



山口県立大学のあり方について

令和3年10月6日(水)

山口県立大学将来構想検討委員会

社会福祉学部 社会福祉学科について

社会福祉学科の強み

- ヒューマンケア・チームアプローチ演習：看護学科、栄養学科の学生とともに**多職種協働**を学ぶ（対外的にも高評価）
- 2020年度国家試験合格率：社会福祉士**68.0%**（全**50.7%**）
精神保健福祉士**93.8%**（全国**71.4%**、16名中15名が合格し14名が社会福祉士と**W合格**）
- 社会福祉士資格を有した**特別支援学校・高校福祉科教諭**の養成
⇒ 就職者数：**6人**
- 保育士資格取得学生を支援
⇒ 資格取得者数：**9人**
- 福祉系公務員として就職
⇒ 就職者数：**10人**

社会福祉学科（資格）

- 社会福祉士国家試験受験資格 ⇒ 希望者**全員**
 - 精神保健福祉士国家試験受験資格 ⇒ **定員30人**
 - 高校福祉教諭一種免許状 ⇒ **教職科目履修者全員**
 - 特別支援学校教諭一種免許状 ⇒ **教職科目履修者中希望者**
※ 4年の就学期間に精神保健福祉士国家試験受験資格と
教諭一種免許状の**両方の取得は不可**
-
- 社会福祉主事任用資格 ⇒ 卒業生（単位取得科目要件有）
 - 児童指導員任用資格 ⇒ 卒業生（単位取得科目要件有）

- ・ 社会福祉士、精神保健福祉士は4年次2月に**国家試験受験**
⇒ 3月合格発表
- ・ 教諭一種免許状は**卒業と同時に**取得

コース制導入 (2022年度開始・新カリキュラム)

コミュニティソーシャルワークコース

精神保健福祉コース

子ども家庭ソーシャルワークコース

特徴
就職先

- ・地域や社会全体の課題解決に関わるソーシャルワーカー
- ・地域貢献社会の創造に貢献

- ・広く人々のメンタルヘルスの課題に対応するソーシャルワーカー
- ・精神保健医療福祉領域に貢献

- ・子ども家庭支援に関わるソーシャルワーカー
- ・教員や児童福祉施設等で活躍

社会福祉協議会
社会福祉施設
病院、行政機関等

病院
障害福祉サービス事業所等

高等学校
特別支援学校
児童福祉施設等

社会福祉士国家試験受験資格

取得する資格

社会福祉士

2年次後期
に選択

精神保健福祉士

社会福祉士

1年次から教職課程生
として所属

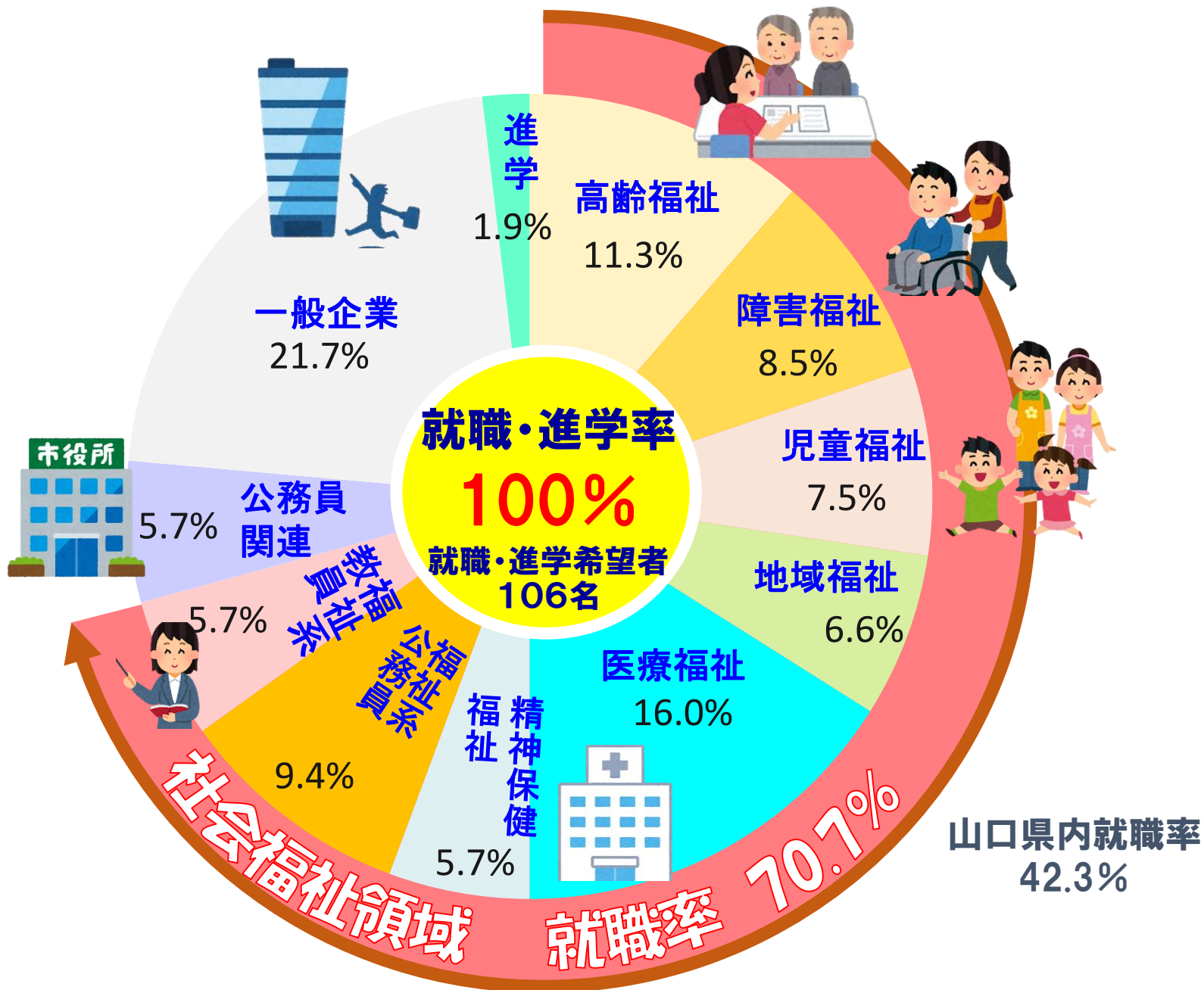
高校福祉科教諭

特別支援学校教諭

社会福祉士

(保育士) ※取得支援

社会福祉学科（就職・進学2020年度卒業生）



社会福祉学科就職先（過去2年間）

【建設】池田建設／インスパイア／ウィズホーム／藤本工業

【卸売・小売】山口日産自動車／青山商事／あさひ／いちのみや薬局グループ／一富士フードサービス／イング／大西商事／オフィスシステムプロダクト／高野山スズキ／ツルハグループドラッグ&ファーマシー西日本／フロンティア／

【金融・保険】西京銀行／山口県民共済生活協同組合／全国共済農業協同組合連合会／第一生命保険／広島信用金庫

【不動産・運輸・通信】池田建設／双葉運輸／吉南

【マスコミ・出版・広告】サンデー山口／エムオーテックス／ジェイテック／リトル・ママ

【公務員】法務省中国地方更生保護委員会／自衛隊／山口県職／山口県警察／山口市職／山陽小野田市職／萩市職／下松市職／周南市職／田布施町職／平生町職／広島市職／庄原市職／愛媛県職／兵庫県職／大分市職／高知県立希望が丘学園／鳥取県職／鳥取県立厚生病院／益田市職／安木市職／那覇市職

【教員】山口県立岩国総合高等学校／山口県立豊浦総合支援学校／山口県立周防大島高等学校／山口県立周南総合支援学校／広島市立広島特別支援学校／広島県立三次青凌高校／安芸太田町立加計小学校／北九州市立総合特別支援学校／北九州市立門司総合特別支援学校／熊本県立阿蘇中央高等学校／佐世保特別支援学校北松分校／徳島県立池田支援学校／長崎県立川棚特別支援学校／長崎県立清峰高等学校／愛媛県立みなら特別支援学校／香川県立高松養護学校／京都府立中丹支援学校

【福祉・サービス】（県内）

< 県内医療機関 >

山口県立病院機構山口県立総合医療センター／／山口県立病院機構山口県立こころの医療センター／愛命会泉原病院／葵会稗田病院曙会／小野田赤十字病院／協愛会阿知須共立病院／共愛会徳山静養院／恵愛会防府保養院／祥和会脳神経センター大田記念病院／水生会柴田病院／貴和会防府病院／曙会佐々木外科病院／同仁会周南記念病院／下関市立市民病院／地域医療機能推進機構徳山中央病院／和同会宇部西リハビリテーション病院／水の木会下関病院

< 社会福祉協議会・事業団 >

山口県社会福祉協議会／山口市社会福祉協議会／長門市社会福祉協議会／田布施町社会福祉協議会／防府市社会福祉事業団

< 児童福祉 >

児童養護施設依山湯の家／清光園／吉敷愛児園子ども発達支援センター愛／吉敷愛児園

< 障害児・者 >

同仁会海星病院鼓ヶ浦整肢学園鼓ヶ浦こども医療福祉センター総合相談支援センターぱれっと／遊びと学び子ども発達支援所あそび川棚／周陽福祉会／蓬莱会指定障害者支援施設ゆうあい／山家連福祉事業会

< 高齢者 >

暁会フェニックス／青藍会／青藍会ハートホーム山口／博愛会／博愛会山口あかり園／生活協同組合コープやまぐち／山口福祉サービス／光仁会

県外＜医療機関＞

国立病院機構福岡東医療センター／エブリシングクオラ クオラリハビリテーション病院／淳生会慈恵病院／国家公務員共済組合連合会佐世保共済病院／聖真会渭南病院／日の出医療福祉グループ／とよた歯科クリニック／良秀会高石藤井病院和同会広島シーサイド病院／三宅医学研究所附属三宅リハビリテーション病院／メディカル・ケア・サービス／雪の聖母会聖マリア病院／慈強会松山リハビリテーション病院／恒心会恒心会おぐら病院／更生会草津病院／椎原会有馬病院／杏和会阪南病院／リハビリステーションみかん／昌林会

県外＜社会福祉協議会・事業団＞

出雲市社会福祉協議会／大分県社会福祉事業団／姫路市社会福祉協議会／九州キリスト教社会福祉事業団／三篠会

県外＜児童福祉＞

こども発達サポートセンター／放課後等デイサービス「ウィズ・ユー」大東鶴見店／みその児童福祉会児童養護施設岡山聖園子供の家／／放課後デイサービスMOMO／海の子学園／大阪自彊館／光輪福祉会児童養護施設鷹巣学園／児童養護施設福岡育児院／児童養護施設田島童園／カリタスの園小百合の寮

県外＜障害児・者＞

常盤会サニーキッズ／「ゼノ」少年牧場／いろいろホームゆったり／宇和島厚生協会みどり寮／柚の木福祉会／玄洋会／宗友福祉会／千花千彩

県外＜高齢者＞

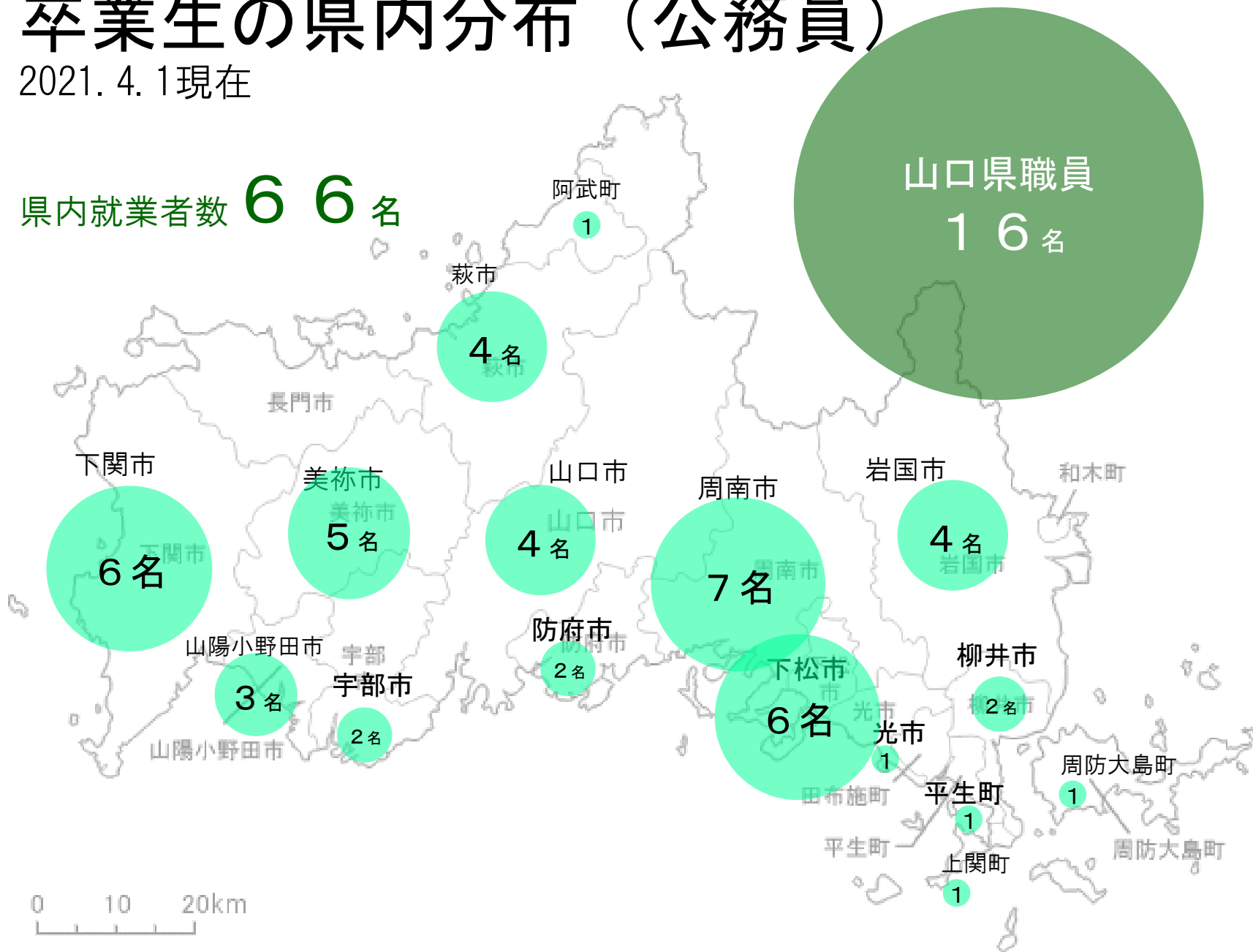
エイジェックグループ／唐虹会虹と海のホスピタル／せのがわ／松涛会特別養護老人ホームはまゆう苑相談室／養和会／福寿会／平成会／白十字会／萌葱の郷／もみじ会／賛幸会／ベネッセスタイルケア

県外＜その他＞日本年金機構／H.I.S／福岡商工会議所／KIDACADEMY／SOMPOケア／FIG福祉会チェリーゴード／向学社／／城島高原オペレーションズ／Suprieve／タリーズコーヒージャパン／つなぎ／野の花学園福祉楽団／リーベリア／キャレオスホールディングス

卒業生の県内分布（公務員）

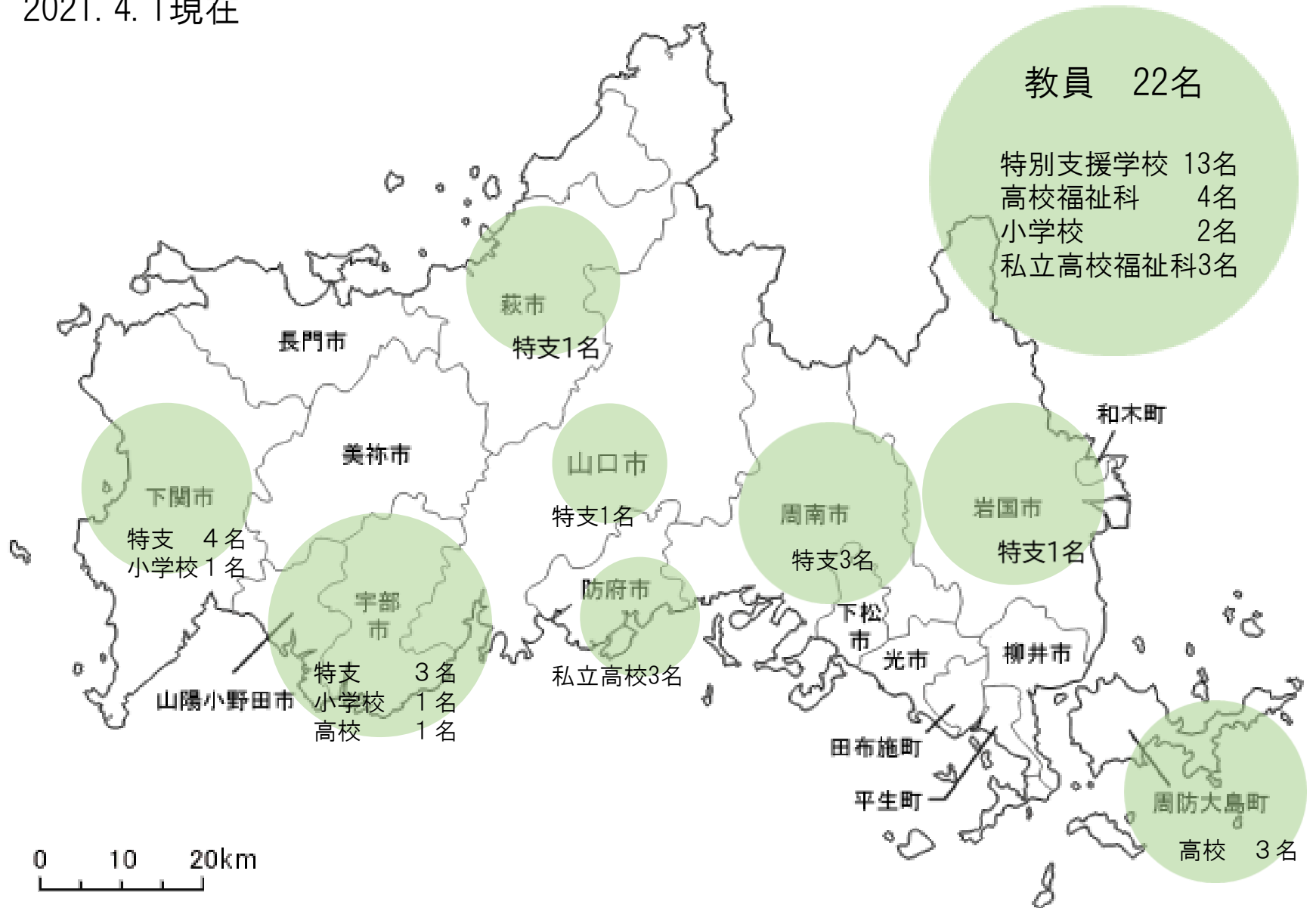
2021. 4. 1現在

県内就業者数 **66** 名



卒業生の県内分布（教員：特別支援学校、小学校、高校）

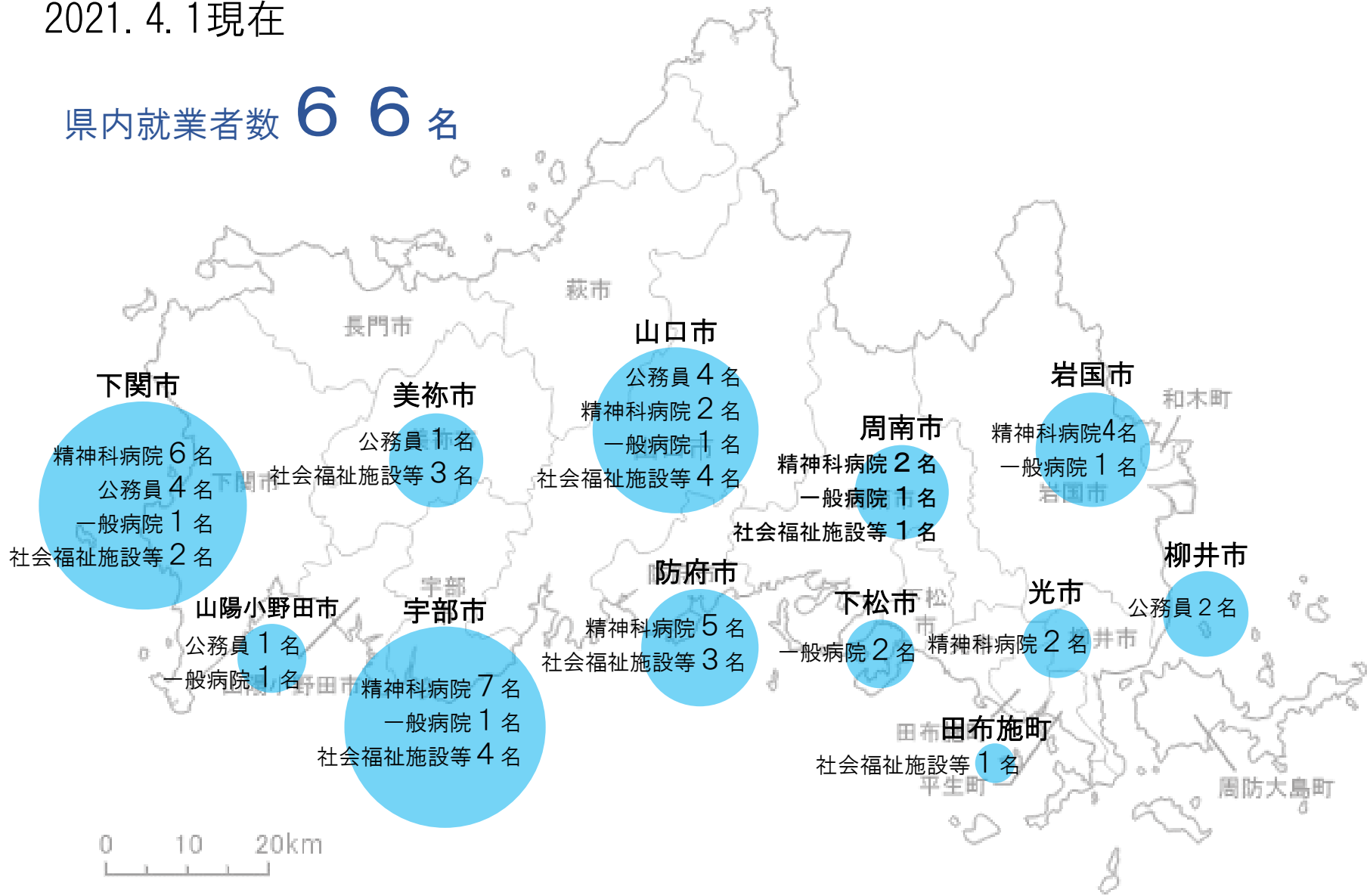
2021. 4. 1現在



卒業生の県内分布 (精神保健福祉士課程修了者)

2021. 4. 1現在

県内就業者数 **66**名



看護栄養学部 看護学科について

看護学科の強み

- 少人数制のきめ細やかな教育
- ヒューマンケア・チームアプローチ演習：栄養学科、社会福祉学部の学生とともに多職種協働を学ぶ（対外的にも高評価）
- 2020年度国家試験合格率：看護師100%（全国95.4%）、保健師100%合格（全国97.4%）
- 少人数制で保健師を養成(15人選抜)
⇒就職者数：正規採用5人
- 看護師免許を有した養護教諭の養成
⇒就職者数：正規採用5人 臨時採用8人
- 別科助産専攻への「学内進学者推薦」制度
⇒社会人推薦とあわせて6人

看護学科（資格）

- 看護師**国家試験受験資格⇒**全員**
 - 保健師**国家試験受験資格⇒**15人**：2年後期に**選抜**
 - ・第一種衛生管理者(保健師免許取得後申請)
 - ・養護教諭二種免許状(保健師免許取得後申請)
 - 養護教諭**一種免許状→**教職科目履修者全員**
 - ※4年の就学期間に保健師国家試験受験資格と養護教諭一種免許状の**両方の取得は不可**
-
- 助産師**国家試験受験資格→本学 別科助産専攻
(12人) 学内推薦あり（「社会人選抜」含めて6名）

- ・保健師、看護師は4年次2月に**国試**⇒3月合格発表
- ・養護教諭一種免許状は**卒業と同時に**取得

コース制導入 (2022年度開始・新カリキュラム)

公衆衛生看護コース

少人数ゼミ形式、根拠に基づき判断できる力
・他職種協働

看護探求コース

地域に根ざした看護・
協働・臨床判断・探求力

養護教育コース

高いアセスメント力と
対人関係力・協働

全員
取得

看護師国家試験受験資格 (卒業要件)

選抜
15人

保健師
専門科目
(+14単位)

看護師
(+実践力を高
める選択科目)

養護教諭
教職に関する科目
(+27単位)

卒業時

看護師

保健師

看護師

看護師

養護教諭

看護研修センター

- ・ 地域医療における看護の質の向上に貢献するため平成21年4月に設置
- ・ 認定看護師養成や感染管理に関する研修会等を実施

感染管理認定看護師教育課程（H21～23、H26・27）

- ・ 感染管理分野において熟練した看護技術と知識を用いて、水準の高い看護実践ができる感染管理認定看護師を育成（※現在、休講）

特定行為研修（認定看護師対象、令和3年開講）

- ・ 在宅医療推進を図る上で看護への期待が高まる中、チーム医療を推進し、看護師がその役割をさらに発揮するため、感染症管理モデルの特定行為研修を実施

【参考】 感染管理認定看護師教育課程修了者数

地域	H21	H22	H23	H26	H27	計
山口県	19	9	10	9	15	62
中国地方 (山口県以外)	4	8	2	7	2	23
九州地方	6	11	16	6	6	45
四国地方	1	2		3	2	8
その他			2	5	1	8
計	30	30	30	30	26	146

看護学科就職先（過去2年間）

【サービス】 国立病院機構岩国医療センター／国立病院機構山口宇部医療センター／山口県立こころの医療センター恩賜財団済生会支部山口県済生会下関総合病院／地域医療機能推進機構徳山中央病院／山口県立病院機構山口県立総合医療センター／山口大学医学部附属病院／山口県厚生農業協同組合連合会周東総合病院／日本医科大学／国家公務員共済組合連合会虎の門病院／明理会中央総合病院／千葉大学医学部附属病院／東京都立小児総合医療センター／東京慈恵会医科大学附属柏病院／大阪府立病院機構大阪母子医療センター／大阪医科大学付属病院／大阪医科薬科大学病院／関西医科大学附属病院／協友会横浜鶴見リハビリテーション病院／近畿大学医学部附属病院／兵庫医科大学病院／県立広島病院／広島市立病院機構広島市立広島市民病院／広島大学病院／広島市立病院機構舟入市民病院／広島市立病院機構安佐市民病院／広島県厚生農業協同組合連合会廣島総合病院／福山市民病院／国立病院機構呉医療センター／日本赤十字社福岡赤十字病院／福岡市立病院機構福岡市立こども病院／平成紫川会小倉記念病院／高邦福祉会柳川療育センター／長崎市立病院機構長崎みなとメディカルセンター／国立病院機構熊本医療センター／鹿児島共済会南風病院

【公務員】 山口県職／山口市職／宇部市職／下松市職／長門市職／府中市職／大阪市職

【教員】 山口県立岩国商業高等学校／山口県立宇部工業高等学校／山口県立宇部中央高等学校／山口県立防府商工高等学校／山口県立田部高等学校／鴻城義塾山口県鴻城高等学校／長門市立菱海中学校／柳井市立大畠中学校／萩市立小川小学校／あかつき会もみじこども園／岡山市立芳泉小学校／唐津市立佐志中学校／小浜市立雲浜小学校／南城市立大里南小学校／宮崎市立宮崎南小学校

就職先

山口県立総合医療センター

仕事内容

- 消化器センターでの周術期[※]や化学療法による慢性期治療
- 緩和病床でのターミナル期の看護

大学での専門性の高い授業でのグループワークでは、発言する能力やまとめる能力はもちろん、意見を出し合うことの大切さを学びました。様々な考えの人と事例を元に真剣に話し合う過程は、現在の仕事にも活かされています。

また、へき地医療セミナーなど学外での活動にも積極的に取り組んだことが縁で、現在でも職場以外の学びの場に参加させていただいています。大学での経験に無駄なことはありません。後輩には、思い切って様々なことにチャレンジして、思いきり楽しんでほしいと思います。

※術前・術中・術後の期間



田中 玲奈さん Rena Tanaka

看護栄養学部 看護学科
2017年3月卒業

看護学科

勤務先

独立行政法人
地域医療推進機構
徳山中央病院

仕事内容

- 看護師 (NICU・新生児集中治療室)

大学では、患者様だけでなく家族の想いまで寄り添うことの大切さを重視し実習に取り組んできたことにより、入院に伴う家族の不安等も学びました。

勤務先で関わる方は、赤ちゃんが入院してしまったことに対して不安を抱いていらっしゃるお母さん、家族がほとんどです。そのため、家族の思いを聞き、できる限り対応して行くことが退院後の生活へ影響するので、現在でも大学での経験が生かされています。大学の実習で様々な家族と関わり、コミュニケーションを取ることは看護師になってからも対応などが生かされるので、頑張してほしいと思います。



徳田 明日香さん Tokuda Asuka

看護栄養学部 看護学科
2019年3月卒業

看護学科



清水 文絵さん Ayae Shimizu

看護栄養学部 看護学科
山口県立防府高等学校出身

内定先 宇部興産株式会社

職 種 保健師

GRADUATE

04

勤務先 宇部市役所 総合戦略局
共生社会ホストタウン推進グループ

- 仕事内容
- 地域の健康課題の分析、健康プランの作成
 - 子ども～高齢者まで安心して生活できるようなまちづくりと個別支援
 - ・育児、子どもの成長発達に関する相談支援
 - ・ちいさで暮らすうえで、健康状態等の不安がある方への相談支援
 - ・地域のサロンや健康教室、団体等の研修会での依頼教育
 - ・関連機関と連携した支援

大学時代に素敵な教員と友達と出会い、看護の基礎を学び、実習を通して患者さんとじっくりかかわった時間は私にとって財産となっています。

私は大学卒業後3年間ICUで勤務しました。不健康で些細な生活習慣や基礎疾患が生命の危機につながることを実感し、予防のために保健指導の大切さがありました。現在は保健師として健康づくりに携わっています。地域の方と共に新しい事業を企画することや、家庭訪問を通じて安心される姿をみて、楽しさややりがいを実感しています。

これからも地域の皆様一人ひとりがその人らしく健康でいられるように努めていきたいと思います。

写真：一番右が藤田さん。職場と地域のみなさんと撮影しました。▶



藤田 理恵子さん Fujita Rieko

看護栄養学部 看護学科
2016年3月卒業

看護学科

過去5年間の卒業時の就職状況

看護師・保健師・養護教諭のみ

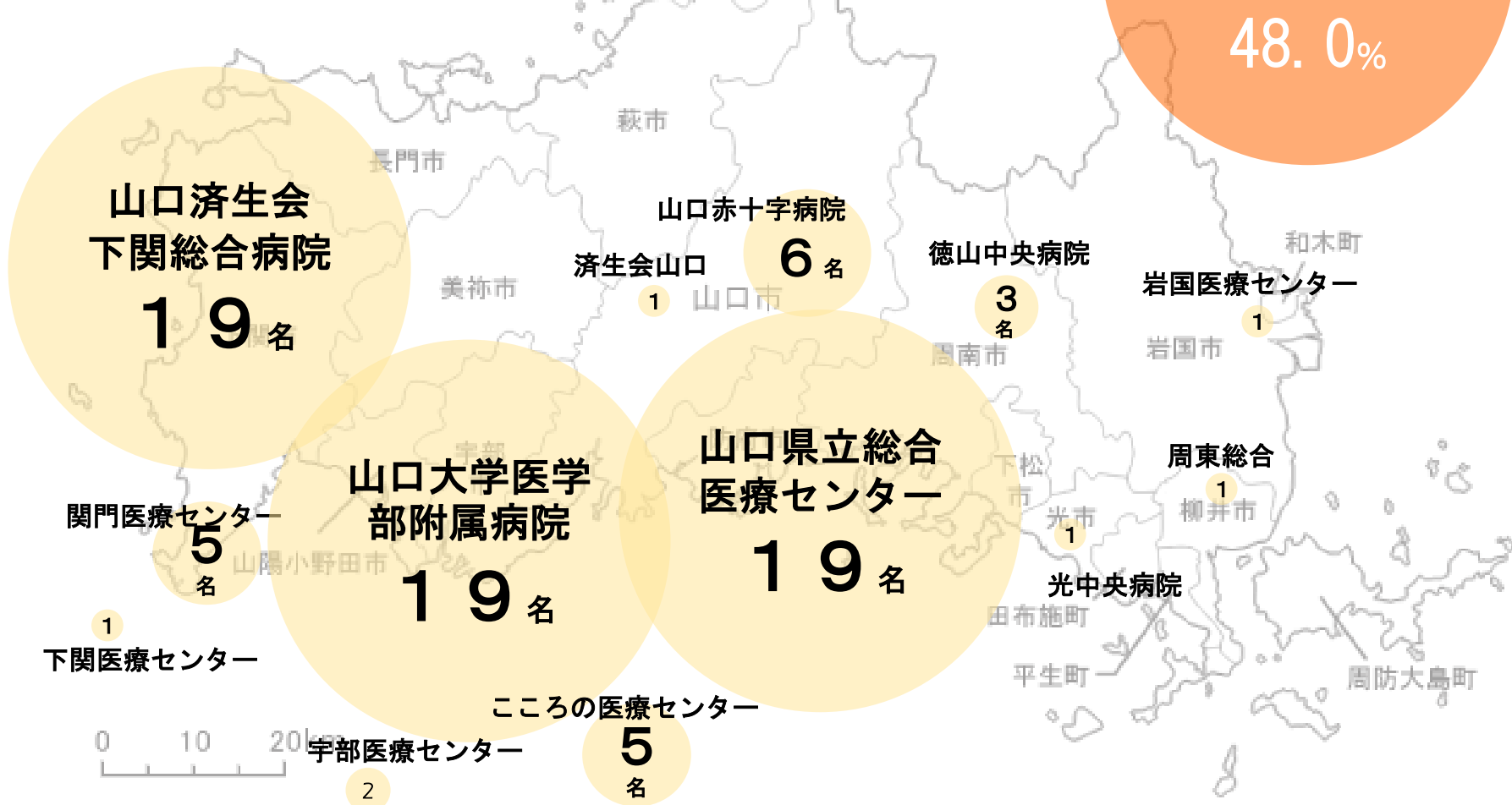
データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

過去5年間

卒業生の県内分布（看護師）

過去5年間の県内就職者数 **83**名

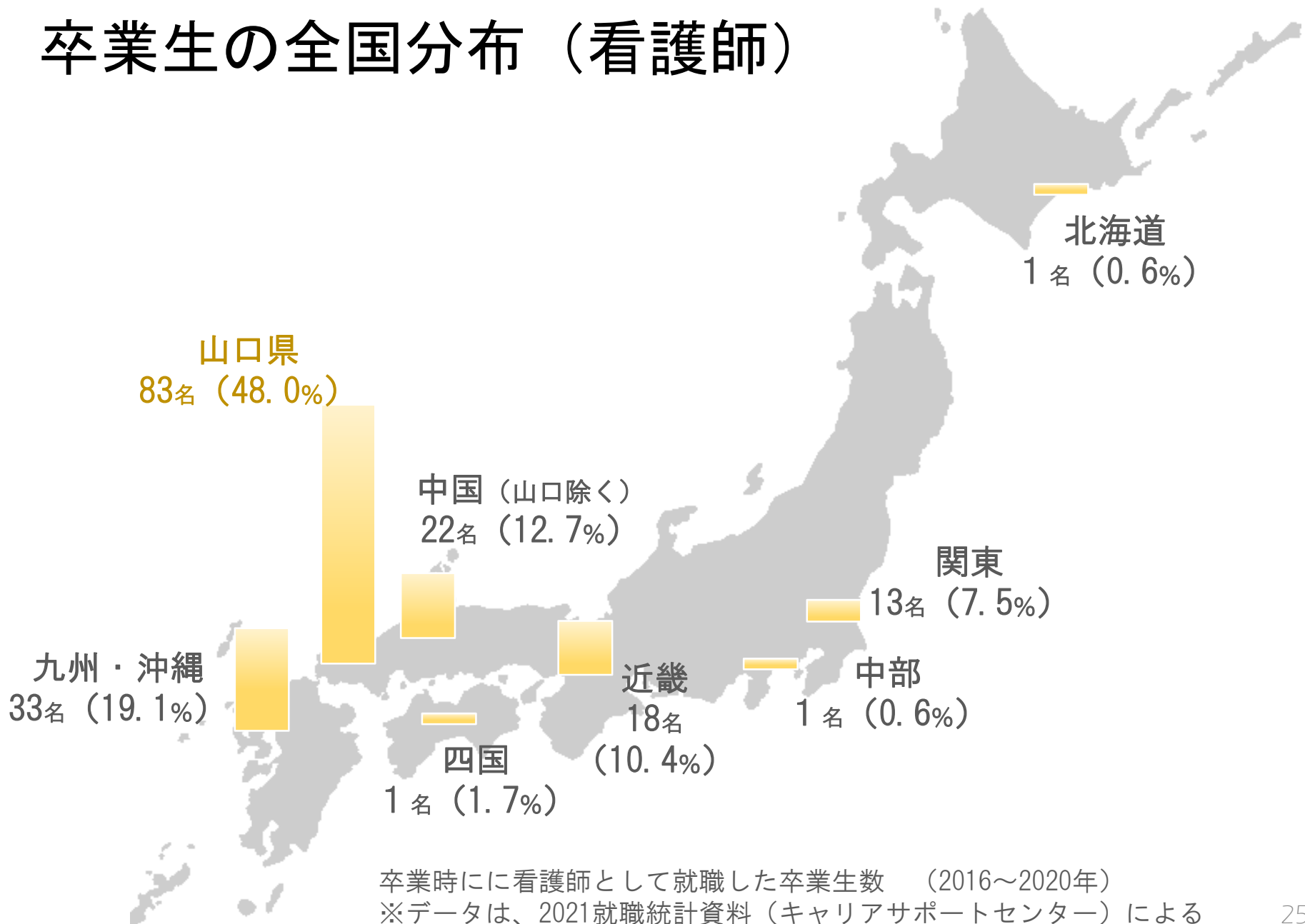
過去5年間
県内就職率
(看護師)
48.0%



山口県内の市町および県に看護師として就職した卒業生数（2016～2020年）

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

卒業生の全国分布（看護師）



卒業時に看護師として就職した卒業生数（2016～2020年）

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

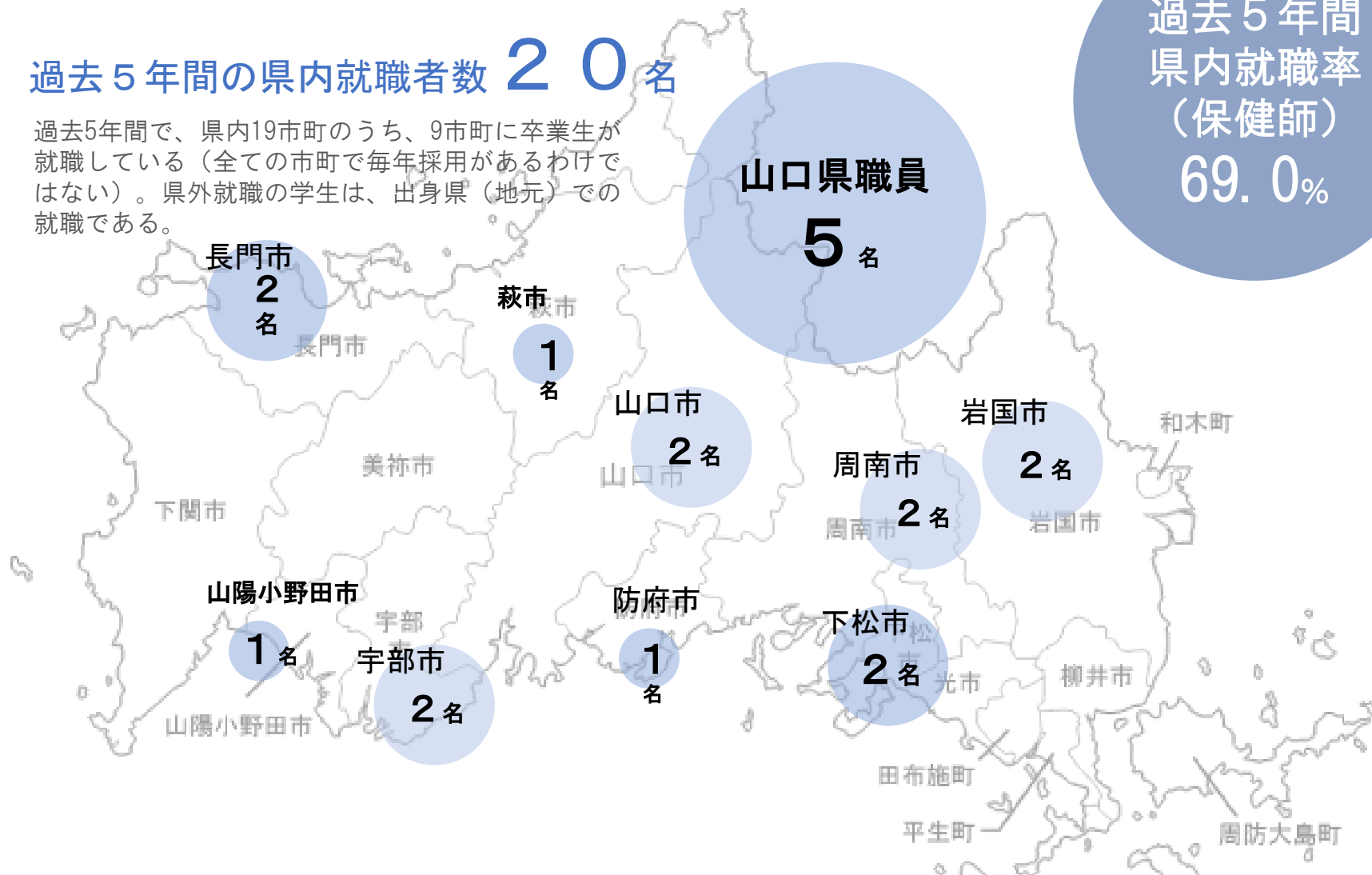
卒業生の県内分布（保健師）

過去5年間の県内就職者数 **20名**

過去5年間で、県内19市町のうち、9市町に卒業生が就職している（全ての市町で毎年採用があるわけではない）。県外就職の学生は、出身県（地元）での就職である。

過去5年間
県内就職率
（保健師）

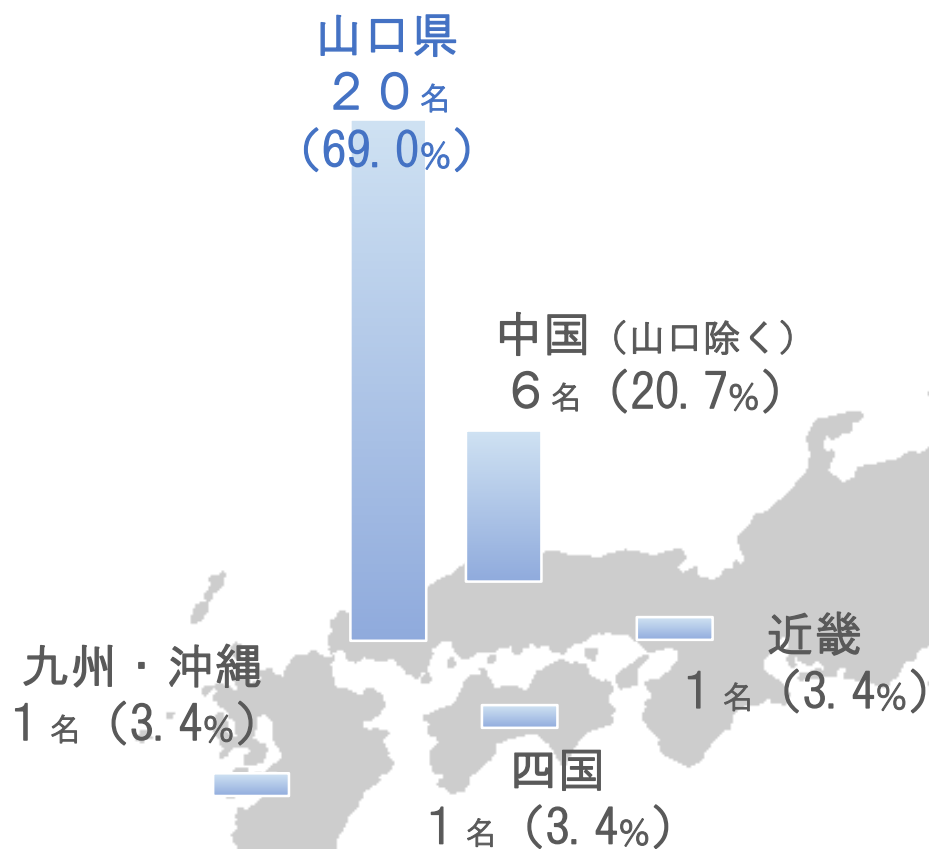
69.0%



山口県内の市町および県に保健師として就職した卒業生数（2016～2020年）

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

卒業生の全国分布（保健師）



卒業時に保健師として就職した卒業生数（2016～2020年）

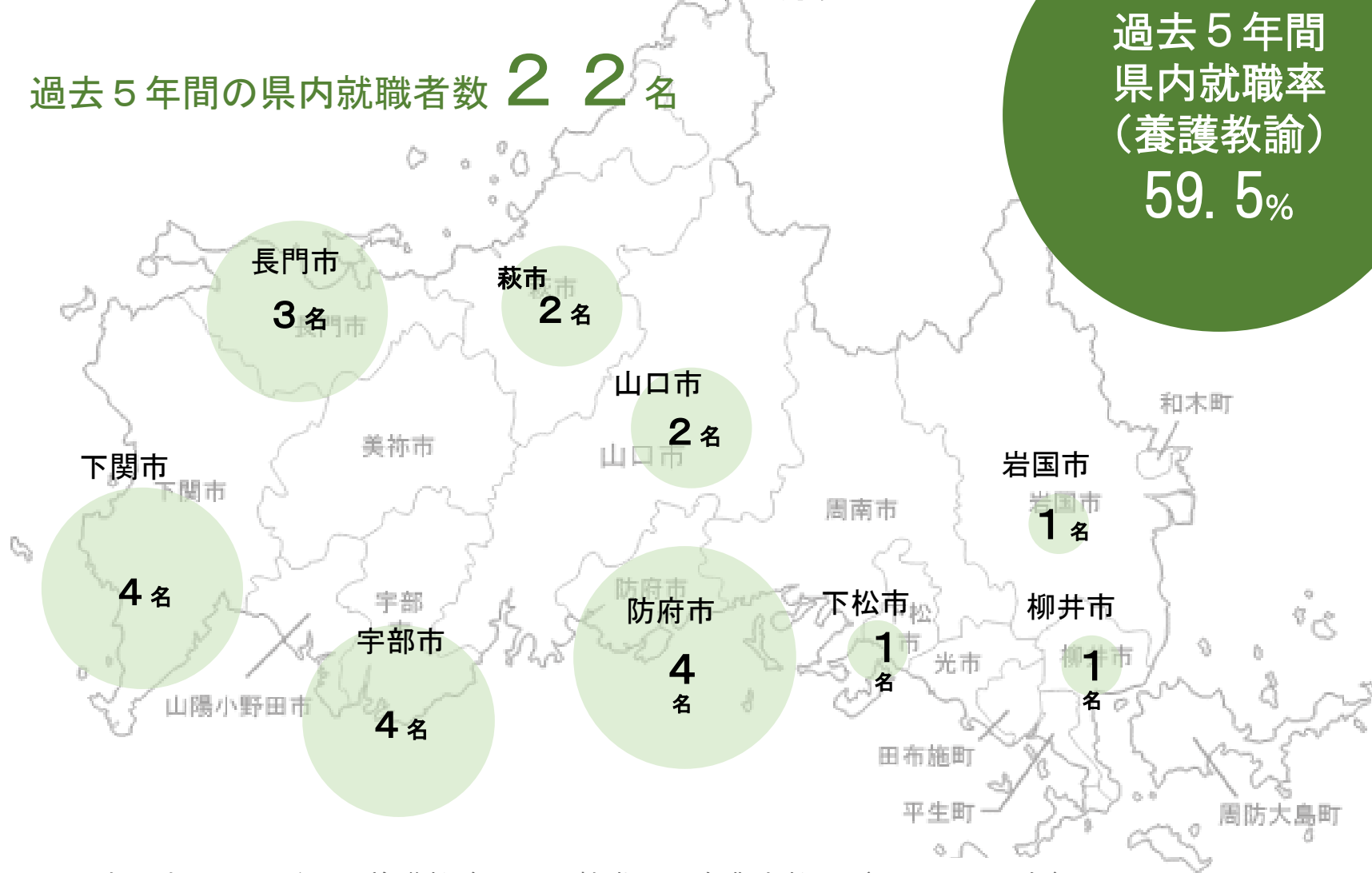
※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

過去5年間

卒業生の県内分布（養護教諭）

過去5年間の県内就職者数 **22**名

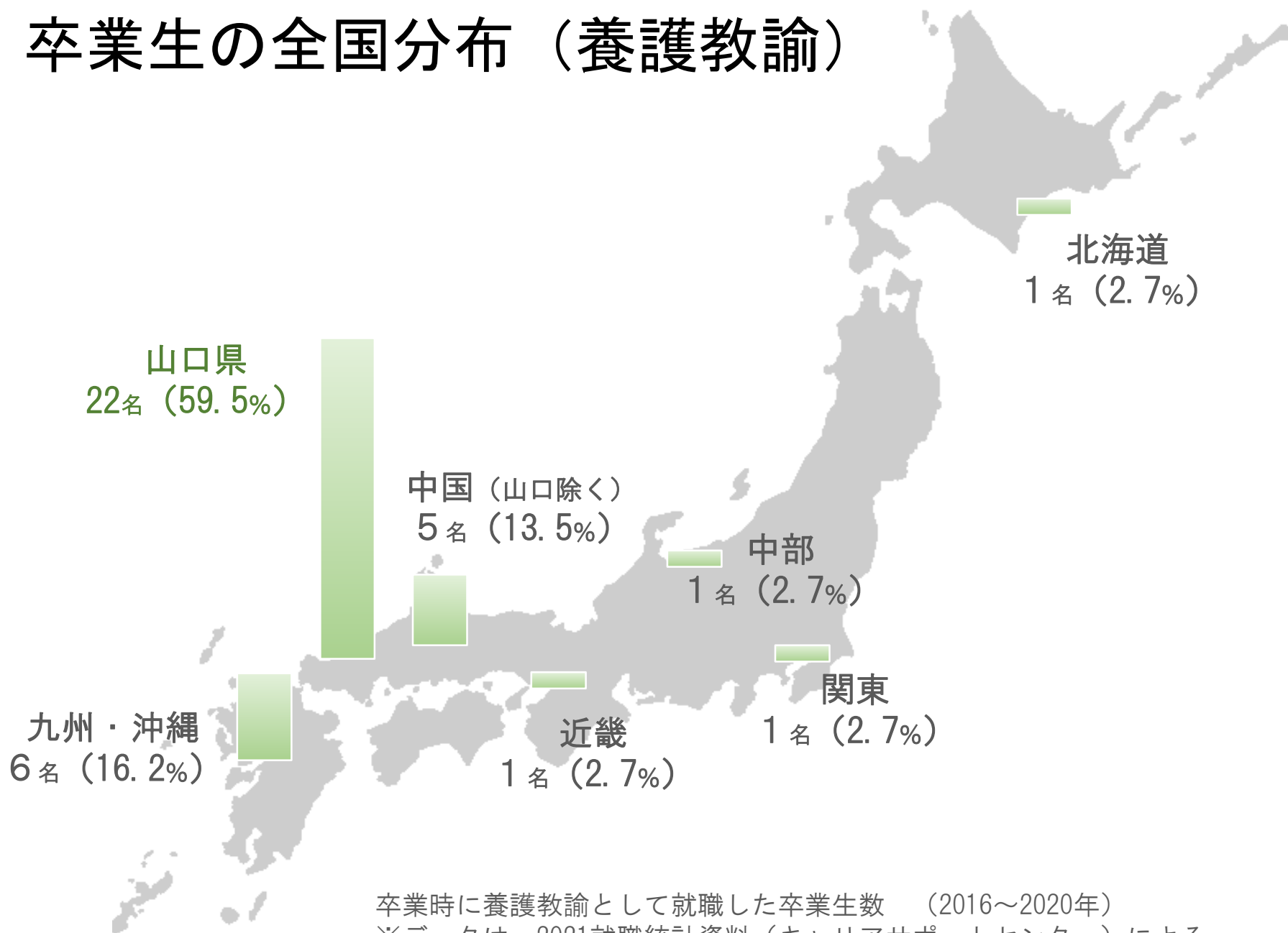
過去5年間
県内就職率
(養護教諭)
59.5%



山口県内の市町および県に養護教諭として就職した卒業生数（2016～2020年）

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

卒業生の全国分布（養護教諭）



卒業時に養護教諭として就職した卒業生数（2016～2020年）

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

保健師・養護教諭の就業状況

保健師の県内分布は令和3年度の山口県保健師名簿による

保健師の全国分布はキャリアサポートセンターの進路先データによる

養護教諭の県内分布および全国分布は2021年9月に行った調査による

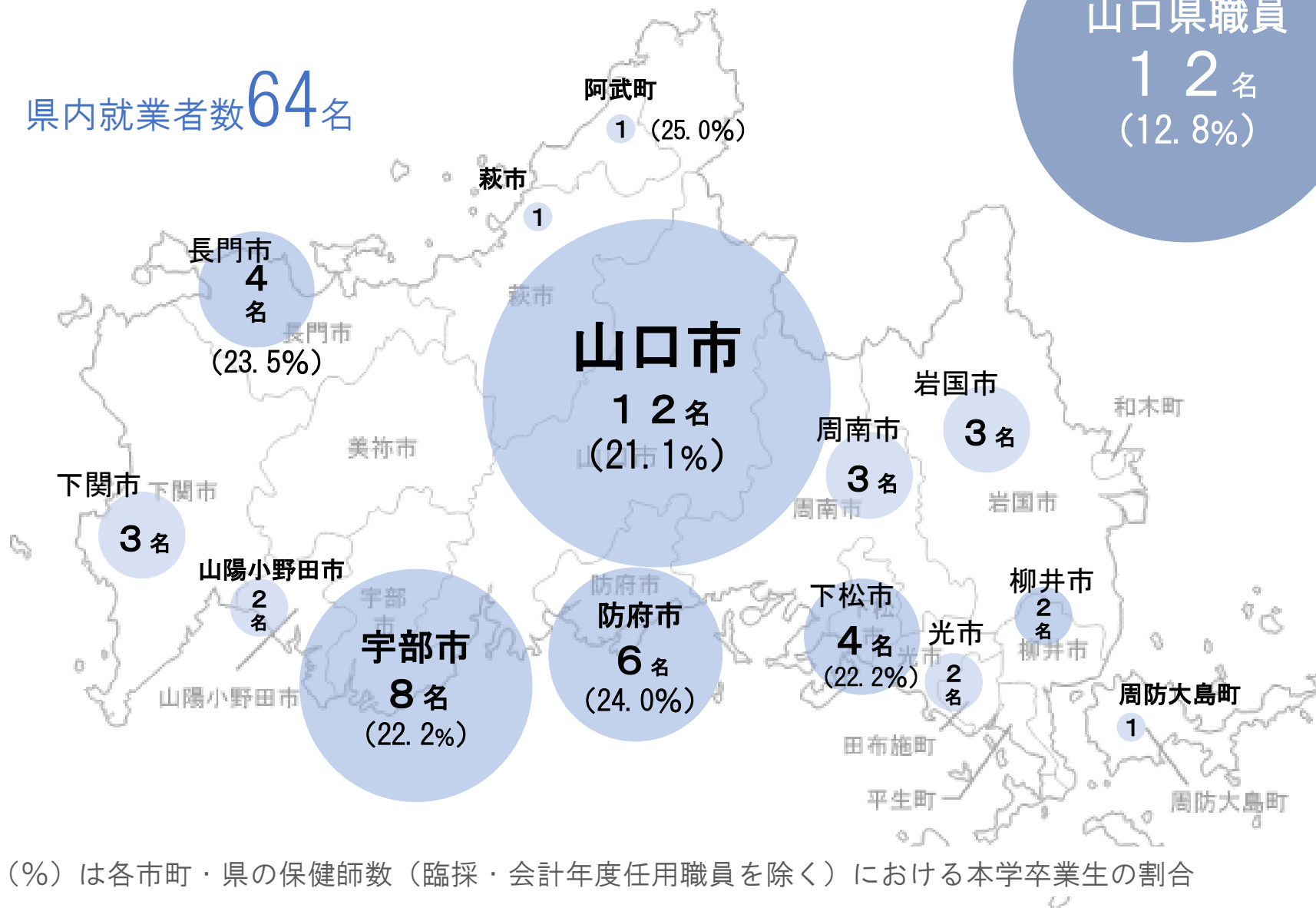
卒業生の県内分布（保健師）

2021. 4. 1現在

県内就業者数 **64**名

山口県職員

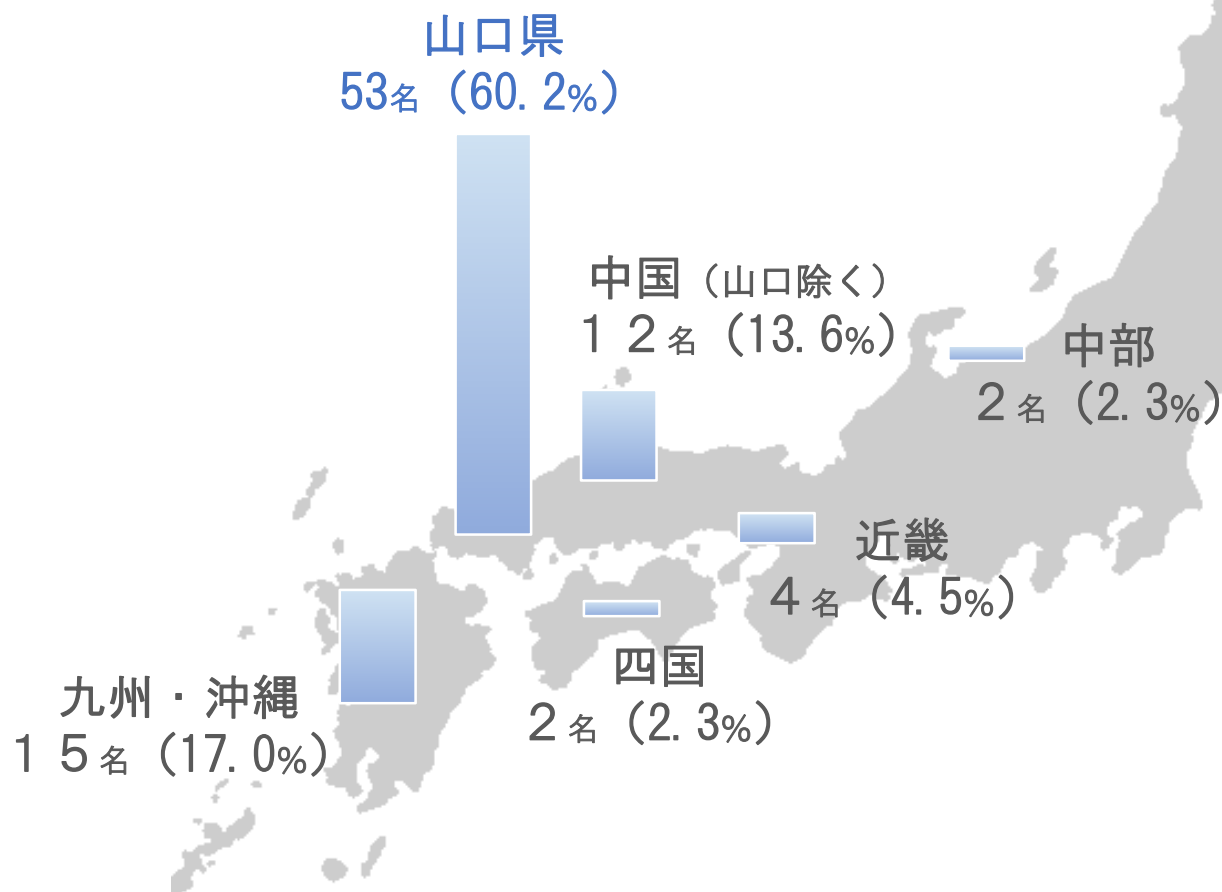
12名
(12.8%)



(%) は各市町・県の保健師数（臨採・会計年度任用職員を除く）における本学卒業生の割合

卒業生の全国分布（保健師）

本学卒業時に市町村、都道府県に保健師として就職した学生数（臨採を除く）（1999～2020年）



卒業生の県内分布（養護教諭）

2021. 9. 17現在

県内就業者数 **39**名

うち
山口県立
学校教員

15名
(38.5%)

下関市

11名
(28.2%)

下関市

長門市

1名

長門市

萩市

3名

(7.7%)

山口市

5名

(12.8%)

美祿市

周南市

1名

周南市

岩国市

4名

岩国市

和木町

山陽小野田市

1名

山陽小野田市

宇部市

5名

(12.8%)

防府市

6名

(15.4%)

下松市

田布施町

1名

田布施町

柳井市

1名

柳井市

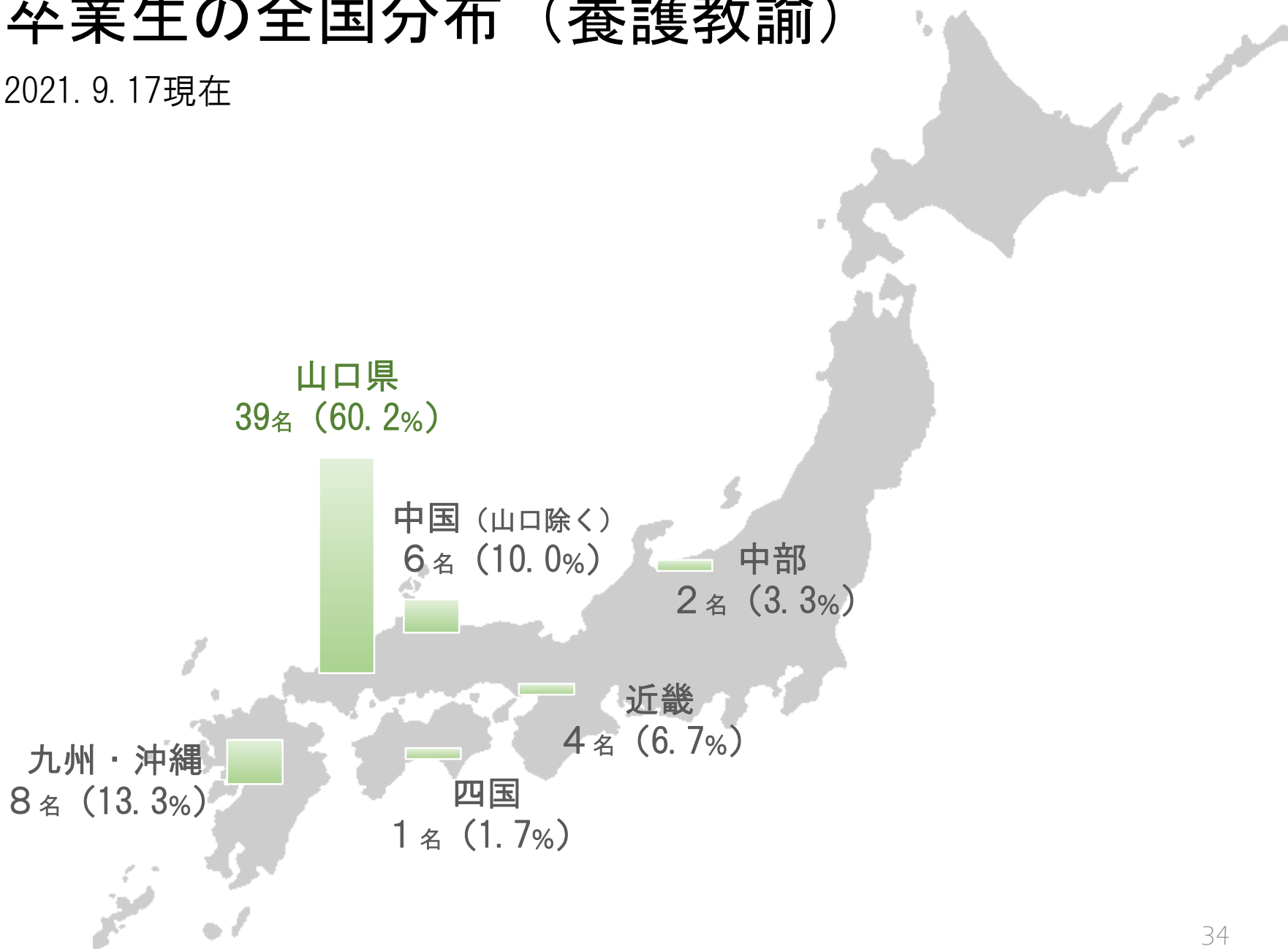
平生町

周防大島町

0 10 20km

卒業生の全国分布（養護教諭）

2021. 9. 17現在



これから求められる看護職員の能力等

- ・医療の現場ではパソコンやタブレット型端末等の活用や、遠隔診療・保健指導の導入、医療機器の高度化等が進展し、看護基礎教育において、**情報通信技術を活用するための基礎能力**を養うことが必要
- ・看護職員の就業場所は、医療機関に限らず在宅や施設等へ広がっており、**多様な場において、多職種と連携して保健・医療・福祉を提供**することが期待され、**対象の多様性・複雑性に対応した看護を創造する能力**が必要
- ・チーム医療推進の観点からも、**特定行為研修を修了した看護師の活用**等によるタスク・シフティングやタスク・シェアリングの推進が必要

参考・引用：令和元年10月15日厚生労働省「看護基礎教育検討会報告書」
令和元年11月15日 //

「医療従事者の需給に関する検討会看護職員需給分科会中間とりまとめ」

山口県保健医療計画（平成30年3月山口県）

- ・ 県内の看護職員数は、全体としては全国平均を上回るものの、**中小規模の病院やへき地等を中心に、看護職員の確保が厳しい状況**にあり、**引き続き看護職員の養成・確保**に努めていくことが必要
- ・ 在宅医療等のニーズの増加に伴い、訪問看護ステーションや介護保険施設等での需要は増加する見込みであり、**在宅療養支援の中心的な役割を担う訪問看護師など看護職員の計画的かつ安定的な確保**の更なる強化が必要
- ・ 医療の高度化・専門化、チーム医療の推進等に対応できる質の高い看護を提供するため、特に高度で専門的な知識や技術が必要とされる**特定行為の実践**など、**看護職員の資質の向上**を図ることが重要

別科助産専攻の課題

➤ 臨地実習先の確保

- 2021年は感染防止を理由とした実習受入れの中止や学生数の制限、産み控えや里帰り分娩不可による出産数の激減により、指定規則に示された分娩事例数の確保が困難
- 県立唯一の助産師養成の質保証ため、安定した公的病院の実習場所確保もしくは学生定員数の見直しが急務、また大学院での養成も検討課題

看護栄養学部 栄養学科について

栄養学科の強み

- ・ **少人数制**のきめ細やかな教育
- ・ 基礎から実践へ、**多様な実験・実習**を通して学ぶ
- ・ 病院、施設、保健センター等での**充実した臨地実習**
- ・ ヒューマンケア・チームアプローチ演習：看護学科、社会福祉学部の学生とともに**多職種協働**を学ぶ（**対外高評価**）

- ・ 2020年度国家試験：管理栄養士**97.9%**合格（全国**91.3%**）
- ・ 管理栄養士免許を有した**高校家庭科教諭、栄養教諭**を養成
- ・ 食品衛生監視員、食品衛生管理者（任用資格）の取得が可能

- ・ **学んだ知識・技術を活かして実践力を培う課外活動**
「食育戦隊ゴハンジャー」 「やまぐち食べちゃる隊」
「お弁当の日プロジェクト」 「山口-ナバラコラボ広場」

栄養学科（資格）

- 栄養士**免許 ⇒ **全員**
- 管理栄養士**国家試験受験資格 ⇒ **全員**
- 栄養教諭**一種免許状 ⇒ **教職科目履修者**
- 高等学校教諭**一種免許状(**家庭**) ⇒ **教職科目履修者**
- 司書教諭**資格 ⇒ **司書教諭科目履修者**(基礎免許「家庭」必要)
- 食品衛生監視員**(任用資格) ⇒ 必要な科目履修者
- 食品衛生管理者**(任用資格) ⇒ 必要な科目履修者

- ・ 管理栄養士は4年次2～3月に**国家試験** ⇒ 3月下旬合格発表
- ・ 栄養士・教員免許(栄養教諭など)は**卒業と同時に**取得

管理栄養士の働く分野

- **病院**（医療施設等）
- **福祉**（高齢者施設・障害者施設・保育所等福祉施設）
- **学校健康教育**（小・中学校、教育委員会等）
- **行政**（保健所、市町村保健センター、検疫所等）
- **産業**（事業所・寮等）
- **教育養成**（管理栄養士・栄養士・調理師養成施設等）
- **研究**（試験研究機関）
- **食品会社**

コース制導入 (2022年度開始・新カリキュラム)

臨床栄養コース

食環境マネジメントコース

食育実践コース

強化する力

就職先

医療・福祉の現場で働くために必要となる実践力

医療機関
社会福祉施設
起業（在宅訪問指導）

食の安全・安心や食産業の発展のために必要な実践力

県・検疫所
給食会社
食品会社（開発・研究）
起業（フードサービス）

教育現場や地域で働くために必要となる実践力

高等学校
小中学校
保健センター
認定こども園

全員取得

栄養士免許・**管理栄養士**国家試験受験資格

コース別実践実習
(4年次)

臨床栄養
実践実習

分析化学・食品加工学等履修
**食環境マネジメント
実践実習**

教職課程履修
食育実践実習

取得する資格

管理栄養士

食品衛生監視員 任用
食品衛生管理者 資格

管理栄養士

高校家庭科教諭

栄養教諭

管理栄養士

栄養学科就職先（過去2年間）

【製造】秋川牧園／あさひ製菓／エースシステム／松月堂製パン／新進／チチヤス／日本クッカー／三木給食協同組合／ロイヤルホールディングス

【卸売・小売】イズミ／エディオン／ドラッグストアモリ／中村角／西原商会／山口ヤクルト販売／ユーシーシーフーズ

【金融・保険】あんしんネット山口

【マスコミ・出版・広告】キューブシステム

【サービス】水生会柴田病院／博愛会山口博愛病院／正岡病院／／輔仁会太田川病院／康淳会緑町三祐病院／広島県厚生農業協同組合連合会広島総合病院／愛仁会植村病院／大原記念倉敷中央医療機構倉敷中央病院／川崎医科大学附属病院／北九州病院／共助会三州病院／公立八女総合病院企業団／国立病院機構中四国グループ／国泰会丹羽病院／佐賀大学医学部附属病院食育指導センター／信貴山病院分院上野病院／成蹊会岡田病院／清風会／相生会金隈病院／東郷会恵愛堂病院／緑泉会米盛病院／東和／トータル・メディカルサービス院／日本サンガリアベバレッジカンパニー／日本海員掖済会神戸掖済会病院／認定こども園野田学園幼稚園／長門莫記念会長門記念病院／牟礼会牟礼保育園／育慈会きらきら星保育園／シダックス大学院幼児園／若竹福祉会若竹保育園／特別養護老人ホームむつみ園／栄養メディックス／エームサービス／エームサービスジャパン／えひめ中央農業協同組合紫雲会／天豊／東洋環境分析センター／日本ゼネラルフード／ハガクレフード／BMLフード・サイエンス／HAIR-resort by F LA-FLA／ベストリハ／星樹会はち歯科医院／メフォス西日本／ヤマナミ麺芸社／LEOC／ワムケアサービス

【公務員】山口県職／周南市職／宇部市職／防府市職／兵庫県職／今治市職／北九州市職／厚生労働省福岡検疫所／中津市職／都城市職

【教員】山口県立萩高等学校／周防大島町立久賀小学校／大島郡天城町立天城小学校／鹿児島市立松元小学校／小倉北区泉台小学校／福岡県立若松高等学校／福岡県久留米市立山本小学校



GRADUATE

05

勤務先 山口県 生活衛生課
食の安心・安全推進班

仕事内容 ● 食品衛生監視員

大学在籍時の卒業研究では、微生物に関する研究を行い、実験がなかなかうまくいかず苦勞することも多々ありましたが、研究室の仲間とともに、未知の世界を追求する楽しさ、面白さを学び、とても充実した学生生活を送ることができました。

現在は、山口県職員として勤務しており、食品衛生の他、環境衛生や薬事といった様々な業務に携わることで、幅広い知識を身につけることができ、とてもやりがいを感じています。

まだまだ未熟ではありますが、県民のみなさまの安心・安全に貢献できるよう、今後も日々精進していきたいです。

森 あゆみさん Mari Ayumi

看護栄養学部 栄養学科
2016年3月卒業

栄養学科



大学で学んだことを
どう活かしていきたいか…

溝口 大輝さん Daiki Mizoguchi

看護栄養学部 栄養学科
奈良県 関西中央高等学校出身

内定先 日本赤十字社 総合病院
山口赤十字病院

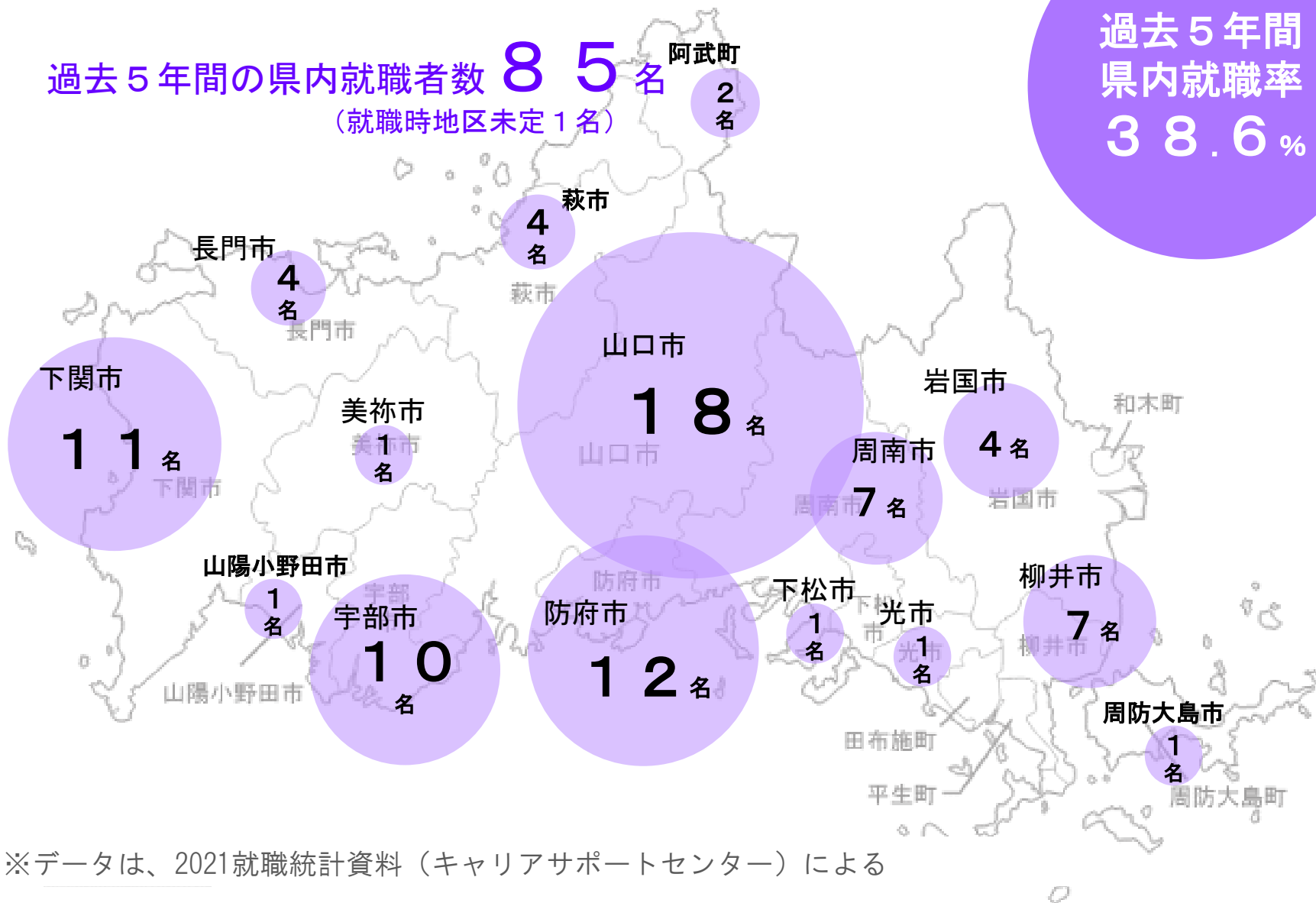
職種 管理栄養士

過去5年間

卒業生の県内分布（栄養学科全体）

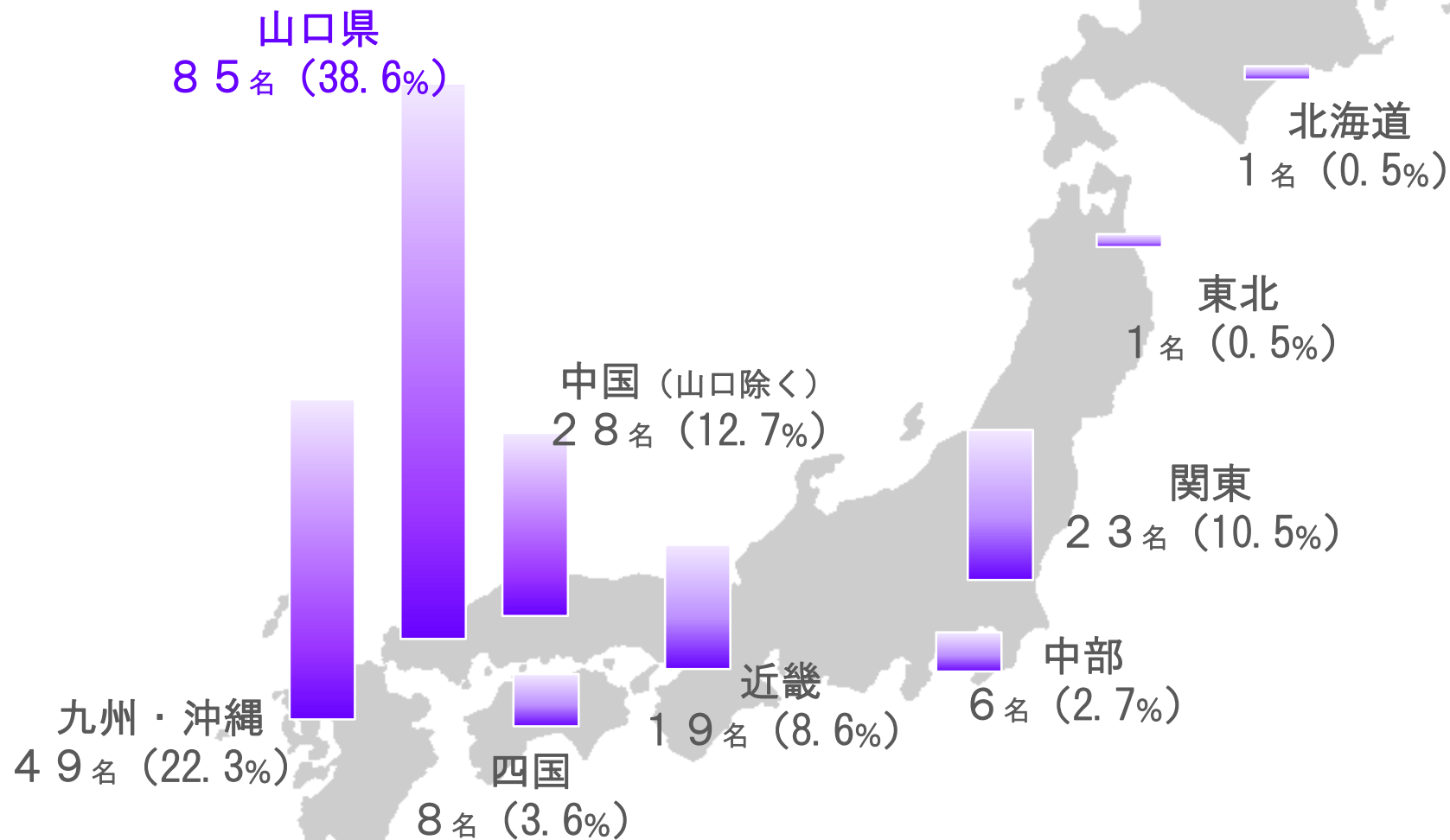
過去5年間の県内就職者数 **85**名
(就職時地区未定1名)

過去5年間
県内就職率
38.6%



※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

卒業生の全国分布（栄養学科全体）

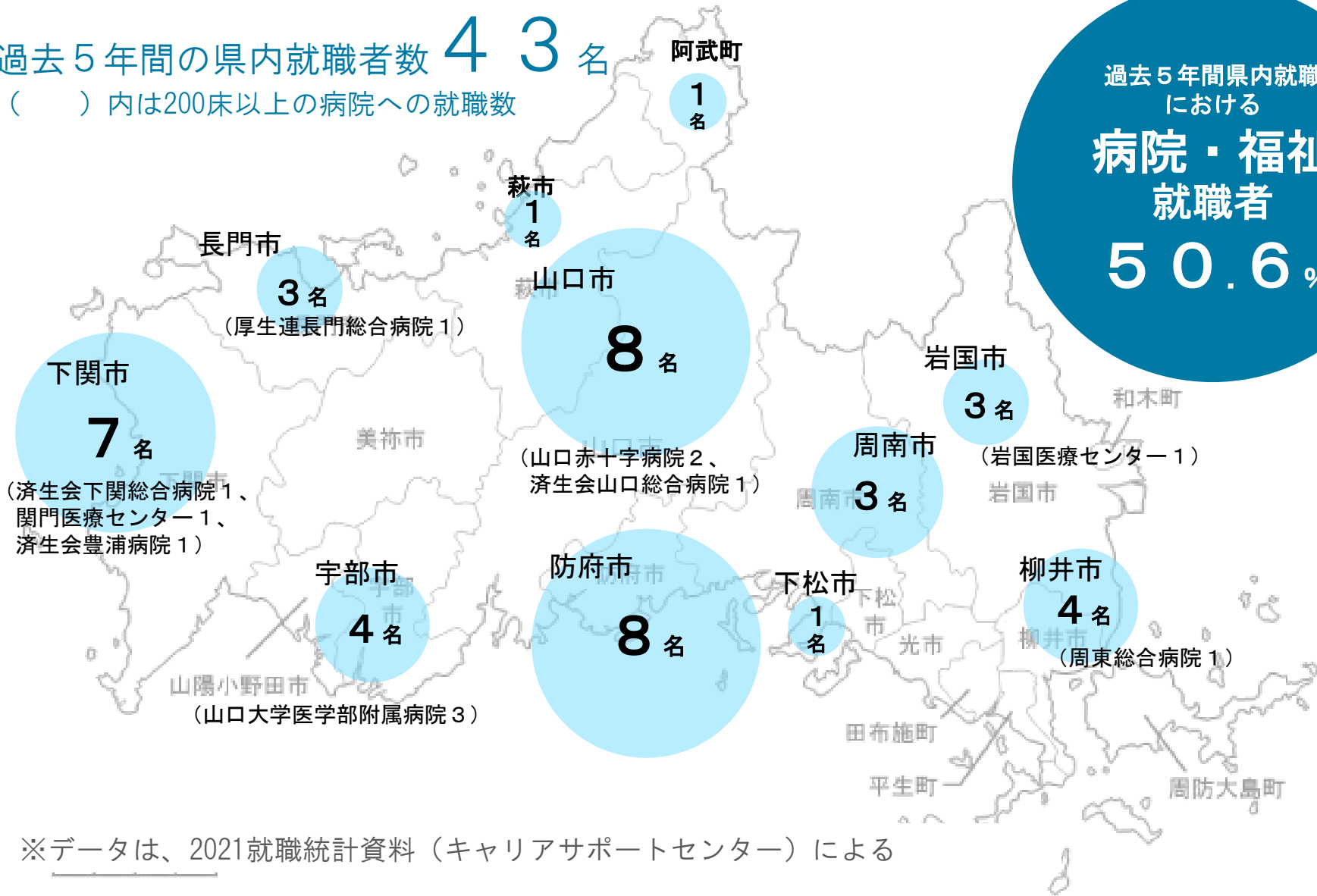


※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

過去5年間

卒業生の県内分布（病院・福祉施設）

過去5年間の県内就職者数 **43** 名
（ ）内は200床以上の病院への就職数



過去5年間県内就職
における
**病院・福祉
就職者
50.6%**

※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

過去5年間

卒業生の県内分布（学校・行政）

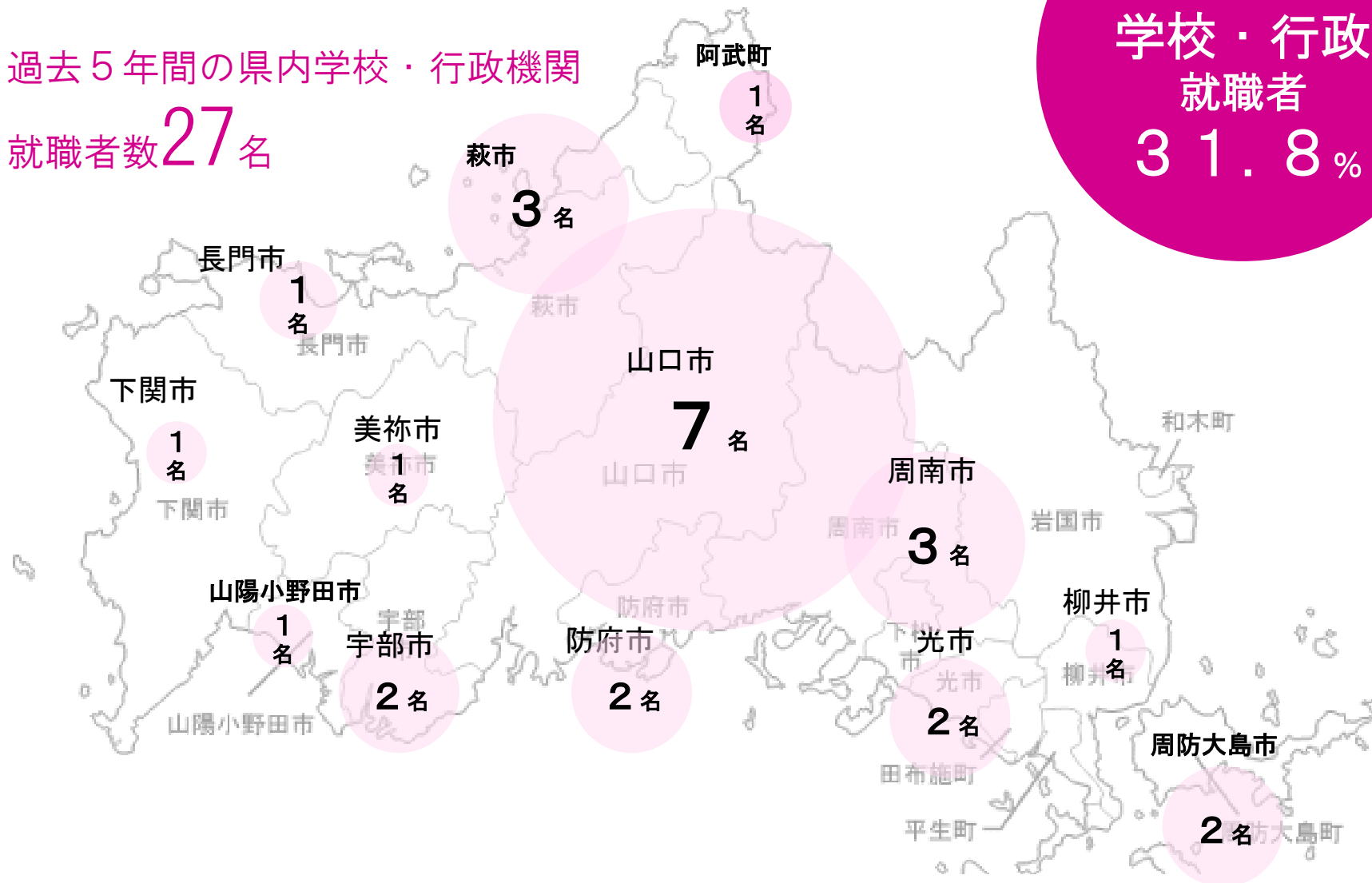
過去5年間の県内学校・行政機関

就職者数 **27** 名

過去5年間県内就職
における

学校・行政
就職者

31.8%



※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

過去5年間

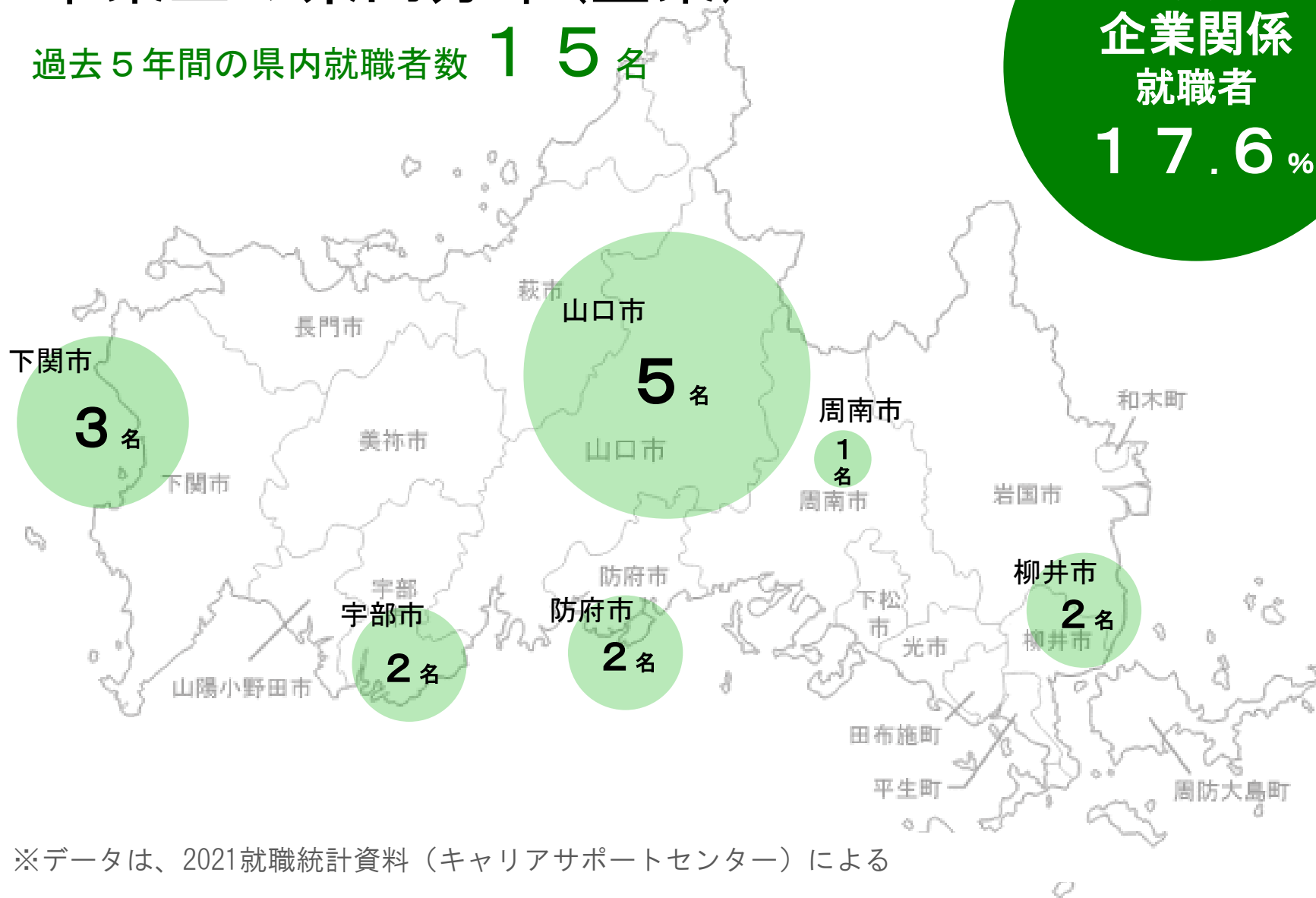
卒業生の県内分布(企業)

過去5年間の県内就職者数 **15**名

過去5年間県内就職
における

**企業関係
就職者**

17.6%



※データは、2021就職統計資料（キャリアサポートセンター）による

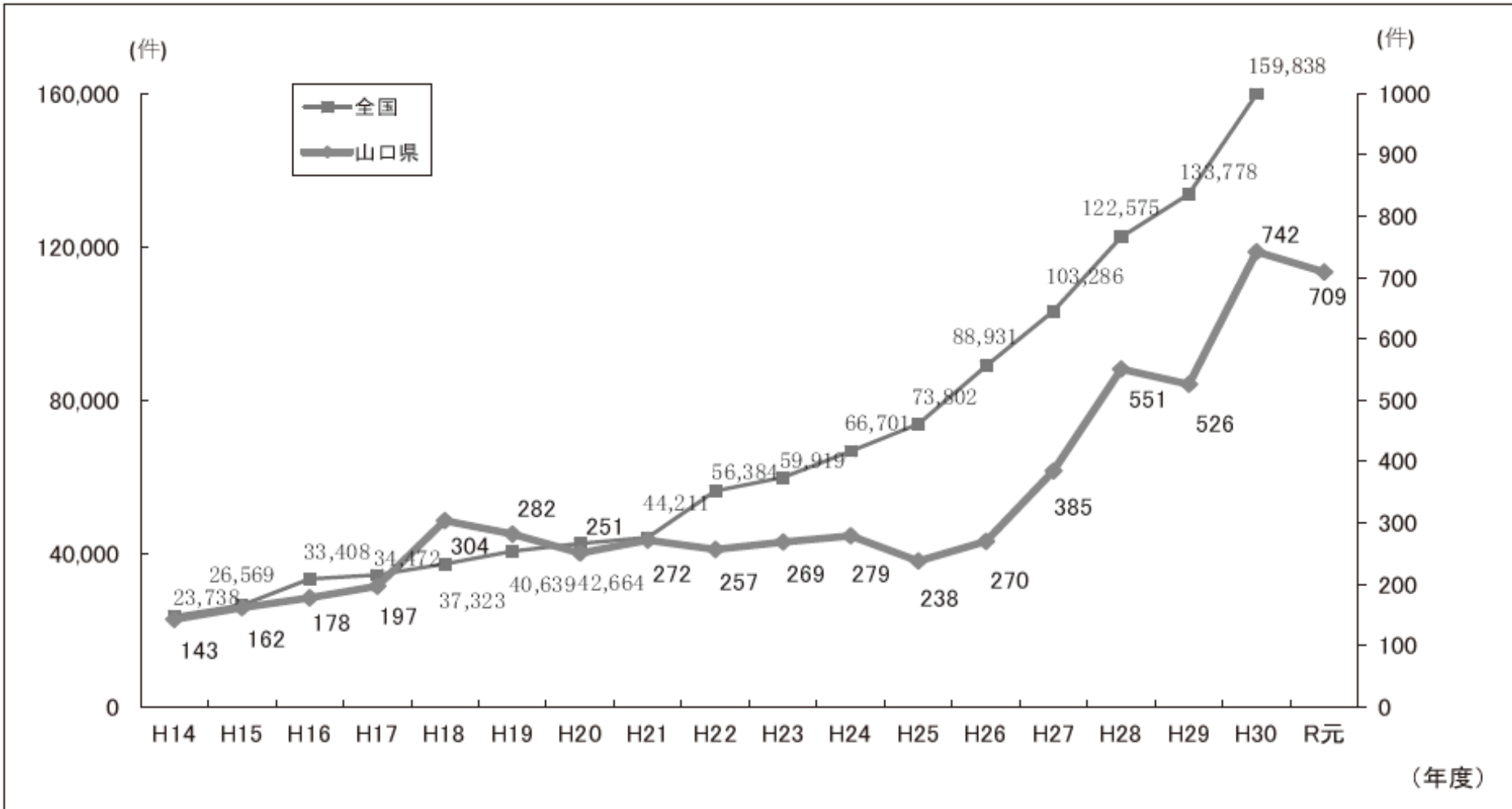
県内就職割合の推移

県及び大学の目標：県内就職率50%以上

卒業年度		平26	平27	平28	平29	平30	令1	令2	備考
区分									
全学部計		43.6	48.1	41.6	42.3	49.7	40.5	37.1	
国際文化学部	国際文化学科	26.9	30.0	39.7	43.2	50.0	26.9	17.3	
	文化創造学科	51.3	44.7	40.0	37.2	51.1	40.8	41.3	
社会福祉学部	社会福祉学科	45.4	50.5	42.5	39.8	44.4	46.2	42.3	
看護栄養学部	看護学科	45.1	60.9	48.8	51.0	49.0	61.7	50.0	
	栄養学科	51.2	53.3	36.4	42.5	59.2	23.8	28.9	

子ども家庭ソーシャルワーク センター(仮称)構想について

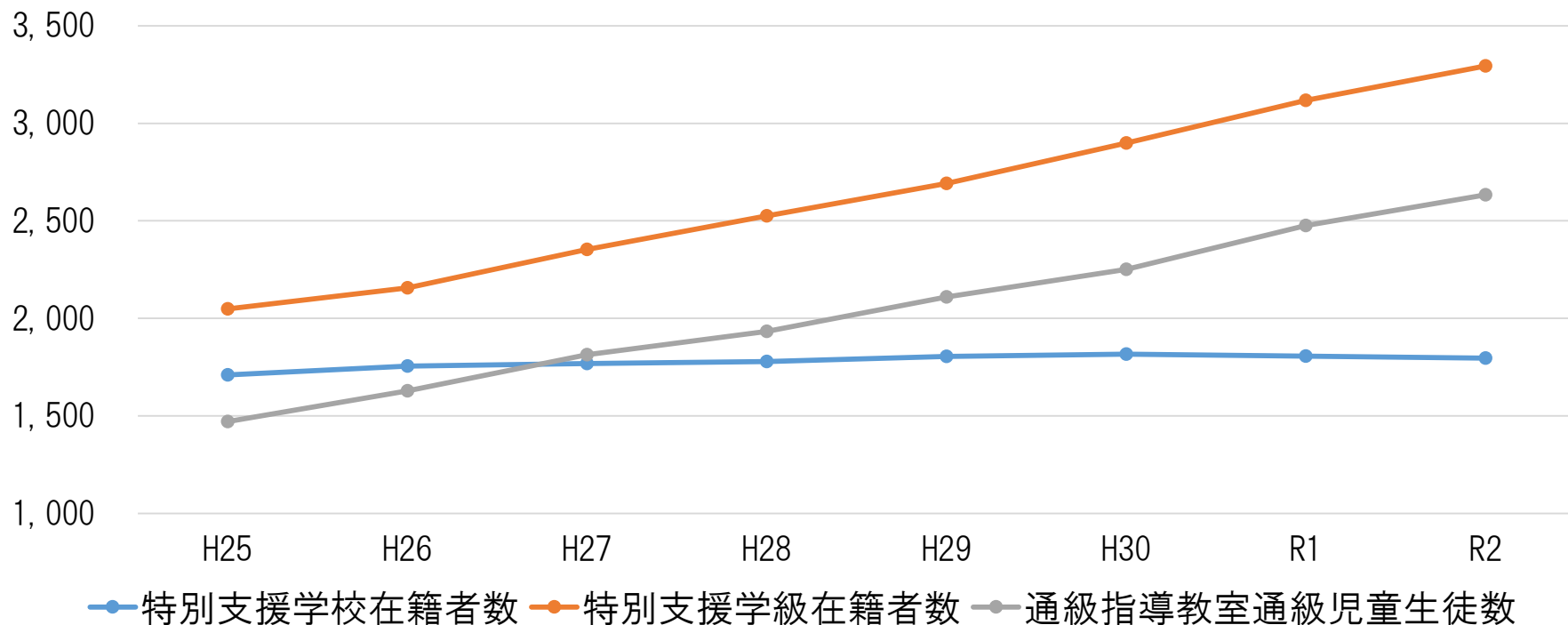
山口県の子童相談所における子童虐待の相談対応件数



資料：県こども家庭課調べ、厚生労働省調べ（速報値）、H22年度の全国の件数は福島県を除いた数値

出典：山口県「令和2年版子育て文化創造白書」

特別支援学校在籍者数等の推移



	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2
特別支援学校在籍者数	1,710	1,756	1,769	1,779	1,805	1,817	1,806	1,796
特別支援学級在籍者数	2,049	2,157	2,353	2,525	2,691	2,898	3,118	3,294
通級指導教室通級児童生徒数	1,471	1,629	1,814	1,933	2,110	2,252	2,476	2,634

出典：山口県教育委員会「山口県特別支援教育資料」

山口県新たな時代の人づくり推進方針（令和3年3月）

■幼稚園教諭・保育士等の資質能力の向上、確保・育成

- ・ 幼児教育・保育は、幼稚園教諭・保育士等が重要な役割を担っており、資質能力の向上が極めて重要
- ・ 幼稚園教諭・保育士等には、幼児一人ひとりの長所を見いだし、伸ばしていくことができるよう、専門的なスキル・能力が求められており、園内外における幼稚園教諭・保育士等の研修の充実が重要
- ・ 若手の幼稚園教諭・保育士等が、自分らしい教育・保育を楽しみながら実践することができる職場環境を整備するとともに、他園職員との研修や交流を通じて視野を広げることにより、自己効力感やモチベーションを高めることが重要
- ・ 幼児教育に関する調査研究や、効果的な施策の企画・立案、幼稚園教諭・保育士等に対する一元的かつ先進的な研修等を担うセンター的機能を構築
- ・ 幼稚園教諭、保育士等の確保に向けては、県内大学、短期大学等での幼児教育・保育を支える人材の育成と県内定着を促進
- ・ 特別支援等の教育課題への対応や、幼稚園教育要領に基づく「主体的・対話的で深い学び」など新たな教育手法の実施に向けては、養成機関におけるより専門性の高い幼稚園教諭の育成が重要

山口県乳幼児の育ちと学び支援センター

設置の趣旨

乳幼児期の教育及び保育が、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることに鑑み、その更なる質の向上を図るため、公立・私立や施設類型の区別なく、乳幼児期の教育及び保育に関する保育者（保育士・幼稚園教諭・保育教諭）への研修や調査研究、幼児教育・保育施設に対する助言、情報提供等の施策を総合的に実施する拠点

センターの機能と主な業務

- ①研修機能～保育者に対する研修等～
- ②支援機能～幼児教育・保育施設に対する助言等～
- ③情報機能～乳幼児期の教育及び保育に関する情報提供や普及啓発～
- ④調査研究機能～乳幼児期の教育及び保育に関する調査研究～

①研修機能

- ・ 保育者への研修をセンターにおいて一元的に実施
- ・ 現場のニーズ等に対応した新たな研修メニューの企画・立案や研修内容の充実
- ・ 保幼小接続に係る小学校との合同研修会の開催など連携による取組の推進

②支援機能

- ・ 幼児教育アドバイザーを配置し、幼児教育・保育施設への訪問による助言や保育者、市町等からの相談に対応
- ・ 幼児教育・保育施設での研修会等へ幼児教育アドバイザーを派遣
- ・ 外部有識者の知見を活用した支援体制の整備や大学、関係団体等と連携し、新たな教育プログラムの開発・展開

③情報機能

- ・ 関係者に対する乳幼児期の教育及び保育に関する一元的な情報提供・情報発信、参考事例の共有
- ・ 保護者や県民に向けた乳幼児期の教育・保育に関する普及啓発

④調査研究機能

- ・ 大学・関係機関等と連携し、乳幼児期の教育及び保育の内容や指導方法、環境づくり等に関する調査研究

社会的ニーズ

- ・ 児童虐待、D V、家庭教育機能の低下等、子ども家庭を取り巻く社会環境等の変化など、子ども家庭問題に対応するための知識・技能を兼ね備えた保育者が必要
- ・ 発達障害のある子ども等、多様な子どもが増加しているため、それらの子どもの早期発見・早期対応や障害児の発達支援に係る知識・専門性の向上が求められる

【仮称】子ども家庭ソーシャルワークセンター

- 幼稚園・保育所・認定こども園・障害児施設・児童養護施設等の現場において子ども家庭福祉問題や特別支援教育に的確に対応できるように、**社会福祉の理念やソーシャルワークの支援技術**をもった保育者の**リーダーの養成**や**専門性の向上**に貢献
 - ⇒子ども家庭福祉問題に特化、特別支援教育の方法、発達障害児の支援に関するスーパービジョン・相談(社会や保育現場が抱える課題に対応)
- 社会福祉学部の有する知的財産・機能を発揮・充実
- 調査研究部門、人材育成・研修部門を設置

◆調査研究部門

- ・ 保育者の専門性向上に関する調査研究
- ・ インクルーシブ教育・保育の実現に向けた特別支援教育・保育に関する調査研究
- ・ 子ども家庭問題とその解決に向けた調査研究

◆人材育成・研修部門

- ・ 調査研究と並行し、保育者のニーズにあったキャリア形成事業、研修プログラムの開発・実施
- ・ インクルーシブ教育・保育の方法、特別支援教育・保育の方法に関する相談窓口及びスーパービジョン機会の提供
- ・ 研修事業では、講義だけでなく、グループワークや事例検討、実践報告などを行い、社会福祉学部子ども家庭ソーシャルワークコースの学生も参画し、**地域、専門機関、大学が一体となった事業展開を図る**

幼稚園教諭・保育士等の確保・育成

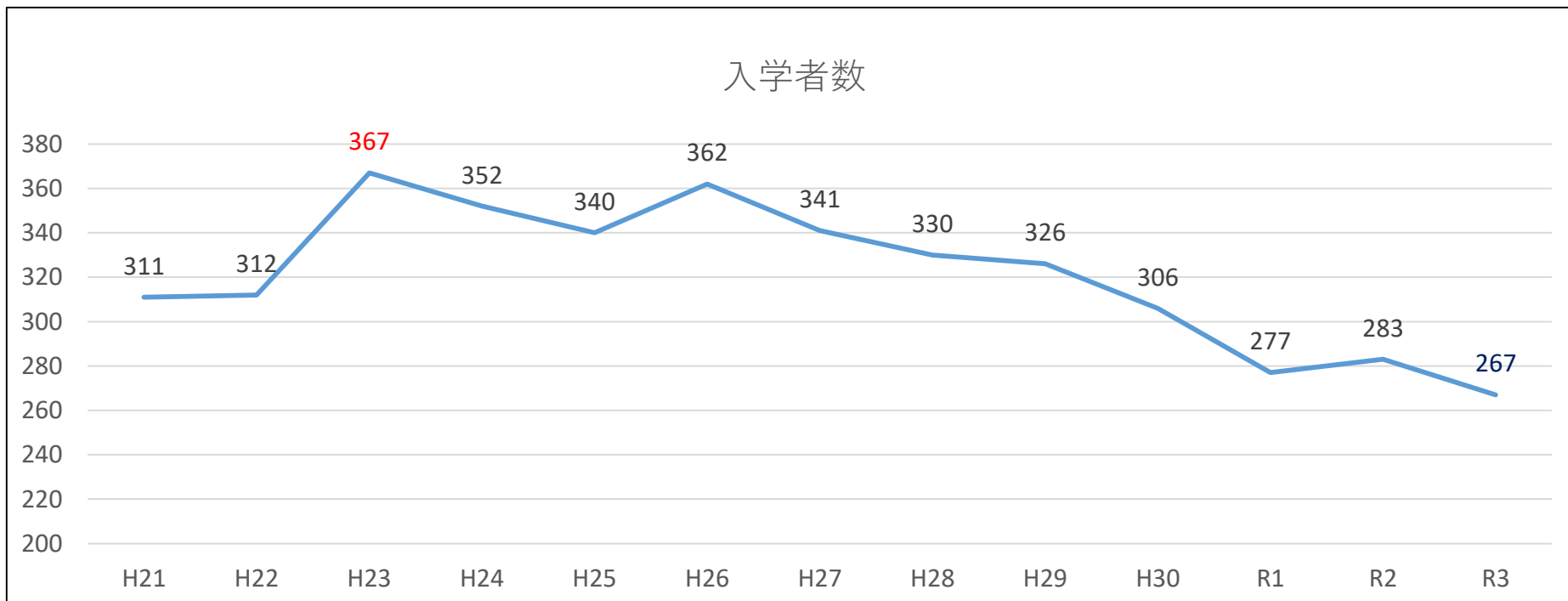
県内養成大学・短期大学

大学名	学部学科名	取得可能な免許状等	定員
山口大学	教育学部学校教育教員養成課程 (幼児教育コース)	幼稚園教諭一種、小学校教諭 一種、特別支援学校教諭一種	10
山口学芸大学	教育学部教育学科初等幼児教育専攻	保育士、幼稚園教諭一種 小学校教諭一種 等	60
梅光学院大学	子ども学部子ども未来学科 幼児保育専攻	保育士、幼稚園教諭一種、小 小学校教諭一種 等	50
東亜大学	人間科学部心理臨床・子ども学科 保育・幼児教育コース	保育士、幼稚園教諭一種、小 小学校教諭一種	40
至誠館大学	現代社会学部現代社会学科 子ども生活学専攻	保育士、幼稚園教諭一種	40
岩国短期大学	幼児教育科	保育士、幼稚園教諭二種	70
山口短期大学	児童教育学科	保育士、幼稚園教諭二種	50
山口芸術短期大学	保育学科	保育士、幼稚園教諭二種	100
宇部フロンティア 大学短期大学部	保育学科	保育士、幼稚園教諭二種	50
下関短期大学	保育学科	保育士、幼稚園教諭二種	50

※各大学のHPの情報をもとに作成

県内短期大学における入学者数の推移

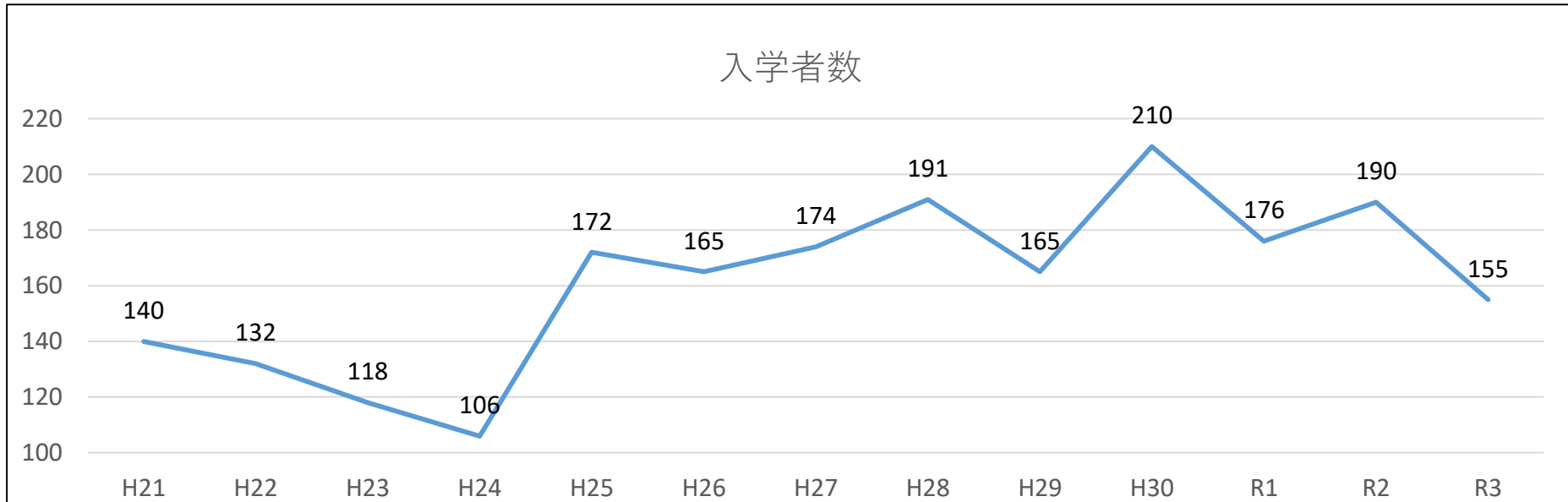
- ・ 県内5短期大学（岩国短期大学、山口短期大学、山口芸術短期大学、宇部フロンティア大学短期大学部及び下関短期大学）の保育学科・幼児教育科等の入学者計
- ・ 県内進学率が8割超の短大において近年のピーク時から100名程度減少



	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3
入学者数	311	312	367	352	340	362	341	330	326	306	277	283	267

県内2大学における入学者数の推移

- ・ 県内大学のうち山口学芸大学教育学部教育学科及び梅光学院大学子ども学部子ども未来学科の入学者合計の推移
※山口大学、東亜大学及び至誠館大学は、幼児教育・保育関係コースのみの人数が把握できないため2大学のみ示す
- ・ ただし、**両大学とも一定割合が小学校・中学校教員として就職**



	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3
入学者数	140	132	118	106	172	165	174	191	165	210	176	190	155

県内4年生大学の就職状況

山口大学

教育学部幼児教育コースの進路状況

	卒業年度	卒業者(人)	進路先(人)			
			幼稚園	小学校	保育士等	その他
幼児教育コース (定員10名)	R2	9	4(4)	1(1)	4	
	R元	11	6(4)		2(2)	3
	H30	9	4(4)	1(1)	1	3

※正規採用の人数が内訳として示されているものについては、その人数を（ ）に記載

山口学芸大学

- ・県内生割合 86% (令和3年5月現在)
- ・教育学部教育学科の2021年3月卒業生75名の就職実績

教育職54.7% (41名) ※小中高教員

保育職34.7% (26名) ※幼稚園・保育所・施設

一般企業・他5.3% (4名) 進学1.3% (1名)

※各大学のホームページの情報をもとに作成

「議論のとりまとめ」①

令和2年6月26日保育所等における保育の質の確保・向上に関する検討会

■乳幼児期の子どもとその保育に関する基本的な考え方に関連して今後検討すべき事項（多様な子どもの育ちを支える保育）

○特別な配慮を必要とする子どもの保育：

障害のある子どもや外国につながる子どもなど、特別な配慮を必要とする子どもの保育については、子どもの実態から今の育ちや心身の状態を捉えた上で、その子どもにどのような支援が必要となるか考えていくことが求められる。在籍期間の前後や集団の中での他の子どもとの関わり合いも含め、保育士等による関わりや環境面での工夫、職員間及び家庭との連携等について、様々な知見や事例等を多面的に収集し、それらを基に個々の子どもに応じた支援を講じていくための観点や手立てを地域や現場で共有することが重要である。また、関係機関との情報共有や連携、行政による支援に関しては、より一層効果的な取組を進めていくことが求められる。

「議論のとりまとめ」 ②

令和2年6月26日保育所等における保育の質の確保・向上に関する検討会

■乳幼児期の子どもとその保育に関する基本的な考え方に関連して今後検討すべき事項（多様な子どもの育ちを支える保育）

○保護者に対する子育て支援：

- ・ 家庭における生活の多様化が進む中、子育てに関して保護者の置かれている状況やニーズもそれぞれに異なり、保育所の特性を生かした子育て支援のあり方に関して、各々の状況や現場の実情に即した具体的な方法等の検討が求められる。
- ・ 特に個別の支援が必要な家庭に関しては、複合的な困難を抱えている可能性にも留意しながら、早期に状況を把握し、保育所内及び地域の関係機関との連携を図ることが重要である。
- ・ あわせて、現代の家族とそれを取り巻く社会状況の理解等を含め、子育て支援に関する保育士等の専門性とその向上のあり方についても検討を進めることが必要である。

幼児教育の質の向上について（中間報告）①

令和2年5月26日幼児教育の実践の質向上に関する検討会

■ 幼児教育の内容・方法の改善・充実

－ 特別な配慮を必要とする幼児への支援

○ 障害のある幼児等への支援

- ・ 個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成が必要であると判断されている幼児の数は増加傾向
- ・ 幼児教育は特別支援教育との親和性が高く、障害のある幼児等への支援を充実させることは、全ての子供への指導の充実にも資するもの
- ・ 障害のある幼児等の将来的な自立と社会参加を見据えた一人一人の教育的ニーズを把握した早期発見・早期支援が重要
- ・ 幼児教育施設における特別支援教育の充実、それを支える関係機関・部局と連携した切れ目ない支援体制整備が求められている

幼児教育の質の向上について（中間報告）②

令和2年5月26日幼児教育の実践の質向上に関する検討会

○外国人幼児等への支援

- ・ 国際化の進展に伴い、海外から帰国した幼児や外国人幼児の増加が見込まれる。こういった幼児については、幼稚園等における遊びや生活を通して日本語に親しむとともに、小学校進学時に、学校生活に円滑に適応できるよう、幼児教育施設を活用し、幼児やその保護者に対する日本語指導、就学ガイダンス、就学相談等の取組を充実することが重要

■幼児教育を担う人材の確保・資質及び専門性の向上

- ・ とりわけ幼児教育施設の教職員においては若い世代の入れ替わりが多く、国や地方公共団体、研究機関等が幼児期の発達の特性や幼稚園教育等における教職員の役割に関する実践事例や最新の知見の提供を行うなど、指導方法等に関して実践の上で参考となる情報の提供を行うことができるよう、きめ細やかな支援・研修体制を整備することが必要

幼児教育の質の向上について（中間報告）③

令和2年5月26日幼児教育の実践の質向上に関する検討会

■ 幼児教育を担う人材の確保・資質及び専門性の向上

- ・ 幼児教育に関する専門性の向上を図るとともに、子育ての支援を必要とする保護者への指導・助言、家庭教育、小学校教育との連携・接続といった幼児教育を巡る様々な課題に対応する力を養うため、より上位の幼稚園教諭免許状の取得や、小学校教諭免許や保育士資格の併有を促進することが重要
- ・ 特に、現在、幼稚園教諭は二種免許状所有者が中心であり、他の学校種と比べてもその割合が高い状況にある。
- ・ より上位の免許状の取得促進については、都道府県において、各地域における養成校等と連携し、より上位の免許状の取得に係る単位修得に資する認定講習等を開設し、幼稚園教諭の専門性の向上に向けた環境整備を図ることが期待される。

やまぐち子ども・子育て応援プラン

令和2年3月 山口県

3 安心して子育てできる環境づくりー幼児教育・保育の充実

(1) 保育所等の受入れ体制整備

③ 人材確保

- ・ 新規卒業者の確保、潜在保育士の再就職支援や保育士等の処遇改善などにより、保育士や幼稚園教諭等の確保を図ります。

④ 人材育成

- ・ 保育士等のキャリアパスを見据えた体系的な研修等の実施による安定的な保育人材の育成に取り組みます。

(2) 幼児教育・保育の質の向上

- ・ 幼稚園教諭の専門性向上に向けた講習の開催や、幼稚園が実施する処遇改善への支援等により、幼稚園での人材育成・確保の促進を図ります。

■人づくりの現状と課題

○幼児教育・保育の量的拡充と質の向上

- ・ 幼児教育・保育の無償化が令和元年(2019年)10月にスタートし、**幼児教育・保育の量的拡充とともに、質の向上を図ることが必要**
- ・ 幼稚園教諭・保育士・保育教諭は**若年離職者が多く、経験豊富な中堅職員が少ない**ことから、**園内で専門性が継承されにくい状況**
- ・ 幼稚園、保育所、認定こども園においては、近年、**新卒者の県外流出などにより、幼稚園教諭・保育士等の確保が厳しい状況**
- ・ **特別な配慮を必要とする幼児への指導の充実や、平成30年度(2018年度)の幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂及び保育所保育指針の改定の趣旨を踏まえた、新たな教育課題への対応が必要**

【参考】幼稚園の人材確保支援事業 (文部科学省委託事業)

事業の趣旨

私立幼稚園の教諭不足が常態化しつつあることから、人材確保や幼稚園運営の活性化、幼児教育の質の確保を図るための調査研究を行う

実施主体

(公財)山口県私立幼稚園協会
※関係団体等で実行委員会を組織

調査研究期間

令和3年度 1年間

取組内容

- ・ 養成校と連携した幼稚園への就職志望動機のアナケート調査
- ・ 県内外養成校との情報交換
- ・ 就職支援ニーズの調査研究
- ・ 教員の質の向上のためのアナケート調査（1種免許取得者の拡大）等

【参考】 県内私立幼稚園・認定こども園 における一種免許保有者の割合

年度	全体	常勤教員の1種免許保有比率ごとの園の割合			
		0%	～15%未満	～30%未満	30%以上
R 1	14.0%	39.2%	26.4%	19.2%	15.2%
R 2	14.0%	40.2%	18.9%	27.0%	13.9%
R 3	14.5%	36.7%	22.5%	25.8%	15.0%

全体：県内全園の常勤教員のうち1種免許保有常勤教員の割合

幼稚園教諭免許法認定講習の 受講状況等

一種免許状に 上進済みの教員：16人 (令和3年1月末現在)

【令和元年度】

実数 62人

延べ179人

開設科目名	定員	令和元年度
保育内容指導法(表現)	30人	27人
幼児心理学	30人	33人
保育カウンセリング	30人	43人
保育内容指導法(環境)	30人	43人
保育内容指導法(言葉)	30人	33人

【令和2年度】

実数 48人

延べ169人

開設科目名	定員	令和2年度
保育内容指導法(健康)	30人	32人
保育内容指導法(人間関係)	30人	36人
幼児教育課程論	30人	43人
保育カウンセリング	30人	19人
幼児と人間関係	30人	39人

社会福祉学部及び看護栄養学部 に関する検討の視点について

- ・福祉、医療、幼児教育・保育分野等の人材育成ニーズへの対応
- ・専門職の職域拡大や多職種連携に向けた学科間の教育連携
- ・子ども家庭ソーシャルワークセンター
（仮称）構想

等