

## 2 質問紙調査の結果

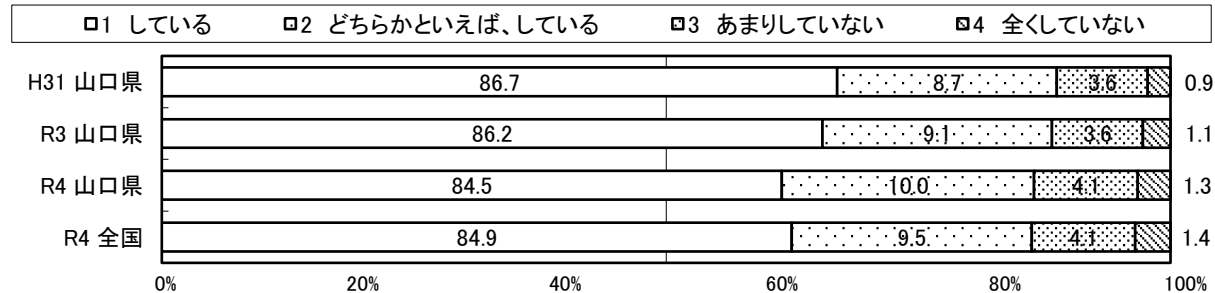
### (1) 児童生徒質問紙

#### ① 子どもの意識・生活習慣

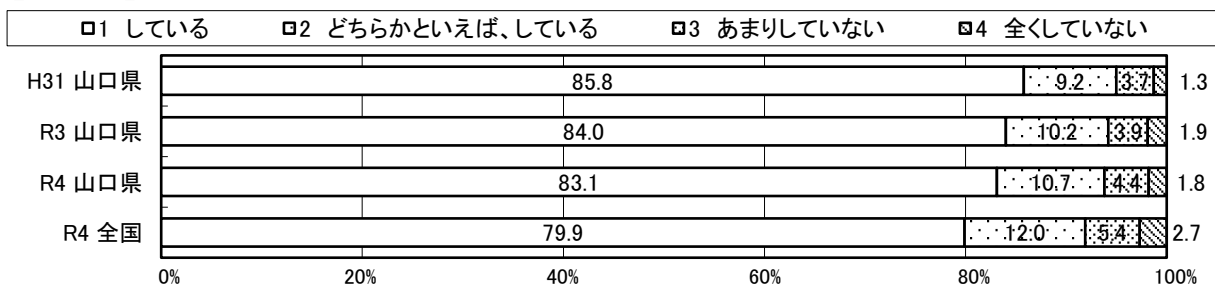
##### ア 朝食を毎日食べている

- 朝食を毎日食べていると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高いものの、小学校では、前年度より減少している。

#### 【小学校】(1)朝食を毎日食べている



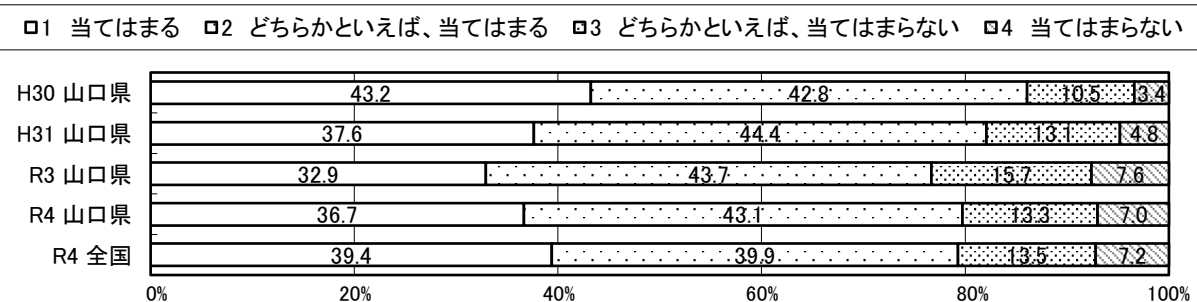
#### 【中学校】(1)朝食を毎日食べている



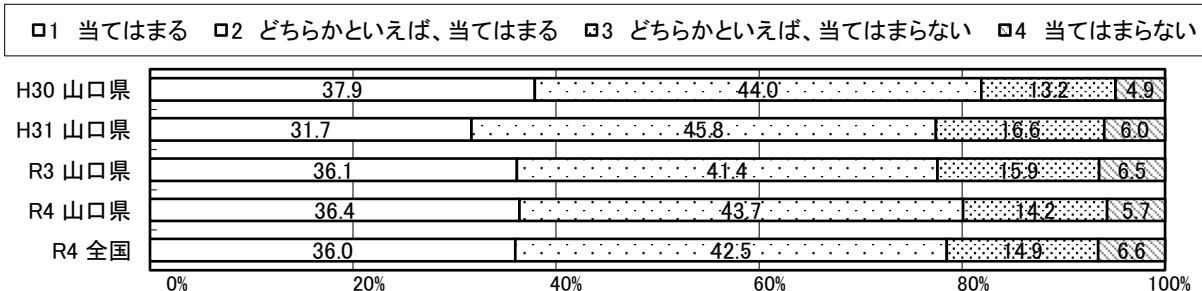
##### イ 自分にはよいところがある

- 自分にはよいところがあると思うと肯定的に回答した児童生徒の割合は、前年度に比べて増加している。

#### 【小学校】(7)自分にはよいところがあると思う



#### 【中学校】(7)自分にはよいところがあると思う

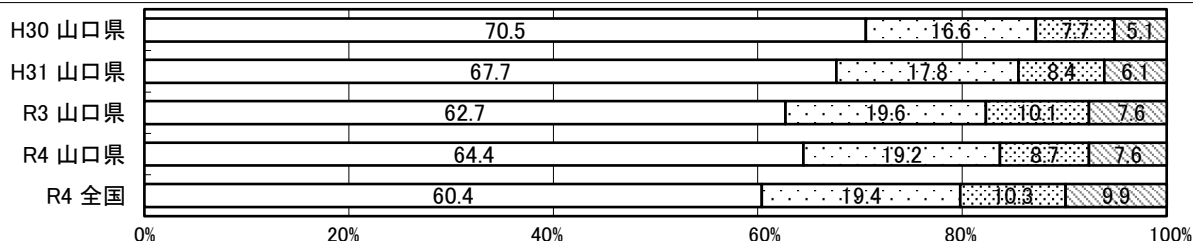


## ウ 将来の夢や目標を持っている

- 将来の夢や目標を持っていると回答している児童生徒の割合は、全国と比べて高いものの、中学校では減少傾向がみられる。

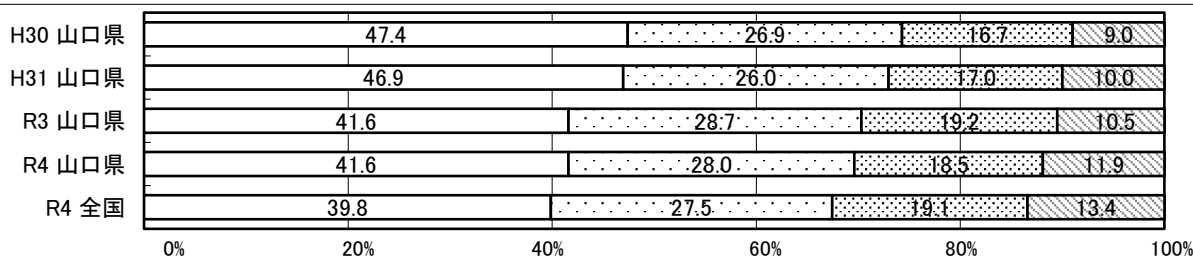
### 【小学校】 (9) 将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】 (9) 将来の夢や目標を持っている

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

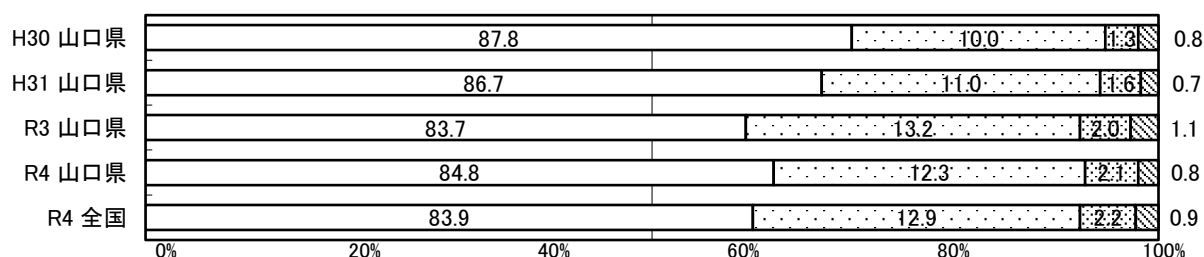


## エ いじめは絶対にいけない

- いじめはどんな理由があってもいけないことだと思うと回答した児童生徒の割合は、前年度より増加しており、全国と比べて高い。

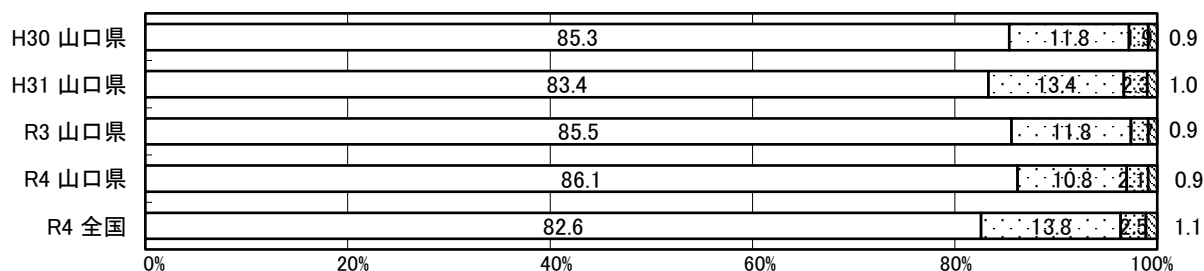
### 【小学校】 (13) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】 (13) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



## オ 友達と協力するのは楽しい

- 友達と協力するのは楽しいと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

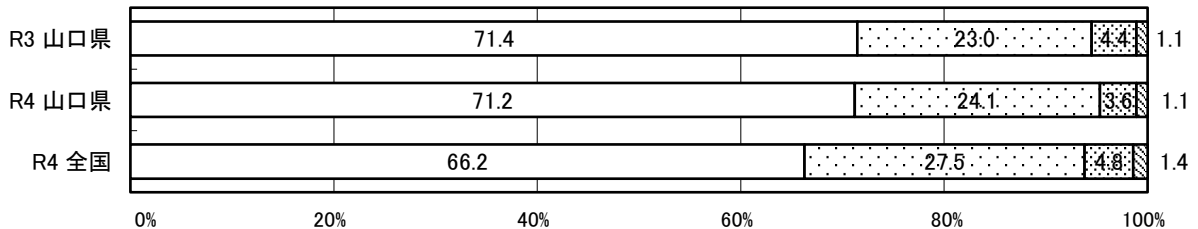
### 【小学校】(18)友達と協力するのは楽しい

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】(18)友達と協力するのは楽しい

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

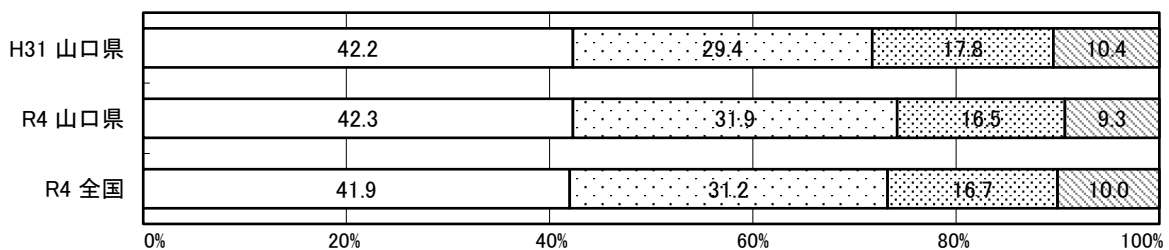


## カ 読書が好き

- 読書が好きと肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

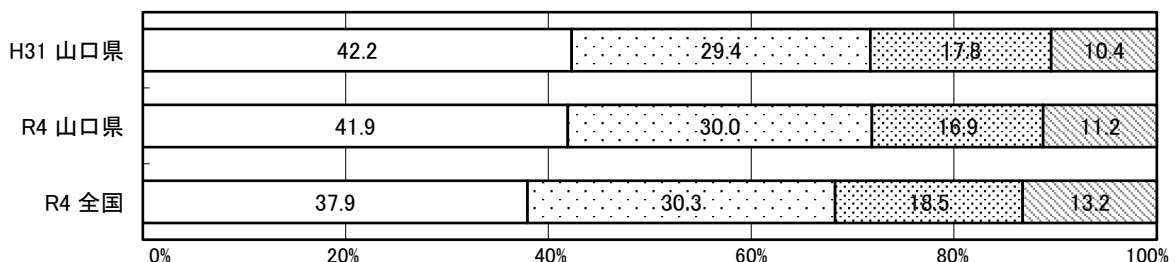
### 【小学校】(26)読書は好きですか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】(26)読書は好きですか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

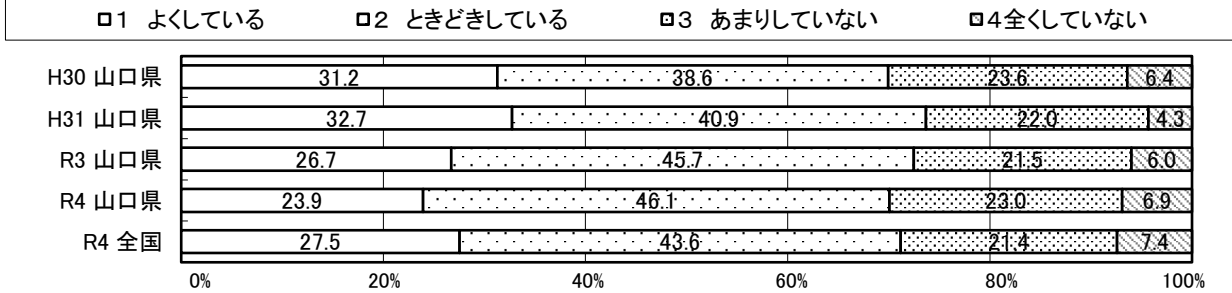


## ② 学習習慣・ICT

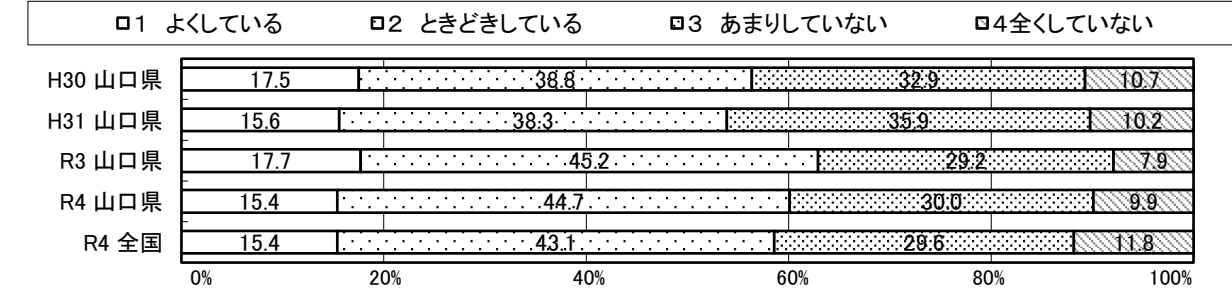
### ア 自分で計画を立てた学習

- 家で自分で計画を立ててよく勉強していると回答した児童生徒の割合は前年度より減少しており、全国と比べても低い。

#### 【小学校】(20)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



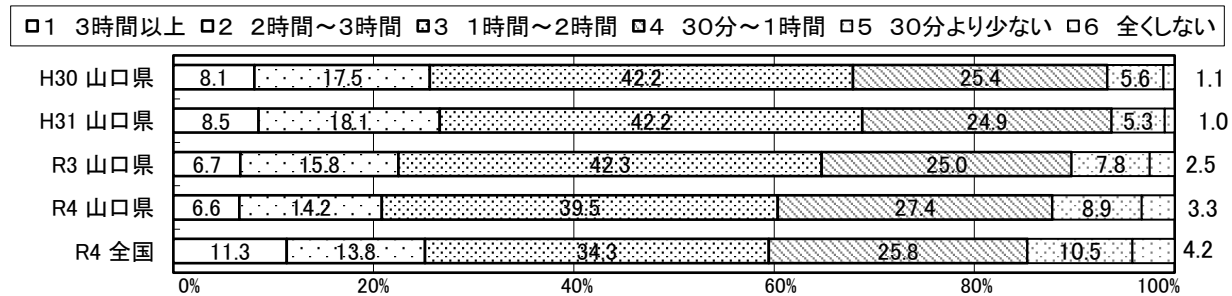
#### 【中学校】(20)家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



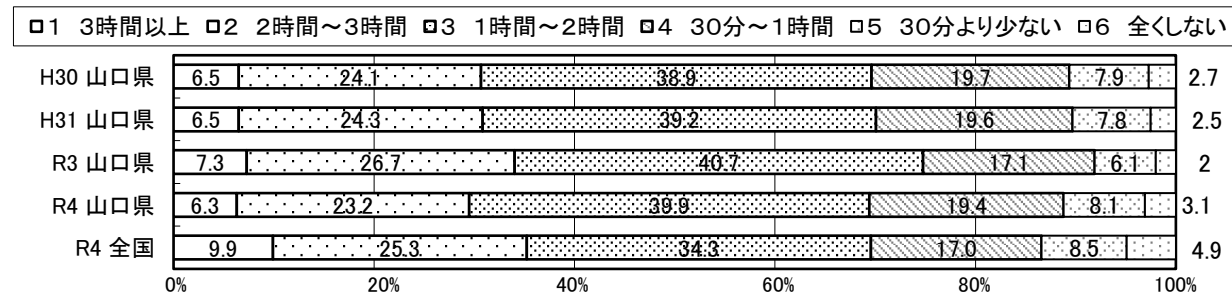
### イ 平日の学習時間

- 学校の授業時間以外に、平日、3時間以上、2時間～3時間勉強すると回答した児童生徒の割合は、減少傾向にあり、全国と比べても低い。

#### 【小学校】(21)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



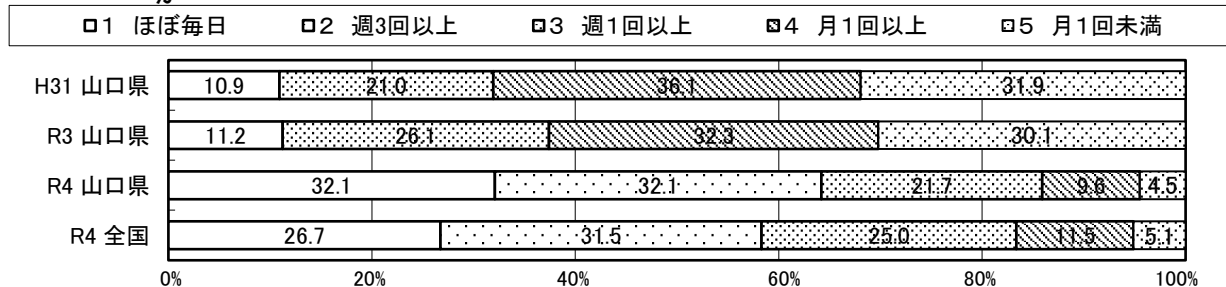
#### 【中学校】(21)学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



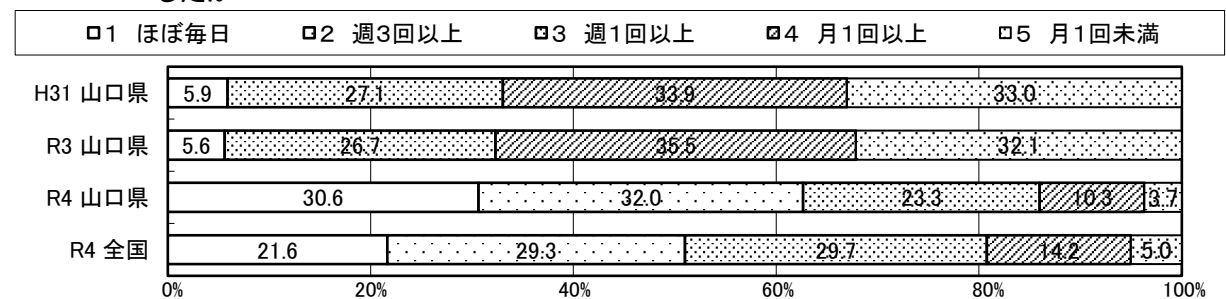
## ウ コンピュータやICTをどの程度活用したか

- 前学年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをほぼ毎日使用したと回答した児童生徒の割合は、前年度に比べて増加しており、全国と比べても高い。

### 【小学校】(32)5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



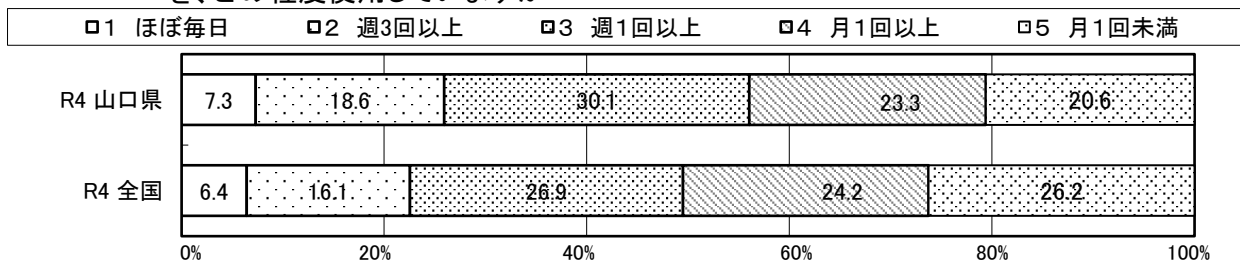
### 【中学校】(32)1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



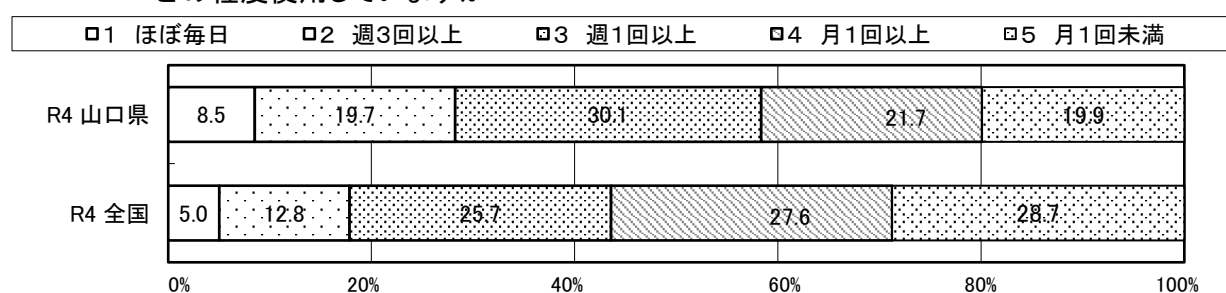
## エ 学校で、学級の友達（生徒）と意見を交換する場面でのICT機器の使用

- 学校で、学級の友達（生徒）と意見を交換する場面で、ICT機器をほぼ毎日使用したと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

### 【小学校】(34)学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレット等のICT機器を、どの程度使用していますか



### 【中学校】(34)学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレット等のICT機器を、どの程度使用していますか

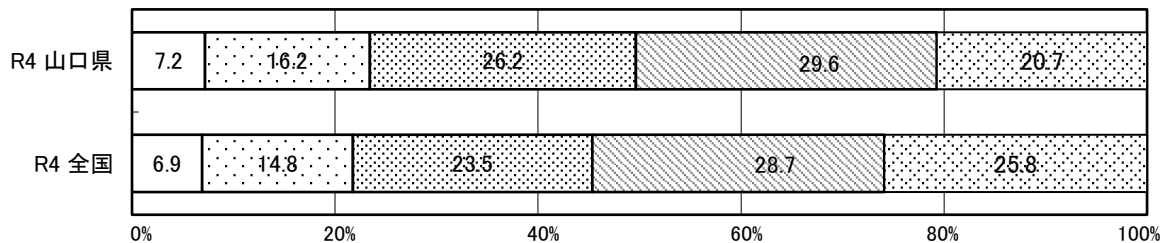


オ 学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面でのICT機器の使用

○ 学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、ICT機器をほぼ毎日使用したと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

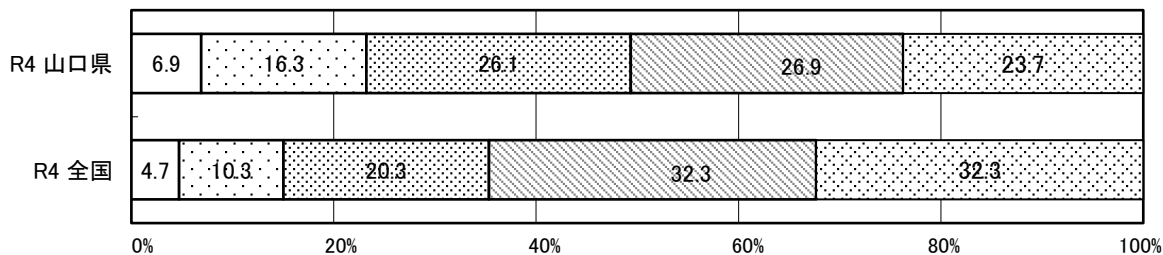
【小学校】(35)学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレット等のICT機器を、どの程度使用していますか

□1 ほぼ毎日 □2 週3回以上 □3 週1回以上 □4 月1回以上 □5 月1回未満



【中学校】(35)学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレット等のICT機器を、どの程度使用していますか

□1 ほぼ毎日 □2 週3回以上 □3 週1回以上 □4 月1回以上 □5 月1回未満

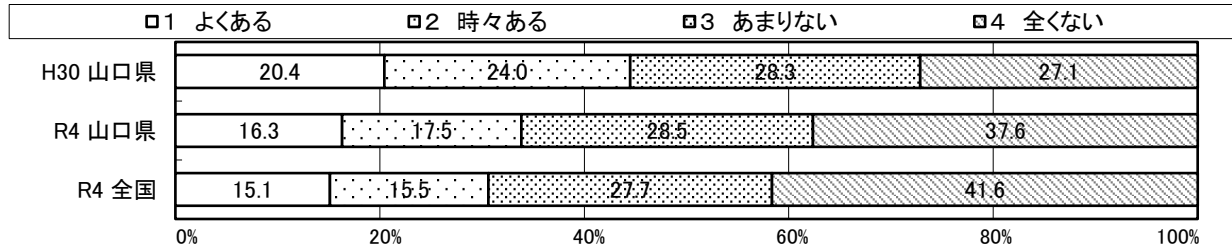


### ③ 地域や社会との関わり

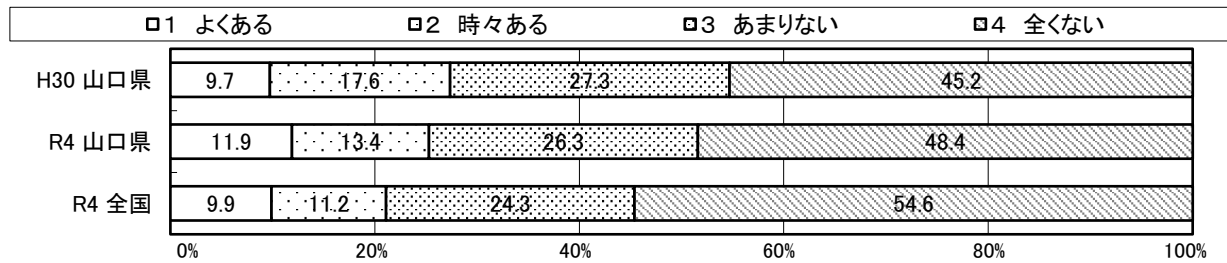
#### ア 地域の大人に授業等で勉強を教わったり一緒に遊んでもらったりする

○ 地域の大人に、授業等で勉強を教わったり、一緒に遊んでもらったりすることがあると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

【小学校】(28)地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある



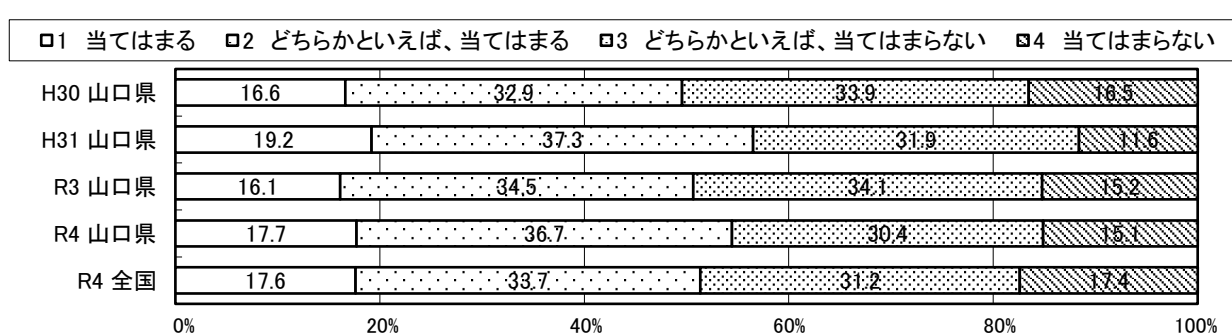
【中学校】(28)地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある



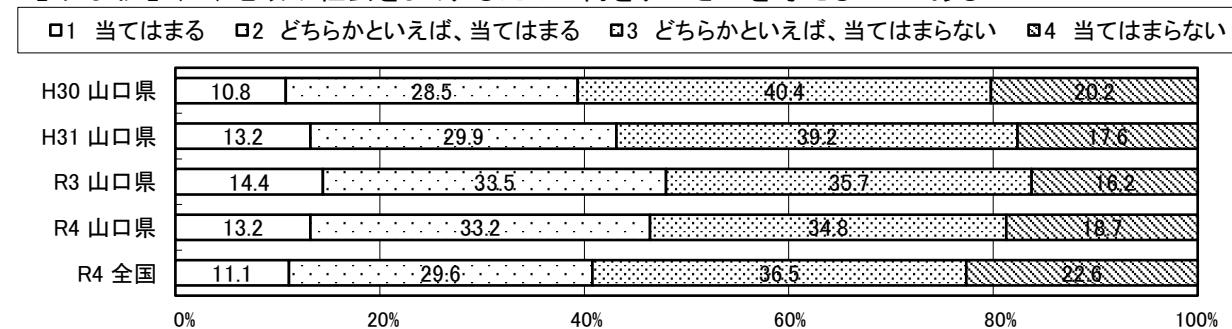
#### イ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考える

● 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高いものの、中学校では、前年度より減少している。

【小学校】(30)地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある



【中学校】(30)地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある



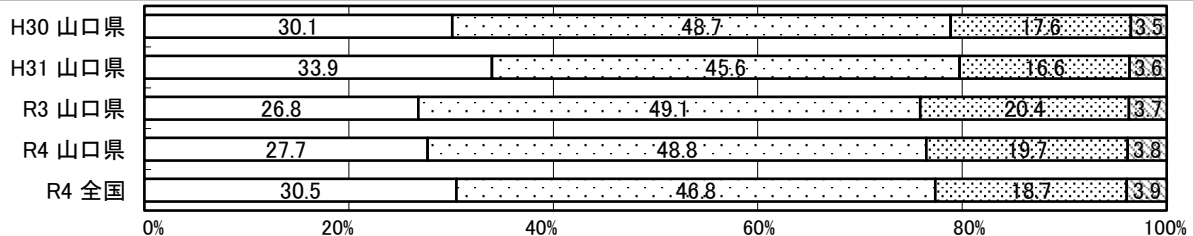
#### ④ 学びに向かう姿勢・授業

##### ア 課題の解決に向けた主体的な取組

- 小学校では、授業において課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組む児童の割合は、全国と比べて低いものの、前年度より増加している。
- 中学校では、全国と比べて高いものの、前年度より減少している。

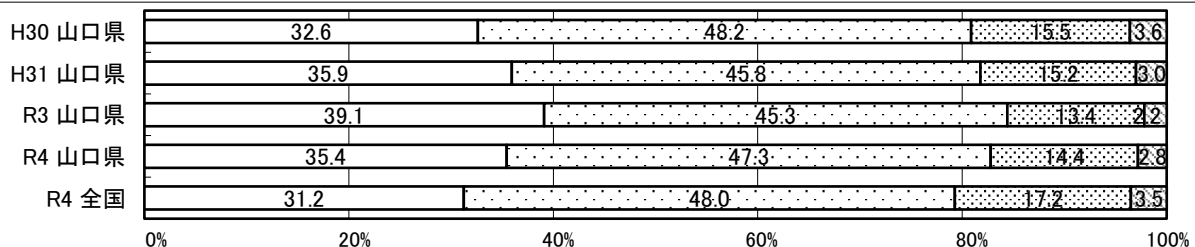
##### 【小学校】(39)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



##### 【中学校】(39)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

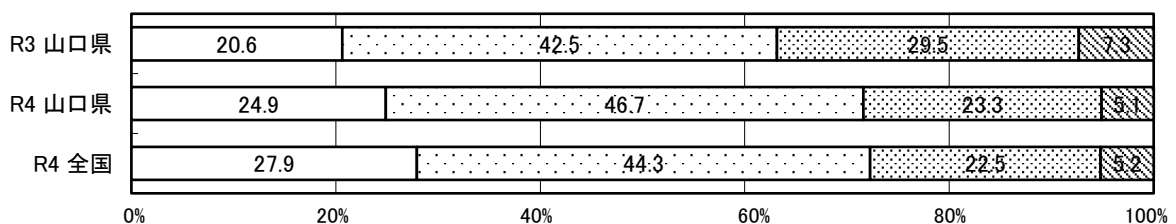


##### イ 各教科で学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動

- 小学校では、授業において各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた児童の割合は、全国と比べて低いものの、前年度より増加している。
- 中学校では、前年度より増加し、全国と比べても高い。

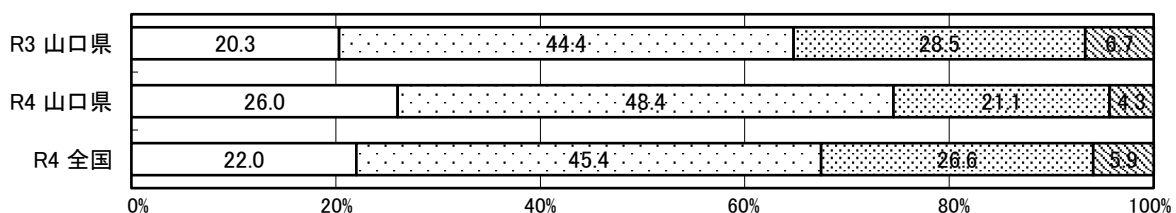
##### 【小学校】(40)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



##### 【中学校】(40)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



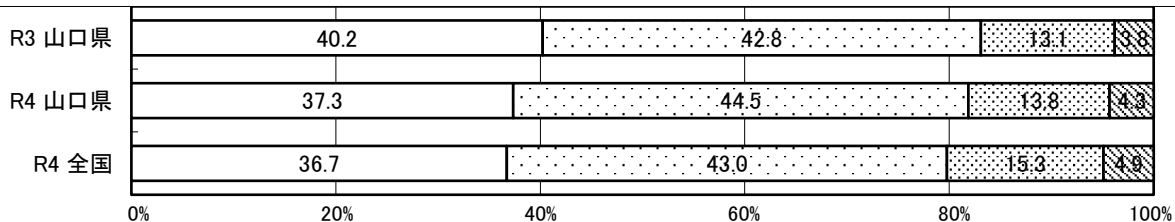


## ウ 学習者にあった教え方、教材、学習時間

- 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間になっていたと回答した児童生徒の割合は、全国と比べて高い。

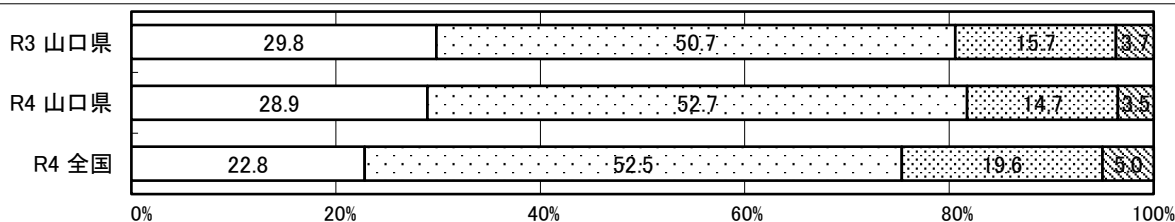
### 【小学校】(42)授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



### 【中学校】(42)授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

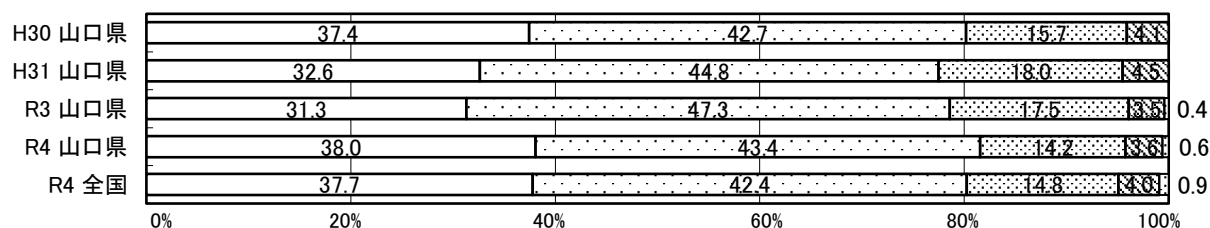


## エ 話合いで自分の考えを深めたり広げたりする

- 話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広めたりすることができていると回答した児童生徒の割合は、前年度と比べて増加し、全国と比べても高い。

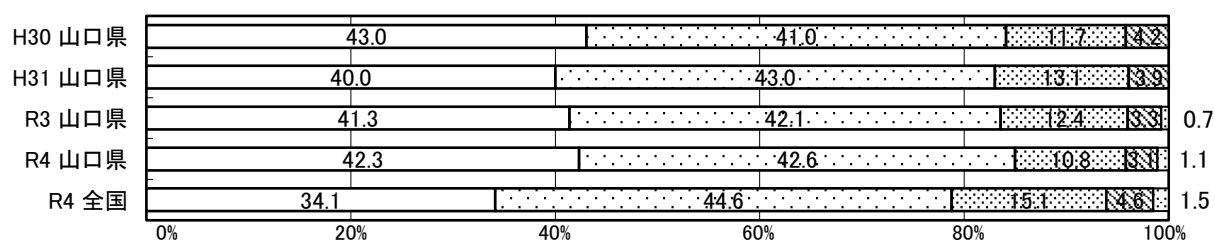
### 【小学校】(43)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない □5 話し合う活動を行っていない



### 【中学校】(43)学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

- 1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない □5 話し合う活動を行っていない

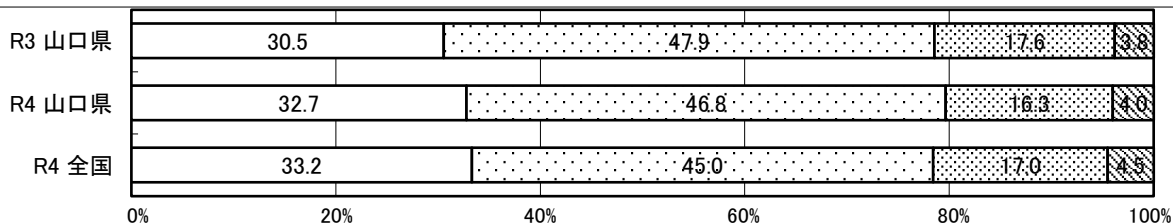


### オ 学習内容を見直し、次の学習につなげる

- 学習した内容について見直し、次の学習につなげることができる児童生徒の割合は増加傾向にあり、全国と比べても高い。

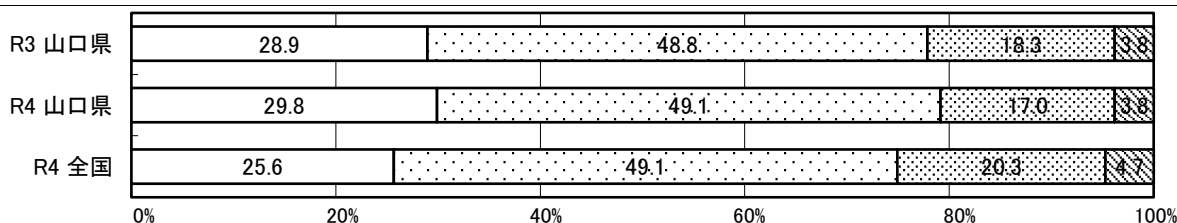
【小学校】(44)学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(44)学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

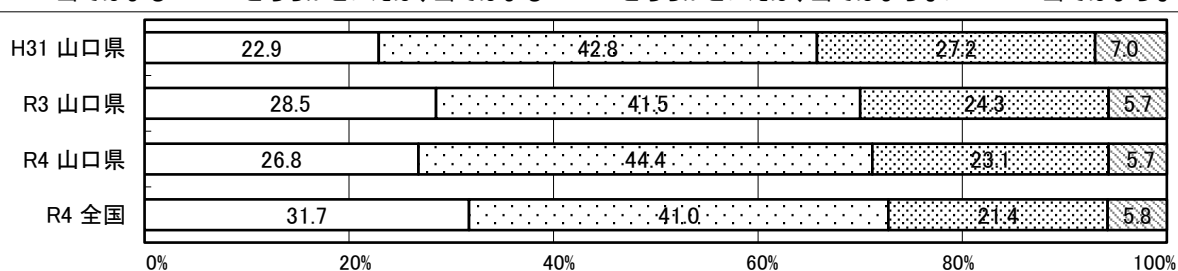


### カ 総合的な学習の時間での情報収集や発表等の学習活動

- 小学校では、総合的な学習の時間に、自分の課題を立てて情報収集したり、発表したりするなどの学習活動に取り組む児童の割合は、全国と比べて低い。
- 中学校では、前年度に比べて増加し、全国と比べても高い。

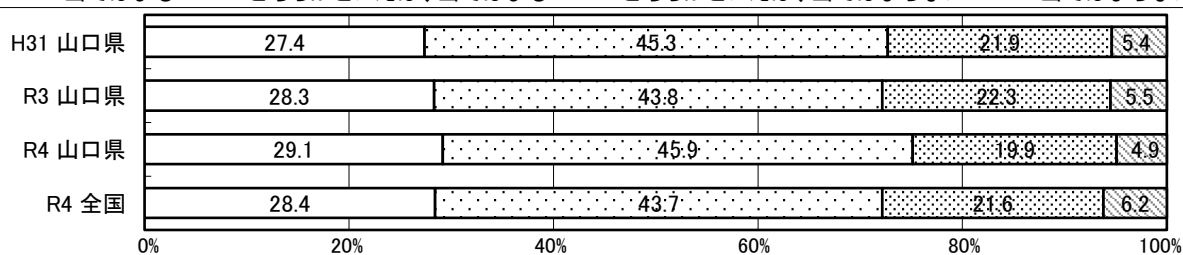
【小学校】(45)総合的な学習の時間では、自分の課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(45)総合的な学習の時間では、自分の課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

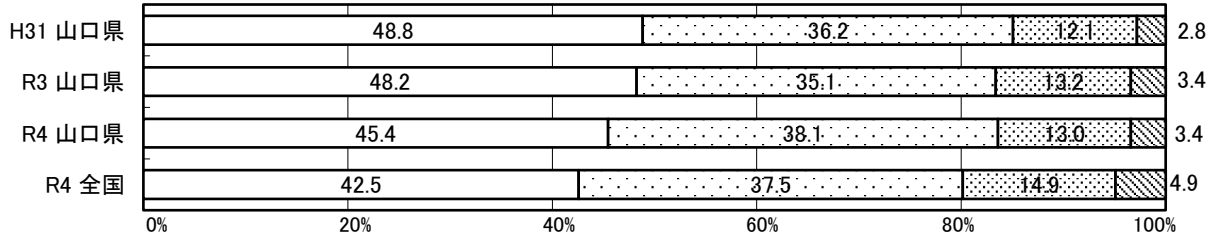


キ 道徳の時間で考えを深める、グループで話し合う

- 「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる」に「当てはまる」と回答した児童生徒の割合は、全国と比べても高いものの、前年度より減少している。

【小学校】(48)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない



【中学校】(48)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

□1 当てはまる □2 どちらかといえば、当てはまる □3 どちらかといえば、当てはまらない □4 当てはまらない

