業改善を進めている。また本校は、知的学級2、自閉情緒学級4、通級指導教員4名と特別支援教育のニーズも大変高い。たくさんの教職員がいる本校では、専門的なことも現場で学ぶことができる環境だといえる。学習指導要領に沿った授業改善に積極的に取り組むことができる教員、又は特別支援教育に意欲的に取り組むことができる教員を求めたい。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

これまでの自身の教育実践を踏まえ、本校で取り組みたい分野（学習指導、特別支援教育のいずれか）と、その内容について具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立勝山小学校	岡田 達生	下関市秋根上町 2-2-1
児童数	学級数	電話番号	
776人	30学級	083-256-2251	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb255cf98300550eb18e&orgId=514541			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上	1名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・学力向上に向けて、組織的に授業改善を推進することができる教員 <p>本校では、「ユニバーサルデザインの視点による授業づくり」をとおして、主体的・対話的で深い学びの実現をめざしている。</p> <p>特別な配慮を必要とする児童を含めた全ての児童が、「わかる」「できる」を実感でき、主体的に学べるように、組織的に学力向上に向けた取組を推進することができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

<ul style="list-style-type: none">・ 全ての子どもが「わかる」「できる」を実感でき、主体的に学べるような授業づくりのポイントと、組織的に推進してみたい学力向上の取組について、具体的に述べてください。
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立王喜小学校	國友 孝	下関市王喜本町 2丁目12-30
児童数	学級数	電話番号	
156人	9学級	083-282-0332	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfae35cf98300550eb012&orgId=514563			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育・地域連携 その他(保健指導)	2名(特別支援教育1名、養護教諭1名)

(詳細)

- ・子どもたちの学びの環境を整えるためには、よりきめ細やかな対応を必要とすることから、特別支援教育に関する専門性と経験を生かし、児童一人ひとりの特性に応じた教育支援に取り組むことのできる教員を求める。
- ・特に心の教育について子どもたちの支援を積極的に進めるとともに、各担任並びに保護者との連携を構築していきながら、子どもたちのよりよい環境づくりに邁進できる養護教諭を求める。
- ・本校のある地域は、以前から地域との関わりが深く、地域とともにある学校としてこれまでに多くの学校支援をいただいている。よって、地域連携教育に関心が高く、子どもたちが主体となる地域貢献を支援できる教員を求める。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践及を踏まえて、本校で取り組んでいきたいことを述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立山の田小学校	金嶋 敦浩	下関市山の田中央町 1 3 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
5 9 5 人	2 2 学級	0 8 3 - 2 5 2 - 3 7 3 5	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaed5cf98300550eb04a&orgId=514519			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
生徒指導、特別支援教育のいずれか	2 名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・学級、学校の安定化に向けて、生徒指導面で学校の中核を担える教員・本校の特別支援教育の中核として力を発揮できる教員。 <p>(通級指導や教育相談等も含む)</p> <p>本校では「沖縄県那覇市立松川小学校」との姉妹校としての長年の交流(遠隔地交流学習)など特色ある教育活動に加え、地域の教育力も高く、山の田中学校区での幼保小中総合支援学校や下関市立大学との異校種とのつながりも深い。反面、不登校傾向や個別に支援を必要とする児童も増えてきており、学級の安定化が学校の安定化につながることから生徒指導面で力を発揮できる教員を求めたい。</p> <p>また、特別支援学級は(自閉情緒 2 知的 1) 3 学級だが、通級指導教室も 2 つあることから、今後の本校における特別支援教育に力を発揮できる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

<p>○これまでのご経験やご自身の強みを踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて述べてください。</p>

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立垢田小学校	徳光 和也	下関市新垢田西町 1丁目1番1号
児童数	学級数	電話番号	
228人	13学級	083-253-5433	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfaf75cf98300550eb082&orgId=514551			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学力向上、生徒指導のいずれか	1～2名

(詳細)

<学力向上>

見える学力と見えない学力の向上に向けた実践的な取組に他の教職員と協働しながら熱意をもって取り組む教員

<生徒指導>

組織として積極的に生徒指導を行い、地域や保護者と連携して児童の健全育成に誠実に取り組む教員

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

「学力向上」または「生徒指導」に関して、これまで自身が実践してきたことの具体及び本校で実践したいことを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立長府小学校	中西 昭博	下関市長府松小田北町 1 4 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 1 6 人	1 7 学級	0 8 3 - 2 4 6 - 0 9 2 0	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2a5cf98300550eb1aa&orgId=514539			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
小中一貫教育	1 名

(詳細)

- ・ 小中一貫教育を推進し、意欲的に学校課題の解決に取り組む教員

本校は長成中学校と 1 小 1 中の校区である。小中共通の学校教育目標を「『学び』と『人』と『ふるさと』が好き。」とし、また、チャレンジ目標を「読書・挨拶・掃除」として教育活動を推進している。これまで、小・中学校の様々な教員が熟議や研修等を通して互いに情報交換や交流を行い、小学校教育から中学校教育への滑らかな接続を目指してきた。今後は、9 年間の教育目標のもと、9 年間の系統性を確保した教育課程を編成・実施し、学校課題の「メディアコントロール、不登校対応、学力向上」等の解決をめざした取組を行っていきたい。そのためにも本校区のコミュニティ・スクールの仕組みを生かしながら小中一貫教育を推進し、意欲的に学校課題の解決に取り組む教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

本校において学校の活性化を図るために、どのように取り組みたいか、自分の強みや今までの小中一貫教育の実践を踏まえた考えを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立一の宮小学校	井原 哲典	下関市一の宮住吉 一丁目 8 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
4 5 2 人	2 1 学級	0 8 3 - 2 5 6 - 4 0 5 5	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb2c5cf98300550eb1b8&orgId=514543			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	2 名

(詳細)

- ・ 学力向上に向けて、他の教員と一丸となり、組織的な実践や授業の質の向上に進んで取り組むことができる教員
- ・ 「自ら学ぶ」子どもの育成に向けて、地域連携教育の充実のために進んで取り組むことができる教員

本校では、建学の礎である「自ら学ぶ」をキーワードに、校内研修において、「令和版『自ら学ぶ』子どもの育成」を研究主題に研修を進めており、その成果が子どもの姿や表現物、各種調査の結果等から見られてきている。

こうした状況をさらに加速させていくために、組織的・計画的に子どもの学力向上や、教職員の授業の質の向上に向けて、本校教職員と一体となって尽力できる教員を求めたい。

また、本校の重点プロジェクトの一つ「地域とともにある学校づくり」において、「学校・地域連携カリキュラム」の見直しや、総合的な学習の時間等の充実など、地域連携教育に尽力できる教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

これまで取り組んできたことを踏まえ、学習指導、地域連携のいずれかにおいて、本校で取り組みたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立熊野小学校	原田 貴司	下関市熊野西町 10 番 1 号
児童数	学級数	電話番号	
679人	28学級	083-254-2901	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfafc5cf98300550eb09e&orgId=514547			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	2名

(詳細)

- ・音楽科教育に興味・関心をもち、児童の表現力向上をめざして工夫した取組や授業改善に取り組むとともに、合唱クラブの運営に携わる意欲のある教員
- ・児童の課題に寄り添い、教育的ニーズを把握し、特別支援学級において前向きに指導及び支援に取り組める教員

本校では、専科教員による音楽科の学習や、全校で取り組む「朝の歌」など、音楽をとおして生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を育成することをめざしている。歌うことの好きな、3年生以上の児童が所属している合唱クラブは、様々なコンクールや地域の催し物に出演して歌声を披露し、自分たちの練習の成果を発揮するだけでなく、地域貢献にも寄与している。日々の音楽科の授業に前向きに取り組む、合唱クラブの運営にも携われる教員を求めたい。

また、特別支援学級の児童数は微増を続けており、児童一人ひとりの教育的ニーズに応えるために、特別支援教育に関われる教員を増やしたい意向がある。経験の量を問わず、特別支援教育に積極的に取り組む意欲のある教員を望んでいる。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

学習指導、特別支援教育のいずれかから、これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	下関市立西市小学校	静間 佳代	下関市豊田町大字矢田 132 番地
児童数	学級数	電話番号	
88人	8学級	083-766-0064	
学校ホームページ			
https://shimomachi-plus.jp/schoolTop?articleId=61fcfb135cf98300550eb127&orgId=514573			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、その他（金管楽器指導）の いずれか	1名

(詳細)

・主体的、対話的で深い学びの実現に向けて、特別支援の視点をもって授業改善に取り組む活力のある教職員

・「金管バンド」の指導に意欲的に取り組むことができる教職員

各学年20名未満の少人数学級であるが、個人差が大きく、児童の学力向上が課題である。特別支援の視点をもって、学級づくりや授業改善ができる教職員を望む。

「金管バンド」は、5、6年生の総合的な学習の時間を中心に指導し、豊田町のホテル祭りで演奏するなど、地域貢献の一つとして取り組んでいる。金管楽器の演奏の指導ができる教職員、あるいは地域連携教育の充実に意欲的に取り組める教職員を求めている。

○ 論作文題（A4判1枚程度）

○ これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立椿東小学校	後根 茂	萩市大字椿東 2710-1
児童数	学級数	電話番号	
316人	16学級	0838-25-2135	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/chinto			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、学力向上のいずれか	1名
(詳細)	
<p>本校では現在、『わかる』『できる』を実感し、自ら学びに向かう児童の育成」をめざして校内研修を進めており、学力向上にも力を入れている。そこで、学習指導や学力向上のさらなる充実に向け、意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

<p>これまでに取り組んだ学習指導や学力向上の実践等を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。</p>
--

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立白水小学校	池田 洋一	萩市山田 4 5 2 2 番地
児童数	学級数	電話番号	
5 5 人	6 学級	0 8 3 8 - 2 5 - 2 3 9 3	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/hakusuisho			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、特別支援教育のいずれか	1 名

(詳細)

【学習指導】

新しい社会で必要な資質や能力の育成に向けて、体験的な学びや ICT を効果的に活用し、主体的・対話的で深い学びを追究する教員

【特別支援教育】

特別支援学級の児童に寄り添い、個々の児童の特性を理解し、教育的ニーズに応じた指導や支援を的確に行う教員。共生社会の実現に向けて、インクルーシブ教育の推進にも熱心な教員。

本校は、これからの社会で必要な資質や能力の育成を常に意識し、地域連携教育と小中一貫教育を柱として教育活動を推進している。また、キャリア教育の要でもある特別活動にも力を入れており、特に主体性や協調性、創意工夫の育成に向けて、チャレンジ目標を『失敗は成功のもと』ふうしててきな仲間とっしょにチャレンジ!』と掲げ、児童の挑戦を奨励している。

よって、大前提として、上述の方針を理解し、他の教員や家庭・地域と協働して教育活動を推進できる教員を求めたい。そのうえで、学習指導では、主体的・対話的で深い学びの実現に繋げる授業づくりに熱心な教員、生徒指導では、教育的愛情をもって発達支持的生徒指導の充実に努める教員、特別支援教育では、特別支援学級での指導の充実はもちろんのこと、共生社会の実現に向けて、インクルーシブ教育の推進にも熱心な教員を求めたい。

○ 論作文題 (A 4 判 1 枚程度)

学習指導、特別支援教育のいずれかを選び、社会的自立に向けた教育活動の充実に図るために、どのような取組を行うかについて、自分の実践等を踏まえて、考えを具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	萩市立川上小学校	山本 豊三	萩市川上 4462 番地 12
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
13人	4学級	0838-54-2006	
学校ホームページ			
https://sites.google.com/edu.city.hagi.lg.jp/hagikawakami			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
その他 (日本語指導)	1名

(詳細)

- ・ 学級経営の中で、外国籍 (ベトナム) 児童に対して、学習指導・生活指導と同時に、特別の教育課程に基づく日本語指導ができる教員

本校は、分離型教育一貫校の萩市立川上中学校とランドデザインを共有し、一人ひとりに寄り添った学力向上に努めるとともに、地域の特色を活かした体験活動を進めるなど、地域とともにある学校づくりをめざしている。

現在、本校には1名の外国籍児童が在籍しており、今後3年間で、更に4名の在籍を見込んでいる。このため、外国籍児童への学習指導・生活指導が急務となっており、特に、特別の教育課程に基づく日本語指導の時間を確保し、児童の実態に合った日本語指導を行うことが必要であると考えている。

また、日本語対応が困難な保護者と連携を図り、児童の健やかな成長を支援することも必要である。

そこで、外国籍児童やその保護者に対して、きめ細かな指導や配慮ができる教員を求めたい。ベトナム語を習得していることが望ましいが、日々の指導や配慮において相応の熱意を持って指導する場合は、特段の語学力は問わない。

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

外国籍児童にどのような点に配慮しながら指導を行うのか、また、保護者との連携にどのように取り組むのかについて、具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立深川小学校	有馬 章治	長門市東深川 2688-1
児童数	学級数	電話番号	
444人	20学級	0837-22-2426	
学校ホームページ			
http://nagato-shi-school.jp/fukawa-es/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
特別支援教育、学力向上のいずれか	1～2名

(詳細)

- ・ 特別支援教育に情熱をもち、個に応じた支援の充実を図りながら指導に熱心に取り組むことができる教員
- ・ 学力向上に向けて、授業改善や組織的な取組に意欲的に取り組むことができる教員

本校には特別支援学級が6学級、通級指導教室が2学級あり、それぞれの児童に対してチームの意識をもって指導に当たっている。また、県内で唯一、同一校舎内に県立総合支援学校の分教室があり、共同学習の開催等を行っている。特別支援教育へのニーズが高まる中、教育的愛情をもって指導に取り組む意欲のある教員を求めたい。

学力向上については、教科担任制や全校体制での補充学習等に組織的に取り組んでいる。教職員間で協働しながら授業改善に取り組む意欲をもつ教員を求めたい。

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

いずれかを選び、これまでの教育実践を踏まえ、具体的に述べてください。

〈特別支援教育〉特別支援教育で大切にしたいこと

〈学力向上〉確かな学力を育む授業づくりにおいて大切にしたいこと

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立明倫小学校	山村 義弘	長門市三隅中 1512-3
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
114人	9学級	0837-43-0011	
学校ホームページ			
https://www.city.nagato.yamaguchi.jp/site/meirin-e/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1名
(詳細)	
<ul style="list-style-type: none">・ 学力向上に向けて、組織的に授業改善に取り組むことができる教員・ コミュニティ・スクールの経営を積極的に推進することができる教員 <p>本校では、香月泰男美術館や滝坂神楽に代表される三隅地区の豊かな地域資源を生かした体験活動の充実に努めているところである。</p> <p>学校のそばにある三隅公民館との連携協働についても進んでおり、学校資源の地域への開放という面において成果を上げつつある。</p> <p>ただ、地域との連携協働による生活科や総合的な学習の時間の質の高まりが見られる一方で、算数科を中心とする学力に不安も抱える。</p> <p>地域連携教育に意欲的に取り組んだり、学力向上に向けて組織的に授業改善に取り組んだりする中で、学校全体をリードすることができる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A 4判 1枚程度)

これまでに取り組んだ特色のある教育活動を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

(別紙様式 1 - 2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	長門市立油谷小学校	藏田 博史	長門市油谷新別名 10666 番地
児童数	学級数	電話番号	
101人	9学級	0837-32-1102	
学校ホームページ			
https://www.city.nagato.yamaguchi.jp/site/yuya-e			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、地域連携のいずれか	1～2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">他の教職員、地域住民等と協働し、前向きな姿勢で地域連携教育に取り組む教員学力向上へ向けた学習指導に意欲的に取り組む教員 <p>本校では、『子どもの学びを支援するだけでなく、地域住民もまたともに学び、ともに高まり合う場と機会をもつ学校』をめざし、学校・家庭・地域(含:公民館)による取組を重ねてきた。また、中学校区内(1中学校・2小学校)による小中連携の取組も、地域連携教育の一環として継続実践している。そこで、油谷地域における連携教育の更なる充実へ向けて、積極的に取り組むことのできる教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

学習指導、地域連携のいずれかにおいて、これまでに取り組んだ教育実践の成果と課題を踏まえ、本校においてどのようなことに取り組んでみたいか、具体的に述べてください。

(別紙様式1-2)

校種	学校名	校長名	所在地
小学校	阿武町立阿武小学校	塩田 徹夫	阿武町奈古2967-1
児童 or 生徒数	学級数	電話番号	
87人	7学級	08388-2-2031	
学校ホームページ			
http://www.age.ac/~abusho/			

○ 学校が求める教職員

公募分野	公募人数等
学習指導、生徒指導のいずれか	2名
<p>(詳細)</p> <ul style="list-style-type: none">・ 授業づくりに熱心で、授業改善を組織的に推進しようとする意欲のある教員・ 開発的な生徒指導にリーダーシップを発揮し、組織力を高める意欲のある教員 <p>本校では、「きづく、きめる、かかわる、やりぬく」の心や力を意識した教育活動を進める中で、『ともにつくり「楽しさ」と「やさしさ」あふれる阿武小学校』の実現に向けたカリキュラム・マネジメントを展開し、最重点取組事項を2つ共有しその充実を図っている。</p> <p>一つ目は、分かる、できる授業を展開し、児童一人ひとりの学力を伸ばし、学び合う楽しさを実感させることである。そのために来年度、校内研修だけではなく日常的に、授業改善等を組織的に推進しようとする意欲のある教員を求めたい。</p> <p>二つ目は、クラス替えのない少人数の学年集団の中で、保育園からの人間関係が固定化しがちで自尊心が低いという実態があることから、互いの個性を認め励まし合う、温かい豊かな人間関係づくりを進め、児童の主体性を育む必要がある。そのために来年度、開発的な生徒指導にリーダーシップを発揮し、組織力を高める意欲のある教員を求めたい。</p>	

○ 論作文題 (A4判1枚程度)

これまでの教育実践を踏まえ、本校で取り組んでみたいことについて具体的に述べてください。

問い合わせ先

教職員課	人事企画班	TEL	083-933-4550	FAX	083-933-4559
教職員課	人事班	TEL	083-933-4624	FAX	083-933-4559
義務教育課	地域支援・人事班	TEL	083-933-4595	FAX	083-933-4609