

主な意見・提言等	今後の方向性
<p>1 新たな時代を担う人材像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 変化に対して価値観を持って生きていく人材の育成 ○ 答えのない状況でも課題を自ら発見し解決に向けてプロセスを描いていける人材 ○ テーマを見出し、文理を融合して解を作ることができる人材の育成 ○ やりがいや社会的意識や社会貢献である「志」、内発的動機をもって地域を支える人材 	<p>【これからの時代に必要となる力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 挑戦する力 ◇ 学び続ける力 ◇ 他者と協働する力 ◇ 基本的・基礎的な力 ◇ 創造力
<p>2 山口県の人づくりの現状と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 児童生徒数の減少 ○ 児童生徒の学力 ○ 高校卒業者の進学・就職状況 ○ 地域連携教育の推進 ○ 学校における働き方改革・教職員の資質能力の向上 ○ 大学等の機能分担と連携の推進・機能の強化 ○ 明治 150 年を契機とした人づくり 	<p style="text-align: center;">—</p>
<p>3 学校教育・若者育成の充実に向けた取組</p> <p>(1) ふるさと山口への誇りと愛着を高める</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校教育、史料の活用…県内の優れた資産の活用、資料のデジタル化 ○ ふるさととのつながり…高校・大学時の重要性、地域で生まれた実感、地域で活躍する人材との体験 <hr/> <p>(2) 新たな価値を創造する力を育成する</p> <p>① 地域や社会が抱える課題を発見し、他者と協働して解決する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 課題解決学習・PBL の必要性や進め方…変化を起こす行動の重要性、生徒が成長していく関わり方 ○ 小・中学生…身近な課題の解決 高校生…実課題への対応 <p>② 自らキャリアを構築する力の養成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取組の視点 ○ 課題 ○ 企業・地域との連携 <p>③ グローバルな視野の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 留学など若い段階での経験 ○ 自身と異なる文化・価値観等を持つ者とのコミュニティの形成 <p>④ AI 等新しい技術を活用する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ データの力でのビジネス ○ 創造性の育成 ○ クリエイティブな活動 ○ 産業と技術の結集の場 <hr/> <p>(3) 児童生徒の「志」を実現し、地域や時代のニーズに対応した学びの場をつくる</p> <p>① 児童生徒の可能性を伸ばし、志を叶える新たな学びの場の創設</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 大学進学率、県内大学進学率の向上 ○ 学力の向上 ○ 児童生徒の希望を叶える教育環境の充実 <p>② 教育の ICT 化の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育のデジタル化の遅れ ○ 授業、中高大や産学連携などオンライン上の活動ツール等でのデジタル活用 <p>③ コミュニティ・スクールの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 充実させていくための現在の取組の再考 <p>④ 県内高等教育機関における機能分担と連携の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 山口フロンティアゲームの育成 ○ 県民生活の質の向上のための専門家養成 <hr/> <p>(4) 新たな学びの基盤をつくる</p> <p>① 新たな学びを先導する体制整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教職生活全体を通じて学び続けていく体制 <p>② 教職員の資質能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 大学と連携した高い志を持つ教員の養成や効果的な教員研修体制の整備 <p>③ 推進方針に基づく取組の推進と検証</p>	<p>◇ 山口県人としてのアイデンティティの確立</p> <p>◇ ふるさとを学ぶ ◇ 憧れの連鎖</p> <hr/> <p>◇ 課題発見・課題解決の思考の習慣化、失敗を恐れず挑戦する力等の育成</p> <p>◇ 人生の縮図体験としての PBL ◇ ノウハウの共有 ◇ 教員の役割</p> <hr/> <p>◇ 全ての教育活動を通じたキャリア教育の実施</p> <p>◇ 企業との連携 ◇ キャリア教育のポートフォリオ ◇ 学びの習慣化</p> <p>◇ 多様性を尊重しながら価値観を広げる取組</p> <p>◇ 身近な海外交流 ◇ 海外での原体験</p> <p>◇ 「3つのD」…デジタル(Digital)、データ(Data)、デザイン(Design)</p> <p>◇ 情報教育・プログラミング教育 ◇ 知財創造教育</p> <p>◇ データサイエンティスト等の育成 ◇ クリエイティブな体験</p> <hr/> <p>◇ より高いレベルでの学力向上をめざす子どもたちが県内で切磋琢磨する機会の確保や教育環境の充実</p> <p>◇ テクノロジーを活用した学びの環境づくり、学びの「創造」「共有」「効率」の実現</p> <p>◇ 1人1台PC ◇ 時間と空間を超える遠隔教育 ◇ 関係者の共通理解</p> <p>◇ 児童生徒・地域の人々の主体的な参加による学校・地域の変革</p> <p>◇ 楽しいコミュニティ・スクール ◇ 「変える」体験 ◇ 県立高校と所在自治体との連携</p> <hr/> <p>◇ 機能分担と連携 ◇ 地域をリードする若者の育成</p> <p>◇ リカレント教育 ◇ 県立大学の在り方</p> <hr/> <p>◇ ICT 等の活用方法の検証 ◇ 先端教育の調査研究 ◇ カリキュラムの編成等</p> <p>◇ ファシリテーターとしての役割 ◇ 新たな教育の創造 ◇ 管理職員の研修</p> <hr/> <p>◇ 長期・継続的な検証、見直す仕組みづくり</p>