

令和6年度周南市幼保ここの架け橋期のカリキュラム（小さき花幼稚園）

対象	5歳児											架け橋となる幼児期の終わりまでに育てほしい姿		
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		3	
時期	年長となった喜びを感じ、張り切って新しい生活を楽しむ時期					気の合う友達と遊ぶ中で、仲間意識が育っていく時期			友達との関わりを深めながら、活動や遊びを充実させていく時期		友達と共通の目的に向かって意欲的に取り組む時期		一年生になることへの期待が高まり、活動への取り組みに自信が見られる時期	
①架け橋期にめざす子供像	自分の思いをもち、喜んで表出しあおうとする子						思いやりをもち、友達と一緒にさいごまで頑張りぬく子							
②育みたい力（ねらい）	<ul style="list-style-type: none"> ・年長になったことへの喜び、自覚 ・身の回りにある自然に興味・関心を持ち、命の尊さを感じる心 ・自分の思いを伝える力、友達の意見にも耳を傾ける力 						<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで年少・年中児とかかわり、優しく接したり、助けたりしようとする力 ・自立心 ・友達と力を合わせ生活をすすめていく力 ・自分の力を発揮しながら、友達と共通の目的に向かって活動に取り組む力 							
③育ちと学びのつながり（活動・教科等）	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期始業式 ・挨拶・排泄・持ち物の始末 ・食事の見直し ・交通安全教室 ・親子遠足（動物園） 		<ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練（火災・不審者） ・健康診断 ・親子の集い ・朝ご飯チャレンジ ・お泊り保育 ・1学期終業式 		<ul style="list-style-type: none"> ・2学期始業式 ・岐陽中職業体験 ・徳山小学校探検 ・体操参観 ・避難訓練（不審者・火災） ・運動会 ・ミニ運動会 ・歯磨きチャレンジ ・秋まつりジュース屋さん 		<ul style="list-style-type: none"> ・バス遠足（みかん狩り） ・保育参観 ・七五三祝福式 ・避難訓練（地震） ・クリスマス会（劇発表会） ・クリスマスパーティー ・2学期終業式 		<ul style="list-style-type: none"> ・3学期始業式 ・ホットケーキ作り ・郵便ごっこ ・避難訓練（火災・消防車見学） ・豆まき ・カレーパーティー ・ひなまつり会 ・ドッジボール大会（2画） ・音楽発表会（合奏・歌） ・お別れ遠足 ・お別れ会 ・卒園式 			①健康な心と体		
	<ul style="list-style-type: none"> ・こいのぼりの制作 ・動物を作ろう ・自然物（園庭の花）の観察 ・描画 		<ul style="list-style-type: none"> ・水遊び ・絵の具の混色でジュースを作ろう ・七夕飾りを作って飾ろう ・朝顔を描こう 		<ul style="list-style-type: none"> ・運動会の思い出を描こう ・コスモスの描画 		<ul style="list-style-type: none"> ・外遊びを描こう ・クリスマス制作 ・サツマイモでスタンプして遊ぼう 		<ul style="list-style-type: none"> ・よく見て描くと楽しいよ（自転車） ・鬼のお面づくり ・わたしの夢を描こう ・ステレン版画（教会） 			②自立心		
	<ul style="list-style-type: none"> ・リレーあそび ・走力測定（20Mのタイムを測る） 		<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱あそび（開脚飛びに挑戦してみよう） ・鉄棒あそび（前回り・逆上がりに挑戦してみよう） 		<ul style="list-style-type: none"> ・走力測定（1周のタイムを測る） ・運動会遊び 		<ul style="list-style-type: none"> ・ボール遊び（キャッチボールや的あて、遠投をしてみよう） 		<ul style="list-style-type: none"> ・ドッジボール大会 ・縄体操 			③協同性		
	<ul style="list-style-type: none"> ・鍵盤ハーモニカにさわってみよう 		<ul style="list-style-type: none"> ・鍵盤ハーモニカで短い曲を演奏してみよう 		<ul style="list-style-type: none"> ・鍵盤ハーモニカでいろいろな曲に挑戦してみよう ・楽器遊び 		<ul style="list-style-type: none"> ・様々な歌で思いを表現しよう 		<ul style="list-style-type: none"> ・音楽発表会をつくりあげよう 			④道徳性・規範意識の芽生え		
④人とのつながり	<ul style="list-style-type: none"> ・こども同士のつながり（交流活動） ・指導者同士のつながり（合同会議・研修会） ・家庭とのつながり ・地域とのつながり 		<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・保護者総会 ・親子遠足 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・体操参観 ・親子の集い ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・七五三祝福式 ・いもほり ・クリスマス会 ・岐陽中職場体験・運動会・体操参観 ・運動会のあゆみお話し会 ・秋まつり ・クリスマスのお話し会 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・合同会議3 ・公開保育・カリキュラム協議3 ・合同会議4 ・年間の評価 			⑤社会生活との関わり		
	<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・保護者総会 ・親子遠足 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・体操参観 ・親子の集い ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・岐陽中職場体験・運動会・体操参観 ・運動会のあゆみお話し会 ・秋まつり ・クリスマスのお話し会 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・七五三祝福式 ・いもほり ・クリスマス会 ・岐陽中職場体験・運動会・体操参観 ・運動会のあゆみお話し会 ・秋まつり ・クリスマスのお話し会 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・合同会議3 ・公開保育・カリキュラム協議3 ・合同会議4 ・年間の評価 			⑥思考力の芽生え		
	<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・保護者総会 ・親子遠足 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・個人面談 ・体操参観 ・親子の集い ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・岐陽中職場体験・運動会・体操参観 ・運動会のあゆみお話し会 ・秋まつり ・クリスマスのお話し会 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・七五三祝福式 ・いもほり ・クリスマス会 ・岐陽中職場体験・運動会・体操参観 ・運動会のあゆみお話し会 ・秋まつり ・クリスマスのお話し会 ・園開放 		<ul style="list-style-type: none"> ・合同会議3 ・公開保育・カリキュラム協議3 ・合同会議4 ・年間の評価 			⑦自然との関わり・生命尊重		
⑤指導上の配慮事項（「つながり」に関するもの）	<ul style="list-style-type: none"> ●進級したことの喜びや、緊張、不安などの心の動きを受け止め、寄り添う。 ●クラス全体ではわかりやすいルールで友達とふれあえたり、皆で盛り上がったような活動を取り入れる。 ●生活習慣や園生活の決まりを見直す。 ●一日の予定を文字や図で示し、見通しをもって遊びや生活に取り組めるようにする。 ●周囲との関わりの中で思いを伝えたり相手の思いに気付いたりできるよう仲立ちをする。 ●交通指導員の方から、交通安全についてのルールを聞き、実際にやってみる。 ●遠足を通して地域や生き物に関心がもてるようにする。 ●園庭の花を観察し、自然物の美しさに触れ、細かいところに気づく。 ●教師がすぐ教えるのではなく、「どうしたらいいかな」など問いかけることで、自分たちで考え、判断し、行動することを繰り返させ、主体的に学ぼうとする姿を引き出す。 ●様々な場面で「選ぶ」場面を設定し、子どもが自分の思いを表出し、最後まで粘り強く取り組めるように援助する。 ●様々な場面で、子どもたちの「分かち合い」の場を大切に、自分たちの学びの良さや次への見通しがもてるようにする。 											⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚		
●指導者の関わり	<ul style="list-style-type: none"> ○環境の構成 											⑨言葉による伝え合い		
○環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> ●衛生面に留意し汗の始末や水分補給の大切さを知らせ、自分から行動できるように促す。 ○●避難訓練を通して、命について考えられるような教材を準備し、問いかける場面を設ける。 ○●朝顔をクラスで植え、水やりなどを一緒にする中でその成長に関心がもてるようにする。 ○読み聞かせや絵本により七夕の由来を伝え、伝統行事や夏の夜空に関心がもてるようにする。 ●短冊作りでは、発達に応じて言語の教材を使い、思いを文字に起こす援助をする。 ○●水遊びでは、冷たい、流れる、溜まるなどの水の特性に気づき、気持ちよさを感じられるようにする。 ○お泊り保育に参加することによって、自立心を養い友達との絆を深める。 ○●運動会に向けて各自の取り組み・思い・タイム等が可視化できるように運動会のあゆみシートを準備する。 ○●運動会の種目を自分で選ぶために、パラウェイブ・表現体操の体験を繰り返し行う。 ○上記の2つの種目のうちから運動会で自分のやりたい方を、1つだけ選び主体性を高められるようにする。 ●自分なりの目標や課題を乗り越える姿を認め、自信につながるようにする。 ○●練習後に分かち合いの時間を設け映像を見たり話し合ったりする中で活動の充実をはかる。 ○目標や改善点、良かった点などを振り返り、意見を伝え合う。 ●みかんの絵本をよんだり、クイズを出したりすることにより、季節の果物への関心を高める。 ○●バスに乗る順や並び順を示し、視覚的にわかるようにする。 ○●クリスマス会の劇についての内容が深まるよう絵本をよんだり、登場人物の心情を問いかける。 ○様々な役の体験ができるような場を設定し、その中からやってみたい役を選ぶことにより主体的に関わることができるようにする。 ○●いろいろな表現を話し合い試行錯誤しながら、共通のテーマのもとにまとまりのある活動を創りだす。 ○クリスマス会後も様々な役ができるような場や話し合いを設ける。 ○はがきや郵便ポスト、書き方の見本などを準備し、手紙のやり取りを通して、文字や数量への関心がさらに高まるようにする。 ○●日本の伝統行事を知り親しめるよう話をし、飾りを出したり話したりして関心を高める。 ○●園で最後の発表会として、曲目を何曲か準備し、自分たちで選んで楽しむことができるようにする。 ○●友達の歌声や楽器の音に気付くことで、合わせる心地よさを感じられるようにする。 ●ドッジボールのルールを理解し、チームでプレーすることの喜びを感じながら、自己発揮できるようにする。 ●園生活を振り返り、いろいろな人にお世話になったことに気づき、感謝の心をもてるようにする。 ○●小学校について話したり、小学生と関わったりする機会を通して、就学に期待がもてるようにする。 											⑩豊かな感性と表現		

令和6年度周南市幼保こ小の架け橋期のカリキュラム（周南市立徳山小学校）

架け橋となる幼児期の終わりまでに育てほしい姿	対象	小学校1年生														
	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
	時期	1年生になった喜びを感じ、意欲的に学校生活を送ろうとする時期				学校生活に慣れ、安心し自信をもって様々なことに関わり、友達と楽しく過ごす時期				・自分の思いや考えを出し合い、学習や生活が充実する時期 ・同じ目的に向かって、友達と力を合わせて活動に取り組む時期				1年間の活動を振り返って自信をもち、2年生になることへの期待が高まる時期		
	①架け橋期にめざす子供像	重点的に育みたい力		自分が経験したことや考えたことをのびのびと伝え合える子				自分たちの課題に向かって友達と最後まで粘り強く取り組もうとする子				【岐陽中学校区ときめきカリキュラム】 (知) 目標をもって主体的に学び続ける人 (徳) 他者を思いやり、感謝の心をもつ人 (体) よい生活習慣と強い体をもつ人 (連携) 地域の明日を担う人				
	②育みたい力（ねらい）	<ul style="list-style-type: none"> 話す力・聞く力・待つ力 言葉の力 感動体験 自分の気持ちや考えが自覚できる力 共感する力 				<ul style="list-style-type: none"> 友達のことを理解しようとする力 コミュニケーション能力 友達と一緒に学びを作り出す力 自分の行動に責任をもつ力 自分で考え・選び、やり遂げる力 気づく力 										
	③育ちと学びのつながり（活動・教科等）	<p>○園の経験を生かしながら、自分でできることや新たなことに主体的に取り組む。 ○小学校での学びと園での体験が繋がっていると気づき、学びを深めることができる</p>														
①健康な心と体	②自立心	③協同性	④道徳性・規範意識の芽生え	⑤社会生活との関わり	⑥思考力の芽生え	⑦自然との関わり・生命尊重	⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	⑨言葉による伝え合い	⑩豊かな感性と表現	④人とのつながり	⑤社会生活との関わり	⑥思考力の芽生え	⑦自然との関わり・生命尊重	⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	⑨言葉による伝え合い	⑩豊かな感性と表現
	④人とのつながり	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども同士のつながり（交流活動） ・指導者同士のつながり（合同会議・研修会） ・家庭とのつながり・地域とのつながり 														
	⑤指導上の配慮事項	<p>（「つながり」に関するもの）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●指導者の関わり <ul style="list-style-type: none"> ○環境の構成 <p>●生活科を中心とした合科的・関連的な指導の充実を図る。（いろいろな経験をやる場の設定 季節や行事に合わせた環境支援）</p> <p>●教師がすぐ教えたり説明したりするのではなく、自分たちで考え、判断し行動することを繰り返し、主体的な学習者として育つための関わり方を大切にする。</p> <p>●課題解決のために「選ぶ」場面を意識的に取り入れ、子どもが自分の思いを表出できるようにする。（自分の思いを伝え合う場の設定）</p> <p>●子どもたちの「振り返り」の時間を大切にし、自分たちの学びのよさや次への見通しがもてるようにする。（振り返りを生かした授業づくり）</p> <p>○児童が安心感を持ち、自ら学びを広げたり、自分の力で学校生活を送ったりすることができるように学習環境を整える。（道具の使い方 机の配置 場の設定などを視覚的に示す。活動のパターン化を図る など）</p>														